المقدمة

ـ موضوع الدراسة.

ـ تساؤلات البحث.

ـ أهمية الدراسة.

ـ أهداف الدراسة.

ـ حدود الدراسة الموضوعية.

ـ مصطلحات الدراسة.

ـ الدراسات السابقة.

ـ خطة الدراسة.

ـ منهج الدراسة.

بسم الله الرحمن الرحيم

**المقدمة**

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره, ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمـالنا, من يهده الله فلا مضل له, ومن يضلل فلا هـادي له, وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, وأشهد أن محمداً عبده ورسوله .

أما بعد:

فإن التربية الإسلامية أساس في بناء الفرد وتكوين المجتمع, في جوانبه كافة الروحية والأخلاقية والاجتماعية, على منهج الإسلام, ومنهجه صالح لكل زمان ومكان, لأنه يستمد تعاليمه من الكتاب والسنة, وهما المصدران الأساسيان للتربية الإسلامية, فمن استمد منهجه من غير الكتاب والسنة فقد ضلَّ عن سواء السبيل, وتاه في ظلمات بعضها فوق بعض, وابتعد عن الهدف الأسمى والغاية القصوى للتربية الإسلامية, وهي تحقيق العبودية لله سبحانه وتعالى, وهي الغاية التي خلق من أجلها الثقلين الإنس والجان, قال الله تعالى: ﭽ ﭳ ﭴ ﭵ ﭶ ﭷ ﭸ ﭼ ([[1]](#footnote-2)).

ويعد القرآن الكريم هو المصدر الرئيس للتربية الإسلامية, "لأنه منبع هداية وإرشاد, ويحتوى على آيات تهدي للحق, وعلى تعاليم تعمق الوعي الأخلاقي, وتدعم القيم والمسؤولية الاجتماعية, وتزكي النفوس, وتحقق سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة"([[2]](#footnote-3)), قال تعالى: ﭽﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭤ ﭥ ﭦ ﭧ ﭨ ﭩ ﭪ ﭫ ﭬ ﭭ ﭮ ﭼ ([[3]](#footnote-4)), وهو الكتاب الذي يشتمل على خيري الدنيا والآخرة, ويلبي الحاجات الإنسانية في أمور الدين والدنيا.

وقد ضرب النبي بشخصيته الفذة المثل الأعلى في الخلق الحسن لأنه كان يهتدي بهدي القرآن الكريم, وقد وصفت السيدة عائشة -رضي الله عنها- خلق النبي فقالت في وصفه:" كان خلقه القرآن"([[4]](#footnote-5)).

ومن أفضل السبل في تحقيق الغايات السامية هو التدبر في الآيات القرآنية والتمعن في كلماتها, لأنه من" أشرف الأعمال العلمية وأجلها, وأوضحها سبيلاً لمعرفة أصول دين الله "([[5]](#footnote-6)). قال تعالى:ﭽ ﭲ ﭳ ﭴ ﭵ ﭶ ﭷ ﭸ ﭹ ﭺﭼ ([[6]](#footnote-7)).

والتدبر في الآيات القرآنية يوجد حالة من الفهم والرهبة والرغبة والخشوع والشعور بعظمة الخالق سبحانه, مما يؤدي إلى تطبيق ما جاء ت به الآيات من التوجيهات التربوية والأحكام الشرعية, وقد قدم الصحابة -رضوان الله عليهم- أروع المثل في هذا الجانب, قال أبو عبد الرحمن السلمي-رحمه الله-([[7]](#footnote-8)):" حدثنا الذين كانوا يقرئوننا, عثمان بن عفان وعبد الله بن مسعود وغيرهما: أنهم كانوا إذا تعلموا من النبي عشر آيات لم يتجاوزوها حتى يتعلموها وما فيها من العلم والعمل, قالوا: فتعلمنا القرآن والعمل جميعاً"([[8]](#footnote-9)).

ويرى المتأمل في الحياة الإنسانية تحكم كثير من النظريات المتناقضة التي تناقش النفس الإنسانية من جهة, ومن رسم طرق للحياة المتناقضة أيضا من جهة أخرى, حيث اعتمدت كثير من النظريات التربوية في الساحة الإنسانية على رؤىً بعيدة عن الدين أحياناً, وبعيدة عن الموضوعية من ناحية أخرى, يجدر بالباحثين – وخصوصاً المسلمين- أن يسبروا ما في الكتاب العزيز من منهج تسعد فيه البشرية, ويكشف فيه عن منهج واضح رسم القرآن الكريم طريقه, وأفصح عن معالمه.

ولما كان لقوة تأثير الأسلوب القرآني وعمقه وروعته وقدرته على إحداث تغيير في الفكر والسلوك الإنساني, رأى الباحث اختيار إحدى السور القرآنية وهي سورة الأحقاف مجالاً واسعاً للدراسة التربوية, أملاً في الوصول إلى إبراز المضامين التربوية التي تحمل منهجاً متكاملاً, يلبي الحاجات الإنسانية, ويعالج قضاياها الفكرية والسلوكية, وذلك من خلال التوجيهات التربوية التي تضمنتها هذه الآيات الكريمة, وتأتي هذه الدراسة إضافة متواضعة للجهود التربوية السابقة والتي أثمرت في استخراج المضامين التربوية من السور القرآنية الأخرى, وقد أسميت موضوع هذه الدراسة بهذا العنوان "المضامين التربوية المستنبطة من سورة الأحقاف", والله تعالى أسأل أن يجنبني العثرات، ويغفر لي الزلات، وأن يثيبني على ما أصبت فيه، وأن يجعل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

**موضوع الدراسة :**

يدور موضوع الدراسة حول بيان وتوضيح المضامين التربوية المستنبطة من سورة الأحقاف.

**تساؤلات الدراسة:**

يهدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى الإجابة عن تساؤل البحث الرئيس, وهو: ما المضامين التربوية المستنبطة من سورة الأحقاف؟

ويتفرع عن هذا التساؤل العام للبحث الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما المضامين التربوية الإيمانية المستنبطة من سورة الأحقاف؟
2. ما المضامين التربوية العلمية المستنبطة من سورة الأحقاف؟
3. ما المضامين التربوية الاجتماعية المستنبطة من سورة الأحقاف؟
4. ما المضامين التربوية الأخلاقية المستنبطة من سورة الأحقاف؟
5. ما المضامين التربوية المتعلقة بمراحل النمو الإنساني المستنبطة من سورة الأحقاف؟
6. ما الأساليب التربوية المستنبطة من سورة الأحقاف؟

**أهمية الدراسة:**

يرى الباحث أن أهمية دراسة سورة الأحقاف من الناحية التربوية تكمن في النقاط التالية:

1. تتعلق الدراسة بكلام الله , فاكتسبت هذه الدراسة أهميتها من هذا الجانب.
2. تسهم هذه الدراسة في تأصيل الجوانب التربوية للإنسان من خلال استنباط الجانب التربوي لآيات القرآن الكريم وهدي النبي على غرار الدراسات السابقة التي اهتمت بالتأصيل الإسلامي للتربية([[9]](#footnote-10)).
3. تشير إحدى الآيات في السورة الكريمة إلى مراحل النمو الإنساني, "والنمو يعد من الموضوعات ذات الأهمية في حياة الإنسان بعامة وفي حياة الشاب بوجه خاص لما له من أثر واضح في نضج الإنسان وتطور مداركه وتحديد سلوكياته"([[10]](#footnote-11)).
4. تستكمل هذه الدارسة إحدى الجوانب المهمة لسورة الأحقاف وهو الجانب التربوي بعد أن تمت دراستها من الناحية العقدية والدعوية.

**أهداف الدراسة:**

1. بيان المضامين التربوية الإيمانية المستنبطة من سورة الأحقاف.
2. الوقوف على المضامين التربوية العلمية المستنبطة من سورة الأحقاف.
3. إبراز المضامين التربوية الاجتماعية المستنبطة من سورة الأحقاف.
4. بيان المضامين التربوية الأخلاقية المستنبطة من سورة الأحقاف.
5. معرفة المضامين التربوية المتعلقة بمراحل النمو الإنساني المستنبطة من سورة الأحقاف.
6. إيضاح الأساليب التربوية المستنبطة من سورة الأحقاف.

**حدود الدراسة:**

تقتصر هذه الدراسة على بيان المضامين التربوية المستنبطة من سورة الأحقاف في الجانب الإيماني والعلمي والاجتماعي والأخلاقي وكذلك جانب النمو الإنساني, وذلك من خلال الأساليب التربوية الواردة في سورة الأحقاف.

**مصطلحات الدراسة:**

**المضامين: لغة:** جمع مضمون, وهي "ما في بطون الحوامل من كل شيء كأنهن تضمَّنَهُ, ويقال: ضَمِنَ الشيء, بمعنى تضمَّنَهُ, ومنه قولهم: مضمون الكتاب كذا وكذا"([[11]](#footnote-12)), أي محتواه.

**اصطلاحاً:** "هو المحتوى التربوي للمعنى المراد الحديث عنه مما اشتملت عليه الآيات"([[12]](#footnote-13)).

**التربوية:** "التربية: هي تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جميع جوانبه, ابتغاء سعادة الدارين, وفق المنهج الإسلامي"([[13]](#footnote-14)).

**المستنبطة:** **الاستنباط: لغة:** "مشتق من نبط, بمعنى: استخرج ما خفي وأظهره, وكل شيء أظهرته بعد خفائه فقد انبطته واستنبطه, واستنبط فلان علماً أو خبراً أو مالاً"([[14]](#footnote-15)), "إذا استخرجه مجتهداً فيه, ويقال: استنبط الفقيه الحكم, واستنبط الجواب تلمسه من ثنايا السؤال"([[15]](#footnote-16)).

**واصطلاحاً:** "استخراج المعاني من النصوص بفرط الذهن وقوة القريحة"([[16]](#footnote-17)).

**الدراسات السابقة:**

لم يسبق أن تناول باحث سورة الأحقاف من الناحية التربوية وذلك في حدود إطلاع الباحث على مراكز البحث وجامعات المملكة العربية السعودية ومواقع الانترنت, ولم أجد دراسة تربوية تناولت سورة الأحقاف ولكن هناك دراسات تربوية لعدد من السور القرآنية على النحو التالي:

1. دراسات تناولت المضامين التربوية لسورة معينة([[17]](#footnote-18)).
2. دراسات تناولت قضية تربوية أو أسلوباً تربوياً أو توجيهاً تربوياً مستنبطاً من سورة معينة([[18]](#footnote-19)).
3. وهناك دراسة تناولت سورة الأحقاف بالبحث ولكنها تناولتها من جوانب عقدية ودعوية.

**عنوان الدراسة:** الجوانب العقدية والدعوية في سورة الأحقاف, لأحمد بن إبراهيم فقيرة, وهي رسالة علمية غير منشورة, مقدمة لنيل درجة الماجستير من كلية الشريعة - جامعة أم القرى عام 1424هـ.

**هدف الدراسة:** إبراز الجوانب الدعوية والعقدية في سورة الأحقاف.

**منهج الدراسة:** لم يحدد الباحث منهجه العلمي في البحث بوضوح, ولكنه أشار إلى ما يلزم الباحث من أمور منهجية يتبعها أثناء كتابته للبحث.

**أبرز النتائج والتوصيات:**

1. أهمية الرجوع إلى كتاب الله وسنة رسوله وأنه لا عصمة ولا نجاة ولا مخرج من الفتن, ولا سلامة من العلل, وخاصة في هذا الزمان إلا بالعودة الصادقة إلى كتاب الله, قراءة وتدبراً وعملاً.
2. الاستفادة من طريقة القرآن في عرض القضايا العقدية والدعوية, وتصويرها شمولية, وأصالة, واستيعاباً, وإحاطة.

**جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراستين:**

تتفق هذه الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في كونهما يتناولان سورة الأحقاف.

وتختلف هذه الدراسة عن سابقتها بأنها تقوم بدراسة السورة دراسة تربوية ثم يستخلص الباحث منها الجوانب التربوية وأما الدراسة السابقة فقد تناولت السورة من النواحي العقدية والدعوية.

وأما الدراسات التربوية الخاصة بسور القرآن الكريم فقد كانت على النحو التالي:

**الدراسة الأولى:**

**عنوان الدراسة:** المضامين التربوية المستنبطة من سورة الزمر, لتشرنو إبراهيم باه, وهي رسالة علمية غير منشورة, مقدمة لنيل درجة الماجستير من قسم التربية - كلية الدعوة -الجامعة الإسلامية, عام 1426هـ - 1427هـ.

**هدف الدراسة:** تهدف الدراسة إلى التعرف على المضامين التربوية التي احتوتها سورة الزمر.

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث في دراسته المنهج الاستنباطي.

**أهم نتائج الدراسة:**

1-أن سورة الزمر تشتمل على العديد من المضامين التربوية المتعلقة بالإيمان, والتعبد, والأخلاق, والانفعال, والعلم, والأساليب التربوية.

2-أن تطبيق المضامين التربوية المستنبطة من سورة الزمر قولاً وعملاً في حياة النشء يؤدي إلى نجاح العملية التربوية.

3-أن اللجوء إلى الله والتقرب إليه بصلاة الليل والإنابة والاستغفار والذكر والتوكل هو السبب في نيل رضوان الله ودخول الجنة.

4-أن العبادة تشمل كل تصرف يقوم به الإنسان إذا أخلص النية.

**الدراسة الثانية:**

**عنوان الدراسة:** المضامين التربوية المستنبطة من سورة الزخرف, لأحمد حكمت بشير ياسين, وهي رسالة علمية غير منشورة, مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية بقسم التربية الإسلامية بكلية الدعوة بالجامعة الإسلامية, 1427هـ ـ 1428هـ.

**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى بيان المضامين التربوية المستنبطة من سورة الزخرف.

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث في دراسته المنهج الاستنباطي.

**أهم نتائج الدراسة:**

1-التربية الإسلامية حريصة كل الحرص على تكوين فرد مسلم صالح لما يتعلمه في حياته اليومية, حيث انه لا خير في علم بلا عمل.

2-أن التربية الإسلامية على الآداب الإسلامية من أهم أسباب تقوية عرى الأخوة الإيمانية, وسبب مهم في نشر الأمن والطمأنينة بين أفراد المجتمع.

3-أن القرآن الكريم ينظم حياة الفرد والمجتمع, وتطبيقه يؤدي إلى السعادة والطمأنينة وأخذ كل ذي حق حقه, مما يساعد على ترابط المجتمع المسلم.

4-أن منهج القرآن الكريم في تربية النفوس هو المنهج الأمثل والنموذج الأفضل بعيداً عن شرقي العلوم وغربيها.

**جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:**

ـ تتفق الدراسات التربوية السابقة على تناول السور التي تناولتها كل من هذه الدراسات من الجوانب التربوية المختلفة مع ذكر التطبيقات لها وأما الدراسة الحالية فتركز على التوجيهات والخصائص المتعلقة بهذه السورة.

ـ تحاول الدراسة الحالية أن تستنبط بعض الأساليب التربوية المتضمنة في هذه السورة وهو مالم تتناوله بعض الدراسات السابقة.

**خطة الدراسة**

اشتملت الدراسة على مقدمة, وتمهيد, وستة فصول, وخاتمة, وفهارس علمية, وبيانها كالتالي:

**المقدمة واشتملت على:**

ـ موضوع الدراسة.

ـ تساؤلات الدراسة.

ـ أهمية الدراسة.

ـ أهداف الدراسة.

ـ حدود الدراسة.

ـ مصطلحات الدراسة.

ـ الدراسات السابقة.

ـ خطة الدراسة.

ـ منهج الدراسة.

**الفصل التمهيدي**

**(التعريف بسورة الأحقاف)**

**وفيه ثلاثة مباحث:**

المبحث الأول: تسمية السورة ونزولها وترتيبها.

المبحث الثاني: فضل السورة ومناسبتها لما قبلها.

المبحث الثالث: موضوعات السورة وأهميتها التربوية.

**الفصل الأول**

**(المضامين التربوية الإيمانية المستنبطة من سورة الأحقاف)**

**وفيه ستة مباحث:**

المبحث الأول: الإيمان بالله وآثاره التربوية.

المبحث الثاني: الإيمان بالوحي وآثاره التربوية.

المبحث الثالث: الإيمان بالبعث وآثاره التربوية.

المبحث الرابع : الإيمان بالغيب وأثره التربوي.

المبحث الخامس: السنن الكونية والاجتماعية وآثارهما التربوية.

المبحث السادس: الدعاء وآثاره التربوية.

**الفصل الثاني:**

**(المضامين التربوية العلمية المستنبطة من سورة الأحقاف)**

**وفيه ثلاثة مباحث:**

المبحث الأول: مصادر العلم وأدوات التعلم في ضوء السورة.

المبحث الثاني: صفات المعلم والمتعلم في ضوء السورة.

المبحث الثالث: معوقات التفكير في ضوء السورة.

**الفصل الثالث:**

**(المضامين التربوية الاجتماعية المستنبطة من سورة الأحقاف)**

**وفيه ثلاثة مباحث:**

المبحث الأول: العلاقة الأسرية في ضوء السورة.

المبحث الثاني: العلاقة الاجتماعية في ضوء السورة.

المبحث الثالث: التنمية الاقتصادية في ضوء السورة.

**الفصل الرابع :**

**(المضامين التربوية الأخلاقية المستنبطة من سورة الأحقاف)**

**وفيه ثلاثة مباحث:**

المبحث الأول: تعريف الأخلاق.

المبحث الثاني: أهمية الأخلاق في التربية الإسلامية

المبحث الثالث: الجوانب الأخلاقية في السورة.

**الفصل الخامس:**

**(المضامين التربوية المتعلقة بمراحل النمو الإنساني المستنبطة من سورة الأحقاف)**

**وفيه مبحثين:**

المبحث الأول: تعريف النمو وأهمية دراسته في ضوء السورة.

المبحث الثاني: مراحل النمو الإنساني في ضوء السورة.

**الفصل السادس:**

**(الأساليب التربوية المستنبطة من سورة الأحقاف ).**

**وفيه ستة مباحث:**

ـ المبحث الأول: أسلوب المناظرة والحوار.

ـ المبحث الثاني: أسلوب القدوة.

ـ المبحث الثالث: أسلوب الترغيب والترهيب.

ـ المبحث الرابع: أسلوب الثواب والعقاب.

ـ المبحث الخامس: أسلوب القصة.

ـ المبحث السادس: أسلوب الاستجواب.

الخاتمة وفيها:

ـ نتائج الدراسة.

ـ توصيات الدراسة و المقترحات.

**الفهارس**

ـ فهرس الآيات القرآنية.

ـ فهرس الأحاديث والآثار.

ـ فهرس الأعلام.

ـ فهرس المصادر والمراجع.

ـ فهرس الموضوعات.

**منهج الدراسة:**

للإجابة على أسئلة الدراسة وتحقيق الأهداف المشار إليها بعد مقدمة البحث فإن الباحث استخدم في هذه الدراسة ما يلي:

**المنهج الاستنباطي:** "وهو طريقة من طرق البحث لاستنتاج أفكار ومعلومات من النصوص وغيرها, وفق ضوابط وقواعد محددة ومتعارف عليها"([[19]](#footnote-20)).

وفي ضوء هذا التعريف, فإن الباحث سوف يستخدمه في استنباط المضامين التربوية من سورة الأحقاف.

ومن لوازم البحث في هذه الدراسة إخراجها على المنهج العلمي السليم من خلال:

1. استقراء نصوص الآيات الواردة في السورة.
2. تفسير الآيات من التفاسير المعتبرة.
3. استنباط الجوانب التربوية من هذه السورة.
4. عزو الآيات إلى مواضعها في القرآن الكريم بذكر سورها وأرقامها مع كتابتها بالرسم العثماني.
5. عزو الأحاديث النبوية إلى مظانها من كتب السنة فإن كان الحديث في غير الصحيحين أو أحدهما ذكرت كلام أهل العلم في بيان درجته.
6. ذكر معاني الكلمات الغريبة وشرح المصطلحات العلمية.
7. الترجمة للأعلام غير المشهورين ترجمة موجزة.
8. عزو الشواهد الشعرية إلى دواوين الشعر وكتب الأدب ونسبتها إلى قائليها.
9. الالتزام بعلامات الترقيم وضبط ما يحتاج إلى ضبط.
10. عمل الفهارس اللازمة على النحو المبين في الخطة.

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

1. () سورة الذاريات: الآية (56). [↑](#footnote-ref-2)
2. () الخطيب, محمد شحات وآخرون .أصول التربية الإسلامية. دار الخريجي للنشر والتوزيع, الرياض, ط3, 1425هـ-2004م, (ص:51). [↑](#footnote-ref-3)
3. () سورة الإسراء : الآية (9). [↑](#footnote-ref-4)
4. () النيسابوري, مسلم بن حجاج .المسند الصحيح المختصر. ت: محمد فؤاد عبد الباقي, دار إحياء التراث العربي, بيروت, د.ت، (كتاب صلاة المسافرين وقصرها, باب جامع صلاة الليل)(1/512) ح(139), ورواه أحمد بن حنبل في مسنده, ت: شعيب الأرنؤوط وآخرون, مؤسسة الرسالة, ط1, 1421هـ-2001م, (41/148), ح(24601), حديث صحيح. [↑](#footnote-ref-5)
5. () الميداني, عبد الرحمن حسن حبنكه .قواعد التدبر الأمثل لكتاب الله . دار القلم, دمشق, ط2 1409ه-1989م, (ص:9). [↑](#footnote-ref-6)
6. () سورة ص:الآية (29). [↑](#footnote-ref-7)
7. () عبد الله بن حبيب بن ربيعة أبو عبد الرحمن السلمي الكوفي المقرىء مشهور بكنيته ولأبيه صحبة ثقة ثبت من الثانية مات بعد السبعين, (ينظر: ابن حجر العسقلاني, أحمد بن علي .تقريب التهذيب. ت: محمد عوامه, دارالرشيد, سوريا, ط1, 1406هـ-1986م, (ص:299). [↑](#footnote-ref-8)
8. () الطبري, محمد بن جرير .جامع البيان في تأويل القرآن. ت: أحمد محمد شاكر, مؤسسة الرسالة, د.م, ط1, 1420 هـ - 2000م، (1/80), وسند الحديث صحيح ومتصل. [↑](#footnote-ref-9)
9. () سبق في هذا الجانب دراسات في جامعة أم القرى لكثير من السور القرآنية مثل سورة الفاتحة,التوبة, المؤمنون, الضحى, الشرح, العصر...الخ وكذا دراسات تأصيلية في الجامعة الإسلامية لسور قرآنية مثل: النمل, الزمر, الزخرف. [↑](#footnote-ref-10)
10. () الزيد, عبد الرحمن بن عبد الله .التوجيه الإسلامي للنمو الإنساني عند طلاب التعليم الحالي. مجلة الجامعة الإسلامية, المدينة المنورة، 1417هـ/1416هـ, (27/103-104). [↑](#footnote-ref-11)
11. () ابن منظور, محمد بن مكرم الأنصاري الأفريقي .لسان العرب. دار صادر, بيروت, ط3, 1414هـ , ( 13 /253). [↑](#footnote-ref-12)
12. () العمري, سعيد بن موسى بن عيدان, التوجيهات التربوية المتضمنة في سورة المجادلة, بحث تكميلي لنيل درجة الماجستر بقسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية بجامعة أمّ القرى بمكة المكرمة، 1423هـ/1424هـ، (غير منشور) (ص:9). [↑](#footnote-ref-13)
13. () الحازمي, خالد حامد.أصول التربية الإسلامية. دار الزمان للنشر و التوزيع, المدينة المنورة, ط2, 1426ه-2005م, (ص:19). [↑](#footnote-ref-14)
14. () ابن دريد, محمد بن الحسن .جمهرة اللغة. دار العلم للملايين، بيروت، 1987م، (1/362). [↑](#footnote-ref-15)
15. () مصطفى, إبراهيم, وآخرون.المعجم الوسيط. دار الدعوة, د.ن, د.ت, (2/898). [↑](#footnote-ref-16)
16. () الجرجاني، علي بن محمد .التعريفات. دار الكتب العلمية, بيروت, لبنان, ط1, 1403هـ-1983م, (ص:22). [↑](#footnote-ref-17)
17. () مثل الدراسات التربوية التي أجريت حول السور القرآنية في جامعة أم القرى ـ قسم التربية في الأعوام السابقة كسورة الفاتحة, التوبة, الحجرات, الحديد, المجادلة..الخ. [↑](#footnote-ref-18)
18. () مثل : التربية الوقائية وأساليبها في سورة الحجرات, ودور التربية الإسلامية في تطبيق صفات المؤمنين والتحذير من صفات المنافقين كما وردت في سورة التوبة. وهذه الدراسات جميعها أجريت في جامعة أم القرى ـ قسم التربية الإسلامية والمقارنة. [↑](#footnote-ref-19)
19. () يالجن, مقداد .مناهج البحث وتطبيقاتها في التربية الإسلامية. دار عالم الكتب، الرياض، 1419هـ، (ص:22). [↑](#footnote-ref-20)