

جامعة اليرموك

كلية الدراسات العليا

قسم اللغة العربية

التوجيه الصوتي للقراءات القرآنية المختلف فيها

(دراسة في كتب معاني القرآن الكريم)

Phonological Guidance of The Holy Quran Readings Disputed
Study in The Books of The Meanings of The holy Quran

إعداد

صلاح عواد خليف بني خالد

إشراف

الأستاذ الدكتور رسلان بني ياسين

حقل التخصص - اللغة والنحو

١٩ صفر ١٤٣٥ هـ

٢٢ / ١٢ / ٢٠١٣ م

التوجيه الصوتي للقراءات القرآنية المختلف فيها

(دراسة في كتب معاني القرآن الكريم)

إعداد

صلاح عواد خليف بني خالد

بكالوريوس لغة عربية، جامعة آل البيت، ٢٠٠٥.

ماجستير لغة ونحو، جامعة آل البيت، ٢٠٠٩.

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على (درجة دكتوراه فلسفة) تخصص اللغة والنحو في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

رسلان أحمد بني ياسين مشرفاً ورئيساً

الأستاذ في اللغة والنحو، جامعة اليرموك

قاسم محمد المومني عضواً

الأستاذ في الأدب العربي، جامعة اليرموك

سمير شريف أستيتية عضواً

الأستاذ في اللغة والنحو، جامعة اليرموك

يوسف مسلّم أبو العدوس عضواً

الأستاذ في البلاغة العربية، جامعة اليرموك

عودة خليل أبو عودة عضواً

الأستاذ في اللغة والنحو، جامعة العلوم الإسلامية

١٩ صفر ١٤٣٥ هـ

تاريخ تقديم الأطروحة: ٢٢ / ١٢ / ٢٠١٣ م

الإهداء

لوجه الله سبحانه وتعالى.

ثم لأبي وأمي (قرة عيني) أطال الله في عمرهما.

لإخوتي (سامي، أحمد، خالد).

لأخواتي.

لزوجتي.

لأولادي (عبدالله، مودة).

الشكر

أشكر الله الواحد القهار. على ما أنعمه علينا من نعمة العقل والإسلام.

ثم أشكر أستاذي الفاضل الدكتور رسلان بني ياسين على ما قدمه لي من نصح وإرشاد في مسيرتي التعليمية.

ثم أشكر جميع الأساتذة في جامعة اليرموك على ما قدموه من نصح وتوجيه وإرشاد لي ولغيري من طلبة العلم، وأخص فيهم العلماء الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة:

أ.د قاسم المومني.

أ.د سمير استيتية.

أ.د يوسف أبو العدوس.

أ.د عودة أبو عودة.

فجزاهم الله خير الجزاء، إن شاء الله.

المخلص

بني خالد، صلاح عواد خليف، التوجيه الصوتي للقراءات القرآنية المختلف فيها (دراسة في كتب معاني القرآن الكريم)، جامعة اليرموك، قسم اللغة العربية، أطروحة دكتوراه 2013، (المشرف أ.د. رسلان بني ياسين).

تناولت هذه الدراسة توجيه الآيات القرآنية المختلف فيها كتب المعاني، في محاولة لبيان أوجه القراءات بهذه الآيات، وتقريب وجهات النظر بين الاتجاهات اللغوية القديمة والمعاصرة، كما حاولت الدراسة من خلال تحليل الآيات القرآنية صوتياً؛ إلى معرفة الاتجاهات اللهجية في المستوى الصوتي للآيات الكريمة، وذلك بهدف الكشف عن أثر لهجات العرب في القراءات القرآنية، وكيف أسهمت هذه اللهجات بوجود تغيرات الصوتية في بعض الكلمات في الآيات القرآنية المختلف بها بين العلماء.

وجاءت الدراسة في مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة، أما الفصل الأول فقد تضمن أربعة مباحث، المبحث الأول تناول موقف علماء كتب الاحتجاج من القراءات (ابن خالويه أنموذجاً)، والثاني تناول موقف علماء كتب التفسير (الطبري أنموذجاً)، والثالث تناول (ابن مجاهد كأنموذج) يمثل كتب القراءات، أما المبحث الرابع فقد تناول كتب المعاني (الفراء والأخفش والزجاج والنحاس) كنماذج لبيان موقفهم من القراءات.

وتناول الفصل الثاني من الدراسة مصطلحات نقد القراءات: نحو مصطلحات الرد والتضعيف والترجيح، موضحاً فيه أثر هذه المصطلحات في توجيه ونقد القراءات القرآنية.

وأما الفصل الثالث والأخير فكان في التوجيه الصوتي للقراءات القرآنية في كتب المعاني، وكان في مبحثين، الأول في الصوامت وتناولت الإدغام والإبدال والهمز والحذف والإثبات، والثاني في الصوائت وتناول الإشباع والإمالة والإتباع الصوتي والتحريك والنسكين، وفي الخاتمة عرضت أهم نتائج البحث.

الكلمات المفتاحية: التوجيه الصوتي، القراءات القرآنية، كتب معاني القرآن، الأردن.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
د	المحتوى.....
٨ - ١	المقدمة.....
الفصل الأول: ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة عند العلماء.	
١٠	المبحث الأول: كتب الاحتجاج. (ابن خالويه أنموذجا)
١٥	المبحث الثاني: كتب التفسير. (الطبري أنموذجا)
١٩	المبحث الثالث: كتب القراءات. (ابن مجاهد أنموذجا)
٢٣	المبحث الرابع: كتب معاني القرآن. (الفراء، الأخفش، الزجاج، النحاس، أنموذجا) ...
الفصل الثاني: ظاهرة نقد القراءات القرآنية دراسة في مصطلحات النقد.	
٣٦	مدخل:
٤١	المبحث الأول: مصطلحات رد القراءات القرآنية.
٥٢	المبحث الثاني: مصطلحات تضعيف القراءات القرآنية.
٥٦	المبحث الثالث: مصطلحات ترجيح القراءات القرآنية.
الفصل الثالث: التوجيه الصوتي في القراءات المختلف فيها.	
المبحث الأول: دراسة في مسلكية الصوامت.	
المطلب الأول: الإدغام.	

٦٤	..... أولاً: مفهوم الإدغام
٦٤	..... ثانياً: إدغام المتماثلين
٦٥	..... إدغام الهاء في الهاء
٦٦	..... إدغام النون في النون
٦٧	..... إدغام الباء في الباء
	..... ثالثاً: إدغام المتقاربين
٦٩	..... إدغام اللام في الراء
٧٠	..... إدغام اللام في النون
٧١	..... إدغام اللام في التاء
٧٣	..... إدغام الطاء في التاء
	..... المطلب الثاني: الإبدال
٧٥	..... أولاً: مفهوم الإبدال
	..... ثانياً: أنماط الإبدال
٧٧	..... إبدال السين صاداً
٧٨	..... إبدال الهمزة هاء
٧٨	..... إبدال الكاف قافاً
٨٠	..... إبدال العين حاء
٨٢	..... إبدال الحاء خاء
٨٢	..... إبدال التاء سينا
٨٣	..... إبدال الراء زايًا
٨٤	..... إبدال الضاد ظاء

المطلب الثالث: الهمز.

- ٨٥ أولاً: مفهوم الهمز.
..... ثانياً: تحقيق الهمز.
- ٨٦ النبيين- النبيئن
- ٨٧ بادي- باديء
- ٨٨ ربت- ربأت
- ٨٩ اقتت- وقتت
- ٩٠ أنذرتهم - أنذرتهم
- ٩٢ مؤصدة - مؤصدة
- ثالثاً: إبدال الهمز.
- ٩٣ معايش
- ٩٤ أنبئهم
- ٩٥ يأجوج ومأجوج
- ٩٧ هيت لك
- رابعاً: حذف الهمز.
- ٩٨ دفع
- ٩٩ الأيكة- ليكة
- ٩٩ آبائي- آباي
- ١٠٠ أدراكم به- ادراكم
- المطلب الرابع: الحذف والإثبات والتسكين في الياءات وأثرها في البناء المقطعي.
- ١٠١ أولاً: مفهوم الحذف.
..... ثانياً: أنماط الحذف.

١٠٥	..... ترني - ترن.
١٠٦	..... آتاني- أتان.
١٠٦	..... يسري- يسر.
١٠٧	..... التنادي- التناد.
١٠٩	..... محيائي- محيائي.

المبحث الثاني: دراسة في مسلكية الصوائت.

١١٢	..... مفهوم الصوائت
	المطلب الأول: إشباع (صوت الألف) وأثره في البناء المقطعي.
١١٧	..... ملك- مالك.
١١٨	..... لکن- لکنا.
١١٩	..... الظنون- الظنونا.
١١٩	..... السبيل- السبيلا.
	المطلب الثاني: الإمالة
١٢١	..... أولاً: مفهوم الإمالة.
١٢٢	..... إمالة الألف إلى ياء.
١٢٣	..... الإمالة بسبب الكسرة.
١٢٤	..... الإمالة بسبب الراء.

المطلب الثالث: الإتياع الحركي (الصوتي).

١٢٦	..... أولاً: مفهوم الإتياع.
	..... ثانياً: أنماط الإتياع الحركي.

١٢٨	.....	فلامه الثلث.
١٢٨	.....	اذكروا الله كثيرا.
١٢٩	.....	اجتثت.
١٣٠	.....	اركض برجلك.
١٣٠	.....	الحمد لله.
١٣١	.....	ضيضى.

المطلب الرابع: التحريك والتسكين وأثرهما في البناء المقطعي.

١٣٢	.....	أولاً: مفهوم المقطع.
١٣٤	.....	ثانياً: مفهوم التحريك والتسكين.
	.....	ثالثاً: أنماط التحريك والتسكين.
١٣٥	.....	دأبا.
١٣٦	.....	ينس.
١٣٧	.....	الدرك.
١٣٨	.....	خطوات.
١٣٩	.....	هو و هي.

المطلب الخامس: الإشمام.

١٤١	.....	مفهوم الإشمام.
١٤٢	.....	أنماط الإشمام.
١٤٢	.....	لا تأمنا.
١٤٣	.....	أتحاجوننا.

١٤٣	..... ليحزنني
١٤٣	..... قيل لهم
١٤٥	..... الخاتمة
١٤٦	..... المصادر والمراجع
١٥٨	..... فهرس الأعلام
١٦٤	..... الملخص بالانجليزية

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

المقدمة

الحمد لله، منه النعمة وله الفضل، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد بن عبد الله وآله وصحبه الطاهرين.

وبعد:

إن للقراءات القرآنية عناية واهتماماً من الدارسين، لما لها من أهمية لغوية ترتبط باللغة العربية في مستوياتها المختلفة وأنظمتها اللغوية المتعددة؛ لذلك ارتأى علماء القراءات وعلماء اللغة والنحو - في مختلف العصور - دراسة القراءات متواترها وشاذها؛ إيماناً منهم بأهمية القرآن الكريم، لكونه دستوراً للأمة ومنبع إسلامها، حيث يحظى القرآن الكريم بشواهد لغوية تمثل الحكم على القاعدة اللغوية بجميع مستوياتها.

ويشكل المستوى الصوتي في القراءات القرآنية موضوعاً شغل أهل العلم والبحث، لما له من أثر في بيان الفروق بين القراءات. علاوة على دوره في الكشف عن روابط الانسجام و الاختلاف في المادة اللغوية الصوتية في القراءات القرآنية (نحو مسألة الحذف والهمز وغيرها).

أهمية اختيار الموضوع.

لم تخلُ كتب اللغة والنحو من التعليقات والردود على القراءات القرآنية المتواترة والشاذة: إما قبولاً وإما نقداً ورداء، والمتأمل في كتب اللغة يجد أن بعض العلماء القدامى قد جعلوا القراءات المتواترة حجة، لتكون هي الحكم على القاعدة لا العكس، في حين قد يكون هناك من العلماء من عارض القراءة أو ردّها لسبب من الأسباب، فما دافع ذلك، وما موقف العلماء من ذلك؟، ولهذا الأمر: تولدت لدي الرغبة لدراسة القراءات القرآنية، دراسة صوتية في كتب معاني القرآن (للفراء، والأخفش، والزرجاج، والنحاس) و إلى جانب ذلك توجد مجموعة من الأسباب تدفعني لدراسة القراءات والتي يمكن أن أشير إليها فيما يلي.

١- يشكل الاختلاف في القراءات القرآنية ظاهرة بين العلماء، ولذلك دفعني هذا الإشكال إلى استطلاع هذه الظاهرة، وأراء العلماء فيها.

٢- تنوع الاختلاف بين العلماء؛ فمنهم من ينتقد القراءة ومنهم من يحتج بها، وهذا يدفع الباحث للسعي محاولاً الكشف عن دواعي هذا الاختلاف.

٣- مسألة التأثيرات المذهبية التي يمكن أن تنعكس سلباً أو إيجاباً على توجيه الآيات ونقدها، ويرتبط ذلك بقضية التوجه الفكري اللغوي البصري أو الكوفي، أو الفكر الاعترالي.

٤- ساعدت اللهجات العربية على انتشار وجوه تلك القراءات، وتنوع مصادرها، مما حفز الدارسين للإقبال عليها، راصدين ما فيها من تغيرات صوتية و صرفية ونحوية....

٥- الاختلاف على مستوى الأصوات اللغوية في توجيه القراءات لم يكن يؤدي إلى اختلاف المعاني؛ لأن القرآن محفوظ في الصدور وفي السطور، وهذا يعني وجود أرضية غنية للدراسات الصوتية قديماً وحديثاً، التي يمكن توجيهها لما يتوافق والقراءات المتواترة المنقولة بالسند الصحيح وصولاً إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أسئلة الدراسة.

يسعى الباحث للإجابة عن بعض الأسئلة محاولاً في ذلك إيجاد تصور كافٍ مقرون بالأدلة عن هذه الأسئلة الموزعة في ثنايا الخطة، ومن هذه الأسئلة:

١- ما دوافع بعض العلماء للاختلاف في القراءات القرآنية؟

٢- ما المعيار الذي اتخذه العلماء في توجيه كثير من الآيات صوتياً في كتب معاني القرآن؟

٣- هل كان لتعدد لغات العرب أثر في اختلاف التوجيهات الصوتية للقراءات القرآنية، علماً بأن القرآن نزل بلغة واحدة، لكن تعددت فيه القراءات، وإذا كان كذلك فهذا يعني وجود عناصر صوتية مشتركة بين لغات العرب سواء في القرآن الكريم أو في الشعر أو النثر.

خلاصة الدراسات السابقة.

لا يخفى على أحد من أهل الاختصاص والعلم أن القرآن الكريم هو كتاب لغة معجز، وهذا يعني أن الاهتمام به، والعناية بكل حرف وحركة يتضمنها، لا بد أن تكون على مستوى عالٍ من الدقة والإتقان.

ولقد تنوعت الدراسات التي تناولت موضوع القراءات القرآنية قديماً وحديثاً، سواء أكانت دراسات صوتية أم صرفية أم نحوية، ولعل أهم ما اطلعت عليه من المؤلفات القديمة ووجدت فيها تفسيرات صوتية لكثير من الآيات القرآنية (كتب الاحتجاج وهي: الحجة في القراءات، لابن خالويه والحجة للقراءات السبع للفارسي وحجة القراءات لابن زنجلة) وكتب المعاني: وهي: معاني القرآن للأخفش ومعاني القرآن للفراء ومعاني القرآن للنحاس، ومعاني القرآن للزجاج) وكذلك في (كتب التفسير: كتفسير الطبري، وتفسير القرطبي وتفسير أبي حيان) وغيرها من المؤلفات.

وتبين لي أثناء مطالعتي لهذه المؤلفات أن السلف لم يألوا جهداً في تفسير الظواهر الصوتية لكثير من الآيات القرآنية، فكانوا يحتجون لها، ويفسرونها ويوجهونها وفق علمهم ومعرفتهم في علم الأصوات، فمنهم من يوافق الصواب في مسألة ويجانب الصواب في أخرى .

وفي العصر الحديث دأب العلماء في دراسة الظواهر الصوتية في القراءات القرآنية، وكانت هذه الدراسات الجادة تتميز بالدقة والصواب؛ لاعتمادها على ما قدمه لنا العلماء القدامى من دراسات، إلى جانب الإفادة من معطيات علم الأصوات الحديث.

ولعل من أهم الدراسات الصوتية للقراءات القرآنية ما قدمه الدكتور جواد كاظم في كتابه (القراءات القرآنية في كتب معاني القرآن، قراءة في التوجيه الصوتي) حيث يهدف هذا الكتاب لدراسة كتب معاني القرآن (للفراء، والأخفش، والزجاج) دراسة صوتية، ومن أهم المسائل التي تناولها الكتاب " الهمز تحقيقاً وتخفيفاً، والإدغام الأكبر والأصغر" (وفي ثنايا ذلك تحدث عن الإتياع الصوتي، والإمالة والإبدال... وغيرها من قضايا).

وكذلك درس عبده الراجحي " المستويات اللغوية الصوتية والصرفية والنحوية في كتابه اللهجات العربية في القراءات " .

كما درس عبد الصبور شاهين في كتابه " أثر القراءات في الأصوات والنحو العربي " والتي تناول فيها: الأصوات في قراءة أبي عمرو بن العلاء .

ومن الجهود العربية الحديثة في هذا المجال ما قدمه سمير شريف استثنائية من بحوث صوتية تعالج الظواهر الصوتية في القراءات القرآنية، ومما وجدنا له من بحوث في كتابه " القراءات القرآنية بين العربية والأصوات اللغوية " على سبيل المثال لا الحصر، تحليل الظواهر الصوتية في قراءة حمزة بن حبيب، تحليل الظواهر الصوتية في قراءة الكسائي وابن كثير... .

وإلى جانب ذلك هناك الكثير من الرسائل الجامعية التي درست الظواهر في القراءات القرآنية، وفيما يخص هذا الموضوع تحديداً: لم أجد - في حدود علمي- دراسة متخصصة تتناول هذا الموضوع بشكل خاص، أي تجمع كتب معاني القرآن في دراسة مستقلة. علماً أنه يوجد دراسات في التوجيه الصوتي للقراءات عند كثير من العلماء كابن خالويه والفراسي، ومكي بن أبي طالب، وأبي حيان الأندلسي، وغيرهم.

منهج الدراسة.

وفقاً لمتطلبات البحث تسلك الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك بتتبع آراء العلماء في توجيه القراءات القرآنية المتواترة، وهذا بدوره يعتمد على الاستقراء، حيث الاعتماد على كتب معاني القرآن بالدرجة الأولى، إذ سوف يتم جمع الآيات القرآنية المشتركة في ظاهرة صوتية معينة، ثم تحليل هذه الظاهرة بناءً على آراء أصحاب كتب معاني القرآن من جهة، وأصحاب كتب اللغة والنحو من جهة أخرى دون إغفال ما جاء في كتب التفسير وكتب الحجة وكتب القراءات.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه الظواهر الصوتية كثيرة ومتنوعة ومتماثلة في معظم القرآن الكريم، مما يترتب على ذلك، أن التوجيهات الصوتية ستكون واسعة جداً العمل سيكون طويلاً، لذا اقتصرنا الدراسة على تناول نماذج من هذه الظواهر؛ لمناقشتها وتوضيحها ما أمكن الأمر؛ حتى لا يخرج العمل سميئاً، ويميل القارئ منه؛ لكثرة ما سيكون فيه من تكرارات لكثير من المسائل.

وينتهي البحث بمناقشة الآراء التي ذكرت معارضاً أو مؤيداً أو كاشفاً للبس، وهذا يستدعي توجيه نقد للنتائج التي يتوصل إليها البحث في كل مسألة يناقشها ويحللها؛ بناءً على ما يقدمه علم الأصوات الحديث من نظريات صوتية تخدم البحث وتصب في مصلحته .

القراءات والقراء*:

القراءة لغة: مصدر قرأ، وهو جمع الشيء، وضمه إلى غيره. ومنه سمي القرآن؛ لأنه يجمع السور، ويضمها، قال تعالى: (إن علينا جمعه وقرآنه) (القيامة: ١٧)، أي قراءته: (١) .

والقراءات في الاصطلاح العلمي: " هي العلم الذي يعنى بكيفية أداء كلمات القرآن الكريم، واختلافها، معزوا إلى نطقه " (٢)، أي كل واحد يعزو إلى الآخر، وصولاً إلى الرسول (صلى الله عليه وسلم).

وقال بعض العلماء: " إن القراءات علم بكيفيات أداء كلمات القرآن الكريم: من تخفيف، وتشديد، واختلاف ألفاظ الوحي في الحروف " (٣) .

وخير ما قيل في حدّها: " أنها النطق بألفاظ القرآن كما نطقها النبي (صلى الله عليه وسلم)، أو كما نطقت أمامه فأقرّها " (٤) .

والعلم بالقراءات القرآنية أصل في العلم بكل معلوم ، ذلك أنها تفتح المجالات الواسعة للبحث في جميع العلوم ، والمعارف، فلا غنى للمفسر عنها، إذ إن تعدد القراءات يكسب التفسير عمقا، وخصوبة، ولا غنى لعالم اللغة عنها، ولا للباحث النحوي، والصرفي، والمعجمي، والدلالي، والبلاغي، والصوتي.

* إن الموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية نحو: المفهوم والأقسام والضوابط ، وكذلك القراء وتاريخهم ومن نقل عنهم ... قد أشبعت كثيرا في الدراسات اللغوية، وفي دراسات التجويد والتلاوة، فجل هذه الدراسات كانت تعرض في ثناياها مثل هذه الموضوعات، وتفصل فيها إلى حد بعيد، وكانت غاية الباحث من ذكرها هنا لإضافة لمحة مبسطة عن مفهوم القراءات فقط.

(١) الرازي، محمد بن أبي بكر، fflÖîè L مختار الصحاح، بيروت، دار الفكر، ١٩٩٣، باب قرأ.

(٢) ابن الجزري، محمد بن محمد، (ت ٨٣٣ هـ) منجد المقرئين ومرشد الطالبين، اعتنى به: علي بن محمد

العمران، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٨٠م، ص ٤٩ .

(٣) محمد سالم، القراءات وأثرها في علوم العربية، دار الجيل، بيروت، ١٩٩٨م، ص ١٦ .

(٤) الفضلي، عبد الهادي، القراءات القرآنية تاريخ وتعريف، دار المجمع العلمي، جدة، ط ١، ١٩٧٩، ص ٦٣

والخلاف الدائر بين قراءتين إما أن يكون خلافا صوتيا لا يترتب عليه تغيير في المعنى، وهذا يفتح بابا لدراسة الأصوات، واللغات، واللهجات، وإما أن يكون خلافا في البنية اللغوية يترتب عليه اختلاف في المعنى، وهذا يفتح آفاقا رحبة في البحث اللغوي في جُلّ مستوياته.^(١)

والقراءات ثابتة بأسانيدھا إلى رسول الله (صلى الله عليه وسلم)، ويرجع عهد القراء الذين أقاموا الناس على طرائقهم في التلاوة إلى عهد الصحابة، وقد اشتهر منهم: أبي بن كعب، وعلي بن أبي طالب، وزيد بن ثابت، وعبد الله بن مسعود، وأبو موسى الأشعري (رضي الله عنهم)، وعن هؤلاء أخذ كثير من الصحابة والتابعون في الأمصار.^(٢)

ومن أشهر القراء^(٣):

١- الإمام نافع (المدني): أبو رويم بن عبد الرحمن بن أبي نعيم الليثي، من الموالي، وهو من أصفهان، توفي سنة ١٩٩ هـ .

٢- الإمام ابن كثير (المكي): عبد الله بن كثير بن فيروز بن هرمز، من الموالي، توفي سنة ١٢٠ هـ، وحيثما يرد: (وقرأ الحرميان) فالمقصود نافع، وابن كثير .

٣- الإمام أبو عمرو (البصري): أبو عمرو بن العلاء بن عمار التميمي النحوي، عربي الأصل، توفي سنة ١٥٤ هـ .

٤- الإمام ابن عامر (الشامي): عبد الله بن عامر اليحصبي، عربي الأصل، توفي سنة ١٢٨ هـ، وحيثما يرد: وقرأ العربيان فيقصد بهما أبو عمرو، وابن عامر .

(١) انظر، المتولي، صبري، التوجيه اللغوي والبلاغي لقراءة الإمام عاصم، القاهرة، دار غريب، ط ١، ١٩٩٦، ص ١١ .

(٢) انظر، الهادي، عبد الحليم بن محمد، القراءات القرآنية: تاريخها، ثبوتها، حجيتها، أحكامها أسبابها، دار الغرب الإسلامية، بيروت، ط ١، ١٩٩٩، ص ٥ .

* تناول الدكتور استيتية موضوع القراء بالبحث والتفصيل، حيث كان منهجه قائما على التسلسل التاريخي لهم، على اعتبارهم (سبعة، أو مكملين للعشرة، أو مكملين للأربعة عشر)، واستطاع استيتية أن يعرض كثيرا من أنماط القراءات التي - كان هؤلاء العلماء السلف - يقرؤون بها وينقلها غيرهم عنهم، انظر، استيتية، سمير، القراءات القرآنية بين العربية والأصوات اللغوية منهج لسانی معاصر، عالم الكتب الحديث، اردب، ٢٠٠٥، ص ١٠ .

(٣) انظر، الهيتي، عبد القادر، ما انفرد به كل من القراء السبعة، وتوجيهه في النحو العربي، منشورات جامعة قار يونس، بنغازي، ط ١، ١٩٩٦، حيث يوضح صاحب الكتاب القراءات التي انفرد بها كل قارئ من القراء السبعة، ويوجه هذه القراءات نحويا.

٥- الإمام عاصم (الكوفي): عاصم بن أبي النجود ، من الموالي، توفي سنة ١٢٧ هـ .

٦- الإمام حمزة (الكوفي): حمزة بن حبيب بن عمار بن إسماعيل الزيات، من الموالي، توفي سنة ١٥٦ هـ .

٧- الإمام الكسائي (الكوفي) أبو الحسن علي بن حمزة بن عبد الله النحوي، من الموالي، توفي سنة ١٨٩ هـ، وحيثما ورد: (قرأ الكوفيون فهم عاصم، وحمزة، والكسائي)، وحيثما ورد (النحويان) فالمقصود أبو عمرو، والكسائي^(١) .

(١) انظر، المتولي، صبري، التوجيه اللغوي والبلاغي لقراءة الإمام عاصم، ص ١٢. وانظر. ابن الجزري، محمد بن محمد (ت ٨٣٣ هـ)، غاية النهاية في طبقات القراء، نشره برجستر، مكتبة الخانجي، مصر، ط ١، ١٩٣٢. الأجزاء والصفحات التالية: ١/٤٤٣، ٢/٢٣٠، ١/٤٢٣، ١/٢٨٨، ٢/٣٨٦، ١/٢٦١.

الفصل الأول

ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة:

يشمل هذا الفصل ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة لدى العلماء على اختلاف مجالاتهم على النحو التالي:

المبحث الأول: ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة في كتب الاحتجاج: (ابن خالويه أنموذجاً).

المبحث الثاني: ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة في كتب التفسير: (الطبري أنموذجاً).

المبحث الثالث: ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة في كتب القراءات: (ابن مجاهد أنموذجاً).

المبحث الرابع: ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة في كتب معاني القرآن: (الفراء، الأخفش، الزجاج، النحاس، أنموذجاً).

المبحث الأول: ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة في كتب الاحتجاج: ابن خالويه (أنموذجاً).

· · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·

· · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·

· · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·
 · · · · ·

فقد ردّ قراءة حمزة في قوله تعالى: (قال يا
 آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ fl. · · · · ·
 آدَمُ fl L
 القدامى للقراء المشهورين. (٤) · · · · ·

(1) "í eñ # · · · · ·
 "è eï # · · · · ·
 (2)

(3) انظر، ابن هشام، عبدالله بن هشام الأصبهاني، (ت ٧٦١ هـ)، معنى اللبيب عن كتب الأعراب، تحقيق،
 مازن المبارك، دار الفكر، بيروت، ط ٦، ١٩٨٥، ص ٤٧٤.
 * يرى الباحث أن ابن خالويه الأقدم زمنياً في تناوله للقراءات، إذا ما قيس مع غيره من العلماء نحو: أبو علي
 الفارسي، وابن زنجلة.
 (4) انظر، ابن خالويه، الحجة، ص ٧٥، وانظر، ابن الجزري، التحبير، ص ٢٢٦.

ج- توجيه ابن خالويه بعض القراءات على أنها لغات:

كما في قوله تعالى: (وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا) (الفجر: ٢٠)، فقال: " إن في اللغة أحبّ يحبّ، وحبّ يحبّ، وهما لغتان وردتا في قوله تعالى: (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ) (آل)

اللَّهُ) (آل)

...ffêL...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ح- قبوله تغليب النحاة للقراء:

كما في قراءة للحسن البصريّ في قوله تعالى: (وَلَا أُدْرَأُكُمْ بِهِ) (يونس: ١٦)، " روى ابن خالويه قول النحويين: غلط الحسن البصريّ، (أي أنه كان يهمز) كما أن العرب تغلط في بعض ما لا يهمز، فيهمزونه فيقولون: حلات السوق، وإنما هو حليت، فقال: قرأ الحسن (ولا أدراكم به) مهموزا، وهو غلط عند أهل النحو؛ لأنه من دريت "ffêL" وهذا هو الحكم؛ يعني ردّ قراءة الحسن البصريّ.

٢- تخطئة بعض القراءات: لحنّ قراءة نافع في قوله تعالى: (وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ) (الأعراف: ١٠) بالهمز؛ لأن القاعدة تقتضي عدم الهمز، لأن ياء المفرد أصلية، ومن همز فقد لحن، برغم أن نافع المدنيّ من القراء السبعة المشهورين "ffêL" وقرأ الأعرج وابن عامر والأعمش وغيرهم: معائش بالهمز "ffi L"

(١) ابن خالويه، إعراب ثلاثين سورة، ص ٣٢١-٣٢٢.

(٢) المرجع السابق، ص ٨٥.

(٣) للاستزادة في هذا الموضوع، انظر استتبية، سمير، القراءات القرآنية بين العربية والأصوات اللغوية، حيث خصص صاحب الكتاب فصلا كاملا يتحدث فيه عن توجيه قراءة نافع.

(٤) ابن خالويه، إعراب ثلاثين سورة، ص ٤٩.

موقف الطبري من القراءات:

.....
 ù
 ..fféL.....
 ù ã

 ù ù

 ù
 · L · fñ ééð · L · fñ ééí · L ·
 · fñ éðè · L · fñ éí í · L · ù · fñ éí è
 · fñ ééí · L · fñ èèì · L · fñ éðñ · L · fñ èéí · L
 · fñ èèð · L · fñ èèì · L · fñ èéé · L · fñ èðì · L
 · fféL · fñ í èð · L · fñ èñè · L · fñ èì ì · L ·

والطبري يتعامل مع القراءات على أنها تخضع لمقاييس اللغة، فقد رفض الطبري بعض القراءات مع تسليمه بتواترها؛ ولأن الطبري مفسر مشهور فقد تابعه مفسرون آخرون، مثل: الزمخشري، وأبو المعالي صدر الدين التونوي في كتابه (إعجاز البيان في تأويل القرآن)، وغيرهم. وقد علم الطبري بالضرورة أن تواتر هذه القراءات شامل لأصلها، وأجزائها، ووضعها، وترتيبها، وأنها بالأسانيد الصحيحة غاية الصحة عند أئمة القراءة والحديث المشهورين بالثقة، والأمانة، ودقة الرواية، والمتصلة أسانيدهم بشخص النبي (صلى الله عليه وسلم)، وهو المنزل عليه القرآن الكريم. fféL

(1) الذهبي، محمد حسين، التفسير والمفسرين، ٢١٥/١ وما بعدها.
 (2) انظر، توفيق، محمد، وآخرون، الإمام الطبري فقيها ومؤرخا وعالما بالقراءات، دار التقريب بين المذاهب، القاهرة، ٣٥١/٢.
 (3) انظر، السعيد، لبيب، الدفاع عن القراءات المتواترة في مواجهة الطبري، دار المعارف، د ت، ص ١٢-١٤.

نماذج من نقد الطبري للقراءات.

١- فعند قوله تعالى: (مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ) (الفاتحة: ٤)، يقول الطبري^{fiL}: " إن أولى القراءتين بالصواب وأحقها بالتأويل قراءة من قرأه " ملك يوم الدين " دون قراءة " مالك يوم الدين "، ويصف من لم يقدم قراءة ملك مع مالك بأنه ذو غباء، أو أغفل، وظنه خطأ، أو فاسد التأويل، وذلك لأنهم حكموا مقاييسهم اللغوية البشرية، فرأوا أن (ملك) هي الأصوب؛ لأنها من (المُلك) بضم الميم، والمالك من (الملك) بكسر الميم، وهما متفاوتتان. والطبري يرجح القراءة دون نطق الألف، مستندا إلى التحليل اللغوي القياسي.

٢- وفي قوله: " ننسها " من قوله تعالى: (مَا نُنسَخُ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِثْلَهَا) (البقرة: ١٠٦) قرأ أبو عمرو، وابن كثير بتواتر " ننسأها "؛ أي نؤخرها، تقول أنسا الله في أجلك، وتواتر عند الباقيين "ننسها". من الترك؛ أي نأمر بترك حكمها أو تلاوتها، أو نمحها لفظا وحكما^{fiL} يرد الطبري قراءة ابن كثير وأبي عمرو، ويرجح في هذا السياق قراءة الجماعة، ويرى أن هذه القراءة أولى من غيرها من القراءات.

٣- وفي قوله تعالى في سورة البقرة: (فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ) (البقرة: ٢٧٩)، فالمتواتر عند نافع، وابن كثير، وأبي عمرو، وابن عامر، والكسائي (فأذنوا) بصيغة الأمر، والمتواتر عن عاصم (فأذنوا) ممدودة بالأمر أيضا؛ أي اعلموا ، كما في قوله تعالى: " فقل آذنتكم على سواء " (الأنبياء: ١٠٩) ، وكلتا القراءتين متواترة، ولكن الطبري يقول: " إن الأولى بالصواب قراءة "فأذنوا" بالأمر، وقصر ألفها وفتح ذالها"^{fiL}، وهذا التعلل لا محل له، ولا يعتد به ما دما إزاء تواتر ثابت كان قد وصل إلينا من أئمة التواتر^{fiL}.

٤- وفي قوله تعالى: (إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً) (البقرة: ٢٨٢)، لا يستجيز الطبري القراءة بغير الرفع في تجارة، وحاضرة^{fiL}، مع أن عاصما تواترت عنده تجارة حاضرة بالنصب، فالطبري محجوج، واعتراضه مردود^{fiL}. لأن القراء أجمعوا على الرفع، والنصب شاذ، ولا حجة للشاذ على المتواتر.

(١) انظر، تفصيل هذه المسألة عند الطبري، (ت ٣١٠هـ) جامع البيان في تأويل القرآن، ، ١/١٤٨ وما بعدها.

(٢) انظر، المرجع السابق، ٢/٤٧٤ - ٤٧٨.

(٣) انظر، المرجع السابق، ٦/٢٤ - ٢٥.

(٤) السعيد، لبيب، الدفاع عن القراءات المتواترة في مواجهة الطبري، ص ٤٠.

(٥) انظر، الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، ٦/٨٠.

(٦) السعيد، لبيب، الدفاع عن القراءات المتواترة في مواجهة الطبري، ص ٢٦.

... .. Ù · flêî . · L·fl الشيطانُ · L· !ë

... .. (١) · fl · L·

... .. 1 ·

... .. (٢) · Ù · Ù ·

!î : (ثُمَّ لِيَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ ثُمَّ لِيَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَنْ يَتُوفَى مِنْ قَبْلُ وَلِيَبْلُغُوا أَجَلًا

مُسَمًّى وَلِعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) · Ù · flîî . · L·

... .. (٣) ·

!î · L· ولله على الناس حج البيت · Ù · fl · Ù · flîî . · Ù ·

· Ù · à · Ù ·

... .. (٤) · Ù ·

... .. (٥) "

!î : (وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ)

الأعراف · Ù · fl · L· fl · L· flî · L·

· fl · L·

... ..

... .. 1 ·

· fl · L· 1 ·

... .. (٧) · Ù ·

..

..

(1) ابن مجاهد، السبعة في القراءات، ص ١٥٤
(2) انظر، الجكني، السالم محمد، القراءات التي حكم عليها ابن مجاهد بالغلط أو الخطأ في كتابه السبعة،
"i ê î é
(3) ابن مجاهد، السبعة في القراءات، ص ١٧٩ .
(4) المرجع السابق، ص ٢١٤ .
(5) انظر، الجكني، السالم محمد، مرجع سابق، "i ð
(6) ابن مجاهد، السبعة في القراءات، ص ٢٧٨ .
(7) انظر، أبو حيان الأندلسي، البحر المحيط، ٢٢٠/٤ .

"!i () إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ لَفِي. Û fléêð.

وأخبرني الخزاز أحمد بن علي عن هبيرة عن حفص عن عاصم يورثها مشددة الراء، ولم يروها عن حفص غير هبيرة، وهو غلط، والمعروف عن حفص التخفيف " (١).

..... Û
..... Ø fl L
..... (٢)

.....

..... !é

..... "

..... Û !ê

..... fl L. Û

..... Û "

..... !ë

..... L !ì

..... " fl

..... Û !í

..... "

.....

.....

.....

.....

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

(1) ابن مجاهد، السبعة في القراءات، ٢٩٢.

(2) ابن خالويه، إعراب القراءات، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط١، ١٩٩٢، ٨٢/١.

المبحث الرابع: ظاهرة نقد القراءات القرآنية المتواترة في كتب معاني القرآن.

المطلب الأول: الفراء.

المطلب الثاني: الاخفش.

المطلب الثالث: الزجاج.

المطلب الرابع: أبو جعفر النحاس.

© Arabic Digital Library - Yamouk University

من الجدير ذكره أن هناك كتباً ومؤلفات كثيرة تخصصت في دراسة القراءات القرآنية ، وتوجيهها من عدة جوانب، ولكن الباحث سيقصر في هذه الدراسة على كتب معاني القرآن الكريم لبعض العلماء ، وهي: كتاب معاني القرآن للفراء، ومعاني القرآن للأخفش، ومعاني القرآن للزجاج ، ومعاني القرآن للنحاس؛ وذلك لأنها من أهم الكتب التي تناولت القراءات بالنقد ، والتوجيه، على النحو التالي:

المطلب الأول: الفراء^(١):

الفراء : هو أبو زكريا يحيى بن زياد عبد الله بن منظور بن مروان الديلمي، سمّي بذلك لأنه كان يفري الكلام فرياً؛ أي يحسن تقطيعه، وتفصيله، وليس من بيع الفراء، ولد بالكوفة سنة (١٤٤هـ)، في خلافة أبي جعفر المنصور، وهي مركز إشعاع حضاري، ومدرسة ذات علم وأدب مع شقيقتها البصرة، فهذا أبو العباس ثعلب يقول فيه : " لولا الفراء ما كانت عربية؛ لأنه حصّنها وضبطها، ولولا الفراء لسقطت العربية؛ لأنها كانت تتنازع ويدعيها كل من أراد " ^(٢).

نال الفراء شهرة واسعة ومكانة علمية مرموقة، وهذه الشهرة جعلت منه علماً من أعلام اللغة والنحو آنذاك، وجاء في معجم الأدباء ، أنه اجتمع له عند إملائه لكتابه معاني القرآن الكريم ثمانون قاضياً، ومن الناس ممن لم يستطع الرواة إحصاء عددهم ^(٣).

ويعدّ كتاب (معاني القرآن) من أهم ما ألفه الفراء، تناول هذا الكتاب آراءه النحوية، وتفسيراته اللغوية، والبلاغية للقرآن الكريم ، مستشهداً عليها بأقوال العرب ، ومستشهداً لأقواله

(١) جاء في تهذيب اللغة للأزهريّ : أن الفراء كان يتناول في كتابه (المعاني) مشكل إعراب القرآن والقصد من وراء ذلك أن المعاني للفراء ليس كتاباً مباشراً في معاني القرآن بقدر ما هو يتناول الإعراب في القرآن، وما أشكل فيه من الآيات. انظر، الأزهري، أبو منصور، محمد بن أحمد بن الأزهرّي (ت ٣٦٠ هـ) تهذيب اللغة، ١/ ١٨ . وهذا ما يؤكده الطيار؛ إذ يشير : إلى أن الكتاب اشتهر باسم معاني القرآن من باب الاختصار . انظر، الطيار، مساعد، التفسير اللغوي للقرآن الكريم، دار ابن الجوزي، ط١، ص ٢٥٩.

(٢) الزبيدي ، أبو بكر، محمد بن الحسن (ت ٨٥١ هـ)، طبقات النحويين واللغويين ، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم ، دار المعارف ، ١٩٨٤، ص ١٣٢، وانظر ، أبو العباس. شمس الدين أحمد بن محمد بن خلكان (ت ٦٨١ هـ) وفيات الأعيان ، تحقيق إحسان عباس، دار صادر بيروت ، ج ٦ ، ط ١٩٠٠م ، ص ١٧٦.

(٣) انظر، الحموي، ياقوت بن عبد الله، (ت ٦٢٦ هـ) ، معجم الأدباء، مراجعة وزارة المعارف العمومية، دار المأمون، مصر، ص ١٣ .

في إعراب الآيات بكثير من القراءات القرآنية، وشواهد الشعر التي تصح روايتها^(١). ومتأثرا بالفلسفة والمنطق^(٢).

وكان الفراء يردّ ما خالف كلام العرب في القراءات ، وذلك أنه كان يعلل كثيرا من الظواهر اللغوية بكثرة استخدامها في كلام العرب ، فكلما شاعت الظاهرة في لغة العرب ؛ علل استخدامها بحسب هذا الشيوخ. وفي الوقت ذاته إذا وجد أن هذه الظاهرة تخالف لغة من لغات العرب انتقدها وردها لسبب يعلله^(٣).

موقف الفراء من اختيار القراءات:

كان الفراء صريحا وواضحا في اختياره للقراءات، وتفصيلها من خلال مصادر معينة كان يجعلها معيارا، وحكما لهذا الاختيار، ويلاحظ أنه لم يكن يلتفت إلى القارئ مهما كانت مكانته، أكان من السبعة أم لا، علما بأن الناس أعطوا القراءات السبعية أكثر مما تستحق، فما هي إلا من وضع ابن مجاهد، الذي أراد أن يجمع الأمة على قراءات مشهورة وأكثر قبولا من غيرها، ولم يعتمد في الاختيار على أساس السند ، أو الطريقة التي رويت عليها، أو أنها قراءة الجمهور إلا مع علة أخرى .

ويتجلى موقف الفراء من القراءات في عدة جوانب منها:

١- السياق القرآني: أي انسجام الكلام في القرآن وقضية النظر للمقروء، ومشكلة رؤوس الآي كما يلي:

- انسجام معنى الكلام السابق باللاحق: وهو يماثل تفسير القرآن بالقرآن، فلا يعقل أن تقرأ اللفظة بمعنى يؤدي إلى التنافر، ومن ذلك اختيار جزم الفعل (تطغوا) في قوله تعالى: (أَلَا تَطْعَمُونَ فِي الْمِيزَانِ) (الرحمن: ٨) ، على معنى النهي، معتمدا على الأمر الذي جاء بعدها (وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ)، وعقب بعدها بأن النهي أحب إليّ، وقد قرأت الآية

(١) انظر، المخزومي، مهدي، مدرسة الكوفة ومنهجها في دراسة اللغة والنحو، مكتبة مصطفى الحلبي، مصر ، ط٢، ١٩٥٨، ص ١٣٣.

(٢) يقول أبو الهيجاء : ومصادر الفراء كما تبدو في كتابه هي القراءات المختلفة في المحل الأول ، ثم ما نقل عن العرب من شعر ونثر، غير أن منهج الفراء وإن التقى مع منهج الكسائي في الخطوط العامة فهو يختلف معه في معالجة كثير من القضايا، فأثر ثقافة الفراء وإطلاعه على الفلسفة وعلم الكلام يبدو بيّنا في غير موطن من المعاني ، وكان يميل إلى الاعتزال ومذهب المعتزلة قائم على علم الكلام . للإطلاع حول هذا الأمر راجع ، أبو الهيجاء، ياسين، منهجية الفراء في صياغة المصطلح النحوي ، المجلة الأردنية في اللغة العربية وآدابها ، مجلد ٣، عدد ١، ٢٠٠٧، ص ١٢.

(٣) انظر محمد، إبراهيم، نظرات في كتاب معاني القرآن، مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، ج ٢، مجلد ٧٨ ، الصفحات ٣٦٥ - ٣٦٧.

بالنصب، ولا نافية، وقد فضل النحاس ما ذهب إليه الفراء^(١)، ويجوز أنه بمعنى أي، ويرى مغالسة أن هذا الرأي هو الأرجح لانسجامها مع ما قبلها وما بعدها^(٢).

كما اختار جرّ كلمة (حور) في قوله عز وجل: (وَحُورٌ عِينٌ) (الواقعة: ٢٢)، مع أن ابن كثير قرأها بالرفع^(٣)، وكذلك نافع، وأبو عمرو، وابن عامر، وعاصم، بينما قرأ بالجر حمزة، والكسائي، وهي عند أبي بن كعب (وحوراً عيناً) بالنصب، وعلل الفراء قراءته بالجر لانسجامها مع ما قبلها، فقال: " خفضها أصحاب عبد الله، وهو وجه العريية، وإنه كان أكثر القراء بالرفع؛ لأنهم هابوا أن يجعلوا الحور العين يطاف بهن، فرفعوا على قولك: ولهم حور عين، أو عندهم حور عين، والخفض أن تتبع آخر الكلام بأوله...^(٤).

وواضح هنا أن الفراء يدافع بقوة العالم المطلع على اللغة عن القراءة التي يختارها، فهو ذو باع طويل في فنون الكلام، ومحااجة الآخرين .

٢- رسم المصحف: فقد اختار قراءة (إن هذان لساحران) (طه: ٢٠) بتشديد (إن) وبقاء (هذان) بالألف في قوله تعالى: (إن هذان لساحران)، وهي قراءة نافع، وابن عامر، والكسائي، وحمزة، وعاصم، وكان ابن كثير يقرأ بتخفيف نون (إن) وتشديد نون (هذان)، وعلل ذلك بأنه لا يشتهي أن يخالف الكتاب، ويدعم رأيه بقوله: "فقرأتنا بالسماع والقياس"^(٥).

فأما السماع فهو ما ورد عن لغة بني الحارث بن كعب، الذين كانوا يعاملون المثني في الرفع والنصب والجر بالألف، وكان الفراء يرى أن لغة (هذان) بالرفع، والنصب، والجر أقيس؛ لأن العرب قالوا: مسلمون، فجعلوا الواو تابعة للضم، ثم قالوا: رأيت المسلمين، فجعلوا الياء تابعة لكسرة الميم، فلما رأوا أن الياء من الاثنتين لا يمكن كسر ما قبلها وثبت مفتوحاً تركوا الألف تتبعه فقالوا: رجلان في كل حال وقد اجتمعت العرب على إثبات الألف في كلا الرجلين في الرفع والنصب والخفض، إلا بني كنانة فإنهم يقولون رأيت كلي الرجلين ومررت بكلا الرجلين، وهي قليلة^(٦).

(١) الفراء، معاني القرآن، ١١٣/٣.
(٢) انظر، مغالسة، قراءات النحاة الأوائل في الميزان، ص ٢٢٣.
(٣) الفراء، معاني القرآن، ١٢٣/٣.
(٤) أبو الفداء، إسماعيل بن عمر بن كثير (ت ٧٧٤ هـ)، تفسير القرآن العظيم، تحقيق، سامي بن محمد، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٩٩٩، ٥٢٤/٧.
(٥) الفراء، معاني القرآن، ١٧٧/٢.
(٦) انظر، المرجع السابق، ١٧٩/٢.

ويميل الباحث مع الرأي الذي يرجح قراءة أبي عمرو بن العلاء (إن هذين لساحران)؛ لأنها لغة القرآن في كل الآيات، واختار قراءة (ءاتان) بحذف الياء في قوله تعالى: (فَمَا آتَانِي اللَّهُ خَيْرًا) (النمل: ٣٦)، وكان القراء يقرأون بالياء، والقراء لا يميل إلى مخالفة رسم المصحف إذا كان له وجه من كلام العرب^(١)، وذلك مثل قوله تعالى: (سَدُّعُ الزَّبَانِيَةِ) (العلق: ١٨) بحذف الواو، وقوله تعالى: (وَيَدْعُ الْإِنْسَانَ بِالشَّرِّ) (الاسراء: ١١)، واختار (سل) في قوله تعالى: (سَلِّ بَنِي إِسْرَائِيلَ كَمَا آتَيْنَاهُمْ مِنْ آيَةٍ بَيِّنَةٍ) (البقرة: ٢١١)، وهي قراءة الجمهور.

ردّه للقراءات :

ردّ القراء بعض القراءات فوصفها بقوله: إنها ضعيفة، أو الوجه قبيح، أو لا أشتهي هذه القراءة، ولعل رفض القراء لبعض القراءات أوحى إلى شوقي ضيف أن البصريين الذين خطأوا بعض القراءات اقتدوا بالقراء، فقد كان المبرد والمازني يردون بعض القراءات مقتدين به، وأما سيبويه والخليل فلم يردوا قراءة من القراءات، ويرى أن البصريين خطأوا القراءات قبل القراء، وأن القراء تبعهم في ذلك، وبخاصة سبيل أبي عمرو بن العلاء الذي خطأ قراءة ابن مروان الذي نصب (أطهر) في قوله تعالى: "هؤلاء بناتي هن أطهر لكم" تخطئة قاسية، ولحن قراءة نافع (أتحاجوني) بنون خفيفة^(٢).

أ- ومن القراءات التي ردّها على أنها لا تجوز في القرآن الكريم ولكن تجوز في اللغة قراءة الحسن (أجمعون) بالرفع في قوله تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَمَاتُوا وَهُمْ كُفَّارًا أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ لَعْنَةُ اللَّهِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ) (البقرة: ١٦١)، قال القراء: "وهو جائز في اللغة العربية، وإن كان مخالفا للكتاب، وعلل ذلك أن قولك: عليهم لعنة الله كقولك يلعنهم الله، ويلعنهم الملائكة، ويلعنهم الناس، والعرب تقول: عجبت من ظلمك نفسك، فينصبون النفس؛ لأن تأويل الكاف رفع" ^(٣).

٢- ومن القراءات التي ردّها القراء على أنها وهم من القراء، إذ يبدو أن الوهم عند القراء نوعان: مقبول له ما يسوغه، وهم غير مقبول، وهو في عداد الغلط، كقراءة الحسن (الشياطين) بالواو

(١) انظر، المرجع السابق، ٢/ ٢٨٨.

(٢) انظر، ضيف، شوقي، المدارس النحوية. دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩، ص ٢٢١.

(٣) القراء، معاني القرآن، ١/ ٩٦.

في قوله تعالى: (وَمَا تَنْزَلَتْ بِهِ الشَّيَاطِينُ) (الشعراء: ٢١٠)، فكأن الحسن ظن أن هذه اللفظة بمنزلة المسلمين والمسلمون، وقال الفراء: (وكانه من غلط الشيخ)^(١).

المطلب الثاني: الأخفش: هو : أبو الحسن سعيد بن مسعدة النحوي البصري (ت ٢١٥ هـ)^(٢) وهو أحد الأخفاشة^(٣) الثلاثة وهم : الأخفش الأكبر (أبو الخطاب عبد الحميد بن عبد المجيد) أحد شيوخ سيبويه، والأخفش الأوسط وهو المقصود في هذه الدراسة ، ثم الأخفش الأصغر (وهو أبو الحسن علي بن سليمان) من تلامذة المبرد و ثعلب .

ويعدّ كتاب معاني القرآن للأخفش من أهم المصنفات التي وضعها ، فهو كتاب لغويّ، وتفسيريّ للقرآن الكريم؛ لأنه ينصرف إلى الاهتمام باللغة، والنحو، والأصوات، والصرف، إلى جانب الدلالة أيضاً، وحظي هذا الكتاب بشهرة واسعة ، وتزايدت قيمته بالنسبة لقراء العربية بعد ضياع مصنفات الأخفش في النحو والصرف .

ويؤكد لنا محقق الكتاب أن معاني القرآن للأخفش كان السبيل لكثير من العلماء للإفادة منه في مستويات العربية ، يقول المحقق: " إنه مصدر، اقتبس منه العلماء السابقون لقد لجأ إليه الكسائيّ، والفراء، وأفاد منه ثعلب، والفراسيّ، وابن جني"^(٤).

وهو أحد النحاة الكبار الذين غلب عليهم الطابع القياسيّ في تناولهم للقراءات القرآنية^(٥)، فبينما نجد له احتجاجات بالقراءات متواترة وشاذة، بما في ذلك بعض القراءات التي هوجمت من كثير من النحاة، نجد له إلى جانب ذلك كثرة نسبية من مواقف الطعن على القراءات والقراء؛ لأن القراءة لم توافق القواعد الموضوعية والمقررة لديه سلفاً، ومن أهم موافقه:

(١) المرجع السابق، ٢ / ٢٨٠.

(٢) الزبيديّ، طبقات النحويين واللغويين ، ص ٧٢، وانظر، ابن خلكان، وفيات الأعيان ، ٢ / ٣٨٠.

(٣) السيوطي ، جلال الدين عبد الرحمن (ت ٩١١ هـ)، بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم ، المكتبة العصرية، لبنان ، ١ / ٢٥٨ .

(٤) الأخفش ، أبو الحسن، سعيد بن مسعدة (ت ٢١٥ هـ)، معاني القرآن ، تحقيق فائز فارس، مقدمة المحقق ص ٥٧ .

(٥) ويذكر الدكتور مساعد الطيار في كتابه التفسير اللغويّ: أن أبا حاتم السجستانيّ (ت ٢٥٥ هـ) أحد تلامذة الأخفش كان يروي : أن الأخفش أخذ الكتاب عن أبي عبيدة ، فاسقط منه شيئاً ، وزاد فيه وأبدل فيه ، ويرى الطيار أن أبا حاتم يقصد كتاب مجاز القرآن، لا معاني القرآن . للاستزادة حول هذا الموضوع : انظر ، كتاب التفسير اللغويّ للقرآن الكريم ، مساعد الطيار ، الصفحات ٣٠٤ - ٣٠٦ . حيث يشير الطيار إلى وجود خلاف حول نسبة كتاب المعاني للأخفش أم أنه إلى أبي عبيدة .

١- حذف الفاء من جواب الشرط ، مستدلاً بقوله تعالى: (إِنْ تَرَكَ خَيْرًا الْوَصِيَّةُ لِلْوَالِدَيْنِ) (البقرة: ١٨٠) ، فقال ما نصه: " فالوصية على الاستئناف كأنه - والله أعلم - قال: إن ترك خيراً فالوصية للوالدين والأقربين بالمعروف حقا " (١).

وجمهور النحاة على أن حذف الفاء من جواب الشرط لا يكون إلا في ضرورة الشعر، باستثناء ابن مالك الذي أجاز الحذف في النثر نادراً. مستشهداً بقول النبي صلى الله عليه وسلم لأبي بن كعب في شأن (اللقطة): "... فإن جاء صاحبها وإلا استمتع بها" والتقدير: فإن جاء صاحبها فأدها إليه. وهو من النادر الذي لا يقاس عليه (٢).

٢- قرأ يحيى بن وثاب، والأعمش، وحمزة (بمصرخي) (إبراهيم: ٢٢) بكسر الياء، فقال الأخفش: " وهذا لحن لم نسمع به من أحد من العرب، ولا أهل النحو " (٣).

وأشار أبو حيان لرفض الأخفش، بقوله: " وما ذهب إليه من ذكرنا من النحاة لا ينبغي أن يلتفت إليه، واقتفى آثارهم فيها الخلف، فلا يجوز أن يقال فيها خطأ، أو قبيحة، أو رديئة، ونقل جماعة من أهل اللغة أنها لغة، لكن قلّ استعمالها، ونقل قطرب أنها لغة بني يربوع " (٤). طعن في هذه القراءة الفراء، والزجاج، والأخفش، ونعتها الزمخشري بالضعف (٥).

٣- قرأ أبو جعفر المدنيّ قوله تعالى: (يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ) (النور: ٤٣) بضم الياء وكسر الهاء من (يذهب) ، فذهب الأخفش وأبو حاتم إلى تحطئة أبي جعفر المدنيّ؛ إذ جمع بين الهمزة والياء، وهما تتعاقبان؛ أي تتناوبان ولا تجتمعان (٦).

المطلب الثالث: أبو إسحاق الزجاج:

هو أبو إسحاق إبراهيم بن السري بن سهل ، ولد في بغداد، ومات فيها (عام ٣١١ هـ) (٧)، عالم بالنحو واللغة ، يقول أبو إسحاق في كتابه المعاني: " هذا كتاب مختصر في إعراب القرآن

(١) الأخفش ، معاني القرآن ، ١ / ١٢٥ .

(٢) ابن هشام، جمال الدين عبد الله الأنصاري (ت ٧٦١ هـ) ، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك ، تحقيق: يوسف الشيخ محمد البقاعي، دار الفكر للطباعة والنشر، ٤ / ١٩٤ .

(٣) الأخفش ، معاني القرآن ، ٢ / ٥٩ .

(٤) أبو حيان الأندلسي، البحر المحيط ، ٦ / ٤٢٩ .

(٥) انظر، المرجع السابق، ٦ / ٤٢٨ .

(٦) انظر، صلاح، شعبان مواقف النحاة من القراءات القرآنية حتى نهاية القرن الرابع هـ، ص ١٩٨ .

(٧) الزركلي، خير الدين بن محمود بن محمد الدمشقي (ت ١٣٩٦ هـ) ، الأعلام ، دار العلم للملايين ، ط ١٥ ، ٢٠٠٢ ، ١ / ٤٠ .

ومعانيه " (١)، ويستدلّ من ذلك أن معاني القرآن وإعرابه هو اسم الشهرة لكتابه هذا ، أي أن الكتاب اشتهر باسم المعاني ، لكن المؤلف رحمه الله يقدم الإعراب على المعاني ، والكتاب له أهمية كبيرة ، فقد ضم النحو واللغة والقراءات ، كما أن الزجاج شديد العناية بالقرآن الكريم، وكان مهتماً بالرسم القرآني ؛ لذلك يجد الباحث أن أسلوب الزجاج في معاني القرآن كان أسلوباً ليس فيه تعقيد ولا غموض، ولا أثر للفلسفة أو علم المنطق فيما يقول أو يكتب .

وزادت أهمية المعاني للزجاج أنه كان يأخذ علومه ومعارفه عن العين للخليل وعن الكتاب لسيبويه ، وعن مجاز أبي عبيدة ناهيك عن معاني الفراء ومعاني الأخفش (٢).

وهو أحد النحاة القياسيين، ومن أطولهم باعاً في الطعن على القراءات وتخطئة القراء ، وكتابه (معاني القرآن وإعرابه) يعج بالطعون: ما بين وصف بالشذوذ والضعف، إلى اتهام بالخطأ والوهم، وهو مع هذا لا يفتأ يشعر بأنه قياسي، مثل تمسكه برسم المصحف، فهو يعتقد أنه لا ينبغي أن يقرأ بما لا يجوز إلا إن ثبتت به رواية صحيحة، أي ما تثبتت به الرواية الصحيحة جاز أن يستشهد به بما يخدم الإعراب واللغة (٣).

وفيما يلي نماذج على ذلك:

١- توجيهه للقراءات القرآنية بأكثر من وجه: كان الزجاج يوجه أكثر من قراءة في الآية دون المساس بما يوهم ترجيحاً أو طعناً، كما في قوله تعالى: (اهبطوا مصراً) (البقرة: ٦١) وجائز أن يكون (مصر) بغير ألف على أنه يريد بها مصر بعينها، كما قال الله تعالى: (ادخلوا مصر) ؛ إذ قال " و الأكثر في القراءات إثبات الألف، وقرأ بعضهم: (اهبطوا مصرَ فان لكم) بغير ألف ، فمن قرأ (مصراً) بإثبات الألف فله وجهان: جائز أن يراد بها مصراً من الأمصار؛ لأنهم كانوا في تيه.

وجائز أن يكون أراد مصر بعينها، فجعل مصراً اسماً للبلد، فصرف؛ لأنه مذكر سمي به مذكر، وجائز أن يكون بغير ألف على أنه يريد بها مصراً، كما قال الله تعالى: (ادخلوا مصرَ إن شاء

(١) أبو إسحاق، إبراهيم السري بن سهل (ت ٣١٠ هـ) ، معاني القرآن وإعرابه ، عالم الكتب ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٨٨ ، ٣٩ / ١ .

(٢) انظر ، المرجع السابق، ٤٢ / ١ - ٤٣ .

(٣) انظر، محمود، هدى، إعراب القرآن ومعانيه للزجاج : تحقيق ودراسة: رسالة دكتوراة غير منشورة، القاهرة، جامعة ، القاهرة، ص ٦٤-٦٥، نقلاً عن صلاح، شعبان.

اللَّهُ آمِنِينَ) (يوسف: ٩٩)، وإنما منعت من الصرف لأنه للمدينة، فهو مذكر سمي به مؤنث، أي العلمية والتأنيث^(١).

٢- المفاضلة بين القراءات: كان الزجاج يحكم على إحدى القراءات بالجودة، أو يختار ما عليه الجمهور، وقد يلجأ إلى تخريج قراءة شاذة، أو تقوية قراءة متواترة بقراءة شاذة .

أ- ففي قوله تعالى: (فَتَلَقَىٰ آدَمَ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ) (البقرة: ٣٧) إذ قرأ ابن كثير (فتلقى آدم من ربه كلمات)، فقال الزجاج: " والاختيار ما عليه الإجماع ، وهو في العربية أقوى؛ لأن آدم تعلم هذه الكلمات، فقيل: تلقى هذه الكلمات والعرب تقول: تلقيت هذا من فلان " (٢).

ب- رأي الجمهور، كما في اختياره عدم همز لفظة البرية في قوله تعالى: (أولئك هم خير البرية) (البينة: ٧)، وقرأها قوم (البرينة) كنافع، وابن ذكوان، والاختيار ما عليه الجمهور^(٣). والزجاج يسير على نهج سابقيه من العلماء في اختيار الكثرة والإجماع؛ ليكونا حجة يستشهد بها فيما يذهب إليه رأيه.

ج- تقوية قراءة شاذة، وذلك عند تعرضه للأوجه الجائزة في (خطوات) من قوله تعالى: (ولما تتبّعوا خطوات الشيطان) (البقرة: ١٦٨)، فقال إن أكثر القراء على ضم الخاء والطاء ، وإن شئت أسكنت الطاء، فقرأ حفص ، وقنبل ، وابن عامر، والكسائي بضم الطاء، والباقون بالإسكان، يقول " وهي قراءة شاذة ولكنها جائزة في العربية قوية " (٤).

مما سبق يلاحظ أن تقوية القراء أو الحكم بالجودة أو التفضيل في كل ما سبق هو مدى ملاءمة القراءة للقواعد النحوية المعروفة، وهي نظرة قياسية بحتة^(٥)، على الرغم من كثرة قول الزجاج: إن القراءة سنة .

٤- الطعن في القراءات: وفيما يلي نماذج من ذلك:

١- الحكم بالشذوذ نحو قوله تعالى: (أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى) (البقرة: ١٦)، إذ ارتضى تحريك واو الجماعة بالضم لالتقاء الساكنين، وهي قراءة الجمهور، وجعلها القراءة

(١) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه ، ١ / ١٤٤ .

(٢) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه ، ، ١ / ١١٦-١١٧ .

(٣) انظر، المرجع السابق، ١ / ١٣٦ .

(٤) المرجع السابق، ١ / ٢٤١ .

(٥) انظر، صلاح، شعبان مواقف النحاة من القراءات القرآنية حتى نهاية القرن الرابع هـ، ص ٢١٩ .

المجمع عليها، ولم يرفض تحريك واو الجماعة بالكسر، وهي قراءة يحيى بن يعمر^(١). ثم قال ورويت " اشترؤا الضلالة " بالفتح وهي شاذة جدا في قراءة أبي السمال ، فهل يعني بالشذوذ أنها من القراءات الشاذة ، ولا يظن ذلك؛ لأنه رضي عن كسر الواو مع أنها أيضا من الشواذ، ونستطيع أن نجزم أنه يقصد بالشذوذ مخالفة القياس النحويّ.

٢- الحكم بالضعف، نحو لفظ (يستهزئون) في قوله تعالى: (إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِئُونَ) (البقرة: ١٤)، إذ جعل تحقيق الهمزة هي القراءة الجيدة وهي قراءة الجمهور، يليها في الاختيار تخفيف الهمزة بجعلها بين الواو والهمزة وهي قراءة حمزة، كما جوز إبدال الهمزة ياء فيقال (مستهزيون) وهي قراءة يزيد بن القعقاع ، ثم قال الزجاج: " فأما قراءة (مستهزون) فضعيف، لا وجه له إلا شاذًا على لغة من أبدل الهمزة ياء مع أنها قراءة جعفر"^(٢).

٣- الحكم بالغلط على القراءة أو القارئ إذا خالفت قواعد النحو ، وحكم الزجاج هذا الحكم على همز الواو المضمومة من آية (اشترؤا الضلالة) لأن ختمها غير لازمة، والهمز لغة عند الكسائي، فقال أما من يبذل الضمة همزة فيقول: (اشترؤوا الضلالة) فغالط؛ وهو شاذ جدا، لأن الواو المضمومة التي تبدل منها الهمزة إنما يفعل بها ذلك إذا ألزمت ضممتها نحو قوله تعالى: (وَإِذَا الرُّسُلُ أُقِّتَتْ) (المرسلات: ١١)، والأصل وقَّتت، ومعنى وقَّتت جعل لها أجل ووقت^(٣).

المطلب الرابع: أبو جعفر النحاس:

هو أحمد بن محمد بن إسماعيل بن يونس (ت ٣٣٧هـ) عرف بابن النحاس ، كان من أهل العلم بالفقه، والقرآن الكريم، والعربية^(٤). تناقلت أخباره كثير من المؤلفات، لأنه عاش في عصر مضطرب فيه الكثير من الأحداث السياسية والاجتماعية ، فظل هو في هذه الأحداث يكتب في علوم القرآن وتفسيره وناسخه ومنسوخه^(٥).

(١) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه ، ١ / ٨٩ - ٩١.

(٢) انظر، الزجاج، معاني القرآن وإعرابه ، ١ / ٨٩ - ٩٠.

(٣) المرجع السابق، ٥ / ٢٦٦.

(٤) السيوطي، بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، ١ / ٣٦٢ .

(٥) انظر، رقية مالك، الشواهد النحوية الشعرية عند أبي جعفر النحاس في مؤلفه إعراب القرآن، رسالة ماجستير، جامعة الخرطوم، ٢٠١٠، الصفحات ١٢ - ١٥ . تذكر الباحثة أن عصر النحاس قد حصل فيه الكثير من الفتن والاضطرابات لا سيما بعد وفاة المعتضد (٢٨٩ هـ) حيث ظهر كثير من المستعربين الذين كانوا ضد العربية ، وبحسب اعتقادي أن هذا السبب وغيره من الأسباب كان دافعا لأن يؤلف النحاس هذا الكتاب.

ولعل من أهم المصنفات التي وضعها النحاس رحمه الله كتابيه: معاني القرآن، وإعراب القرآن، وكان النحاس قد وضع المعاني قبل الإعراب، وهما كتابان منفصلان عن بعضها، يقول النحاس في المعاني: " قصدت في هذا الكتاب تفسير المعاني والغريب وأحكام القرآن والناسخ والمنسوخ عن المتقدمين من الأئمة (١) .

أحد كبار النحاة الذين اعتنوا بالقرآن الكريم عناية خاصة، وله مؤلفات كثيرة في علوم القرآن، منها: الناسخ والمنسوخ، وكتاب معاني القرآن، وكتاب إعراب القرآن .

وسلك أبو جعفر النحاس كباقي النحاة طريق الاستشهاد على القراءات القرآنية، وتوجيهها، ويتجاوز ذلك إلى الحكم بالحن، أو التخطئة، مع إدعائه باستمرار تقيده برسم المصحف .

موقفه من القراءات.

١- ففي قوله تعالى: (وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ) (الإسراء: ٢٤) ؛ أي: كن لهما بمنزلة المقهور، وأما الذلول فهو ضد الصعب، يقال: ذلول بين الذلّ، وقرئ " واخفض لهما جناح الذل من الرحمة " بكسر الذال ، والمعنى: لا تتصعب عليهما، وكن لهما بمنزلة الذليل المقهور إكراما لهما، وبذلك فإن النحاس يستشهد بالآية على وجهيها: المتواتر والشاذ على الدلالة اللغوية للكلمة، وشكل بنائها الصرفي.

٢- توجيه القراءات دون تفضيل، أو ترجيح: وذلك في توجيهه قراءتي الرفع والنصب في لفظة (يعقوب) من قوله تعالى: (فُبَشِّرْنَاهَا بِإِسْحَاقَ وَمِنْ وَرَاءِ إِسْحَاقَ يَعْقُوبَ) (هود: ٧١) ، فالرفع من وجهين: أن تعرب يعقوب مبتدأ، وتكون جملته كلها حالية، أو تعرب يعقوب فاعلا لفعل محذوف تقديره (ووهبنا)، وقرأ حمزة، وعبد الله بن عامر: "ومن وراء إسحق يعقوب " والكسائي ، والأخفش يقدرون يعقوب بالخفض، وعلى مذهب الفراء وسيبويه في موضع النصب، فقد خرج الرفع ثم عرض توجيه بعض النحاة للنصب، وارتضى توجيهها دون حكم على قراءة (٢) . و أكثر القراء على الرفع.

(١) ابن النحاس ، أحمد بن محمد بن إسماعيل بن يونس (ت ٣٣٧ هـ) معاني القرآن ، تحقيق محمد علي الصابوني، معهد البحوث العلمية والتراث الإسلامي ، ١٩٨٨ ، ١ / ٤٢ - ٤٣ .
(٢) انظر، المرجع السابق، ٤ / ٢٤٩

٣- توجيه القراءات، والحكم على إحداها بالجودة أو الاستحسان، ففي قوله تعالى: (فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ) (البقرة:٣٨)، قال: وقرأ الحسن وعيسى، وابن أبي إسحق (فلا خوف عليهم)، والاختيار عند النحويين الرفع والتنوين؛ لأن الثاني معرفة لا يكون فيها إلا الرفع ، فاختاروا في الأول الرفع أيضا؛ ليكون الكلام من وجه واحد، ووجه الفتح على أن (لا) نافية للجنس، والرفع على أن لا بمعنى ليس، أو تكون مهملة، ويكون الرفع على الابتداء، ثم اختار الرفع مع النحاة للعلة التي ذكرها^(١).

٤- توجيهه للقراءات دون تدخل منه: فقد كان النحاس يروي توجيهات النحاة للقراءات دون التدخل فيها برأي، أو تفضيل، أو ترجيح، أو نحوه، ومن ذلك ما رواه في قوله تعالى : (أَأَنْذَرْتَهُمْ (البقرة:٦)، إذ قال: إن فيها ثمانية أوجه : أظهرها عند الخليل وسيبويه تخفيف الهمزة الثانية وتحقيق الأولى، وهي لغة قريش، وسعد بن بكر وكنانة ، وقراءة أهل المدينة، وأبي عمرو والأعمش ... وروي عن أبي محيصة أنه قرأ بحذف الهمزة الأولى " سواءً عليهم أنذرتهم... فحذف لانتقاء الساكنين.

وروي عن ابن أبي إسحق أنه قرأ (أنذرتهم) حقق الهمزتين، وأدخل بينهما ألفا؛ لئلا يجمع بينهما، وأبو عمرو، ونافع يفعلان ذلك كثيرا، وقرأ حمزة، وعاصم، والكسائي بتحقيق الهمزتين:(أنذرتهم)^(٢).

وهكذا يروي النحاس كل هذه الآراء دون أن يعلق عليها بشيء، ربما ليبدل على مدى سعة اطلاعه، وحافظته.

(١) انظر، المرجع السابق، ١/ ٢١٦-٢١٧.

(٢) النحاس، إعراب القرآن، ١/ ١٨٤-١٨٥.

الفصل الثاني

ظاهرة نقد القراءات القرآنية دراسة في مصطلحات النقد.

مدخل:

المبحث الأول: مصطلحات رد القراءات القرآنية.

المبحث الثاني: مصطلحات تضعيف القراءات القرآنية.

المبحث الثالث: مصطلحات ترجيح القراءات القرآنية.

مدخل :

من المعلوم أن علم المصطلح من أهم العلوم المتصلة باللغة العربية؛ لما لهذا العلم من دور فعال في تحديد مضامين المفاهيم التي أطلقت عليها هذه المصطلحات، والمصطلح شائع في كتب اللغة: قديمها، وحديثها، فقد استخدم السلف من العلماء ضوابط هذا العلم، فعلى سبيل المثال لا الحصر، كان لعلماء البصرة طائفة من المصطلحات التي يستخدمونها في قواعدهم النحوية والصرفية، تختلف عن تلك المصطلحات التي يستخدمها علماء الكوفة، وإن كان المفهوم الذي يدلّ عليه هذا المصطلح واحداً.

وأول ما يتبادر إلى الذهن - عند النظر في المصطلحات الصوتية أو الصرفية أو غيرها - قضية معايير المصطلح، ومدى تطبيق العلماء الأوائل لهذه المعايير في ضوء علم اللغة الحديث، فقد ذكر الحمزاوي مجموعة من المبادئ التي على نهجها يكون المصطلح مضبوطاً بالأسس والمعايير، وهذه المعايير هي^(١):

١. الاطراد، والشيوخ: ويقصد به رواج المصطلح بين المستعملين له من أهل الاختصاص وعامة الناس .

٢. يسر التداول: أي سهولة اللفظ ، ويسر التخاطب به، فلا طول فيه، ولا تعقيد في التركيب.

٣. الملاءمة: أي وجود علاقة معنوية أو دلالية بين المصطلح والمضمون الذي يرتبط به .

٤. الحوافز: وهي عناصر اختيار المصطلح: كالاقتناع، وعدم تعقيد التركيب، والبعد عن الغرابة، والأصالة.

أما نقد القراءات القرآنية فينبغي - قبل أن نعرف مفهوم هذا النقد - أن نعرّج على مفهوم النقد بشكل عامّ ، ثم مفهوم نقد القراءات بشكل خاصّ.

فالنقد لغة: - كما جاء في كتب اللغة وغيرها من الكتب - يدور حول بيان الزائف من الأشياء^(٢)، واختلاس النظر، وتكسر الضرس^(٣). ومعالجة موضوع، أو مناقشة أمر^(٤)، كما يشير أيضاً إلى مفهوم الضرب والنقد بالمنقار^(٥) .

(١) الحمزاوي، محمد، المنهجية العربية لوضع المصطلحات من التوحيد إلى التمييز، مجلة اللسان العربي، مجلد ٢٤، ١٩٨٥، ص ٤٢.

(٢) ابن منظور ، محمد، لسان العرب، مادة نقد.

(٣) ابن سيده ، أبو الحسن، علي بن إسماعيل، (ت ٤٥٨ هـ) المخصص ، تحقيق، خليل إبراهيم، دار إحياء التراث، بيروت، ١٩٩٦، ١١١/١، و صفحة ١٣١.

(٤) الازهرّي ، أبو منصور، تهذيب اللغة ، ٥٠/٩.

(٥) الرازي ، محمد بن أبي بكر، مختار الصحاح ، مادة نقد

ويمكن القول: إن النقد - في أي موضوع- : هو تمحيص الأمر، وتقليب الأشياء على وجوهها؛ لإصدار حكم عليها، يتناسب وما يقتضيه هذا الأمر؛ وذلك لبيان الفاسد منها والصالح.

والنقد الذي يعيننا في هذا الموضوع: هو نقد القراءات القرآنية، وهو ما كان يوجهه علماء السلف كثيرا إلى القراءات القرآنية؛ لأسباب تتعلق باللغة، أو السند، أو الرسم العثماني للمصحف الشريف.

ويوضح عبد الباقي بن عبد الرحمن في كتابه (قواعد نقد القراءات) أن هذا النقد هو: " فحص القراءات والنظر في وجوهها من حيث: الإسناد، والرسم العثماني للمصحف الشريف، واللغة، ومناقشتها، واختيار ما هو أفصح، وأقشى في اللغة، والحكم عليها؛ للتمييز بين ما هو متواتر منها في النقل، وما هو شاذ في الرواية، وبيان ما هو أقوى في الإعراب، والمعنى، وأقشى في اللغة، مما هو ضعيف في اللغة الشاذة القليلة"^(١).

ويعطي هذا المفهوم مضامين واسعة لنقد القراءات، ولأنه ليس من المسلمات، فليس لزاما أن نسلم بكل ما جاء فيه، إلى جانب عدم قبول بعض المضامين التي يدعو إليها، والواضح من المفهوم أنه يدعو إلى نقد القراءات من حيث: أسس تواتر القراءات حتى تكون صحيحة، وكذلك الإسناد، والرسم، واللغة، واختيار المتواتر منها، وتمييز الشاذ من غيره ... وهذا لا بأس به، ولا يتعارض ومبادئ الشريعة الإسلامية، أو اللغة.

أما في الجانب الآخر وهو: ترجيح قراءة على أخرى اعتمادا على القراءة الأقوى، والأقشى، فهذا نقبله، ولا نعمل به؛ لأن الترجيح بين القراءات - بدون قيود- غير جائز؛ لأن القراءة سنة متبعة بإجماع العلماء، لذلك لا يجوز أن نقول هذه القراءة أفضل من تلك، لأن هذا إسقاط للقراءة الأخرى، حتى لو لم نصرح بلفظ الإسقاط، والكثير من عامة الناس يعتقد بأن هذه المفاضلة هي قبول قراءة، وردّ قراءة أخرى قد تكون خالفتهما في شرط واحد فقط.

(١) السيسي، عبد الباقي بن عبد الرحمن، قواعد نقد القراءات - دراسة نظرية تطبيقية - دار كنوز اشبيليا، الرياض، ط ١، ٢٠٠٩، ص ١١.

وعليه فقضية النقد في موضوع القراءات القرآنية قضية حساسة؛ لما يحوم حولها كثير من الملاحظات التي قد توقع صاحبها في دائرة الشك، أو النقد، أو الاتهام عن غير قصد منه .

مصطلحات نقد القراءات:

تشيع مصطلحات نقد القراءات كثيرا في كتب اللغة، والتفسير، وكتب معاني القرآن، والتجويد، وجلّ هذه المؤلفات لا تتردد في ذكر أيّ نقد يوجّه إلى قراءة معينة، أو قارئ من القراء، سواء أكان النقد مباشرا أو غير مباشر⁽¹⁾.

وتجدر الإشارة إلى أن مصطلحات النقد التي وجهت إلى القراءات كانت تتمحور حول بعض القضايا المتمثلة: في الرسم العثماني، أو اللغة، أو النقل (الإسناد)، فأيّ رواية أو متن فقد شرطاً من شروط القراءات الصحيحة كان مجالاً للنقد، ذلك أن الأوائل من العلماء كانوا أشدّ حرصاً على كتاب الله تعالى، وسنة رسوله (صلى الله عليه وسلم) بأن يصلوا إلينا بدقة متناهية، وضبط صحيح، ولم يكن يغفل أحدهم عن تمحيص ما يصل إليه - متناً كان أم سناداً - إلا وعرضوا له بالنقد، والتحليل حتى يصلوا إلى صحة الخبر، وثقة السند

ومن هذا الباب، فالمستعرض لعلم القراءات والباحث فيه يجد أن هناك ترابطاً وتلازماً بين المصطلح والمضمون في علم القراءات القرآنية، وهذا التلازم من أهم أسباب شيوع كثير من المصطلحات في ثنايا الكتب التي تدرس أو تشير إلى علم القراءات، ولا نكاد نجد كتاباً انفرد في بعض القضايا النقدية للقراءات دون أن يذكر كثيراً من المصطلحات المشتركة في هذا العلم، ومن هذا المنطلق وأثناء البحث عن المصطلحات التي وجهها العلماء لبعض القراءات القرآنية (في كتب معاني القرآن) وجدنا أن هذه المصطلحات مشتركة بين كتب المعاني المقصودة في هذه

(1) النقد المباشر: هو ما كان من المصطلحات الصريحة نحو: غلط، خطأ، مرفوض، مردود، أما النقد غير المباشر فيتمثل في بعض أقوال العلماء نحو: (وهو في الظاهر لحن)، أو (هو من وهم القراء)؛ أي ما كان معتمداً على الظن في النقد، لا على اليقين القاطع.

الدراسة، وهناك القليل من العلماء من انفرد بمصطلح خاصّ به في توجيه قراءة ما، أو ردّها، أو قبولها .

وقد كان من الضرورة أن يقسم الموضوع إلى عدة مباحث:

المبحث الأول : يتناول مصطلحات ردّ القراءات، وفي هذا القسم وجد الباحث أن هناك مجموعة من مصطلحات القراءات القرآنية التي كان يعمد العلماء فيها إلى ردّ القراءة، سواء تعلق ذلك باللغة، أو بالسند، أو بالرسم العثمانيّ، وهذه المصطلحات صريحة واضحة، مستندين في ذلك على الأدلة والشواهد التي تخدم اختيارهم لذلك المصطلح .

المبحث الثاني: يتناول مصطلحات تضعيف القراءة القرآنية لسبب ما، وقد تعددت مصطلحات تضعيف القراءة، التي أرجح أنها - في هذا المجال - كانت أكثر ما تتعلق بالسند والرواية؛ لعدم الدقة في النقل.

وأما المبحث الأخير: فيعرض مصطلحات ترجيح القراءات القرآنية، مع العلم أن جلّ العلماء كانوا يرفضون ظاهرة ترجيح قراءة على أخرى؛ لعلمهم أن القراءة سنة متبعة، ولا يجوز المفاضلة بين قراءة أو أخرى، ولكن قد أدمع أو أردّ هذه المصطلح؛ اعتماداً على السند والراوي، أو على الضبط والدقة، أي فيما يتعلق بالرواية.

وفي ضوء ما تم عرضه سابقاً، وبالرجوع إلى مبادئ وضوابط علم المصطلح، فقد كانت الغاية من ذكرها هو بيان أن القدامى كانوا متفقين في جلّ مؤلفاتهم على كثير من المصطلحات النقدية الموجهة للقراءات القرآنية، دون وجود قواعد مدونة تجعلهم يسلكون مسلكها، وذلك إذا ما أرادوا اختيار مصطلح معين لمضمون ما.

كما أن هذه المصطلحات سهلة التداول، فلم تكن طويلة إلى حد ما، ولم تكن مركبة تركيباً معقداً، كما أنها امتازت بترابطها مع المضمون الذي تشير إليه، فإذا كان اللفظ يصف القراءة بالأقوى كان الوصف مترابطاً مع المصطلح، إلى جانب الأدلة والبراهين، ناهيك عن سهولة اختيار المصطلحات، وإمكانية الاشتقاق منها، نحو: اختيارهم لمصطلح (قبح، قبيح، قبيحة)

لوصف قراءة معينة، كما أنهم كانوا يبتعدون عن التعقيد اللفظي والغرابة في اختيار مصطلحاتهم.

إذاً ما كان اختيار العلماء الأوائل لهذه المصطلحات عن عبث، وإن كانوا غير منفقين أو مجتمعين على شروط اختيارها، وسيظهر هذا الأمر جلياً حين يتم تحديد مصطلحات نقد القراءات القرآنية، ويتم طرح الأمثلة على تلك المصطلحات في هذا الفصل إن شاء الله تعالى.

ومن المعلوم أن علماء اللغة بذلوا جهداً مستفيضاً في دراسة المرويات والمتون دون إغفال للتحقق من هوية الناقل لها، أو لغته، أو طريقة كتابته للآيات، واستناداً لهذا الجهد الذي قام به العلماء فقد انقسمت وجهات نظر العلماء حول ما يتعلق بقبول القراءات القرآنية، أو ردها، أو ترجيحها إلى عدة أقسام^(١):

- منها ما يتعلق باللغة، وانتقاء الألفاظ التي تتناسب مع المعاني؛ لأن اللفظ ضابط للمعنى أحياناً.

- ومنها ما يرتبط بالنقل؛ أي السند، إذ إن للراوي دوراً لا يكاد يقل أهمية عن دور اللغة في حفظ القرآن الكريم، وضبطه، وذلك أن الراوي قد ينقل القرآن الكريم على غير ما سمع، كأن يحذف شيئاً، أو أن يزيد شيئاً، والزيادة، أو الحذف، أو النسيان أسباب تخلّ بعَدل الراوي والرواية، وبالتالي يكون الراوي والمتن موطناً للطعن، أو الشك، ومن هذا المنطلق تشدد العلماء في وضع قواعد النقل في ضبط القرآن الكريم، والحديث الشريف.

- أما ثالث الأقسام فيرتبط بالرسم العثماني للمصحف الشريف: ويعني صور الكلمات التي كتب بها القرآن الكريم، ورسمه الخطي، ولهذا الرسم أهمية كبرى في ضبط كلمات القرآن الكريم؛ لحفظها من الزيادة أو النقص في الحروف، والحركات، أو التقديم، أو التأخير...، لا سيما أن المصحف الشريف وزع على المدن والأصوار، وكان الإسلام في أوج تقدمه وازدهاره، ودخل إليه كثير من الأعاجم، فكان الخطر على القرآن الكريم أن يتلاعب ممن تسوّل له نفسه بمفرداته، فيزيد، أو ينقص، أو يقدم، أو يؤخر، ولو بمقدار حركة على حرف منه.

(١) السبسي، قواعد نقد القراءات - دراسة نظرية تطبيقية، ص ١١ ما بعدها.

وعلى هدي ما تقدم: فقد تبين للباحث أن هناك ألفاظاً كثيرة (مصطلحات) استخدمها العلماء لنقد القراءات القرآنية، وكلها تتعلق إما باللغة، وإما بالرسم العثماني، وإما بالسند، وكانت هذه الألفاظ أو المصطلحات على النحو الآتي:

المبحث الأول: مصطلحات ردّ القراءات القرآنية.

١- مصطلح (غلط) (١).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَمَا تَنْزَلَتْ بِهِ الشَّيَاطِينُ) (الشعراء: ٢١٠)، وترفع بالنون. قال الفراء: " وجاء عن الحسن (الشياطين)، وكأنه من (غلط) الشيخ، ظنّ أنه بمنزلة المسلمين والمسلمون".

والصحيح أن شيطان علم على وزن فيعال من شطن وهو مصروف، وعلى وزن فعلان من شاط؛ لأن الألف والنون فيه ليستا زائدتين، (٢) ولأن مؤنثه شيطانة، ويشترطون في جمع العلم لمذكر عاقل جمع مذكر سالما أن يكون خالياً من تاء التأنيث والتركيب.

قال الزمخشري: " وقرأ الحسن: الشياطين، ووجهه أنه رأى آخره كآخر ببيرين وفلسطين، فتخيّر بين أن يجري الإعراب على النون، وبين أن يجريه على ما قبله، فيقول: الشياطين والشياطين، كما تخيرت العرب بين أن يقولوا: هذه بيرون وببيرين، وفلسطين وفلسطين، وحقه أن تشتقه من الشيطوطة: وهي الهلاك، كما قيل له الباطل، وقال النضر بن شميل: إن جاز أن يحتج

(١) الفراء، معاني القرآن، ٢/٢٨٥.
(٢) الفيروز أبادي، القاموس المحيط، مادة شطن.

بقول الحسن مع أننا نعلم أنهما لم يقرأ به إلا وقد سمعا فيه " (١). أي أنها رواية مسموعة منقولة ولم يبتدعاها. وورد مصطلح (غلط) (٢) عند النحاس أيضا في كتابه (معاني القرآن).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَيَا قَوْمِ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ يَوْمَ التَّنَادِ) (غافر: ٣٢). " قرأ الضحاك: (يوم التناد (٣) بتشديد الدال، وقال أهل العربية هذا لحن؛ لأنه من (نَدَّ يَنْدُ) إذا مرَّ على وجهه هاربا.

قال: أبو جعفر (هذا غلط)، والقراءة به حسنة،... ويروي أنه إذا أمر بهم إلى النار ولوا هاربين منها، فأما معنى التخفيف فقال قتادة في قوله: إني أخاف عليكم يوم التناد قال: يوم ينادى كل قوم بأعمالهم، وينادي أهل الجنة أهل النار".

" والصواب جواز الوجهين في العربية (أ) التنادي: كما حكى الله تعالى في سورة (الأعراف: ٤٤) من قوله تعالى: " ونادى أصحاب الجنة أصحاب النار.. الآية" وقوله تعالى: (ونادى أصحاب النار أصحاب الجنة..) (الأعراف: ٥٠)، (ب) أو التناد من نَدَّ يَنْدُ، ومنه قوله تعالى: (يوم يفرّ المرء من أخيه) (عبس: ٣٤). وفسرها الضحاك: أنهم إذا سمعوا زفير جهنم نَدَّوا هربا، وعن مجاهد: فارين هربا من النار" (٤).

٢- مصطلح (خطأ) (٥).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَمِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ إِنْ تَأَمَّنْهُ بَفِتْنَارٍ يُؤَدُّهُ إِلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَنْ إِنْ تَأَمَّنْهُ بَدِينَارٍ لَّا يُؤَدُّهُ إِلَيْكَ) (آل عمران: ٧٥)، " كان الأعمش وعاصم يجزمان الهاء في

(١) الزمخشري، الكشاف، ٣/٣٢٨.
(٢) النحاس، معاني القرآن، ٦/٢٢٠-٢٢١.
(٣) قرأ ابن كثير وورش لتندر يوم التلاقي و التنادي بإثبات الياء في الوصل، وابن كثير أثبتهما في الوقف، وحذفهما الباقي في الحالين. ابن زنجلة، حجة القراءات، ١/٦٢٧.
(٤) الزمخشري، الكشاف، ٤/١٦١.
(٥) الفراء، معاني القرآن، ٢/١٧٧.

يؤدّه^(١)، و(ثوؤه..) (النساء: ١١٥)، و(أرجه وأخاه) (الأعراف: ١١١)، و(خَيْرًا يَرَهُ)، و(شراً يَرَهُ) (الزلزلة: الآيات: ٧ - ٨).

وفيه لهما مذهبان: أمّا أحدهما فإن القوم ظنّوا أن الجزم في الهاء، وإنما هو فيما قبل الهاء. فهذا وإن كان توهمًا فهو (خطأ). وأمّا الآخر فإن من العرب من يجزم الهاء إذا تحرك ما قبلها، فيقول ضربته ضربًا شديدًا^(٢).

والصواب نحويا: يؤدّه فعل مضارع مجزوم في جواب الشرط، وعلامة جزمه حذف حرف العلة وهي الياء، والكسرة في الدال علامة على الياء المحذوفة، والهاء ضمير متصل مبني في محلّ نصب مفعول به (هاء الصلة في علم التجويد توصل بياء في حالة الوصل إذا وقعت بين متحركين، كما في يؤدّه، وكذلك القول في نوله بالنساء)، أما أرجه: فهو فعل أمر مبني على حذف الياء (حذف حرف العلة أصله أرجيه) والهاء ضمير متصل في محلّ نصب مفعول به، وهاء الضمير تسمى (هاء الصلة توصل بياء إذا وقعت بين متحركين)، وأما يره فالقول فيه كما القول في يؤدّه، وثوؤه، ويرى الباحث أن تخطئة وجه هذه القراءة ليس صحيحًا، فهي قراءة متواترة، ولغة من لغات العرب، والله تعالى أعلم.

وقال الزمخشري: " وقرئ (يؤدّه) بكسر الهاء والوصل، وبكسرها بدون وصل، وبسكونها، والقراءات كلها لغات جائزة عن العرب " ^(٣).

وكذلك استخدم الأخفش مصطلح خطأ في معانيه^(٤) " ففي قوله تعالى (نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ) (النساء: ٥٨) على تلك اللغة التي يقولون فيها "لِعِب". وأناس يقولون: نَعِمَ الرَّجُلُ زَيْدًا، فقد يجوز كسر هذه النون التي في نَعِمَ،...وقولهم: إن العين ساكنة من نِعِمًا إذا أدغمت (خطأ)، لأنه لا يجتمع ساكنان . "

(١) قرأ أبو عمرو وحمزة وأبو بكر يؤده إليك و لا يؤده إليك بسكون الهاء، الباقر يؤدهي إليك و لا يؤدهي إليك يصلون بياء في اللفظ، وحجتهم أن الياء بدل من الواو، وأصلها يؤدهو إليك لكن قلب الواو ياء لانكسار ما قبلها، فلا سبيل إلى حذف الياء وهي بدل من الواو، ابن زنجلة، حجة القراءات، ١/ ١٦٥-١٦٦.

(٢) الفراء، معاني القرآن، ٢/ ١٧٧.

(٣) الزمخشري، الكشاف، ١/ ٣٦٧.

(٤) الأخفش، معاني القرآن، ١/ ٢١٧.

ونعمًا^(١): أصلها نعم ما، وفيها لغات، سكن آخرها ثم أدغمت ، ولا وجه للتخطئة، والله أعلم.

٣- مصطلح (وهو في الظاهر لحن)^(٢).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (لِيَجْزِيَ قَوْمًا بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ) (الجاثية: ١٤)، " قرأها يحيى بن وثاب: لنجزى^(٣) بالنون، وقرأها الناس بعد (لِيَجْزِيَ قَوْمًا) بالياء وهما سواء بمنزلة قوله: (وَ قَدْ خَلَقْنَاكَ مِنْ قَبْلُ) (مريم: ٩)، وقوله تعالى: (وقد خلقناك من قبل)، وقد قرأ بعض القراء فيما ذكر لي : (لِيَجْزِيَ قَوْمًا)، (وهو في الظاهر لحن)، فإن كان أضمر في (يجزى) فعلا يقع به الرفع كما تقول: أعطى ثوبا ليجزى ذلك الجزاء قوما فهو وجه "

وذلك الوجه ممكن في العربية، ليكون نائب الفاعل المستتر تقديره الجزاء، والله تعالى أعلم

٤- مصطلح (لحن)^(٤).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (مَا أَنَا بِمُصْرَخِيكُمْ وَمَا أَنْتُمْ بِمُصْرَخِيَّ إِنِّي كَفَرْتُ بِمَا أَشْرَكْتُمُونَ مِنْ قَبْلُ إِنَّ الظَّالِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ) (إبراهيم: ٢٢) وقوله: (وَمَا أَنْتُمْ بِمُصْرَخِيَّ) " فتحت ياء الإضافة، لأن قبلها ياء الجميع الساكنة ، وهي علامة جرّ جمع المذكر السالم التي كانت في (مُصْرَخِيَّ) فلم يكن من حَرَكَتِهَا بَدْءٌ، لأنّ الكسر من الياء. وبلغنا أن الأعمش قال: (بِمُصْرَخِيَّ)، فكسروا وهذا (لِحْن) لم نسمع بها من أحد من العرب، ولا أهل النحو "

ولما كانت ياء المتكلم المضافة ساكنة مع الياء قبلها، والياء عبارة عن كسرتين ساغ كسرهما على الأصل في التخلص من التقاء الساكنين، والله أعلم.

كذلك استخدام النحاس مصطلح (لحن) في غير موضع^(٥).

٥- مصطلح (رديئة)^(٦).

(١) وقرأ حمزة وابن عامر والكسائي فعما هي بفتح النون وكسر العين وقرأ ورش وابن كثير وحفص فعما بكسر النون والعين، ابن زنجلة، حجة القراءات، ١/ ١٤٧.

(٢) الفراء، معاني القرآن، ٤٦/٣.

(٣) قرأ ابن كثير وأبو عمرو وعاصم واليزيدي والحسن والأعمش وأبو جعفر بالياء، شهاب الدين الدمياطي، إتحاف فضلاء البشر، ١/ ٥٠٢، وقرأ ابن عامر والكسائي وحمزة بالنون، ابن زنجلة، حجة القراءات، ١/ ١٤٧. وفسرها ابن خالويه، على أن القراءة بالنون إخبار من الله، والقراءة بالياء إخبار من الرسول الكريم، ابن خالويه، الحجة في القراءات السبع، ١/ ٣٢٥.

(٤) الأخفش، معاني القرآن، ٥٩/٢.

(٥) انظر، النحاس، معاني القرآن، ٥/ ٣٤٦، و ٦/ ٤٤٨.

(٦) الأخفش، معاني القرآن، ١/ ٣٩.

مثال ذلك عند قوله تعالى: (يَكَادُ الْبَرَقُ يَخْطِفُ أَبْصَارَهُمْ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (البقرة: ٢٠).

" أما (يَكَادُ الْبَرَقُ يَخْطِفُ أَبْصَارَهُمْ) فمنهم من قرأ (يَخْطِفُ) من (خَطَفَ)، وهي (قليلة رديئة لا تكاد تعرف). وقد رواها يونس: (يَخْطِفُ) بكسر الخاء لاجتماع الساكنين. ومنهم من قرأ: (يَخْطِفُ) على (خَطَفَ يَخْطِفُ ^(١)) وهي (الجيدة)، وهما لغتان. وقال بعضهم: (يَخْطِفُ)، وهو قول يونس من (يَخْتَطِفُ) فأدغم التاء في الطاء؛ لأن مخرجها قريب من مخرج الطاء. وقال بعضهم: (يَخْطِفُ) فحوّل الفتحة على الذي كان قبلها، والذي كسر الطاء، كسر لاجتماع الساكنين، فقال: (يَخْطِفُ)، ومنهم من قال: (يَخْطِفُ) كسر الخاء لاجتماع الساكنين، ثم كسر الياء أتبع الكسرة الكسرة وهي قبلها كما أتبعها في كلام العرب كثيرا ".

ويخطف اجتمعت فيها لغات كثيرة، وما اجتمع فيه أكثر من لغة دل على شيوعه واستخدامه في اللغة، لذلك لا وجه لوصفها بالرداءة لأنها قليلة ، أو لأن غيرها أفصح، والله تعالى أعلم.

٦- مصطلح (أردأ) ^(٢).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (لَوْ يَجِدُونَ مَلْجَأً أَوْ مَغَارَاتٍ أَوْ مَدْخَلًا لَوَلَّوْا إِلَيْهِ وَهُمْ يَجْمَحُونَ) (التوبة: ٥٧)، وقوله تعالى: (لَوْ يَجِدُونَ مَلْجَأً أَوْ مَغَارَاتٍ أَوْ مَدْخَلًا)، " لأنه من (ادْخَلَ يَدْخُلُ)، وقال بعضهم: (مَدْخَلًا) ^(٣) جعله من (دَخَلَ يَدْخُلُ) وهي فيما أعلم (أردأ الوجهين). ويذكرون أنها في قراءة أبي بن كعب (مُنْذَخَلًا) أراد شيئاً بعد شيء ".

ويرى الباحث أن مَدْخَلًا : اسم مكان من الفعل الخماسيّ المزيد الذي يبني على هيئة اسم المفعول من المزيد، وأما المَدْخَل فهو اسم مكان على وزن مَفْعَل الذي يبني من المضارع مضموم العين، ومفتوحها: كمخرَج من يخرُج ، وملْعَب من يلعب، ولم أجد من صاغ مضارع دخل على يدخُل، والصواب أن مَدْخَلًا من يدخُل بضم الخاء، والله أعلم.

(١) رجح ابن مجاهد في السبعة قراءة يخطف بفتح الطاء، انظر ابن مجاهد، السبعة في القراءات، ١/٤٨١.

(٢) الأخفش، معاني القرآن، ٢/٣٠.

(٣) قرأ نافع وأبو جعفر مدخلا بفتح الميم والباقون بضمها ابن الجزري، تحرير التيسير في القراءات العشر، تحقيق، أحمد القضاة، دار الفرقان، الأردن، ط ١، ٢٠٠٠، ١/٣٣٨. وقرأ عاصم أيضا بفتح الميم، انظر ابن مجاهد، السبعة في القراءات، ١/٤٤٠.

كما استخدم مصطلح أردأ^(١) الزجاج في معانيه عند قوله تعالى: (إِنْ مَا دُمْتَ عَلَيْهِ قَائِمًا) في الآية (وَمَنْ أَهْلَ الْكِتَابِ مَنْ إِنْ تَأْمَنَهُ بِقِنطَارٍ يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَنْ إِنْ تَأْمَنَهُ بدينارٍ لَأ يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ إِنْ مَا دُمْتَ عَلَيْهِ قَائِمًا ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا لَيْسَ عَلَيْنَا فِي الْأُمِّيِّينَ سَبِيلٌ وَيَقُولُونَ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ وَهُمْ يَعْلَمُونَ) (آل عمران: ٧٥).

وأجود اللغات ما في القرآن، وهو قوله عَلَيْهِ قَائِمًا، والذي يليه في الجودة عليه مال بالضم ، ثم يلي (هذا) عليه مال، ثم عليه مال بإثبات الواو، (وهي أردأ الأربعة) " .

ويتعجب الباحث كيف تجوز قراءة ما، ثم توصف بهذا الوصف غير اللائق باستخدام ألفاظ غير حسنة في حق قراءة مقبولة، وبالتالي ذم قارئها بناء على الترجيح.

٧- مصطلح (محال)^(٢).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَيَقُولُ الَّذِينَ آمَنُوا أَهْلُؤَلَاءِ الَّذِينَ أَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ إِنَّهُمْ لَمَعَكُمْ حَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَأَصْبَحُوا خَاسِرِينَ) (المائدة: ٥٣)، وقوله تعالى: (وَيَقُولُ الَّذِينَ آمَنُوا) " نصب؛ لأنه معطوف على قوله (فَعَسَى اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَ بِالْفَتْحِ)^(٣) (المائدة: ٥٢).

وقد قرئ رفعاً على الابتداء. قال أبو عمرو: النصب (محال) ، لأنه لا يجوز أن تكون (وَعَسَى اللَّهُ أَنْ يَقُولَ الَّذِينَ آمَنُوا) ... فيجعل (أَنْ يَقُولَ) معطوفة على ما بعد (عَسَى) أو يكون تابعاً، نحو قولهم: (أَكَلْتُ خُبْزاً وَلَبَنًا) " .

وعسى فعل جامد يفيد الرجاء تلحقه أن المصدرية في خبره، ففي هذا كما يرجو المؤمنون أن يأتي بالفتح والنصر للمؤمنين على الكافرين والمنافقين، فكذلك الرجاء في أن يقول المؤمنون.. (للكافرين من اليهود أو المنافقين ، أو يقول بعضهم لبعض تعجباً أو اغتباطاً لما من الله به عليهم

(١) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ٥١ / ١ .

(٢) الأخفش، معاني القرآن، ٢٢٦ / ١ .

(٣) قرأ أبو عمرو ، ويقول الذين آمنوا بالنصب، رداً على فعسى الله، ابن زنجلة، حجة القراءات، ٢٢٩ / ١ .

من التوفيق في الإخلاص، ولا مجال بعد ذلك لاستحالة المعنى، أو وجه النصب في (يقول)، والله تعالى أعلم.

كما استخدم النحاس في إعراب القرآن. مصطلح (فمحال) (١) :

قال: "هذه قراءة أبي عمرو وعاصم ونافع وقرأ الأعمش وحمزة والكسائي (فنعمًا هي) بفتح النون وروي عن أبي عمرو ونافع بإسكان العين ... فأما الذي حكى عن أبي عمرو ونافع من إسكان العين (**فمحال**) حكى عن محمد بن يزيد أنه قال: أما إسكان العين والميم مشددة فلا يقدر أحد أن ينطق به ... " .

ويؤدي إسكان العين وتشديد الميم المدغمة إلى صعوبة في نطقها، والله تعالى أعلم.

وكذلك استخدم الزجاج مصطلح محال (٢).

٨- مصطلح (ردّ القراءة) (٣).

مثال ذلك قوله عزّ وجلّ: (**قُلْ أَتُحَاجُّونَنَا فِي اللَّهِ وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ وَلَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ وَتَحْنُ لَهُ مُخْلِصُونَ**) (البقرة : ١٣٩).

" في (أُتَحَاجُّونَنَا فِي اللَّهِ) لغات، فأجودها: (أتحاجوننا) بنونين، وإن شئت بنون واحدة (أُتَحَاجُّونًا) على إدغام الأولى في الثانية، وهذا وجه جيد، ومنهم من إذا أدغم أشار إلى الفتح، كما قرأوا: (مَا لَكَ لَنَا تَأْمَنًا عَلَى يُوسُفَ..) (يوسف: ١١)، على الإدغام والإشارة إلى الضم (ويسمى الإشمام)، وإن شئت حذف إحدى النونين فقلت (أتحاجونًا) (٤) فحذف لاجتماع النونين.

(١) النحاس، إعراب القرآن، ٣٣٨/١.

(٢) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ١/ ٧٩-٨٠.

(٣) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ١/ ٢١٦-٢١٧.

(٤) ابن محيصن، ادغم النونين، انظر، الديمياطي، **الإتحاف**، ١/ ١٩٣، فيما اظهر أبو عمرو وعاصم، انظر، **السبعة**، لابن مجاهد، ١/ ١٢١، و**التيسير**، للداني ١/ ١٦.

يريد فليُنَيَّ ، ورأيت مذهب المازنيّ وغيره (ردُّ هذه القراءة) ، وكذلك ردُّوا (فبم تبشرون) (الحجر: ٥٤) ، وينكر الزجاج استخدام هذا المصطلح عند المازني ويقول : " والإقدام على (رد هذه القراءة) غلط؛ لأن نافعاً - رحمه الله- قرأ بها، وأخبرني إسماعيل بن إسحاق: أن نافعاً - رحمه الله- لم يقرأ بحرف إلا وأقل. ما قرأ به اثنان من قراء المدينة وله وجه في العربية فلا ينبغي أن يردّ ، ولكن الفتح في قوله (فبم تبشرون) أقوى في العربية " .

وهكذا، فإن بعض العلماء يردّ القراءة بحثاً عن الوجوه الأقوى والأفشى في العربية، وليس لأنها قراءة، أو مدى صحتها، كما في هذا الموضوع، والله تعالى أعلم.

٩- مصطلح (ولا هذه القراءة جائزة ألبتة) (١) .

جاء هذا المصطلح عند العلماء حين قرأوا قوله عزّ وجلّ: (إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخْفَوْهَا وَتُؤْتَوْهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنْكُمْ مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) (البقرة: ٢٧١) .

ذكرت هذه الآية في غير موطن من هذا المبحث، ولا حاجة لذكر أقوال العلماء و اختلافهم في كسر (النون) ولكن يذكر الباحث رأي البصريين في هذه القراءة كما جاء بها الزجاج بقولهم: (ولا هذه القراءة عند البصريين النحويين جائزة ألبتة) .

وحجتهم في ذلك: " أن فيها الجمع بين ساكنين من غير حرف مدّ ولين. فأما ما قرأناه من حرف عاصم ورواية أبي عمرو (فنعماً هي) ، بكسر النون والعين ، فهذا جيّدٌ بالغ، لأن ههنا كسر العين والنون، وكذلك قراءة أهل الكوفة (نِعْمًا هي) جيّدة، لأن الأصل في نِعَمٍ نِعَمٍ ونِعَمٍ ونِعَمٍ فيها ثلاث لغاتٍ ، ... زعم البصريون أن نِعْمًا هي : نِعَم الشيء هي " (٢) .

ويرى الباحث أنه إذا ثبتت هذه القراءة، وثبت دليلها من السنة، فإنها تكون صالحة للاحتجاج، ولا مجال فيها للردّ، والله أعلم.

(١) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ١/ ٣٥٤-٣٥٥ .

(٢) المرجع السابق، الصفحات ذاتها.

١٠- مصطلح مردود (١).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَلَوْ تَرَىٰ إِذْ وَقَفُوا عَلَى النَّارِ فَقَالُوا يَا لَيْتَنَا نُرَدُّ وَلَا نُكَذِّبُ بِآيَاتِ رَبِّنَا وَنَكُونُ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ) (الأنعام: ٢٧)، " المعنى (٢) : ونحن لا نكذب بآيات ربنا رددنا أو لم نردّ.

قال أبو إسحاق: وفيه معنى إن رددنا لم نكذب، وقرأ ابن عامر: (يا لیتنا نردّ ولا نكذب بآيات ربنا ونكون من المؤمنين) بالنصب، وقرأ عبد الله بن مسعود: (ولا نكذب بآيات ربنا ونكون من المؤمنين)، وقرأ أبي بن كعب: (ولا نكذب بآيات ربنا أبدا) ...

وقال بعض أهل اللغة: (ولو ردّوا لعادوا لما نهوا عنه) فيه شيء محذوف، والمعنى: ولو ردّوا قبل أن يعابنوا العذاب؛ لأنهم لا يكفرون بعدما عابنوا، وهذا القول (مردود) أي القول الأخير؛ لأن الله جلّ ثناؤه أخبر عنهم أنهم يقولون هذا يوم القيامة، ... وأنهم كفروا عنادا وإيثارا للرئاسة".

وعليه فردّ الزجاج ليس موجها للقراءة، ولكن للمعنى، وهذا الردّ جائز اعتمادا على تأويلات المفسرين، وردّه معقول؛ لأن الكافر من طبيعته العناد، وحب الرياسة عاد إلى الدنيا أم لم يعد، والله أعلم.

١١- مصطلح (لا يجوز) (٣).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَتَادِي نُوحًا ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْرَلٍ يَا بُنْيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ) (هود: ٤٢).

(١) النحاس، إعراب القرآن، ٢/ ٤١٣-٤١٥.
(٢) قرأ حمزة وحفص فقالوا يا لیتنا نرد ولا نكذب بآيات ربنا ونكون بنصب الباء والنون جعلاه جواب التمني لأن الجواب بالواو ينصب كما ينصب بالفاء، وقرأ ابن عامر يا لیتنا نرد ولا نكذب بالرفع ونكون بالنصب جعل الأول نسفاً والثاني جوابا كأنه قال ونحن لا نكذب ثم رد الجواب إلى يا لیتنا المعنى يا لیتنا نرد فنكون من المؤمنين، وقرأ الباقون يا لیتنا نرد ولا نكذب بآيات ربنا ونكون بالرفع فيهما جعلوا الكلام منقطعاً عن الأول، والمعنى يا لیتنا نرد ونحن لا نكذب بآيات ربنا رددنا أم لم نرد ونكون من المؤمنين أي عابننا وشاهدنا ما لا نكذب معه أبداً، ابن زنجلة، حجة القراءات، ٢٤٥/١.

(٣) النحاس، معاني القرآن، ٣/ ٣٥١-٣٥٢.

" روى أبو معاوية عن هشام بن عروة عن أبيه أنه قرأ: (ونادى نوح ابنة وكان في معزل) يريد ابنها، ثم حذف الألف، ومثل هذا (لا يجوز)" وقرأ علي بن أبي طالب، ومحمد بن علي، وعروة بن الزبير (ابنة) بفتح الهاء ويريدون ابنها (١).

وبما أن القراءة ثابتة عن هؤلاء القراء، فلا مجال لعدم تجويزها بناء على ذوق لغوي، أو فهم خاص يفسره العلماء، فالقراءة سنة ولا يجوز ردّها.

١٢- مصطلح (هو لحن لا تحل القراءة به) (٢).

مثال ذلك، يقول النحاس: " وقرأ إبراهيم وقتادة وحمزة (والأرحام) بالخفض، وقد تكلم النحويون في ذلك، فأما البصريون فقال رؤسائهم: (هو لحن لا تحل القراءة به)، وأما الكوفيون فقالوا: هو قبيح، ولم يزيدوا على هذا، ولم يذكروا علة قبحه فيما علمته، وقال سيبويه: لم يعطف على المضمّر المخفوض لأنه بمنزلة التنوين".

١٣- مصطلح (لحن لا يجوز) (٣).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ) (الأعراف: ١٠)، وقوله تعالى: (وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ وَمَنْ لَسْتُمْ لَهُ بِرَازِقِينَ) (الحجر: ٢٠)، "

وقرأ الأعرج: (معائش) بالهمز، وكذا روى خارجة بن مصعب عن نافع، قال أبو جعفر: والهمز (لحن لا يجوز)؛ لأن الواحد معيشة فزيدت ألف الجمع وهي ساكنة والياء ساكنة فلا بدّ من تحريك؛ إذ لا سبيل إلى الحذف، والألف لا تحرك فحركات الياء".

ويرى الباحث أن معايش على وزن مفاعل (صيغة منتهى الجموع)، ومفردتها معيشة على وزن مفعلة، ويجمع على وزن مفاعل ما كان أربعة أحرف ثالثة حرف مدّ أصلي، كمصيف

(١) الزمخشري، الكشاف، ٢/ ٣٩٦. ذكر الزمخشري أكثر من وجه لهذه القراءة منها على سبيل المثال: (ابنة،

ابناء، ابنة).

(٢) النحاس، إعراب القرآن، ١/ ٤٣١.

(٣) النحاس، إعراب القرآن، ٢/ ١١٥.

جمعها مصاييف، وليس مصائف، ومنه معيشة وجمعها معايش على وزن مفاعل، وليس معائش على وزن فعائل تشبيهاً بصحائف، لأن ما يجمع على وزن فعائل هو كل مفرد مؤنث رباعيّ قبل آخره حرف مدّ زائد؛ أي على وزن فعيلة، إذ إن معيشة ليست على وزن فعيلة، وليس حرف المدّ فيها زائداً، بل هو أصليّ، ومع هذا فإن قراءة ابن عامر الشاميّ متواترة، ولا يجوز تلحينها بناء على القياس اللغويّ، كما يفعل كثير من علماء النحو، فالقراءة سنة متبعة.

وبناء على ما تقدم يمكن أن نجد مصطلحات ردّ القراءات الآتية في كتب معاني القرآن عند علماء اللغة، وهي: (غلط، خطأ، وهو في الظاهر لحن، وقراءة رديئة، وأردأ منها، أضعف، محال، ردّ القراءة، ولا هذه القراءة جائزة ألبتة، مردود، لا يجوز، لحن لا يحلّ، لحن لا يجوز)، كما يمكن أن نعزو وروّد هذه المصطلحات النقدية للأسباب الآتية: (القياس اللغويّ، وبخاصة الصرفيّ، أو المذهب النحويّ، أو التفضيل بلا مسوغ بناء على الذوق اللغويّ).

المبحث الثاني: مصطلحات تضعيف القراءات.

١- مصطلح (وهم القراء)^(١).

وقوله تعالى: (مَا أَنَا بِمُصْرَخِيكُمْ وَمَا أَنْتُمْ بِمُصْرَخِيَّ) (إبراهيم: ٢٢)، " وقد خفض الياء من قوله: (بمصرخي) الأعمش ويحيى بن وثاب جميعا. حدثني القاسم بن معن عن الأعمش عن يحيى أنه خفض الياء. قال الفراء: ولعلها من (وهم القراء) طبقة يحيى فإنه قل من سلم منهم من الوهم. ولعله ظن أن الباء في (بمصرخي) خافضة للحرف كله ، والياء من المتكلم خارجة من ذلك ".

وذكرت هذه الآية في غير موضع من هذا الفصل، وذكرها الباحث هنا لتوضيح المصطلح الذي جاء في كتاب الفراء، وذلك أن بعض العلماء يردون من القراءات استنادا لعله في الرواة كما في المثال السابق.

٢- مصطلح (قبح)^(٢).

في قوله تعالى : (الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ) (النساء: ١)، " بنصب الأرحام، يريد واتقوا الأرحام أن تقطعوها. قال: حدثنا الفراء قال: حدثني شريك بن عبد الله عن الأعمش عن إبراهيم النخعي أنه خفض الأرحام، قال: هو كقولهم: بالله والرحم، وفيه (قبح)، لأن العرب لا ترد مخفوضا على مخفوض وقد كنى عنه .

٣- مصطلح (ضعيف) و (لست أشتهييه)^(٣).

(١) الفراء، معاني القرآن، ٧٦-٧٥ / ٢.

(٢) الفراء، معاني القرآن، ٢٥٣-٢٥٢ / ١.

(٣) المرجع السابق، ٤٧١ / ١.

وقد قرأها الحسن: (وشركاؤكم..) في الآية: (وَيَوْمَ نَحْشُرُهُمْ جَمِيعًا ثُمَّ نَقُولُ لِلَّذِينَ أَشْرَكُوا مَكَانَكُمْ أَنْتُمْ وَشُرَكَائِكُمْ فَرَيْلًا بَيْنَهُمْ وَقَالَ شُرَكَائُهُمْ مَا كُنْتُمْ إِلَّا نَادِعُونَ) (يونس: ٢٨) " بالرفع، وإنما الشركاء هاهنا ألتهتهم، كأنه أراد : أجمعوا أمركم وأنتم وشركاؤكم. (ولست أشتيهيه) لخلافه للكتاب، ولأن المعنى فيه (ضعيف)؛ لأن الآلهة لا تعمل، ولا تجمع ."

أي بالرفع عطفًا على الضمير و العطف على الضمير الظاهر جائز في اللغة، ولا يجوز ردّ القراءة على الرفع بناء على توهم أن الشركاء حجارة فقط ، إذ يمكن أن تكون إنسا، أو جنًا، والله تعالى أعلم.

٤- مصطلح (قبيح) (١).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٌّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا) (الإسراء: ٢٣) " قرئت: (أفّ) (٢) بالخفض، و(أفّا) لغة، جعلوها مثل: (تَعْسًا)، وقرأ بعضهم: (أفّ)، وذلك أن بعض العرب يقول: (أفّ لك) على الحكاية: أي لا تَقُلْ لهما هذا القول، والرفع (قبيح)، لأنّه لم يجئ بعده باللام، والذين قالوا: (أفّ) فكسروا وهو (أجود) ...".

ويرى الباحث أن قراءة أفّ بالبناء على الضم - قياسا على منذ أتباعا - له وجه في العربية، ولا وجه لتقبيح القراءة؛ إذ المعنى لا يفسد به، والله تعالى أعلم.

٥- مصطلح (قليل) (٣).

(١) الأخفش، معاني القرآن، ٢/ ٧٠. (٢) واختلف في أفّ هنا وفي الأنبياء والأحقاف: قرأ نافع وحفص وأبو جعفر والحسن بتشديد الفاء مع كسرها منونة، وقرأ ابن كثير وابن عامر ويعقوب ابن محيصن بفتح الفاء من غير تنوين فيها للتخفيف، والباقون بكسرها بلا تنوين على أصل النقاء الساكنين ولغة الحجاز الكسر بالتنوين وعدمه، ولغة قيس الفتح، اتحاف فضلاء البشر، ١/ ٣٥٧. وذكر ذلك الداني في التيسير، ١/ ٩٧، وابن مجاهد في السبعة، ١/ ٣٧٩، وابن الجزري في التحبير: ١/ ٤٣٦، وفي النشر: ٢/ ٣٤٥، وابن زنجلة في حجته، ١/ ٣٩٩، وابن خالويه في حجته أيضا، ١/ ٢١٥.

(٣) الأخفش، معاني القرآن، ١/ ٥٦.

وذلك في حذف الياء كما في قال تعالى: (لَّهُمْ مِنْ فَوْقِهِمْ ظِلٌّ مِنَ النَّارِ وَمِنْ تَحْتِهِمْ ظِلٌّ ذَلِكَ يُخَوِّفُ اللَّهَ بِهِ عِبَادَهُ يَا عِبَادِ فَاتَّقُوا) (الزمر: ١٦)، وقال تعالى: (رَبِّ قَدْ آتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ) (يوسف: ١٠١)، وقال تعالى: (قُلْ رَبِّ إِنَّمَا تُرِيئِي مَا يُوعَدُونَ) (المؤمنون: ٩٣).

قال الأخفش: " من العرب من يحذف هذه الياءات في الدعاء، وغيره من كل شيء. وذلك (قبيح قليل) إلا ما في رؤوس الآي، فإنه يحذف للوقف. كما تحذف العرب في أشعارها من القوافي".

وحذف الأصوات ، وبخاصة أصوات العلة الثلاثة، شائع وكثير في لغات العرب، والأمثلة كثيرة على هذه الظاهرة اللغوية، حتى في القرآن الكريم، مثال ذلك: ولم أك، فلا تك، ربّ...، فلا داعي لتقليلها، أو تقييحها، والله أعلم

٦- مصطلح (أقل) (١).

مثال ذلك عند قوله عزّ وجلّ: (كهيعص) (مريم: ١)، " فيها في القراءة ثلاثة أوجه : فتح الهاء والياء، وكسرها. وقرأ الحسن بضم الهاء كهيعص، وهي (أقل اللغات). فأما الفتح فهو الأصل . تقول : ها . با . تا . . في حروف الهجاء ، ومن العرب من يقول ها يا . بالكسر "

وإذا كانت القراءة سنة متبعة، وثبتت قراءة الحسن في هذه الآية، فلا داعي لإخضاعها للهجات العربية القليلة، والله أعلم.

٧- مصطلح (شاذ جدا) (٢).

مثال ذلك عند قوله عزّ وجلّ: (إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِئُونَ) (البقرة: ١٤)، " نحن مبنية على الضم؛ لأن الضمير نحن يدل على جماعة المتكلمين، وجماعة المضمرين يدل عليهم - إذا تنيّت الواحد من لفظه الميم والواو، نحو فعلوا، وأنتم، فالواو من جنس الضمة، ... و(نَحْنُ) حركت بالضم؛ لأن الضم من الواو؛ ألا ترى أن واو الجماعة إذا حركت لالتقاء الساكنين ضمت، نحو: اشْتَرَوْا الضلالة) (البقرة: ١٦)، وقد حركها بعضهم إلى الكسر، فقال: (اشترؤا الضلالة)؛ لأن

(١) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ٣/٣١٧.

(٢) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ١/٨٩.

اجتماع الساكنين يوجب كسر الأولى إذا كانا من كلمتين، والقراءة المجمع عليها: (اشترؤا الضلالة) بالضم.

وقد رُويت: (اشترؤوا الضلالة) بالفتح، وهو: (شاذٌ جدًّا)، و(مستهزئون) ^(١) القراءة الجيدة فيه تحقيق الهمزة فإذا خَفَّت الهمزة جعلت الهمزة بين الواو والهمزة، فقلت: "مستهزؤون. فهذا) الاختيار) بعد التحقيق".

والعرب يلجأون عند التقاء الساكنين إلى كسر الأول، أو ضمه، أو فتحه، أو حذف الأول إن كان حرف علة، ويضم الساكن الأول إذا كان ما قبله مضموم مثل: هُم العدو، ويفتح إن كان ما قبله مفتوحًا، ويكسر إن كان ما قبله مكسورًا، وفي حالة (اشترؤوا فأصلها اشتراوا)، فاجتمعت ألف ساكنة أصلية مع واو الجماعة الساكنة فحذفت الألف الأصلية منعًا لالتقاء الساكنين، ثم اجتمعت واو الجماعة الساكنة مع أل الشمسية الساكنة، فلا بدَّ من تحريك الأول، وهو واو الجماعة الساكن، فتحرَّك بالضم على الأصل وهو أن الأفعال الماضية تبنى على الضم عند اتصالها بواو الجماعة، والله أعلم.

٨- مصطلح (أكرهها) ^(٢).

مثال ذلك عند قوله تعالى : (يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ فَأَمَّا الَّذِينَ اسْوَدَّتْ وُجُوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ) (آل عمران: ١٠٦)، " وقرأ بعضهم " تَسْوَدَّ وتَبْيَضُّ"، وهو (جيد) في العربية، إلا أن المصحف ليست فيه ألف فأنا (أكرهها)؛ لخلافه على أنه قد تحذف ألفات في القرآن رسماً، نحو: ألف إبراهيم، وإسماعيل، ونحو ألف الرحمن ؛ ولكن الإجماع على إثبات هذه الألفات المحذوفة في القرآن الكريم في اللفظ ، وتبييض وتسود إجماع بغير ألف فلا ينبغي أن يقرأ بإثبات الألف".

(١) ورد في السبعة لابن مجاهد أن أهل المدينة ما كانوا يهزون مستهزئون، حتى همز ابن جندب فهمزوا، ١/ ٦٠. وجاء في النشر لابن الجزري، أن أبا جعفر وحمزة لم يهزوا (مستهزئون)، ٢/ ٢٣٧.

(٢) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ١/ ٤٥٣-٤٥٤.

ويرى الباحث: أن ردّ قراءة لمخالفتها الرسم لا يجوز إذا ثبت تواترها، كما يلاحظ أن الرسم يخالف نطق بعض الكلمات التي يحذف منها حرف، أو رسمت على غير النطق بها، والله أعلم.

المبحث الثالث: مصطلحات ترجيح القراءات.

١- مصطلح (أجود) (١).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَهُمُ اللَّهُ فِي ظُلَلٍ مِنَ الْغَمَامِ وَالْمَلَائِكَةِ) (البقرة: ٢١٠). "رفع مردود على (الله) تبارك وتعالى، وقد خفضها بعض أهل المدينة. يريد في ظل من الغمام وفي الملائكة) والرفع (أجود)، لأنها في قراءة عبد الله (هل ينظرون إلا أن يأتيهم الله والملائكة في ظل من الغمام)".

قال الزمخشري: "قرئ الملائكة بالرفع على الفرع، وبالجر عطفًا على الظل أو الغمام،" (٢). وذكرها القاضي في كتابه (البدور الزاهرة في القراءات) أيضا (٣).

ويرى الباحث أن القراءتين صحيحتان ومتواترتان، فقد قرأ أبو جعفر بخفض التاء، وقرأ الباقر برفعها، وما دامت القراءتان متواترتين فلا يصح تفضيل قراءة على أخرى؛ أخذًا بالقاعدة أن القراءة سنة، والله أعلم. وكذلك ذكر الأخفش (٤) والنحاس (٥) مصطلح (أجود).

٢- مصطلح (أعجب الوجهين، أقوى) (٦).

مثال ذلك عند قوله جل وعز: (الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ) (الانفطار: ٧). "ومن قرأ: (فَعَدَلَكَ) (٧) مشددة، فإنه أراد - والله أعلم: جعلك معتدلاً معدّل الخلق، وهو (أعجب الوجهين إلى)، وأجودهما في العربية؛ لأنك تقول: في أي صورة ما شاء ركبك، فتجعل - في - للتركيب

(١) الفراء، معاني القرآن، ١/ ١٢٤.

(٢) الزمخشري، الكشاف، ١/ ٢٥١.

(٣) القاضي، عبد الفتاح بن عبد الغني بن محمد (ت ١٤٠٣ هـ)، البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٩٨١، ١/ ١١٢.

(٤) الأخفش، معاني القرآن، ٢/ ٣٦.

(٥) النحاس، معاني القرآن، ٦/ ٤٢٦.

(٦) الفراء، معاني القرآن، ٣/ ٢٤٤.

(٧) قرأ عاصم وحزمة والكسائي فعدلك بالتخفيف، ابن زنجلة، حجة القراءات، ١/ ٧٥٢.

(أقوى) في العربية من أن يكون (في) للعدل ، لأنك تقول : عدلتك إلى كذا وكذا ، وصرفتك إلى كذا وكذا ، أجود من أن تقول : عدلتك فيه ، وصرفتك فيه ."

وهذا التأويل صحيح، أي إن الله تعالى خلق ابن آدم على هيئة عجيبة سوية، ومعنى كلام الفراء "أعجب الوجهين": أي أحسنهما؛ لتناسق السياق والمعنى، والله أعلم.

٣- مصطلح (أستحبّ) (١).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَالَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ) (الشورى: ٣٧) " قرأه يحيى بن وثاب (كبير): وفسر عن ابن عباس : أن كبير الإثم هو الشرك، فهذا موافق لمن قرأ: كبير(الإثم) بالتوحيد، وقرأ العوام: (كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ). فيجعلون كبائر كأنه شيء عامّ ، وهو في الأصل واحد، وكأني (أستحبّ) لمن قرأ : كبائر أن يخفض الفواحش؛ لتكون الكبائر مضافة إلى مجموع؛ إذ كانت جمعا قال: وما سمعت أحدا من القراء خفض الفواحش ."

ويرى الباحث أن صيغة (كبائر) على وزن فعائل وهي صيغة منتهى الجموع، ويجمع عليها كل مفرد مؤنث قبل آخره حرف مدّ ليس أصليا(على وزن فعيلة)، ومفردها كبيرة، والشرك أعظمها، والقراءة بالتوحيد لكبائر أو بالجمع متواترة. قال القاضي في البدور الزاهرة: " قرأ الأخوان، وخلف بكسر الباء الموحدة وبعدها ياء ساكنة من غير همز بعدها على التوحيد، والباقون بفتح الباء وبعدها ألف وبعد الألف همزة مكسورة على الجمع" (٢).

٤- مصطلح (كلّ صواب) (٣).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (فَلَمَّا جَاءَ سُلَيْمَانَ قَالَ أَتُمِدُّونَ بِمَالٍ فَمَا آتَانِيَ اللَّهُ خَيْرٌ مِمَّا آتَاكُمْ بَلْ أَنْتُمْ بِهَدْيَتِكُمْ تَفْرَحُونَ) (النمل: ٣٦) " هي في قراءة عبد الله بنونين وياء مثبتة. وقرأها حمزة.(أتمدّوتى بمال) يريد قراءة عبد الله فأدغم النون في النون فشدّها. وقرأ عاصم بن أبي النجود (أتمدّوتن بمال) بنونين بغير ياء. (وكلّ صواب) ."

(١) الفراء، معاني القرآن، ٢٥ / ٣.

(٢) القاضي ،، البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة، ٨٠٧ / ٢.

(٣) الفراء، معاني القرآن، ٢٩٣ / ٢.

قال القاضي: " قرأ المدنيان وأبو عمرو بإثبات الياء وصلا، وابن كثير وحمزة ويعقوب بإثباتهما في الحالين، إلا أن حمزة ويعقوب يدغمان النون الأولى في الثانية مع المد المشبع وصلا ووقفا، والباقون بحذفها في الحالين " (١).

ويرى الباحث أن القراءة سنة متبعة ، ولكن عادة هؤلاء العلماء أن يقيسوا القراءات بمقاييس اللغة والنحو، وهذا لا يجوز، والله أعلم.

٥- مصطلح (أحب إليّ) (٢).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (اهْبُطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ مَا سَأَلْتُمْ وَضُرِبَتْ عَلَيْهِمُ الذَّلَّةُ وَالْمَسْكَنَةُ وَبَاءُوا بِغَضَبٍ مِنَ اللَّهِ) (البقرة: ٦١)، " أي: (اهبطوا فإن لكم ما سألتم واسكنوا مصر)، وأكثر القراء على ترك الإجراء فيهما. وإن شئت جعلت (مصر) غير المصر التي تعرف، يريد اهبطوا مصرا من الأمصار، فإن الذي سألتم لا يكون إلا في القرى والأمصار. والوجه الأول (أحب إليّ) لأنها في قراءة عبد الله (اهبطوا مصر) بغير ألف.

وفي قراءة أبيّ: (اهبطوا فإن لكم ما سألتم واسكنوا مصر)، وتصديق ذلك أنها في سورة يوسف بغير ألف قال تعالى: (ادْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ) (يوسف: ٩٩). وقال الأعمش وقد سئل عنها، فقال : هي مصر التي عليها صالح بن عليّ "

ويرى الباحث أن مصر علم (مذكر أو مؤنث) ثلاثي ساكن الوسط ، يجوز فيه الصرف والمنع، والوجهان موجودان في كتاب الله العزيز، كما هو مقرر في قواعد النحو (٣)

كما استخدم الزجاج أيضا هذا المصطلح (٤).

٦- مصطلح (كُره أو كرهه) (٥).

(١) القاضي، البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة، ٢/ ٦٥٦.

(٢) الفراء، معاني القرآن، ١/ ٤٣.

(٣) انظر، الزمخشري، الكشاف، ١/ ١٤٨، وانظر، عبده الراجحي، التطبيق النحوي، ص ٣٩٤.

(٤) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ٥/ ٣٢١.

(٥) الأخفش، معاني القرآن، ٢/ ١٨.

قال تعالى: (ابْنُ أُمَّ إِنَّ الْقَوْمَ) (الأعراف: ١٥٠)، وذلك - و الله أعلم - أنه جعله اسماً واحداً مثل قولهم: (ابْنُ عَمٍّ، أَقْبَلُ)^(١)، وهذا لا يقاس عليه. وقال بعضهم: (يا ابْنَ أُمِّي لا تَأْخُذْ)، وهو القياس، ولكن القرآن الكريم ليست فيه ياء، فلذلك (كِرِهَ هَذَا).

ويرى الباحث: أن أصلها يا ابن أمه، فحذفت الألف والهاء تخفيفاً، والله أعلم.

٧- مصطلح (أعجب إليّ) ^(٢).

مثال ذلك عند قوله تعالى: (وَإِنْ كُنْتُمْ عَلَى سَفَرٍ وَلَمْ تَجِدُوا كَاتِبًا فَرِهَانٌ مَّقْبُوضَةٌ) (البقرة: ٢٨٣)، " قرأ الناس " فرُهْنٌ مقبوضة " و " فرهان مقبوضة " فأماً "رُهْنٌ" فهي قراءة أبي عمرو، وذكر فيه غير واحد أنها قرئت: (فرُهْنٌ) لئيفصل بين الرهان في الخيل وجمع رهن في غيرها، ورُهْنٌ ورهان أكثر في اللغة. قال الفراء: (رُهْنٌ) جمع رهان، وقال غيره: رُهْنٌ ورُهْنٌ ... والقراءة على (رُهْنٌ) (أعجب إليّ)، لأنها موافقة للمصحف، وما وافق المصحف وصح معناه وقرأت به القراء فهو (المختار) ".

ويوافق الباحث ما قاله الزجاج في أن ما وافق المصحف الشريف فهو القراءة، مهما أول المتأولون، وهذا هو الحق، والله أعلم.

٨- مصطلح (أولى) ^(٣).

قال تعالى: (إِنَّ وَلِيِّيَ اللَّهُ الَّذِي نَزَّلَ الْكِتَابَ وَهُوَ يَتَوَلَّى الصَّالِحِينَ) (الأعراف: ١٩٦).

قال الأخفش: وقرئ: (إن وليي الله الذي نزل الكتاب) يعني جبريل، قال: أبو جعفر هي قراءة عاصم الجحدري، والقراءة الأولى (أولى)؛ لقوله تعالى: وهو يتولى الصالحين.

(١) قرأ ابن كثير ونافع وأبو عمرو وحفص عن عاصم قال ابن أم نصبا وفي طه مثله، وقرأ ابن عامر وحزمة والكسائي وعاصم في رواية أبي بكر قال ابن أم بكسر الميم فيهما وأما الهمزة فمضمومة. ابن مجاهد، السبعة، ١/ ٢٩٥.

(٢) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ١/ ٣٦٦.

(٣) النحاس، معاني القرآن، ٣/ ١١٧-١١٨.

ويرى الباحث أن إثبات ياءين هو الأولى لموافقتهما المصحف الشريف، والمعنى أن الله وليّ المؤمنين، فأخبر جل جلاله عن نفسه أنه وليّ المؤمنين، وهو الذي نزل القرآن الكريم، وبالتالي فهو يتولى الصالحين.

مما سبق يلاحظ أن علماء معاني القرآن قد استخدموا عدة مصطلحات لترجيح القراءات اعتماداً على أذواقهم، أو بناء على مقاييس لغوية حددها مسبقاً، وبنوا عليها تخريجاتهم دون النظر إلى أن القاعدة هي: أن القراءة سنة متبعة، لا يجوز مخالفتها إذا ثبتت صحتها وتواترت، ووافقت الرسم العثماني، وهذه المصطلحات هي: (أجود، أعجب الوجهين، أستحب، كلُّ صواب، أحبُّ إليّ، لست أشتهي، كره، أعجبُ إليّ، أولى).

ويمكن أن تحدد الدراسة بعض الملحوظات التي سُجلت على مصطلحات نقد القراءات على النحو الآتي:

أولاً: إن المعايير التي انطلق منها العلماء لردّ أو قبول أو اختيار القراءات، كانت تستند للقواعد اللغوية، ومن ثم السند (الراوي) الذي ينقل القراءة، بالإضافة إلى رسم المصحف، وتعد هذه المعايير قواعد ثابتة لقبول القراءات أو ردّها.

ثانياً: لا يجوز للعلماء ردّ القراءات القرآنية المتواترة التي توافرت فيها شروط القراءة المقبولة، كما لا يجوز المفاضلة بين القراءات، كأن نقول: هذه أجود من تلك، أو أن نقول: والقراءة المقبولة قراءة الحسن - مثلاً - والمردودة قراءة الأعمش - مثلاً- وإن ذهب بعض العلماء لجواز ذلك (1) ، مستندا على مسألة نزول القرآن على سبعة أحرف، وأن القارئ يختار منها ما يوافق لغته أو أي لغة من لغات العرب.

ثالثاً: كان موقف العلماء - من الرواة الذين ينقلون القرآن والحديث واللغة- ، جلياً واضحاً، فعلماء العربية لا يقبلون أي ناقل أو راوٍ للغة أو للشعر فكيف بالقرآن والحديث، لهذا السبب وضع العلماء بعض الشروط لقبول الرواية من أصحابها (إذ يجب أن يكون صادقاً، أميناً، وممن يوثق بهم ... وغيرها من الشروط، ولمّا كثر الرواة.

(1) انظر، السبسي، عبد الباقي بن عبد الرحمن، قواعد نقد القراءات - دراسة نظرية تطبيقية ص ٥٦٠.

لقد فتحت هذه الضوابط على العلماء مجالات واسعة للتأكد من المتن المنقول، عن طريق التحقق ممن يروي المتن، فمن توافرت فيه شروط الرواية المقبولة نقلوا عنه ودوتوا، وإذا عُرف عنه غير ذلك فلا يقبل منه ما رواه.

لذلك كان الراوي (السند) من أكثر الأسباب التي دفعت العلماء لردّ القراءات أو قبولها.

رابعاً: فسّر بعض العلماء قبول القراءات أو ردّها استناداً إلى مذاهبهم اللغوية، أو إلى ميولهم الدينية، فالبصري يتعصب لمذهبه، وكذلك الكوفي، وكان لهذا التعصب أثره في توجيه القراءات القرآنية، إما قبولاً لها وإما ردّها.

أما فيما يتعلق بمسألة وجود هذه المصطلحات وشيوعها فقد تبين أثناء البحث ما يلي:

أولاً: لم تغفل بطون الكتب القديمة على اختلاف علومها عن ذكر القراءات القرآنية، وما يتصل بها، بالإضافة إلى استخدامهم هذه المصطلحات، فعلى سبيل المثال لا الحصر وردت هذه المصطلحات في التفاسير: كالطبري، والقرطبي، وابن كثير، وابن عطية في المحرر الوجيز، وفي أبي حيان، كما ذُكرت في مجاز القرآن لأبي عبيدة، وفي غريب القرآن لابن قتيبة، والراغب الاصبهاني، وفي المحتسب لابن جني، بالإضافة لكتب الحجة، وكتب القراءات، وغيرها من كتب العربية.

ثانياً: قلما أشارت كتب علم المصطلح إلى مصطلحات نقد القراءات، وإن اكتفت بعض المراجع إلى الإشارة لبعض المصطلحات نحو: مصطلح قراءة العامة، وقصد به جمهور القراء، ومصطلح الاختيار عند علماء القراءات^(١).

ثالثاً: هناك بعض الدراسات الجامعية أشارت إلى هذه المصطلحات؛ مكتفية بذكرها فقط، باعتبار هذه المصطلحات تمثل لهجة من لهجات العرب^(٢).

(١) الدوسري، إبراهيم، معجم المصطلحات في علم التجويد والقرآن، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، ٢٠٠٤، الصفحة: ٢١، و الصفحة: ٧٥.

(٢) الرشود، نعيمة، اللهجات العربية في كتاب الحجة لابن زنجلة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، ٢٠٠٥، ص ١٠٤.

رابعاً: من أكثر المؤلفات التي اهتمت بمصطلحات نقد القراءات: (كتاب قواعد نقد القراءات للسيسيّ)؛ إذ خصص السيسيّ فصلاً كاملاً لها، لكنّ السيسيّ كان يذكر المصطلحات عند العلماء في جميع المجالات، في حين اقتصرَت الدراسة على كتب معاني القرآن في هذه المصطلحات، دون إغفال عن الاستشهاد بما جادت به كتب القراءات، وكتب التفسير، والحجة حول هذا الموضوع.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الثالث

التوجيه الصوتي في القراءات المختلف فيها

المبحث الأول: دراسة في مسلكية الصوامت.

المطلب الأول: الإدغام.

المطلب الثاني: الإبدال.

المطلب الثالث: الهمز.

المطلب الرابع: الحذف والإثبات وأثرهما في البناء المقطعي.

المبحث الثاني: دراسة في مسلكية الصوائت.

المطلب الأول: الإشباع وأثره في البناء المقطعي.

المطلب الثاني: الإمالة.

المطلب الثالث: الإلتباع الحركي.

المطلب الرابع: التحريك والتسكين.

المطلب الخامس: الإشمام.

..

..

..

..

.....ũõ

.....#.....#.....

.....Û.....

.....Û.....fi Û £.....

.....Û.....Û.....

.....1.....1.....

.....fi£.....".....1.....

.....".....

.....".....

.....

.....

.....fi £.....Û Û.....

.....".....

.....

.....fi£.....

.....Û !í.....".....".....

.....Û.....".....fi £.....

.....1.....ä.....fi£.....

....."fi£.....

(1) انظر، الجبوري، مي، القراءات القرآنية بين الدرس الصوتي القديم والحديث، بغداد، ط1، 2000، ص 85.

(2) الأخفش، معاني القرآن، 64/1.

(3) أيوب، عبد الرحمن، أصوات اللغة، 203.

... .. # . . # .
 ..
 .. !ê
 ..
 # . . # .
 ..
 Û
 ..."
 ..
 fi È
 1 Û

 ..."fièL. Û
 ..
 .. "fiëë : È "أَبْنَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ"
 ..
 . fi È fiL. . fiL. . fiL. . fièL. . fièL. .
 ..."
 ..
 ..
 Û fiðL . fiL
 ..."fièL. ä

- (1) انظر، السامرائي، خليل إبراهيم، صالح حيدر، التوجيه النحوي واللغوي لقراءات قرآنية، مؤسسة الرسالة، ط ١، ٢٠٠٧، ص ١٢٧.
- (2) انظر، الأخفش، معاني القرآن، ٣٣/١ .
- (3) انظر، أبو حيان الأندلسي، البحر المحيط، ٢٤٠/١ .
- (4) انظر، الزمخشري، الكشاف، ١٢٦/١ .
- (5) انظر، النحاس، إعراب القرآن، ٢١١/١ .
- (6) انظر، الفراء، معاني القرآن، ٢٦/١ .
- (7) ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، ٢٣٩/٢ .
- (8) انظر، الداني، أبو عمرو، التيسير في القراءات السبع، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٩٨٤، ط ٢، ٣٣/١ .

..
 ..â ..
 ..
 ..!é
 ..# ..# ..
 ..!
 ..# ..# ..
 ..
 .. Ù .. fl £
 ..!ê
 ..# ..# ..
 ..!
 ..# ..# ..
 ..
 .. Ù .. Ù ..
 .. Ù .. Ù ..
 .. fl .. £ ..
 .."
 ..
 .. Ù .. Ù
 .."·flêL· ..

(1) انظر، الداني، التيسير، ١٠٠/١، وانظر، ابن الجزري، النشر، ٤٤٧/١.
 (2) انظر، نهر، هادي، التفسير اللغوي الاجتماعي، ص ٨٨.

المبحث الثاني: دراسة في مسلكية الصوائت

المطلب الأول: الإشباع وأثره في البناء المقطعي.

المطلب الثاني: الإمالة.

المطلب الثالث: الإتياع الحركي.

المطلب الرابع: التحريك والتسكين.

المطلب الخامس: الإشمام.

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

.." :Ø .
 ..
 ..
 " Ù

 "ff . مالك يوم الدين L. Ù !é
 .. ffêL ffêL ffêL
 Ù ff L
 .." Ù .
 flaa L
 ff L
 .."ff L faaLô
 ..
 Ù

 ..
 Ù !é
 ..
 # #
 ..
 !ê
 ..
 # #
 ..

(1) انظر، الأخفش، معاني القرآن، ١٠/١.
 (2) انظر، الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ٤٧/١.
 (3) انظر، النحاس، معاني القرآن، ٦١/١-٦٢.
 (4) انظر، الطبري، جامع البيان، ١٤٩/١.
 (5) انظر، أبو حيان الأندلسي، البحر المحیط، ٣٦/١-٣٨، وانظر، الزمخشري، الكشاف، ١١/١-١٢، انظر، النحاس، معاني القرآن، ٦١/١، وانظر، الدمياطي، إتحاف فضلاء البشر، ١٥/١.

ومما جاء أيضاً في القرآن الكريم ما ورد في سورة الأحزاب، قال تعالى: " وَتَظُنُّونَ بِاللَّهِ الظُّنُونَا " (آية: ١٠)، وقال تعالى: " يَوْمَ نُقَلِّبُ وُجُوهَهُمْ فِي النَّارِ يَقُولُونَ يَا لَيْتَنَا أَطَعْنَا اللَّهَ وَأَطَعْنَا الرَّسُولَا (٦٦) وَقَالُوا رَبَّنَا إِنَّا أَطَعْنَا سَادَتَنَا وَكِبْرَاءَنَا فَأَصَلُّونَا السَّيِّئَا " (٦٧) .

فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا ﴿٤﴾

فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا ﴿٤﴾

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٨﴾

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٨﴾

وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا (١) وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّاهَا (٢) وَالنَّهَارُ إِذَا جَلَّاهَا (٣) وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا (٤)

وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا (٥) وَالْأَرْضُ وَمَا طَحَاهَا (٦) وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (٧) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (٨) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (٩) وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا (١٠) كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا (١١) إِذِ انبَعَثَ أَشْقَاهَا (١٢) فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا (١٣) فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدمدمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُم بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا (١٤) وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا (١٥) ."

وَالَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٠٠﴾

وَالَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٠٠﴾

وَالَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٠٠﴾

(١) الأخفش، معاني القرآن، ٢٨/١.
(٢) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ٣٣١/٥.
(٣) الأخفش، معاني القرآن، ٢٩/١.

• Õ • Õ • fêL
.....
.....

• Õ • Õ • Õ • Û
• Õ • Õ • Õ • Û
• Õ Û
..... Û
.....

• Ô • Ô
.....
.....
• Õ Ø
.....

..... Û
.....
.....

..... (1)
"éi ì èèí (2)
"ééë # (3)
"éñi
.....

... ã · !é

... # · # ·

... ç · !é

... # ·

... ù ·
· fi · É · ù ·
... "fi · É ·
... 1 · ù ·
... ù ·
... "fi · É · ù ·

... "fiè · É (يَسِّ الَّذِينَ كَفَرُوا) · ù !é
· fié · ää · ää ·
· à · ù · ù ·
... "fiè · É · ù · fi

... à · ù

... # · # ·

(1) انظر، الاخفش، معاني القرآن، ٢١٧ / ١.
(2) سيبويه، الكتاب، ١١٣ / ٤.

... ç ...
 ... # ...
 ...
 ... fl L ...
 ... Û ...
 L ... fl L ... Û
 ... fl ...
 ...
 "flèi í : fl fl من النار. Û ! è
 ... fl L ...
 ...
 ... flè L ... flè L ...
 Û ... Û ... Û ...
 ... Û ... fl L ...
 ... fl L ... fl L ...
 ... Û ... fl L ...
 ... fl L ...
 ... flè L ... fl L ...
 ...
 ...
 ... à ...
 ... # ... # ... # ...

(1) انظر، الفراء، معاني القرآن، ٢٩٢/١.
 (2) انظر، أبو علي الفارسي، الحجة، ٣٠٠/٣.
 (3) الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ١٢٤/٢.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

فِي كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً

(1) انظر، الأخفش، معاني القرآن ، ٨٣/١ .

١- قوله تعالى: (قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ) (يوسف: ١١).

- (1) استثنائية، القراءات القرآنية، ص ٤٩ .
- (2) سبويه، الكتاب، ١٧١/٤ .
- (3) انظر، المسؤول، عبد العلي، معجم مصطلحات علم القراءات القرآنية، دار السلام، القاهرة، ط١، ٢٠٠٧، ص ٧٦-٨٣ .
- (4) انظر، الزجاج، معاني القرآن وإعرابه، ٩٣/٣ .
- (5) الفراء، معاني القرآن، ٣٨/٢ .
- (6) انظر، الزبيدي، ابتهاال، علم الأصوات في كتب معاني القرآن، ١٨٣ .

... "ffé" L. ...

"fféñ" L. "ffé" L. à : Ù ! è

"ffë" L. "ffë" L. Ù ! è

"ffé" L. "ffé" L. Ù ! è

"ffé" L. "ffé" L. Ù ! è

"ffé" L. "ffé" L. Ù ! è

"ffé" L. "ffé" L. Ù ! è

"ffé" L. "ffé" L. Ù ! è

"ffé" L. "ffé" L. Ù ! è

"ffé" L. "ffé" L. Ù ! è

(1) انظر، النحاس، إعراب القرآن، ٢٦٧/١ .

(2) الأخفش، معاني القرآن، ١١٧/١ .

(3) المرجع السابق، ٢١٧/١ .

(4) النحاس، إعراب القرآن، ١٨٨/١ .

(5) الشمسسان ، إبراهيم، الإشمام، الظاهرة ومفهوم المصطلح، مجلة الدارة، الرياض، ع ٢، مجلد ٢٠، ١٤١٥، ص ٩٣ .

(6) انظر، المرجع السابق، ص ٩٣ .

.. .
 !é
 1
 ..||
 !ê
 Û

 ..||
 Û !ë

 ..||

 Û !ì
 Û 1
 1
 Û
 ..|| Û Û

 Û !í
 ..|| Û

 Û !î
 Û
 ..||

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

ثبت المراجع

قائمة المصادر:

١. الأخش، أبو الحسن، سعيد بن مسعدة (ت ٢١٥هـ)، معاني القرآن، تحقيق فائز فارس، الكويت، ط ٢، ١٩٨١.
٢. "fī ō ī ī ī" L "fī L Ø
٣. البخاري، أبو عبدالله، محمد بن إسماعيل (ت ٢٥٦هـ)، صحيح البخاري، دار الشعب، القاهرة، ط ١، ١٩٨٧.
٤. البغدادي، أحمد بن علي أبو بكر الخطيب، (ت ٤٦٣هـ) "i" "ēèèí ê" "fī ō ī ē ð" L "éññi" "fī ō ī é" L Ø "éññi"
٥. جرير، جرير بن عطية بن حذيفة الكلبى اليربوعي (ت ١١٠هـ) الديوان، دار المعرفة، بيروت، ط ١، ٢٠٠٣.
٦. ابن الجزري، محمد بن محمد، (ت ٨٣٣هـ) منجد المقرئين ومرشد الطالبين، اعتنى به: علي بن محمد العمران، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٨٠م.
٧. ابن الجزري، محمد بن محمد، غاية النهاية في طبقات القراء، نشره برجشتر، مكتبة الخانجي، مصر، ط ١، ١٩٣٢.
٨. ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، علي محمد الضباع دار الكتب العلمية بيروت- لبنان (د. ت.).
٩. ابن الجزري، تحبير التيسير في القراءات العشر، تحقيق، أحمد القضاة، دار الفرقان، الأردن، ط ١. (د. ت.).

١٣. ابن الجزري، شرح طيبة النشر في القراءات العشر، مكتبة الحلبي- ط١، مصر، ١٩٥٠.
١٤. ابن جنبي، أبو الفتح، عثمان ، (ت ٣٩٢هـ)، المحتسب في تبين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، الناشر : وزارة الأوقاف - المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية ، ١٩٩٧.
١٥. ابن جنبي، أبو الفتح، عثمان، الخصائص، تحقيق، محمد علي النجار، عالم الكتب، بيروت. (د.ت.).
١٦. الفهرست، ابن جنبي، أبو الفتح، عثمان، تحقيق، محمد علي النجار، عالم الكتب، بيروت. (د.ت.).
١٧. الحلبي، أبو الطيب اللغوي، عبد الواحد بن علي (ت ٩٦٢هـ)، الإبدال، تحقيق، عز الدين التنوخي، منشورات مجمع اللغة العربية، دمشق، ١٩٦١.
١٨. الحموي، ياقوت بن عبد الله، (ت ٦٢٦ هـ) ، معجم الأديباء، مراجعة وزارة المعارف العمومية، دار المأمون، مصر (د.ت.).
١٩. الفهرست، ابن جنبي، أبو الفتح، عثمان، تحقيق، محمد علي النجار، عالم الكتب، بيروت. (د.ت.).
٢٠. أبو حيان الأندلسي، محمد بن يوسف، البحر المحيط، تحقيق، صدقي محمد جميل، دار الفكر - بيروت، ١٤٢٠ هـ.
- "êé" ابن خالويه، (ت ٣٧٠ هـ) ، البحر المحيط، تحقيق، صدقي محمد جميل، دار الفكر - بيروت، ١٤٢٠ هـ.
٢٢. ابن خالويه، الحسين بن احمد إعراب القراءات، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط١، ١٩٩٢.
٢٣. ابن خالويه، الحجة في القراءات السبع، تحقيق، عبد العال سالم مكرم، دار الشروق، بيروت ط ٤. (د.ت).
٢٤. ابن خالويه، إعراب ثلاثين سورة، دار الكتب المصرية، القاهرة، ١٣٦٠هـ.
٢٥. ابن خلكان ، أبو العباس. شمس الدين أحمد بن محمد (ت ٦٨١ هـ) وفيات الأعيان ، تحقيق إحسان عباس ، دار صادر بيروت ، ط ١٩٠٠ م .
٢٦. الداني ، أبو عمرو، (ت ٢٣٨ هـ) التيسير في القراءات السبع، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٩٨٤.

٢٧. الديمياطيّ، شهاب الدين أحمد بن محمد، (ت ١١١٧م) إتحاف فضلاء البشر في

القراءات الأربعة عشر، تحقيق أنس مهرة، دار الكتب العلمية، لبنان، ط١، ١٩٩٨.

"êð" ······ "fÛ ï ì ð" ······ "f" ······

٢٩. الرازيّ، محمد بن أبي بكر. "fÛ ï î è" ······ مختار الصحاح. بيروت، دار

الفكر، ١٩٩٣.

٣٠. الزبيدي، أبو بكر، محمد بن الحسن (ت ٨٥١ هـ)، طبقات النحويين واللغويين

، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، ١٩٨٤.

٣١. الزجاج، أبو إسحاق، إبراهيم بن سهل السري (ت ٣١٠ هـ)، معاني القرآن

وإعرابه، عالم الكتب، بيروت، ط١، ١٩٨٨.

٣٢. الزرقانيّ، محمد عبد العظيم (ت ١٣٦٧ هـ) مناهل العرفان في علوم القرآن،

مطبعة عيسى الحلبي، (د.ت).

٣٣. الزركلي، خير الدين بن محمود بن محمد الدمشقي (ت ١٣٩٦ هـ)، الأعلام،

دار العلم للملايين، ط١٥، ٢٠٠٢.

٣٤. الزمخشري، جار الله أبو القاسم محمود بن عمر (ت ٥٣٨ هـ) الكشاف عن

حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل، دار الكتاب العربي،

بيروت، ١٤٠٧ هـ.

٣٥. زهير، زهير بن أبي سلمى (ت ١٣ ق. هـ) الديوان، دار صادر، بيروت،

١٩٦٤.

"ëî" ······ "fÛ ï î é" ······

····· "Û è ï è è" ······

٣٧. ابن السكيت، أبو يوسف، يعقوب بن إسحاق (ت ٢٤٤ هـ) القلب والإبدال، الهيئة

العامة لشؤون المطابع الأميرية، القاهرة، ١٩٧٨.

٣٨. سيبويه، أبو البشر، عمرو بن عثمان، (ت ١٨٠ هـ)، الكتاب، تحقيق، عبد

السلام محمد هارون، دار الجيل، بيروت، (د.ت).

٣٩. ابن سيده، أبو الحسن، علي بن إسماعيل المعروف بابن سيده، (ت ٤٥٨ هـ)

المخصص، تحقيق، خليل إبراهيم، دار إحياء التراث، بيروت، ١٩٩٦.

٤٠. جلال الدين عبد الرحمن (ت ٩١١ هـ) ،

ط، " éññō "

٤١. السيوطي ، بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، تحقيق، محمد أبو الفضل

إبراهيم ، المكتبة العصرية، لبنان.(د.ت).

٤٢. أبو شامة، أبو القاسم، شهاب الدين عبد الرحمن بن إسماعيل(ت ٦٦٥هـ) المرشد

الوجيز إلى علوم تتعلق بالكتاب العزيز، تحقيق، طيار آلتى قولاج، دار صادر، بيروت،

١٩٧٥ م.

"i ë" fñ ò é è " È

Ø "è è è "é

٤٤. طرفة ، أبو عمرو، طرفة بن العبد بن سفيان بن سعد (ت ٥٦٤ م) ، الديوان،

دار صادر، بيروت، ١٩٦١.

٤٥. أبو عبدة، معمر بن المثنى (ت ٢٠٩ هـ) مجاز القرآن، تحقيق، محمد فؤاد

سزكين، مكتبة الخانجي، القاهرة.(د.ت).

٤٦. ابن عقيل ، عبد الله بن عبد الرحمن العقيلي (ت ٧٦٩ هـ)، شرح ابن عقيل على

ألفية ابن مالك ، تحقيق محمد محيي الدين، دار التراث - القاهرة، ط ٢٠ ، ١٩٨٠ م.

"i ï" fñ ò î é î " È

Ø

" éññí "

٤٨. ابن فارس، (ت ٣٦٠ هـ) معجم مقاييس اللغة، تحقيق عبد السلام هارون،

الناشر، إتحاد الكتاب العرب، ٢٠٠٢.

"i ñ" fñ ò ë ï " È

" éññê "

٥٠. الفراء، أبو زكريا يحيى بن زياد، (ت ٢٠٧ هـ) معاني القرآن، تحقيق، أحمد

يوسف نجاتي وآخرون، دار المصرية للتأليف، القاهرة.(د ت).

٥١. الفراهيدي، الخليل بن احمد، (ت ١٧٠ هـ)، كتاب العين، تحقيق، مهدي

المخزومي، إبراهيم السامرائي، دار الهلال، (د ت).

٥٢. الفيروز أبادي، مجد الدين بن يعقوب القاموس المحيط، المطبعة الميرية، بولاق،

١٨٨١.

٥٣. القاضي، عبد الفتاح بن عبد الغني بن محمد (ت ١٤٠٣ هـ)، البدور الزاهرة في
القراءات العشر المتواترة، دار الكتاب العربي، بيروت، ١٩٨١.
٥٤. ابن قتيبة ، أبو محمد عبد الله بن مسلم (ت ٢٦٨ هـ)، أدب الكاتب، تحقيق، محمد
محيي الدين، المكتبة التجارية، مصر، ط٤، ١٩٦٣.
٥٥. ابن كثير ، أبو الفداء، إسماعيل بن عمر (ت ٧٧٤ هـ)، تفسير القرآن العظيم،
تحقيق، سامي بن محمد، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط ٢ ، ١٩٩٩.
٥٦. الفهرست، ابن النديم، (ت ٣٨٠ هـ)، دار المعرفة، بيروت، ١٩٧٨.
٥٧. ابن مجاهد، أبو بكر أحمد بن موسى بن العباس التميمي البغدادي (ت ٣٢٤ هـ)،
السبعة في القراءات، تحقيق، شوقي ضيف، دار المعارف - القاهرة، ط٢، ١٤٠٠ هـ.
٥٨. الفرقان، تحقيق، الشيخ زكريا عميران ، دار الكتب العلمية، بيروت، ط١، ١٩٩٦.
٥٩. النابغة الذبياني، زياد بن معاوية، (ت ٦٠٤م) الديوان، دار الفكر، بيروت،
ط٢، ١٩٩٠.
٦٠. ابن النديم، (ت ٣٨٠ هـ) الفهرست، دار المعرفة، بيروت، ١٩٧٨.
٦١. النيسابوري، نظام الدين الحسين بن محمد، (ت ٧٢٨ هـ) غرائب القرآن ورغائب
الفرقان، تحقيق، الشيخ زكريا عميران ، دار الكتب العلمية، بيروت، ط١، ١٩٩٦.
٦٢. النيسابوري، أبو الحسين، مسلم بن الحجاج، (ت ٢٦١ هـ) صحيح مسلم، دار
الجيل، بيروت. (د.ت).
٦٣. الهروي، أبو منصور، محمد بن أحمد بن الأزهرّي (ت ٣٦٠ هـ) تهذيب اللغة،
تحقيق، محمد عوض، دار إحياء التراث العربي، بيروت ، ٢٠٠١م.
٦٤. ابن هشام، عبدالله بن هشام الأنصاري، (ت ٧٦١ هـ)،
مغنى اللبيب عن كتب الأعاريب، تحقيق،
مازن المبارك، دار الفكر، بيروت، ط ٦، ١٩٨٥.
٦٥. ابن النحاس ، أحمد بن محمد بن إسماعيل بن يونس (ت ٣٣٧ هـ) معاني
القرآن، تحقيق محمد علي الصابوني، معهد البحوث العلمية والتراث الإسلامي، ١٩٨٨.
٦٦. النحاس ، شرح القصائد التسع المشهورات، بغداد، وزارة الإعلام، ١٩٧٣.

٦٨. النحاس، إعراب القرآن، تحقيق، زهير غازي زاهد، عالم الكتب، بيروت، ١٩٨٨.

٦٩. " fõ î ì ë Ì " " éñ ð ð "

المراجع العربية.

٧٠. استيتية، سمير، القراءات القرآنية بين العربية والأصوات اللغوية منهج لسانی معاصر، عالم الكتب الحديث، اردب، ٢٠٠٥.

٧١. "èèèè Ù "

٧٢. استيتية، سمير، اللسانيات المجال والوظيفة، عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٥.

٧٣. إسماعيل، سفيان محمد، علاقة القراءات بالرسم العثماني، دار الصحابة للنشر، ط١، ٢٠١٠.

"î ì أنيس ، إبراهيم " éñ ñ í "

"î í "ff Ì "

٧٦. أيوب ، عبد الرحمن، أصوات اللغة، " éñ ì ð "

"î ì "ff Ì Ù "

٧٨. البهنساوي ، حسام، العربية الفصحى ولهجاتها، مكتبة الثقافة، القاهرة، ط١، ٢٠٠٤.

"î ñ "éñ ð ì "

"ð è " éñ ñ í "

٨١. البيلي ، أحمد، الاختلاف بين القراءات، بيروت، دار الجيل، ١٩٨٨.

٨٢. توفيق ، محمد ، وآخرون، الإمام الطبري فقيها ومؤرخا وعالما بالقراءات، دار التقريب بين المذاهب، القاهرة، (دت).

"ð è " èèèè "

٨٦ "ðì الجبوري ، مي، القراءات القرآنية بين الدرس الصوتي القديم والحديث، بغداد، ط١، ٢٠٠٠.

٨٧ "ðí " éñî ð

٨٨ Ø

٨٧ الحيادة ، مصطفى، من قضايا المصطلح اللغوي العربي، عالم الكتب الحديث، إربد، ط١، ٢٠٠٣.

٨٨ Ù

٨٩ "éñîî

٨٩ Ù "éñîî

٩١ الدرويش ، محمود جاسم، ابن خالويه وجهوده في اللغة، بغداد، دار الشؤون الثقافية، ١٩٩٠.

٩٢ دمشقية، عفيف، أثر القراءات القرآنية في تطور الدرس النحوي، معهد الاتحاد العربي، (د.ت).

٩٣ الدوسري ، إبراهيم، معجم المصطلحات في علم التجويد والقرآن ، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، ٢٠٠٤.

٩٤ الذهبي ، محمد حسين، التفسير والمفسرين. القاهرة، (د.ن) ١٩٧٦.

٩٥ الراجحي ، عبده ، التطبيق النحوي مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ط١، ١٩٩٩.

٩٦ الراجحي ، عبده، اللهجات العربية في القراءات القرآنية " éñîî

٩٨ "ñî "fi Ì

٩٨ الزيدي ، ابتهاج، علم الأصوات في كتب معاني القرآن، دار أسامة، ٢٠٠٥.

٩٩ سالم ، محمد، القراءات وأثرها في علوم العربية، دار الجيل، بيروت، ١٩٩٨م.

١٠٠. السامرائي ، خليل إبراهيم، صالح حيدر، التوجيه النحوي واللغوي لقراءات قرآنية، مؤسسة الرسالة، ط١، ٢٠٠٧.

..... Ø Ù "éèé
"éñi ð

١٠٢. السعيد، لبيب ، الدفاع عن القراءات المتواترة في مواجهة الطبري، دار المعارف، دت .

..... "éèè
"éñi ð

١٠٤. سليمان، حازم القراءات القرآنية بين المستشرقين والنحاة، مطبعة القضاء، ط١، ١٩٧٨.

١٠٥. السيد، شكري ، القراء والنحو، مصر، جامعة القاهرة، ١٩٨٧ .

١٠٦. السيسي ، عبد الباقي بن عبد الرحمن، قواعد نقد القراءات - دراسة نظرية تطبيقية - دار كنوز اشبيليا، الرياض، ط١، ٢٠٠٩.

"éèi شاهين ، عبد الصبور، القراءات القرآنية في ضوء علم اللغة الحديث، مكتبة الخانجي، القاهرة، (دت) .

١٠٨. شاهين ، عبد الصبور، أثر القراءات في الأصوات والنحو العربي أبو عمرو بن العلاء، مكتبة الخانجي، ط١، ١٩٨٧.

..... "éñññ

..... "éèè
"éèèéé

١١١. شلبي ، عبد الفتاح، رسم المصحف العثماني، مكتبة وهبة، ط٤، ١٩٩٩.

١١٢. الصالح ، صبحي ، مباحث في علوم القرآن، بيروت، دار العلم للملايين، ط١٧، ١٩٨٨.

١١٣. صالح، طه، التوجيه اللغوي للقراءات القرآنية عند الفراء، دار المعرفة، بيروت، ط١، ٢٠٠٧.

١١٤. صلاح ، شعبان ، مواقف النحاة من القراءات القرآنية حتى نهاية القرن الرابع هـ. القاهرة، دار غريب، ط١، ٢٠٠٥.

- ١١٥ . ضيف ، شوقي، المدارس النحوية. دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٩.
- ١١٦ . الطيار، مساعد، التفسير اللغوي للقرآن الكريم، دار ابن الجوزي، ط١، ١٤٢٢هـ.
- ١١٧ . الطيب ، عبد الجواد، من لغات العرب لغة هذيل، ١٩٨٥.
- ١١٨ . "éñî î"
- "ééñ"
- " éññê"
- "éèè"
- "éèé"
- "éññî"
- ١٢٢
- " èèè"
- "éèè"
- جدة، ط ١، ١٩٧٩.
- ١٢٤ . القطان ، مناع ، مباحث في علوم القرآن، دمشق، مؤسسة الرسالة، ط٢٣ ، ١٩٩٨.
- ١٢٥ . "fl Ì"
- ١٢٦ . المتولي ، صبري، التوجيه اللغوي والبلاغي لقراءة الإمام عاصم، القاهرة، دار غريب، ط ١، ١٩٩٦.
- ١٢٧ . " éññé"
- ١٢٨ . المخزومي، مهدي، مدرسة الكوفة ومنهجها في دراسة اللغة والنحو، مكتبة مصطفى الحلبي، مصر ، ط٢، ١٩٥٨.
- ١٢٩ . مرعي ، عبد القادر، ويحيى قاسم،
- " éññî"
- ١٣٠ . المسؤول ، عبد العلي، معجم مصطلحات علم القراءات القرآنية، دار السلام، القاهرة، ط١، ٢٠٠٧.

١٣١ .

éñđì .

١٣٢ . مغالسة ، محمود محمد، قراءات النحاة الأوائل في الميزان . عمان، دار المسيرة.

ط١، ٢٠١١ .

١٣٣ .

"éñđí ´é

١٣٤ . مكرم، عبد العال سالم، القراءات القرآنية وأثرها في الدراسات النحوية، مصر،

عالم الكتب، ط١، ٢٠٠٠ .

١٣٥ . مكرم، عبد العال سالم، القرآن وأثره في الدراسات النحوية، مصر، دار

المعارف، ١٩٨٥ .

١٣٦ . نهر ، هادي، التفسير اللغوي الاجتماعي للقراءات القرآنية، عالم الكتب الحديث،

إربد، ط١، ٢٠٠٨ .

١٣٧ . النيرباني ، عبد البديع، الجوانب الصوتية في كتب الاحتجاج للقراءات، دار

الغوثاني، دمشق، ط١، ٢٠٠٦ .

١٣٨ . الهادي ، عبد الحليم بن محمد، القراءات القرآنية : تاريخها، ثبوتها، حجيتها،

أحكامها، أسبابها، دار الغرب الإسلامية، بيروت، ط١، ١٩٩٩ .

١٣٩ . الهيتي ، عبد القادر، ما انفرد به كل من القراء السبعة، وتوجيهه في النحو

العربي، منشورات جامعة قار يونس، بنغازي، ط١، ١٩٩٦ .

١٤٠ . هريدي، أحمد عبد المجيد، صوت الضاد وتغيراته، مكتبة الخانجي، القاهرة،

د.ت.

المراجع المترجمة:

١٤١ . "éì é

"éñđë"

١٤٢ .

" " "

١٤٣ . "éì ë

"éñđö"

١٤٤ . فيشر، دراسات في العربية، ترجمة سعيد بحيري، ط١، مكتبة الآداب، القاهرة،

٢٠٠٠ .

1- Sabhi , Aziz , Syllable Structure in Jordan Arabic as Spoken in Irbid , Yarmouk University, Jordan.,2001.

المجلات العلمية:

١٤٥. أبو الهيجاء ، ياسين ، منهجية الفراء في صياغة المصطلح النحوي ، المجلة الأردنية في اللغة العربية وآدابها ، مجلد ٣ ، عدد ١ ، ٢٠٠٧.
١٤٦. بطاينة، فارس، آراء الفراء في النحو والقراءات القرآنية والأصوات اللغوية من خلال كتابه معاني القرآن، مجلة جرش للبحوث والدراسات، (دت).
١٤٧. Ü "éñđî ð
١٤٨. الجكني ، السالم محمد، القراءات التي حكم عليها ابن مجاهد بالغلط أو الخطأ في كتابه السبعة، مجلة الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، عدد ١٣٨ ، (دت).
١٤٩. الحمزاوي ، محمد، المنهجية العربية لوضع المصطلحات من التوحيد إلى التثنيط، مجلة اللسان العربي، مجلد ٢٤ ، ١٩٨٥.
١٥٠. السويل ، عبد العزيز، نحو ألفبائية صوتية عربية موحدة، مجلة كلية جامعة الملك سعود، الرياض، مجلد ١٣ ، عدد ١ ، ١٩٨٦.
١٥١. الشايب ، فوزي، التأكيد بالنون طبيعته، أصله وأثره، مجلة جامعة اليرموك، مجلد ١٥ ، عدد ٣ ، ١٩٨٨.
١٥٢. شلبي ، عدوية، القراءات القرآنية بين التواتر والاجتهاد، مجلة القادسية، جامعة الكوفة، مجلد ٨ ، عدد ٣ ، ٢٠٠٩.
١٥٣. الشمسان ، إبراهيم، الإشمام، الظاهرة ومفهوم المصطلح، مجلة الدارة، الرياض، ع ٢ ، مجلد ٢٠ ، ١٤١٥هـ.
١٥٤. Ü "èèèð´í è
١٥٥. "éñî ñ
- "éí î
- "éññè´î´ð

١٥٧ . محمد ، إبراهيم، نظرات في كتاب معاني القرآن، مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، ج ٢، مجلد ٧٨، (د ت).

١٥٨ .

"éñðì 'é' Õ 'éé

١٥٩ .

"éññé 'é' 'î

الرسائل الجامعية:

١٦٠ . خوالدة ، طارق، التفسيرات الصوتية لرسم المصحف، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك. ٢٠٠٥.

١٦١ . الدومي، محمد محمود، القراءات المتواترة في تفسير الزمخشري: رسالة دكتوراه، دراسة نقدية، إربد، جامعة اليرموك، ٢٠٠٤.

١٦٢ . الرشود ، نعيمة، اللهجات العربية في كتاب حجة القراءات لابن زنجلة رواية حفص عن عاصم، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، ٢٠٠٥.

١٦٣ .

"fl " L,

١٦٤ . الشاعر ، نصر، ياء الإضافة في قراءة أبي عمرو بن العلاء والكسائي، تحليل وتوجيه، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، ١٩٩٦.

١٦٥ . أبو شقير، عبد المهدي، تحليل أكوستيكي لوجوه الاختلاف الصوتي بين ورش وقالون في قراءة نافع، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

١٦٦ . العزام ، نازك، توجيهات الأزهرى للظواهر الصوتية في القراءات القرآنية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، ٢٠١٠.

١٦٧ . مالك ، رقية، الشواهد النحوية الشعرية عند أبي جعفر النحاس في مؤلفه إعراب القرآن، رسالة ماجستير، جامعة الخرطوم، ٢٠١٠.

تراجم الأعلام

• إبراهيم النخعي:

هو أبو عمران إبراهيم بن يزيد بن قيس بن الأسود النخعيّ، من كبار التابعين، توفي عام (٩٦ هـ)، ابن الجزري، غاية النهاية، ٢٩ / ١ .

• أبيّ بن كعب:

هو الصحابيّ الجليل أبو المنذر أبيّ بن كعب بن قيس الأنصاريّ، من بني النجار، لم تعرف سنة ولادته، قال عنه الرسول(صلى الله عليه وسلم) : " اقرأ أمتي أبيّ بن كعب"، توفي عام (٢١ هـ) . ابن الجوزي، صفوة الصفوة، ١٨٨ / ١ .

• الأضمعيّ:

هو عبد الملك بن قريب بن علي بن أصمع الباهليّ، إمام في اللغة، والأدب، والشعر ، توفي بالبصرة عام (٢١٦ هـ) . ابن خلكان، وفيات الأعيان، ٢٨٨ / ١ .

• الأعرج:

هو أبو داود عبد الرحمن بن هرمز الأعرج المدنيّ، كان قارئاً، وعالماً بأنساب العرب ، توفي بالإسكندرية عام (١١٧ هـ) . ابن خلكان، وفيات الأعيان، ٣٦٩ / ٥ .

• الأعرور:

هارون بن موسى، كان يهودياً ، فأسلم ، وحسن إسلامه ، وحفظ القرآن، وضبطه ، وحفظ النحو، توفي عام (١٧٠ هـ) . القفطي، أنباه الرواة، ٣٩٣ / ٢ .

• الأعمش:

هو أبو محمد سليمان بن مهران المعروف بالأعمش، أخذ القراءة عن عاصم، وابن وثاب ، وغيرهم، توفي عام (١٤٨ هـ) . ابن الجزري، غاية النهاية، ٣١٥ / ١ .

• أبو إسحاق:

هو عمر بن عبد الله بن السبع الهمدانيّ الكوفيّ، ولد عام (١٣٧ هـ) ، من أشهر التابعين، توفي عام (١٣٧ هـ) . العسقلاني، تهذيب التهذيب، ٦٣ / ٨ .

• أبو جعفر:

هو يزيد بن الققعاع المخزومي، احد القراء العشرة المشهورين، إمام أهل المدينة، توفي عام (١٣٠ هـ). ابن خلكان، وفيات الأعيان، ٢٢٨/٣.

• أبو رجاء:

عمران بن ملحان العطاردي التميمي البصري، توفي سنة (١٠٥ هـ وقيل سنة ١٠٧ هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ٣٥/١.

• أبو السمال:

قعنب بن هلال بن مغيث بن أبي هلال البصري المقرئ توفي سنة (١٦٠ هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ٢٨٧/١.

• ابن سيرين:

أبو بكر محمد بن سيرين الأنصاري، إمام مشهور، توفي سنة (١١٠ هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ٢٣٠/١.

• أبو عبد الرحمن السلمي:

هو عبد الله بن حبيب بن ربيعة، مقرئ الكوفة، ولد في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم) ، وتوفي (٧٤ هـ). العسقلاني، تهذيب التهذيب، ٣٨/٥.

• أبو موسى الأشعري:

هو عبد الله بن قيس بن سليم بن حضار بن حرب التميمي، الفقيه ، الإمام الكبير، المقرئ، صاحب رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ، توفي سنة (٥٢ هـ). الزركلي، الأعلام، ١١٤/٤.

• أم سلمة:

هند بنت أبي أمية المخزومية، توفيت سنة (٥٩ هـ). الزركلي، الأعلام، ١٧٨/٣.

• ثعلب:

هو أبو العباس أحمد بن يحيى بن زيد بن سيار الشيباني، ولد عام (٢٠٠ هـ)، وتوفي عام (٢٩١ هـ) ، إمام الكوفة في اللغة والنحو. القفطي، أنباه الرواة، ١٣٨/١.

• الجحدري:

هو عاصم بن أبي الصباح العجاج، وقيل ميمون أبو المجشر بالجيم والشين المعجمة مشددة مكسورة ، الجحدري البصري، توفي سنة (١٢٨ هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ١٥٤/١.

الحسن البصريّ:

هو أبو سعيد الحسن بن يسار البصريّ، تابعيّ مشهور، إمام أهل البصرة، توفي بالبصرة عام (١١٠ هـ). ابن خلكان، وفيات الأعيان، ٢٠٤/١.

• حفص:

هو حفص بن سليمان أبو عمر الكوفيّ، من أعلم الناس بقراءة عاصم، ويقرأ أهل المشرق بروايته، توفي عام (١٨٠ هـ). ابن الجزري، النشر، ١٥٦/١.

• حمزة الكوفيّ:

هو حمزة بن حبيب بن عمار بن إسماعيل الكوفيّ، ولد عام (٨٠ هـ)، كان حجة في كتاب الله. ابن الجزري، غاية النهاية، ٢٤٥/١.

• حميد الأعرج:

حميد بن قيس أبو صفوان المكيّ الأعرج المقرئ، وتوفي سنة (١٣٢ هـ وقيل ١٣٣ هـ). ابن خلكان، وفيات الأعيان، ٣٦٩/٥.

• خارجة:

خارجة بن مصعب بن خارجة الضبيّ، شيخ خرسان توفي سنة (١٦٨ هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ١١٧/١.

• خلف الأحمر:

هو أبو محرز خلف بن حيان، من علماء البصرة في اللغة والنحو. توفي سنة (١٨٠ هـ). وكان راوية، واشتهر أنه كان ينحل الشعر، بمعنى يقول الشعر على طريقة القدماء، ثم ينسب ما يقوله لهم. القفطي، أنباه الرواة، ٢٦٧/١.

• ابن دُكَّوان:

هو أبو عمرو عبد الله بن أحمد بن بشير بن دُكَّوان، القرشيّ، الفهريّ، ثم الدمشقيّ، شيخ الإقراء بالشام. ولد سنة (١٧٣ هـ)، وتوفي سنة (٢٤٢ هـ)، أحد رواة قراءة ابن عامر الشاميّ. الزركلي، الأعلام، ١٥٦/١.

• زيد بن ثابت:

هو أبو خارجة زيد بن ثابت بن الضحاك الأنصاريّ الخزرجيّ، ولد عام (١١٠ ق.هـ) كان كاتباً للوحي، توفي عام (٤٥ هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ١٢٤/١.

• زر:

زر بن حبّيش بن أوس الأَسديّ مقرئ الكوفة توفي سنة (٨٢ هـ). العسقلاني، تهذيب التهذيب، ٣٨/٥.

• السجستانيّ:

هو أبو حاتم سهل بن محمد بن عثمان بن يزيد السجستانيّ، ثم البصريّ، مقرئ، ونحويّ، ولغويّ، فارسيّ الأصل، نزيل البصرة، وعالمها؛ كان إماماً في علوم الآداب العربية، توفي سنة (٢٥٠ هـ). الزركلي، الأعلام، ٢٩٤/١.

• سعيد بن جبير الأَسديّ:

تابعي حبشي الأصل، كان تقياً، وعالماً بالدين، درس العلم عن عبد الله بن عباس حبر الأمة، وعن عبد الله بن عمر، وعن السيدة عائشة أم المؤمنين في المدينة المنورة، توفي سنة (٩٥ هـ). ابن خلكان، وفيات الأعيان، ٢٠٤/١.

• السُّوسيّ:

أبو شعيب صالح بن زياد بن عبد الله الإمام المقرئ المُحدث، توفي سنة (٢٦١ هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ١٤٧/١.

• شريك:

شريك بن عبد الله بن أبي نمر المدني، توفي سنة (١٣٩ هـ). الزركلي، الأعلام، ٢٠٢/١١.

• شعبة

هو أبو بكر بن عياش بن سالم الأزديّ الكوفيّ، ولد عام (٩٥ هـ)، من أشهر القراء، توفي عام (١٩٣ هـ). ابن الجزري، النشر، ١٦٥-١٦٧.

• طلحة:

هو أبو محمد طلحة بن مصرف بن عمرو بن كعب، تابعيّ مشهور، توفي سنة (١٢٠ هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ٢٦٢/١.

• عكرمة مولى ابن عباس:

هو أبو عبد الله عكرمة بن عبد الله المدنيّ، ولد عام (٢٥ هـ)، تابعيّ مشهور، كان عالماً بالمغازي والتفسير، توفي عام (١٠٥ هـ). ابن خلكان، وفيات الأعيان، ٣١٩/١.

• عيسى بن عمر:

هو أبو سليمان عيسى بن عمر الثقفي، من شيوخ الخليل، وسيبويه، توفي عام (١٤٩هـ).
ابن خلكان، وفيات الأعيان، ٣٩٣/١.

• قالون:

هو عيسى بن مينا بن وردان المدني، جالس نافع عشرين سنة، انتهت إليه علوم العربية
والقران في الحجاز، ولد عام (١٢٠هـ)، وتوفي عام (٢٢٠هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ٦١٥/١.

• قطرب:

هو أبو علي محمد بن المستنير بن أحمد البصري، توفي ببغداد سنة (٢٠٦هـ). الزركلي،
الأعلام، ٩٥/٧.

• قنبل:

هو اللقب الذي عُرف به محمد بن عبد الرحمن بن خالد، ولد سنة (١٩٥هـ)، وتوفي سنة
(٢٩١هـ)، وهو من أئمة قراءة القرآن، انتهت إليه مشيخة الإقراء بالحجاز، ورحل الناس إليه من
الأقطار كافة. الزركلي، الأعلام، ١٩٠/٦.

• الكسائي:

هو أبو الحسن علي بن حمزة بن عبد الله بن فيروز الأسدي، الملقب بالكسائي؛ لكساء
أحرم فيه، شيخ القراءة والعربية، توفي سنة (١٨٩هـ). السيوطي، بغية الوعاة، ١٦٣/٢.

• ابن مالك:

هو محمد بن عبد الله بن مالك الطائي، ولد عام (٦٠٠هـ)، من أشهر علماء العربية،
وبخاصة النحو، توفي عام (٦٧٢هـ). السيوطي، بغية الوعاة، ٥٣/١.

• ابن محيصن:

هو الإمام محمد بن عبد الرحمن بن محيصن السهمي، مولا هم المكي، مقرئ
أهل مكة مع ابن كثير، توفي بمكة سنة (١٢٣هـ). الزركلي، الأعلام، ١٨٩/٦.

• ابن مسعود:

هو أبو عبد الرحمن عبد الله بن مسعود بن غافل بن حبيب الهذلي، لم تعرف سنة ولادته،
وهو من أشهر الصحابة، خادم رسول الله (صلى الله عليه وسلم)، توفي عام (٣٢هـ). ابن الجوزي،
صفوة الصفوة، ١٥٤/١.

• نصر بن عاصم:

هو نصر بن عاصم الليثي، من أوائل نحاة البصرة، وهو أول من نقط المصحف، تابعي فقيه، لم تعرف سنة ولادته، توفي سنة (٨٩هـ). السيوطي، بغية الوعاة، ٤٠٣/٢.

• النضر:

النضر بن شميل بن خرشة بن زيد المازني، توفي سنة (٢٠٤هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ٤٢٧/١.

• ابن وثاب:

هو يحيى بن وثاب الأسدي الكوفي، لم تعرف سنة ولادته، تابعي مشهور، توفي سنة (١٠٣هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ٣٨٢/١.

• ورش:

هو عثمان بن سعيد بن عدي بن سابق بن غزوان بن داود، كان شيخ القراء في مصر، ولد بمصر عام (١١٠هـ)، وتوفي بها سنة (١٩٧هـ). الزركلي، الأعلام، ٣١٦/٤.

• هشام:

هشام بن عروة بن الزبير بن العوام الأسدي توفي سنة (١٤٦هـ). الزركلي، الأعلام، ٣٦/١١.

• يعقوب الحضرمي:

هو يعقوب بن إسحاق بن زيد الحضرمي، أحد القراء العشرة، ولد عام (١١٧هـ)، ومات بالبصرة سنة (٢٠٥هـ). ابن الجزري، غاية النهاية، ٣٨٦/٢.

Phonological Guidance of The Holy Quran Readings Disputed Study in The Books of The Meanings of The holy Quran

This study aims to examine the directions of the holy qurran verse which are disputed in the meanings books, in an attempting to clarify the types of these recitations in these verses and also to approximate between the points of views between the linguistically directions at that period. As well as analyzing the qurran verses acoustically reaching to know the dialectical trends of acoustical level at the verses in order to uncover the affect of the arab dialects among these recitations and how they contributed to find some phonetic changes at some of the words at disputed verses between scientists .

This study consists of an introduction and three chapters and finally a conclusion the first chapter four topics which are the position of the protesting books scientists towards the recitations and as amodel of that (lbn khalaweih) the second is about the position of exegesis books scientists (altabari), while the third takes (lbn mujahed) as a model which represents the reading books. And deals with the meaning books (Alfara , AlZajaj and Alnahhas) as models to clarify and explain their positions toward recitations .

The second chapter deals with the idioms or terms of criticizing of the recitations for instance the rejection of readings , weakening and also accepting them clarifving the influence of readings in directing and criticizing of these in directing and criticizing of the Quran readings .

While the third chapter was in the acoustical trends of Qurran readings through the meaning books and it includes two topics , the first is in silents and includes elision replacement , deletion and proving . while the second topic is in resonant which includes saturation , deflection , mobilization , assimilation and pacification. Finally, I have concluded the most important of the study .

الباحث: صلاح عواد خليف بني خالد.