**مقدمة**

الحمد لله الذي هدانا إلى ما فيه خير الدنيا وصلاح الآخرة ,ووفقنا إلى طريق النجاة والرشاد والفوز والفلاح في الدارين,والصلاة والسلام على من بعثة الله هادياً ومبشراً ونذيراً, قدوة للناس ومشعل هداية للخلق ,منجيا لمتبعه من ظلمات الجهل إلى نور العلم ومن ضيق الدنيا إلى سعة الآخرة. نبينا محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه واقتفى أثره إلى يوم الدين. أمابعد:

ﭧ ﭨ ﭿ ﭞ ﭟ ﭠ ﭡ ﭢ ﭣ ﭤ ﭥ ﭦ ﭧ ﭨ ﭩ ﭪ ﭫ ﭬ ﭭ ﭮ ﭯ ﭰ ﭱ ﭲ ﭳ ﭾ ([[1]](#footnote-1))

ﭧ ﭨ ﭿ ﯯ ﯰ ﯱ ﯲ ﯳ ﯴ ﯵ ﯶ ﯷ ﯸ ﯹ ﯺ ﯻ ﯼ ﯽ ﯾ ﯿ ﰀ ﭾ ([[2]](#footnote-2))

وقال رسول الله : (إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ).([[3]](#footnote-3))

فإن المتأمل في جوانب التربية الإسلامية ؛يجد أنها تربية القيم الإنسانية النبيلة والأخلاق الفاضلة, والآداب الرفيعة, في كل منحى من مناحي الحياة فيها. وكل جانب فيها يزينه شيئٌ من فضائل سامية,وآدابٍ دقيقةٍ,تشمل جميع حركات الإنسان وسكناته وأقواله وأفعاله, فتضفي عليها حُلَّةٌ قشيبةٌ من الحُسن والبهاء وتصونها عن الدنايا والقبائح ,وتبلغ بها أعلى ما يتصور من رفعة ومجد, لتحقيق أقصى ما تصبو إليه النفوس؛ من السعادة والرضا وحسن الاستخلاف في الأرض وعمارة الكون.

وكل ذلك لأنها تربية قائمة على أساسٍ ربانية المصدر؛"فالتوجيه الرباني يوجه الإنسان لأفضل الأخلاق وأنبلها حتى يبني مجتمعا يسوده العدل والأمانة والإخلاص والعفة وسائر مكارم الأخلاق, ويطهره من الرذائل التي تهدم الفضائل وتفكك المجتمعات"([[4]](#footnote-4)). وكذلك لأنها تربية واقعية الاتجاه تستمد وتستلهم قيمها ومفاهيمها من كتاب الله وسنة نبية ☺,فكانت عالمية الأفق والرسالة روحها الآداب التي تحليها وتجمل حدودها وحقائقها.

ولقد أخذ السلف الصالح ابناءهم وطلابهم ومنهم تحت أيديهم؛ بالأدب في جميع شؤون حياتهم,ابتداءً في العلاقة مع الله وتليه العلاقة مع الناس, كل الناس من الوالدين والأقارب وذي الرحم والجيران والأصحاب وانتهاء بالأعداء في الحرب, فالحرب أيضاً لها آدابها التي تحكمها ووصاياه التي تلجمها.

ولقد تواردت موجبات الشرع على أن التحلي بمحاسن الآداب, ومكارم الأخلاق,والهدي الحسن,والسمت الصالح: سمة أهل الإسلام,وإن العلم ـ وهو أثمن درة في تاج الشرع المطهر ـ لا يصل إليه إلا المتحلي بآدابه,المتخلي عن آفاته,ولهذا عناه العلماء بالبحث والتنبيه وأفردوه بالتأليف" ([[5]](#footnote-5) )

وللآداب في التربية الإسلامية أهمية كبيرة,ومنزلة رفيعة, ومما يدل على ذلك,ما روُي أن رسول الله ☺ قال: «لَأَنْ يُؤَدِّبَ الرَّجُلُ وَلَدَهُ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَتَصَدَّقَ بِصَاعٍ».( [[6]](#footnote-6))

وكذلك ما رُوي أن رسول الله ☺ قال: «مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ». ([[7]](#footnote-7) )

وما رُوي عن أنس أن رسول الله ☺ قال: «أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ».([[8]](#footnote-8))

وفي ضوء هذه الأحاديث وغيرها يتبين أهمية الآداب, وأنها مفتاح كل خير للمجتمع عامة و لطالب العلم خاصة؛ لأن" السلوك الخلقي الفاضل -في التصور الإسلامي ثمرة من ثمار الإيمان والعقيدة الصحيحة ، ويأتي في الأهمية بعد الإيمان بالغيب مباشرة ، ويدخل في كل جوانب الحياة وقطاعاتها المختلفة ، فيؤثر في النفس انفعالاً يضبط سلوكها ، ويوجهه نحو ما ينبغي فعله وما يجب تركه. "([[9]](#footnote-9))

وتعد الحلقات القرآنية أحد محاضن التربية المهمة التي يتم من خلالها تربية وتوجيه أبناء المجتمع,وتنشئتهم على أخلاق القرآن وتعاليمه السامية,وآدابه الصالحة؛فهي امتداد تاريخي لسلف الأمة في عنايتها بكتاب ربها ؛حيث تؤازر الحلقات القرآنية الميادين التربوية الأخرى كالبيت والمدرسة في تهذيب النشء وتزكيتهم,فتعليم الصبيان القرآن الكريم يجعلهم ينشئون على الفطرة,وتسبق إلى قلوبهم أنوار الحكمة قبل تمكن الأهواء منها بتكرار المعصية والظلال ".([[10]](#footnote-10))

ولقد قيّض الله لهذه الأمة علماء أفذاذاً مخلصين, وأحباراً ربانيين؛خرجوا من هذه الدنيا وتركوا للأمة إرثا عظيما من العلوم والآداب والمعارف, ومِن هؤلاء الإمام الزاهد **محيي الدين ابي زكريا يحيى بن شرف النووي الشافعي** الذي ترك مؤلفاتٍ علمية تلقتها الأمة بالقبول الحسن ولا يكاد يخلو بيتٌ من بيوت المسلمين من أحد كتبه وعلى رأسها؛ رياض الصالحين وكتاب الأذكار والأربعون النووية.ولقد وقف الباحث في هذا البحث على آداب المتعلم في **كتاب التبيآن في آداب حملة القرآن للإمام النووي**, ونهل من هذه الآداب التي دبجها يراعه\_رحمة الله\_ لتكون نبراساً لكل طالب علم.

**مشكلة البحث وتساؤلاته:**

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

**ما آداب المتعلم المتضمنة في كتاب (التبيان في آداب حملة القرآن للنووي),وما تطبيقاتها التربوية في الحلق القرآنية؟**

ويتفرع من التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1.ما آداب المتعلم في نفسه؟

2.ما آداب المتعلم مع شيخه وأستاذه؟

3.ما آداب المتعلم مع زملائه وأقرانه؟

4.ما آداب المتعلم في حلقات العلم وما يوصى به؟

5.ما التطبيقات التربوية لآداب المتعلم في نفسه في الحلق القرآنية؟

6.ما التطبيقات التربوية لآداب المتعلم مع شيخه وأستاذه في الحلق القرآنية؟

7. ما التطبيقات التربوية لآداب المتعلم مع زملائه وأقرانه في الحلق القرآنية؟

8. ما التطبيقات التربوية لآداب المتعلم في حلقات العلم في الحلق القرآنية؟

**أهداف البحث**

يهدف البحث إلى:

1.إبراز آداب المتعلم من خلال كتاب التبيآن في آداب حملة القرآن,المتمثلة في آداب المتعلم في نفسه ومع شيخه وأقرانه وفي مجلس العلم, والتعريف بها.

2.بيان وتقديم التطبيقات التربوية لآداب المتعلم في نفسه ومع شيخه وأقرانه وفي مجلس العلم في الحلق القرآنية.

3. توضيح بعض ملامح السبق التربوي لعلماء المسلمين في مجال التربية, وبخاصة القوانين والآداب التي تضبط سلوك المتعلم,وبيان كيفية الاستفادة منها في واقعنا التربوي والتعليمي المعاصر.

**أهمية البحث**

يتوخى الباحث أن بحثه مهم لما يلي:

1.أنه سيسهم في تأصيل الفكر التربوي الإسلامي وربطه بواقع العمل التربوي المعاصر, ومن ثم الاستفادة من توجيهات الأسس التربوية الإسلامية في ترشيد التطبيقات التربوية في مؤسساتنا التعليمية.

2.أن البحث يبرز مكانة العلماء المسلمين في التربية الإسلامية وأهمية توجيهاتهم التربوية.

3.أنه يتعلق بكتاب التبيان في آداب حملة القرآن لكونه من أهم كتب التراث التربوي الإسلامي,لما تضمنه من توجيهات شاملة لحياة المسلم عامة وطالب العلم خاصة,حيث أنه يخص القرآن الكريم الذي هو دستور المسلم ونور حياته.

4. لكونه يختص بالمتعلم (الطالب)الذي هو محور العملية التعليمة وأهم أركانها وحجر الزاوية فيها.

5.أن تلك الآداب و"الآراء التربوية في معظمها مستمدة من الوحيين الشريفين كتاب الله \_جل وعلى\_ وسنة رسول ☺ المطهرة,ولا يخفى حاجة واقعنا التربوي المعاصر إلى مثل هذه الرؤية التربوية المستقاة من مشكاة النبوة لمواجهة التغريب التربوي الوافد الذي يسعى إلى طمس معالم الشخصية المسلمة. .." ([[11]](#footnote-11))

**حدود البحث**

**1.الحدود الموضوعية:**

اقتصر البحث على آداب المتعلم الواردة في كتاب التبيآن في آداب حملة القرآن للنووي. المتمثلة في آداب المتعلم في نفسه, ومع شيخه, وأقرانه,وفي مجلس العلم,وتطبيقاتها التربوية.

**2.الحدود المكانية**: الحِلق القرآنية المسجدية وغيرها.

**منهج البحث**

بناءاً على تساؤلات البحث وأهدافه فإن الباحث استخدم **المنهج الوصفي** الذي يقوم على جمع المعلومات ثم تصنيفها وتبويبها وتحليلها من وجهة نظر تربوية, بهدف إبراز معالم آداب المتعلم التي اشتمل عليهاالكتاب.و أسلوب تحليل المحتوي:وهو"أحد أساليب البحث العلمي المستخدمة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتربوية.وفيه يقوم الباحث بتعريف مكونات النصوص موضوع البحث بهدف وصفها وتقويمها ويتم ذلك وفق خطوات إجرائية منظمة". ([[12]](#footnote-12))

**مصطلحات البحث**

ا**لآداب**:جمع أدب و"الأدب عبارة عن معرفة ما يحترز به عن جميع أنواع الخطأ. "( [[13]](#footnote-13))

**التعريف الإجرائي للآداب هو: أنها** مجموعة من الأنماط السلوكية التي يطلب من المتعلم أن يلتزم بها في تلقيه العلم وفي علاقته مع نفسه ,وأستاذه, وزملائه ؛حسب منهج التربية الإسلامية.

**الحِلق القرآنية:** عبارة عن أماكن يجتمع فيها عدد من الأفراد في المسجد أوغيره؛ على من يصحح لهم تلاوة وحفظ القرآن الكريم وتشرف عليهم الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.

**الدراسات السابقة**

على الرغم من وجود عدد من الرسائل العلمية التي تناولت آداب المتعلمين وكذلك كتب الإمام النووي بالبحث, إلا أن الباحث \_ حسب جهده \_ لم يطلع على دراسة سابقة ذات صلة مباشرة بموضوعه,وإنما ما ورد في كثير من الدراسات لم يعلق على الاقتباسات من كتاب التبيان بطريقة تحليل العبارة تربوياً,وكذلك لم تذكر تطبيقات تربوية في الحلق القرآنية.بيد أن هناك عدد من الدراسات **الغير مباشرة** التي يمكن أن تفيد البحث الحالي في بعض الجوانب ومنها**:**

**1.دراسة الباحث**:سالك أحمد معلوم([[14]](#footnote-14) ) وكان هدفها إلقاء الضوء على **الفكر التربوي عند الخطيب البغدادي**,وقسم البحث إلى أربعة أبواب تحدث خلالها عن العوامل والقوى التي أثرت في فكر الخطيب البغدادي ,كذلك أصول فكره, والتعليم والتعلم عنده, وآداب العالم والمتعلم في فكره. وقد خلص الباحث إلى نتائج من أهمها:

1. أهمية دراسة الفكر التربوي عند الخطيب البغدادي باعتباره أحد العلماء المسلمين الرواد في مجال الفكر التربوي الإسلامي.

2.ضرورة تكثيف الدراسات الجادة حول فكر العلماء المسلمين.

3. وجوب توجيه النظام التربوي والتعليمي توجيها إسلاميا صحيحا يجمع بين الأصالة والمعاصرة.

2**.دراسة الباحث:** مساعد محمدالحربي([[15]](#footnote-15))والهدف من هذه البحث هو **الكشف عن الفكر التربوي عند الإمام النووي**, والتعرف على آرائه التربوية ؛في عصره من خلال بعض مؤلفاته. وتكونت من بابين وخمسة فصول**.**

**توصل الباحث بعدها إلى عدة نتائج منها:**

1. الاهتمام الدائم بالجانب الأخلاقي في المعلم والمتعلم والتشديد على ذلك من قبل الإمام النووي.

2.وعي الإمام النووي بكثير من المبادئ التربوية مثل التأهيل العلمي للمعلم, وسعة الثقافة, وطرق التدريس والدافعية.

3.أن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والتربوية ؛مما يترتب عليه مسؤوليات كبيرة نحو التدريس والإرشاد وضرورة النمو العلمي عن طريق مواصلة البحث والإطلاع.

**3.دراسة الباحث:** يحيىحسن علي مراد ([[16]](#footnote-16))وكان الهدف منها **القاء الضوء على آداب العالم والمتعلم عند علماء المسلمين**؛ مثل ابن جماعة والنووي وابن مسكويه و العلومي والزرنوجي والخطيب البغدادي وأبو هلال العسكري وابن عبد البر و... غيرهم من علماء تلك الحقبة المديدة.

**وقد توصل الباحث** إلى عدد كبير من النتائج ؛وذلك لأنه فَصّل في آداب العالم والمتعلم بشكل كبير, وتتبعها عند كثير من العلماء من خلال كتبهم.وفحوى نتائجه هي: وجوب الاهتمام بالتراث الإسلامي الأصيل ,واستخراج المبادئ التربوية من كتب السلف والاستفادة منها, بتطبيقها في واقع الحياة المعاصرة, كما ذكر بعض التطبيقات عليها.وضرورة تحلى كل من المعلم والمتعلم بجملة من الآداب التي تتناسب مع ما شرّفه الله به من حمل العلم.

4**.دراسة الباحث**:حسين بن نفّاع الجابري( [[17]](#footnote-17))وكان الهدف منها هو**: إبراز أداب المعلم في العملية التعليمية من خلال كتاب سير أعلام النبلاء للحافظ الذهبي**, وتطبيقاتها التربوية, ثم التعرف على مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية في المدينة المنورة بهذه الآداب؛ من وجهة نظر مشرفي المواد التربوية. **وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج ومنها:**

1.أن للمسلمين فكراً تربوياً متميزاً,صالحاً لكل زمان ومكان.

2.أوضح البحث الميداني أن :مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة بآداب المعلم من وجهة نظر مشرفي المواد التربوية؛كان بدرجة كبيرة في محور آداب المعلم في مجلس الدرس, وبدرجة متوسطة في بقية المحاور الأخرى.

5**.دراسة الباحثة:** فوزية بنت خلف السواط ([[18]](#footnote-18)), وكان هدف الرسالة هو: التعرف على نشأت الجمعية, والحلقات القرآنية التابعة لها,وكذلك التعرف على القسم النسائي وأنشطته التربوية, وتقديم تصوراً مقترحاً لتطوير أداء الجمعية.

**وتوصلت الباحثة إلى نتائج من أهمها:**

1.أن جمعيات تحفيظ القرآن بالمملكة تحظى بالدعم ,والتشجيع ؛من قبل حكومة المملكة مادياً ومعنوياً.

2.أن لجمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف دورٌ تربويٌ, وتعليمي؛فهي لم تقف عند تعليم النشء آيات القرآن الكريم, بل تعدت إلى جعل القرآن الكريم حياً؛ في سلوكهم وتطلعاتهم ومعاملاتهم,وذلك من خلال ما تقدمه لهم من برامج وأنشطة في مختلف المجالات.

3.أن غالبية الطلاب الذكور بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف؛هم من غير السعوديين.

6**.دراسة الباحث**:عماد بن سيف العبد اللطيف( [[19]](#footnote-19))وكان هدفها معرفة: ماعلاقة التحاق الطالب بحلقات تحفيظ القرآن الكريم ببعض المتغيرات التربوية"التحصيل الدراسي,القيم الاجتماعية(الصدق, بر الوالدين,النظافة,أدب الحديث, الأمانة)

وخلص إلى نتائج من أهمها:

1. ارتفاع التحصيل الدراسي للطلاب باختلاف صف التحاقهم؛أي كلما طالت مدة التحاقهم بحلقة تحفيظ القرآن الكريم.
2. توفر القيم الخلقية:(الصدق,برالوالدين,النظافة,أدب الحديث, الأمانة)؛لدى الطلاب الملتحقين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم.

**التعليق على الدراسات السابقة**:

ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في التالي:

1. صياغة عناوين فصول البحث.

2.معرفة مناهج البحث المتبعة في مثل هذه الدراسات.

3.استفاد من أسلوب وطريقة تحليل معلومات المتون, والاستنتاج من النصوص,والاستشهاد بالآثار, وطريقة التعامل مع النصوص المقتبسة, وتفسيرها, وجعلها تخدم أهداف البحث.

4.كذلك في التوثيق وهيكلة الموضوعات,والمصطلحات التربوية.

5.الدراسات المتعلقة بآداب المعلم أفادة البحث في جانب آداب المعلم في نفسه, لأن"جميع ما [يُذكر] من آداب المعلم في نفسه[هي] آداب للمتعلم ". ([[20]](#footnote-20))

**ويختلف البحث الحالي عن البحوث السابقة فيما يلي:**

1.اقتصرت أكثر البحوث والدراسات السابقة على ذكر آداب المتعلم في فصل من فصولها بطريقة عمومية,بينما يوضح البحث الحالي آداب المتعلم بطريقة تحليل العبارة المركزة, بالشرح والتحليل والاستشهاد.

2. تناول هذه البحث آداب المتعلم الواردة في كتاب التبيان في آداب حملة القرآن فقط.بطريقة مركّزة وتحليلية.

3.أهتم هذا البحث بالجوانب التطبيقية التربوية لآداب المتعلم في الحلق القرآنية, واقتصر على ذلك.

**هذا وقد تكون البحث من مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة,على النحو التالي:**

**مقدمة:**وذكر فيها الباحث

* أهداف البحث.
* تساؤلات البحث.
* أهميتة البحث.
* حدوده البحث.
* منهج البحث.
* مصطلحات البحث.
* والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

**الفصل الأول: (الإمام النووي وكتاب التبيآن)**

المبحث الأول**:**  التعريف بالإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي ؛(ترجمة).

المبحث الثاني: التعريف بكتاب التبيان في آداب حملة القرآن واهم مخطوطاته وطبعاته **.**

**الفصل الثاني: (آداب المتعلم في كتاب التبيآن في آداب حملة القرآن):**

**المبحث الأول**: آداب المتعلم في نفسه.

**المبحث الثاني**: آداب المتعلم مع شيخه وأستاذه.

**المبحث الثالث**: آداب المتعلم مع زملائه وأقرانه.

**المبحث الرابع**: آداب المتعلم في حلقات العلم وما يوصى به.

**الفصل الثالث:(التطبيقات التربوية لآداب المتعلم في الحِلق القرآنية) :**

**المبحث الأول**:التطبيقات التربوية لآداب المتعلم في نفسه في الحلق القرآنية.

**المبحث الثاني**:التطبيقات التربوية لآداب المتعلم مع شيخه وأستاذة في الِحلق القرآنية. **المبحث الثالث**:التطبيقات التربوية لآداب المتعلم مع زملائه وأقرانه في الحِلق القرآنية. **المبحث الرابع**: التطبيقات التربوية لآداب المتعلم في حلقات العلم في الحلق القرآنية.

**الخاتمةوتضمنت:**

* **النتائج**
* **التوصيات**
* **المقترحات**

**الفهارس والملاحق وشملت**:

* **فهرس المصادر والمراجع**
* **فهرس الموضوعات**

وقد قام الباحث بـ:

1.عزو الآيات القرآنية إلى أماكنها في كتاب الله بذكر اسم السورة ورقم الآية.

2.عزو الأحاديث إلى أماكنها في كتب الحديث فقط دون تخريج الحديث أوالحكم عليه.نظراً لمشروعية الاستشهاد حتى بالأحاديث الضعيفة في باب فضائل الأعمال بشروطه.والاكتفاء بذكر المؤلف.عنوان الكتاب ,الجزء ,الصفحة ,ورقم الحديث.

3.استخدام اسلوب تحليل العبارة لاستخراج الآداب من كتاب التبيان وإعادة ترتيبها وتصنيفها.

4.ثوثيق تراجم بعض الأعلام والأماكن .من الموسوعة العالمية (ويكيبيديا).

5.استخدام اسلوب قلب الاسم في التوثيق في فهرس المصادر والمراجع,أما في متن البحث فلم يقلب الاسم بل كتب كما هو.(اسم المؤلف.عنوان الكتاب:تحقيق,المكان,دار النشر,التاريخ,الطبعة,رقم الجزء,رقم الصفحة.

6.توثيق النقول في أولها بعد كلمة( قال)أوفي اخرها بعد علامة التنصيص.

1. سورة الجمعة,آية2. [↑](#footnote-ref-1)
2. سورة الأحزاب .آية 21. [↑](#footnote-ref-2)
3. محمد بن إسماعيل البخاري. **الأدب المفرد**,تحقيق :محمد فؤاد عبد الباقي, دار البشائر الإسلامية - بيروت:ط3, 1409هـ,باب حسن الخلق,ج 1.ص104. [↑](#footnote-ref-3)
4. خالد الحازمي.**أصول التربية الإسلامية**,المملكة العربية السعودية,مكتبة دارالزمآن,1426هـ ,ص46. [↑](#footnote-ref-4)
5. بكر عبدالله أبو زيد.**حلية طالب العلم**,الدمام,دارابن الجوزي,1429 هـ,ط1,إصدار2,ص6. [↑](#footnote-ref-5)
6. **سنن الترمذي** . تحقيق: إبراهيم عطوة عوض ,مصر,مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي,ط2، 1395هـ ،ج 4 ،باب ماجاء في أدب الولد,ح 1951 ، ص 338 ). [↑](#footnote-ref-6)
7. المرجع السابق,ج 4 ، ح ( 1952) ، ص 338. [↑](#footnote-ref-7)
8. **سنن ابن ماجة**. تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي,دار إحياء الكتب العربية - فيصل عيسى البابي الحلبي,ج2,ح (3671) , ص1211. [↑](#footnote-ref-8)
9. عدنان حسن باحارث." **المقالات التربوية , التربية الأخلاقية" , ارتباط الأخلاق بالدين**,تمت إضافتة في 24/8/1427هـ.على الرابط http://www.bahareth.org [↑](#footnote-ref-9)
10. علي إبراهيم الزهراني .**مهارات التدريس في الحلقات القرآنية**,المدينة,مكتبة الدار ,1419هـ,ص50. [↑](#footnote-ref-10)
11. علي إبراهيم الزهراني .**معالم التربية الوالدية كما يراها ابن القيم في كتابة (تحفة المولود)** ,مجلة الجامعة الإسلامية,عدد136,(د.ت),ص302. [↑](#footnote-ref-11)
12. عبدالرحمن صالح عبدالله.**البحث التربوي وكتابة الرسائل الجامعية**,الكويت,مكتبة الفلاح,1426 هـ,ط1,ص71. [↑](#footnote-ref-12)
13. علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني . **التعريفات**,لبنان, دار الكتب العلمية بيروت,1403 هـ ,ط1,ج1 ,باب الألف,ص15. [↑](#footnote-ref-13)
14. سالك أحمد معلوم." **الفكر التربوي عند الخطيب البغدادي"** , رسالة ماجستير في التربية الإسلامية , قسم التربية الإسلامية والمقارنة ,كلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة,1409هـ.(منشورة) [↑](#footnote-ref-14)
15. مساعد محمد سعد الصبحي الحربي." **بعض آراء الإمام النووي التربوية"**,رسالة ماجستير, قسم التربية الإسلامية , كلية التربية , جامعة ,أم القرى,عام 1410هـ. [↑](#footnote-ref-15)
16. يحيى حسن علي مراد." **آداب العالم والمتعلم عند المفكرين المسلمين من منتصف القرن الثاني الهجري إلى نهاية القرن السابع**",رسالة ماجستير في الفلسفة الإسلامي , قسم الفلسفة الإسلامية , كلية دار العلوم, جامعة القاهرة,عام 1421هـ. [↑](#footnote-ref-16)
17. حسين بن نفّاع الجابري.**"آداب المعلم في العملية التعليمية من خلال كتاب سير أعلام النبلاء للحافظ الذهبي وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الثانوية**",دراسة تحليلية ميدانية",رسالة ماجستير في التربية الإسلامية, قسم التربية,كلية الدعوة وأصول الدين,الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة,1425 هـ. [↑](#footnote-ref-17)
18. فوزية بنت خلف السواط." **الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف** مع تصور مقترح لتطوير أداءها",رسالة ماجستير في التربية,قسم التربية الإسلامية والمقارنة ,كلية التربية,جامعة أم القرى,1427 هـ. [↑](#footnote-ref-18)
19. عماد بن سيف العبد اللطيف."**علاقة التحاق الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم ببعض المتغيرات التربوية**دراسة ميدانية بمدينة الرياض", رسالة ماجستير,قسم التربية ,كلية العلوم الإجتماعية ,جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.1428هـ [↑](#footnote-ref-19)
20. يحيى بن شرف النووي.**التبيان في آداب حملة القرآن**,تحقيق:محمد الحجار,بيروت ,1417هـ ,ط4,ص45. [↑](#footnote-ref-20)