

<br><br>جامعة الملك عبدالعزيز<br>وكالة الجامعة للفروع<br><br>فرع كليـات البنات<br>قسم اللغة العربية

## التوجيه النحوي والصرفي للقراءات القرآثية"

الواردة في الطهـارةوالحج
( دراسة وصفية تحليلية )

رسـالـة مقـدمـة إلى قسـم اللـغـة الــربـيـة
ضمـن متـطلبـات الحصول على درجـة الماجستـير يٌ قسـم النـحو والصرف

إعداد الطالبـة:
حنـان بنت أحمد بن محمد بيـاري
المعيدة بقسـم اللـغة العربية بكليـة التربية للبنـات بجـدة
إثراف الدكتورة:

خلديجةٌ بـنت عبلـالمزّلـز الصييلالاني
أستاذ النحو والصرف المشارك بقسم اللفة العربية يٌ كلية التربية للبنات بجدة

$$
\begin{aligned}
& \text { العام الجامعي }
\end{aligned}
$$



## كلمةّ شَر

كنت أقن هناك ... ألمح شهب الأمل تلوح في الأفق البعيد ... أترقب ابتسـامة الصبح تنبلج من غر بيب الدجى ؛ كتنشرق على ضفاف ذاك اك النهر الوديع ... وصـار لي وجهة ومطلبًا أومتتغى ومنشدًاً .
امتطيت مر اكب الأمـلّأوأدرت مقـاود الجـد والعمـل أركبـت الوعر أوخضت وعوثة الذعر آو استصحبت الصبر.
وها أنا ذا أصل إلى نهاية إبحاري وطويفي وتجو الي عند تلـك المراسي الوضا الصـاءة

 الحمد إذا رضيت |'ولك الحمد بعد الرضا .
ثم تستو قفني تلك النسمات الباردة التي لطفت حرور رحلتي آوتلـك الظـالدل



 وياليتني أدوي بها في الفضاء الر حيب: أنتا لقلبي حبه والو الو جيب . وإذا رهمَ فَأنتَ أَمُ أوأبٌ
 الغالي، وإخوتي الأعزاء.
وإكليلٌ من زهور الأقاحي والخزامى أتوج به أستاذتي المبيبة الدكتورة : خديـة

 رفيق أَجزاها الهَ عني خير الجزاء.

وفي هـذا المقــام تعـن لي لوحــة ورديـة أَلوانهـا الـوداد والوفــاء آظلالهـا الصـدق

 دربي آمن تقاسمت معي الآمال والآلام ...صديقتي الغالية نجود العنزي . وأنثر أكمامًا من ورود الشكرلكلية التربية للبنـات بجـدة مثثلـة في عميـدتي الكليـة
 الدراسات العليا الحالية الدكتورة:هند جمل الليل اُو السابقة الدكتورة: ثريا الغانمي آكا
 الـدكتورة:سراب شـاميآو السـابقتين:الـدكتورة فاطمـة الراجحي|ِوالـدكتورة: نجـالاء كردي
وأشـكر الأستاذين الفاضـلين عضوي لجنـة المناقشـة الـدكتورة: منـيرة العلـولا لا
 العون لإتمام هذا البحث .
 وآخر دعوانا أن الحمد لهّ رب العالمين .

## ملخص البـحث

الحمـد للله رب العالمـين، والصـلاة والســلام علـى أشـرض الأنبيـاء والمرســلين، وعلـى

 (دراسـة وصفية تحليلية)، وقد هـدف إلى تجليـة دور النتحو العربـي يِّ تحـيـد المعنـى، فالإعراب فرع المعنى كهـا قـرر أهـل اللفـة، كهـا أنـه يبـرزالصـلة الوثيقـة بـين علـوم القراءات والفقه وفقه اللفة وعلوم اللفة العربية .

واقتضـت طبيعـة الموضــوع أن يــأتي يِْ ثلاثــة فصــول، يســبقها تمهيـد ، وتعقبهـا خاتمة.

أمـا التمهيد فقد اشتتمل على عـدة موضـوعات منهـا : تعريـ القـراءات، نشـأتها ، أركان القراءة الصحيحة، الاحتجاج بالقراءة الشـاذة يِ اللفة العربية . وأما الفصل الأول فضـم ثلاثة مباحث :

علاقة القراءات بعلوم اللفة العربيـة، عـلاقـة القـراءات بعلـوم الفقـه، علاقـة الفقـه بعلوم اللفة العربيـة ، وضم الفصل الثاني جـدولا للقـراءات المحخالفـة لـرسـم المصـحف والتي لم يترتب عليها اختـلاف الحكم الفقهي.
أهـا الفصـل الثالـث فقــد تتـاول التوجيهـات النحويـة والصـرفية للقـراءات القرآنيـة الواردة يِّ آيات الطهـارة والحـج، ثـم تضـمن البـحـث الخاتـمـة، وفيهـا النتـائج، وأهـم
ومن أهـم النتائج : التي تراهـا البـاحثة, والفهـارس.

ا. القراءات الشـاذة سـجل حافل بـاللهجـات العربيـة القديهـة، وقـد سـجلت كتـب التفاسير والقراءات واللفة كثيرا من تلك اللهجات . Y. القراءة الشاذة قراءة وليست قرآنا .

ץ. القـراءات القرآنيـة تمثـل مـوردا ثـرًا لإثـراء اللفـة، بـل إنهـا لتـــوق الثــواهـد الأخرى من شعر ونتر؛ لأن مستتدها الرواية والنقل الموثوق، حتى ولـو كانت آحادًا، مع أن العمدة عند النحاة الاستشهاد بالشعر .
ع. قــدم النـحـاة مقايسـهم النحويـة وٌِ قبـول القـراءة بينمـا احـتكم القـراء إلى الرواية والسند
0. للقراءات آثارها الواضحة على قواعد اللغة حتى أنها قد تساهم هٌِ رد قاعدة أو هِّ قبولها
7. للوقف والوصل دوهما يٌ تحديد الأحكام واختـلافها .
V. اختلاف أوجه الإعراب يٌ القراءة ذاتها يؤدي إلى اختلاف الحكم .

ومن التوصيات التي تقدمها الباحثة :

1. دراسـة ( آثار القراءات على الأحكام عامة ) بالتوجيه النحوي والصريٌ .
 الأحكام عامة وغيرها.
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

# Kingdom of Saudi Arabia 

Ministry of Higher Education
King Abdulaziz University in Jeddah
College of Girls' Education
Literary Sections
Arabic Language Department

Syntactical \& Morphological Orientation to the Readings (Recitations) of the Qur'an Mentioned in Cleanness and Hajj (An analytical descriptive study)

A dissertation presented to the Arabic Language Department as a requirement to complete a Master's degree in Syntax and

Morphology

Prepared by Hanan bint Ahmad Mohammad Biyari
Teaching Assistant at the Arabic Language Department in the College of Girls' Education

Supervised by
Dr. Khadijha bint Abdulaziz Al-Saydalani
Faculty member of Syntax and Morphology at the Arabic Language
Department in the College of Girls' Education

## College Year

1428 H-1429 H

## ملخص البـحث <br> summary

Thanks to Allah, God of all worlds and May peace be upon the noblest of prophets, his family and companions.

The subject of this dissertation is "Syntactical and Morphological Orientation to the Readings (recitations) of the Qur'an Mentioned in Cleanness and Hajj". It aimed at emphasizing the important role of the Arabic Syntax in defining meaning. Syntactical analysis is a branch of the meaning as decided by linguistics.

The dissertation also aimed at highlighting the solid connection between the field of readings (recitations), fiqh (Islamic jurisprudence) and fiqh of the language and sciences of the Arabic language. The nature of the subject determined an analysis in three chapters that start with an introduction and end with a conclusion.

The introduction includes different subjects such as: definition of Qur'an readings (recitations), how it started, basics of correct reading (recitations), and objection with irregular reading (recitations) in the Arabic language.

The first chapter included three research angles: the relationship between readings (recitations) and the Arabic language sciences, the relationship between the readings (recitations) and fiqh (Islamic jurisprudence), and the relationship between fiqh (Islamic jurisprudence) and the Arabic language sciences.

The second chapter included a schedule for the readings (recitations) that contradict the diagram and that didn't cause any disagreement of the fiqh judgment.

The third chapter tackled the syntactical and morphological recommendations for the readings (recitations) mentioned in Cleanness and Hajj.

The research included a conclusion that incorporates results, indexes and the most important recommendations according to the researcher. The most important results of the research are:

1. Irregular readings (recitations) are a record that has so many old Arabic accents. Interoperation books of the Qur'an, books of readings (recitations) and books of language recorded so many of these accents while illustrating irregular readings (recitations).
2. Qur'an readings (recitations) represent a rich resource to enrich the language. In fact, they surpass other evidences of poetry and prose because they rely on narration and documented reporting even if they were units, even though the basic rule grammarians follow is to quote poetry.
3. Irregular reading (recitation) is a reading and not a Qur'an.
4. Grammarians presented their syntactical standards in accepting the reading (recitation), where as readers seek a decision from narration and Isnad (the citations or "backings" that establish the legitimacy of the hadith).
5. Readings (recitations) have their evident impact on the language rules. They even might contribute to rejecting or accepting a rule.
6. Stopping and continuing have their roles in defining decisions and the differences between them.
7. The different styles of syntax in the reading (recitation) itself might lead to a different decision.

The researcher's recommendations are:

1. Studying the impact of readings (recitations) on general rules and decisions using syntactical, morphological, vocal and rhetorical orientation.
2. Completing this study of syntactical and morphological orientation in the verses of worshipping mentioned in the Holy Qur'an.


## مستخلص البحث

اسسم الطالب/ حنان بنت أحمد محمد بيـاري .
المشرف/ د.خديجة بنت عبدالـزيز الصيدلاني .
الكلية/ كلية التربية للبنات ( قسم اللفة العربية) .
عنـوان الرسـالة / التوجيـه النـحـوي والصـرِوْ للقـراءات القرآنيـة الـواردة پِ
الطهارة والحج.

تتاولت هذه الدراسـة (التوجيه النحوي والصرٌِِ للقراءات القرآنيـة الـواردة وِ الطهـارة والحـج)(دراســة وصـفية تحليليـة) الآيـات الـواردة وِّ حكمـي الطهـارة والحـج بالدراسـة؛ لاسـتخلاص القـراءات القرآنيـة الـواردة فيهـا وتوجيههـا نحويًا
 الدراســة, بتمهيــد اشــتمل علـى تعريـف القـراءات القرآنيـة, ونشــأتها, وأقســامها وأركانها, والاحتجاج بالقراءات الثاذة وِّ اللفة العربية, ثم عقِّب بثـلاثة فصول: تتـاول الأول العـلاقـة بـين علـوم القـراءات والفقــه واللفـة العربيـة, وعـرض الثـاني جـدولا للقـراءات المخخالفــة لرســم المصـحف والــتي لم يترتـب عليهـا اخـتالاف الحكم الفقهي,وتضمن الفصل الثالث التوجيهات النحوية والصـرفية للقـراءات القرآنية موضح الدراسـة, وفق منهج وصفي تحليلي, وتوصـلت الدراسـة إلى نتـائج لعل من أهمهـا : إن القراءات سـجل حافـل باللهـجات العربيـة القديهـة, الـتي تمثل موردًا ثرًا لإثراء اللفة, وهي ذات أثر جلي على قواعد اللفة حتى أنها قـد تســاهم
 علوم اللفة لا تزال بحاجة إلى مزيد من الدراسـات التطبيقية التي تعكس لحمــة التفاعل الوثيقة بينههـا والله أعلم.

## The thesis abstract

Student's name : Hanan Ahmed Mohammed Beyari
Supervisor : Dr. Khadijah Abdulaziz Al Saydlani
Faculty of Education - Female Would be teachers ( Arabic Dept. )
Thesis Title : The syntactical and morphological effect on the Quranic recitations dealing with cleansing and Hajj .

This study under the title of "The syntactical and morphological effect on the Quranic recitations dealing with cleansing and Hajj ." has dealt with the verses concerned with the principles of cleansing and Hajj to extract the Quranic Recitations and formulating them syntactically and morphologically so as to be able identify the effects of the different recitations on the Jurisprudence principles. The study in hand starts with an introduction including identification of the Quranic Recitations, when they came up, their types, their essentials and at last reasoning with the exclusive recitations in Arabic Language. Then ,there are three chapters: The first chapter deals with the relationship between the recitation Sciences on one hand and the Jurisprudence and the Arabic language on the other . Then , the second chapter deals with a schedule for the recitations that are different from the Quran Text Script that doesn't witness any exclusive jurisprudence principles. The third chapter includes the syntactical and morphological effect on the Quranic recitations that is the subject of this study in terms of the descriptive analytical approach adopted by the researcher. The study reached these salient results to follow : The recitations are regarded as a record containing most of the ancient Arabic dialects that served through time to enrich the language and to apparently affect the Language rules to the extent that they have contributed to approve or disapprove a certain rule. To sum up, The studies that combine Jurisprudence sciences and Quranic sciences are still in sore need of more applied studies that reflect the integrity between them .


## محتويـاتالبحث

| الصفحة | الموضــــــــــــــــــــوع |
| :---: | :---: |
| ج | كلمــــة شٌ |
| - | ملـخص البـحث |
| $\tau$ | summary |
| ي | مستخلص البـحث |
| 5 | The thesis abstract |
| 1 |  |
| $r$ | أسبـاب اختيـار الموضوع |
| $r$ | القيمـة العلمـيـة للموضوع |
| $r$ | أهداف البـح |
| $\varepsilon$ | صعوبة البـث |
| $\varepsilon$ | الدراسـات السـابقة |
| $\varepsilon$ | منهج الدراسة |
| $\bigcirc$ | مـنهج العمل |
| 9 | خطة البـحث |
| Y^ |  |
| rq | تعريف القراءات القرآنيـة, ونشأتها |
| $\mu$ | أقسام القراءات من حيث السنـد |
| $\mu \varepsilon$ | أركان القراءة الصحيحة |
| $\varepsilon$ 。 |  |


| الصفحة |  |
| :---: | :---: |
| Er | الفصل الأول : العالوقة بـيّ علوم القراءاتِ والفقه والثلفة العربيلة |
| $\varepsilon \mu$ | المبحث الأول علاقة القراءات القرآنيـة بعلوم اللغة العربيـة |
| or | المبــث الثاني علاقة القراءات القرآنية بـلمى الفقه |
| OV | المبحث الثالث علاقة الفقه بعلوم اللغة الـربية |
| 74 | الفصل الثاني : جلوول القراوات المخالفة لرسم المصحف والتي لـ يـترتب عليهــــا اختلاف الحكم |
| V1 | الفصل الثالث: التوجيه النحوي والصرفي للقراءات القرآنية الواردة في الطهـارةوالحج |
| VY | الدراسـة الأولى |
| 11 | الدراسـة الثانيـة |
| $\wedge \wedge$ | الدراسـة الثالثة |
| 97 | الدراسـة الرابعة |
| 1.1 | الدراسـة الخامسـة |
| $1 \cdot v$ | الدراسـة السادسـة |
| 11 V | الدراسـة السـابعـة |
| ITr | الدراسـة الثامـنة |
| 14. | الدراسـة التاسعة |
| 150 | الدراسـة العاشرة |
| 1r^ | الدراسـة الحاديـة عشرة |
| $1 \& r$ | الدراسـة الثانية عشرة |
| $1 \leqslant V$ | الدراسـة الثالثة عشرة |
| 170 | الدراسـة الرابـعة عشرة |
| 1Vo | الدراسـة الخامسـة عشرة |
| 110 | الدراسـة السـادسـة عشرة |

```
محتويات البـحث
```

| الصفحة |  |
| :---: | :---: |
| 19. | الدراسـلة السـابــة عشـرة |
| 190 | الـدراسـلة الثامـنـة عشـرة |
| 199 | الدراسـلة التاسـعلة عشرة |
| $r \cdot 1$ | الـدراسـلة العشـرون |
| $r \cdot V$ | الدراسـة الحـاديـة والعشـرون |
| Y) | الإراسـلة الثانيـة والعشـرون |
| rrv | الـدراسـة الثالثـة والعشـرون |
| rrq | الـدراسـلة الـرابـعة والعشـرون |
| $r$ r | اللدراسـة الخـامسـلة والعشـرون |
| ror | اللـراسـلة السـادسـلـو والعشـرون |
| rov | الدراسـلة السـابــة والحشـرون |
| Y7 | الـدراسـلة الثامـنـة والعشـرون |
| YVr | الــراسـلة التاسـعـة والعشرون |
| YVV | اللدراسـلة الثالاثون |
| r90 | اللـراسـة الحـاديـة والثلاثون |
| $\mu$. | اللدراسـلة الثانيـة والثـلا |
| $\mu \cdot \wedge$ | الـدراسـة الثالثـة والثـلا |
| Mへ | الـدراسـلة الـرابـعـة والثـلاثون |
| rro | الارواسـة الخـامسـلة والثـلا |
| Mro | الدراسـلة السـادسـة والثلاثون |
| Hr | الـدراسـلة السـابـعـة والثثلا |
| $\mu \varepsilon \wedge$ | الـلـراسـلة الثامـنـة والثـلاثون |
| ro. | الــراسـلة التاسـعـة والثثلا |


| الصفحة |  |
| :---: | :---: |
| ros | الدراسـة الأربـون |
| rot | الدراسـلة الحـاديـة والأربعون |
| سד | الدراسـة الثانيـة والأربـون |
| rvo | الدراسـة الثالثة والأربـون |
| rıv | الدراسـة الرابـعة والأربـون |
| $r q$. | الدراسـة الخامسـة والأربعون |
| r97 | الدراسـة السادسـة والأربـون |
| $\varepsilon \cdot 1$ | الدراسـة السـابعـة والأربـون |
| $\varepsilon \cdot V$ | الدراسـة الثامنـة والأربـون |
| EY^ | الدراسـلة التاسعـة والأربـون |
| $\varepsilon \underbrace{\mu}$. | الدراسـة الخمسون |
| Ero | الدراسة الحادية والخمسون |
| \&r^ | الدراسـة الثانية والخمسون |
| \& ${ }^{1}$ | الدراسـلـة الثالثة والخمسون |
| \&0^ | الدراسـة الرابـعة والخمسون |
| \& | الدراسـلة الخامسلة والخمسون |
| \&79 | اللدراسـة السـادسـة والخمسون |
| \& $\wedge$. | الدراسـة السـابعة والخمسون |
| \&^0 | الدراسـة الثامـنة والخمسون |
| \& $\wedge V$ | الدراسـة التاسعة والخمسون |
| \&9. | الدراسـة الستون |
| EqY | الدراسـة الحاديـة والستون |
| \&97 | الدراسـة الثانيـة والستون |


| الصفحة |  |
| :---: | :---: |
| \&91 | الدراسـة الثالثة والستون |
| $0 \cdot 0$ | الدراسـة الرابـعة والستـون |
| $0 \cdot \mathrm{~V}$ | الدراسـلة الخامسلة والستون |
| 0.9 | الـدراسـة السـادسـة والستـون |
| 011 | الدراسـة السابـعة والستون |
| 014 | الدراسـلة الثامنــة والستـون |
| 019 | الدراسـلة التاسعـة والستون |
| orv | الدراسـة السبعون |
| $0 \leqslant \varepsilon$ | الدراسـلة الحـاديـة والسبـون |
| $0 \leqslant V$ | الدراسـة الثانيـة والسبـعون |
| 077 | الدراسـة الثالثة والسبعون |
| OVI | الدراسـة الرابــة والسبعون |
| $0 \vee 9$ | الدراسـة الخامسـة والسبعون |
| ०^乏 | الدراسـة السـادسـة والسبـعون |
| 091 | الدراسـلة السـابــة والسبــون |
| 7.1 | الدراسـلة الثامنـة والسبعون |
| 7•^ | الدراسـة التاسعـة والسبـعون |
| TIY | الدراسـة الثمانون |
| Tr. | اللدراسـلة الحـاديـة والثمـانون |
| TrV | الخا |

محتويات البحث




## المقدمـــــــة

 بلاغته البلغاء أَ أفحمت فصاحته الخطباء. أما بعــد : -
( فإن أولى ما أعملت فيه القر ائح أوعلقت به الأفكار اللو اقح آ الفحص عن أسرار

 ألفاظه |'و تناسق ألفاظة 'ألادة ذات اتساق أومن تبسم زهره| وتنسم نشره| الحديقة مبهجة للنفوس والأسماع والأحداق ) (")

 الفقه الإسالمي مطلب سامق حري بطالب العلم أن يغترف منه ولو بطرف .

> يقول الشافعي ("):

كلُّ العلومِ سوى القرآن مشغلةٌ إلا الحا الحديث وعلم الفقه في الدينِ
ومن هنا كان اختياري لهذا الموضوع :
( التوجيه النحوي والصرفي للقراءات القر آنية الواردة في الطهارة والمج )
(دراسة وصفية تحليلية)

$$
\begin{align*}
& \text { البرهان في علوم القرآن } 19 \text { / - } 9 \text { - }  \tag{1}\\
& \text { ديوانه } 0 \text { § . } \tag{Y}
\end{align*}
$$

## ومز أهم أسبـاب اختيـار الموضوع مـا يـأتي :

- ارتباطه الوثيق بكتاب اله عز وجل .
- تدبر كتاب الها عز وجل من خلال مفاتيح النحو التي تفتح المغاليق •
- الارتباط بعلم القراءات القرآنية| ولا سيلا المتو اتر منها فهو قرآن يتلى .


 كتاب اله فأما الصلاة والزكاة فهي من جملة الذي فسره النبي عليه السلام ) . - اللحمة الوثيقة بين علوم النحو والصرف والقراءات والفقه وفقه اللغة .


## القيمة العلميلة للموضوع :

تكمـن القيمـة العلميـة للموضـوع في إجـالاء الأثـر النحـوي والصر-في في صـياغة
 يكتفي بعلم اللغة من خلال دراسة تراكيب الكالام واختلاف وظائفـه النحويـة الومـن ثـم الدلالية

## أهلداف البحثٌ :

- تجلية دور النحو العربي في تحديد المعنى أفالإعراب فرع المعنى كها قرر أهل اللغة
- إبراز الصلة الوثيقة بين علم القراءات وعلوم اللغة العربية . - إبراز الصلة الوثيقة بين علمي القراءات والفقه . - إبراز الصلة الوثيقة بين علم الفقه وعلوم اللغة العربية .
- الكشف عن دور القراءة في الاستشهاد على القاعدة النحوية والصرفية . - إنصاف القراءة الشاذةأوتجلية آثارها في النحو والفقه .
- حصر القراءات الشاذة التي خالفت الرسـم العـثملني ولم يترتـب عليهـا اخـتلاف

الحـم الفقهي

## صموبة البحثٌ :

من الصعوبات التي واجهت هذا البحث - كغيره من البحوث - التعامل مع كتب
 صعوبة في ندرة مراجع القراءات الشاذة وتخريباتها .

## الدراسات السابقة :

 المرسلة إلى جامعات المملكة و كلياتها آ ولكـن قـد سـبقت دراسـات محاثلـة لعـلدد كبـير مـن القـراء السـبعة أو العشر_ة وغـيرهم في إطــار الدراسـات القر آنيـة والقـراءات مـن حيـث التوجيه الصوتي أو الصرفي أو النحوي أو البلاغي أو الدلالي.

## منهج الدراسة :

تعتمد هذه الدراسة على منهجين :

- المنج التاريخي القائم على تأصيل القراءة آوتوثيقها .
- المنهج الوصفي المتمثل في تتبع القراءات القر آنية التي وردت في الطهارة والحـج| وتحليلهاٌ للكشف عن دور النحو والصرف في اختلاف القراءة| المع الموازنـة بـين
قراءة الجمهور والقراءات الو اردة في كل موضع .


## منهج العمل :

- جمع القراءات القرآنية الواردة في الطهارة والحج من مظانها ومصادرها . ترتيب الآيات حسب ورودها في المصحف آوقد اعتز مت ترتيبهـ أول الأمـر عـلى
 وتكرارها في أبواب عدة أواختلاط المعاني حيث يقدم اللاحق قبل السـابقآوهـذا ما لا يليق مع طبيعة البحث الذي يهدف إلى استخلاص المعاني والأحكام الْاِ فضـا
 الحج في سورة البقرة : ( فتدبر تناسب القرآن أوارتباط بعضه ببعض آو كيف ذكر
 ما يتعلق بزمانه وذكر أيضا القتال في المسجد الحرام| الم المقاصـة في الشـهـر الحـرام ؛







 وألأم وأنسب لطبيعة البحث.

نسبة قراءة حفص عن عاصم إلى الجمهور بححكم إمجاع الأمة على القراءة بها آولا يعني أنها قراءة الجمهور على الدوام فقد يقر أ بها عدد قليل من القراء كا هو هو الحال


$$
\begin{aligned}
& \text { قد يستجز أ الشاهد الفقهي مـن الآيـة ككـل كــا في قولـه تعـالى: }
\end{aligned}
$$

توصيف القراءات بذكر أو جه الاختالاف بينها فعلى سبيل المثال : لو كان الحرفان مشددين أحدهما بالفتح آو الآخر بالكسر|ْفإنه لا يذكر التشديد بل الفتتح والكسرتحري الدقة في نسبة القراءات الأخرى موضع الدراسة إلى قراءها حسب ورودها في كل كتاب | بينم| نسبت القراءات الشو اهد إلى من قر أ بها من القراء بجموعين من

الكتب التي رجعت إليها .
ه الالتزام عند نسبة القراءة بلفظ ( الباقين ) كـا ورد في الكتب ؛ لصعوبة تقنين هـذا
 والتفاسيرأو كتب القراء المحددين ككتـاب البـدر المنـير في قـراءة أبي عمـرو ونـافع وابن كثير .
لا توثق قراءة الجمهور في الهامش إذا لم تنسب أو يـنص عـلى أنهـا قـراءة الجمهـور وهذا حاصل مع القر اءات الشـاذة المغمـورة فـلا تتعـرض المصـادر إذ ذاك لقـراءة الجمهور ونسبتها.

- إيراد النسبة إلى مصحف القارئ كحا وردت في مظانهالْأن و جودها في المصحف لا يعني أنها القر اءة المنفردة لذلك القاري؛؛ فقد يكون قر أها مع غيرهاًأو عدل عنها إلى قراءة أخـرى أثثبـوت اختيارهـا عنـدها وو جـو القر اءة بمصـحفـ القـارئ يعنـي لزوم قراءتها من قبله| أما قراءته لها فلا يعني و جودهـا بالمصـحف بالضر-ورةًا والله أعلم.
(1) انظر صو ا من هذا البحث.
- توجيه القراءات الواردة نحويًا أوصرفيًا مـن خـلال كتـب القـراءات والتفاسـير ٪
 قيل في تلك القراءات وأمثالما من لغة العرب .
 القراءة في اختالاف الحكم .
توضيح معنى الآية - إن استلزم الأمر - عند أول قراءة وردت فيها الآية موضـع الدراسة.

الابتداء بالتو جيه النحوي حين يكون للقراءة توجيه نحوي آوآخر صرفي .
 كإعراب الجار والمجرور خبرا .
توثيق آراء المذاهب الفقهية من التفاسيرغالبًا ًا وتجدر الإشارة هنا إلى أن المفسر-ين

 والماوردي آومن الحنابلة :ابن عادل الدمشقي اليـي



- ترتيـب الكتـب المدونـة في الهـامش حسـب الترتيـب الزمني ألوإن تزامنـت تلــك
 ابن الجزري : النشر †َتقريب النشر ڤَشرح طيبة النشر ..
- إذا تكررت القراءة في موضع آخر فإنها تنضاف مع أول موضـع وردت فيـه تلـك الدراسة؛ منعًا للتكرار .
- بيان مواضع الآيات القرآنية بذكر اسم السورة ورقم الآية في المتن .
- تخريج الأحاديث الشريفة من الصحيحين أو أحدهما وإن لم تكن فيها فمن كتب الحديث المعتمدة .
- تخريج الأمثال من مظانها أوبيان مضرب المثل .

عزو الشـو اهد الشـعرية إلى أصـحابها أوتخريجهـا مـن مظانها أ وذكـر تتمـة أنصـاف
 أجلهآّومعنى البيت إن احتاج ذلك .

- توثيق أقو ال العلماء من كتبهم قدر الإمكان أوإلا فمن الكتب التي نقلت عنهم . - الاكتغاء بالمعلومات الواردة عن كـل كتـاب في فهرس المصـادر والمراجـع تحاشـيا لإثقال الهو امش أ ومنعا للتكرار أ واضطر اب نظام الـا

بذكر المعلو مات المدونة على كل كتاب كما ذكرت .

- الترجمة للأعلام المغمورين •

مراعاة القو اعد الكتابية أوعلامات الترقيم آو وضبط ما يحتاج إلى ذلك .

- وضع الفهارس العلمية التي تسهل الرجـوع لمـواطن الدراسـة اُوتشـمل : فهرس
 والمصادر والمراجع والموضوعات .


## خطةّ البـتِ :

اقتضت طبيعة الموضوع أن يأتي في ثلاثة فصول يسبقها تمهيد آ وتعقبها خاتمة وذلك
على النحو الآتي :
المقـلمــة : وتشتمل على الآتي :

- أسباب اختيار الموضوع •
- القيمة العلمية للمو ضوع •
- أهداف البحث .
- صعوبة البحث .
- الدراسات السابقة .
- • • منهج الدراسة .

التتمهـيـلـ : ويشتمل على الآتي :

- تعريف القراءات القرآنية أونشأتها .
- أقسام القراءات من حيث السند .

أركان القر اءة الصحيحة .
الاحتجاج بالقراءات الشاذة في اللغة العربية .
الفصل الأول: العـلاقة بـين علوم القـراءات و الفقـه و اللـغـة العـربيـة:
ويشتمل على ثلاثة مباحث :

المبحث الأول : علاقة القراءات بعلوم اللغة العربية . المبحث الثاني : علاقة القراءات بعلم الفقه .
المبحث الثالث : علاقة الفقه بعلوم اللغة العربية .

الفصل الثاني : جدول القراءات المخالفة لرسـم المصـحف والـتي لم يترتب عليها اختلاف الحكمر

الفصـل الثالـث : التوجيــه النـحـوي والصـرِيٌ للقـراءات القرآنيـة
الواردة थِ الطهارة والحـج( ):

- سورة البقرة:

الآية Y ا : وتشتمل على الدراسة الآتية:

الآية 101 : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسة الثانية:
ا

- r ( والمروةُ ) بالرفع
-الدراسة الثالثة:
.
ع - ( فلا جناح عليه ألا يطَّوف ) .
-الدراسة الرابعة:
. -


لم تلذكر الدراسات المكررة اكتغاء بذكرها أول مرة.


## -الـدراسـة الخامسـلة:

- 9
 11 - 1 ( ومن تَطَّوَعْ ) بفتح التاءأ والطاء مشددة أوسكون العين .

الآية IVF : و تشتمل على الدراسات الآتية:
-الـدراسـة السـادسـة:
1 . بعده

Y Y ( إنها حرَّمَ عليكم الميتة ') بالبناء للفاعل والتشديد آورفع الميتة خخفغًا و وما بعده.

 بعده.

-الدراسـة السـابـعة: . 7 ( الميّتّة ) بالتشديد V
-الدراسـة الثامنـة: ^ ه 4 ( فمنٌ اضْطُّهُ ) بضم النون و الطاء .

-الدراسـة التاسـعة:
11 11
rir (ا اضْطِرَّ ) بكسر الطاء.
الآية \^V : وتشتمل على الدراستين الآتيتين:
-الدراسـة العاشرة:
1-1 -
r -( وأنتم عَكِفون ) بدون الألف .
-الدراسة الحادية عشرة:
r - r
ع -(وأنتم عاكفون في المسجد ) بالإفراد .
الآية ^^\ : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسة الثانية عشرة:
( 1
(الحِج ) ب بكسر الحاء.
-الدراسة الثالثة عشرة:
r ع - ( ولكنِ البرٌّ ) بكسر النون غخفةة "ورفع البر .
-الدراسة الرابعة عشرة:
.
1 - الِبيوت ) بكسر الباء.
الآية 197 : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسة الخامسة عشرة:
1
r
-الدراسة السـادسة عشرة:
.
ع - -( المِِيٌّ ) بكسر الدال آوتشديد الياء .
-الدراسلة السابعة عشرة:
.
7 - 1 (مِلَّه ) بكسر الحاء .
-الدراسة الثامنـة عشرة:


- 1 - ففديةً ) بالنصب
-الدراسة التاسعة عشرة: . 9 - - أ أو نُسْك ) بسكون السين . -الدراسة العشرون: . 11

 -الدراسة الحادية والعشرون: 10 10 (وسبعةً ) بالنصب.
الآية 97 : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسـة الثانيـة والعشرون: -

r r (فــا رفـثٌ ولا فسـوقٌ ولا جـدالَ في الحـج) بالضـم والتــوين في (الرفـث)
و(الفسوق) وْوفتح (الجدال) بلا تنوين .
r - ( فلا رفثٌ ولا فسوق ٌو ولا جدالٌ ) بالضم والتنوين في الثالاثة .

ورفع ( الجدال) منونا.
-     - ( فلا رفثًا ولا فسوقًا ولا جدالا ) بالنصب والثنوين في الثلاثة .
-الدراسة الثالثة والعشرون:
.

الآية 19 : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسـة الرابعة والعشرون:
.
r ( + ليس عليكم جناح في مواسم الحج ) .
(
ع ( ( في مواسم الحج فابتغوا حيئذ ) .
- ( فابتغوا فضلا من ربكم حيئذ ) .

7 (7 لا جناح عليكم أن تبتغوا فضلا من ربكم في مواسم الحج ) .
-الدراسـة الخامسـة والعشرون:

^ ( من عرفاتِ ) بالكسر .

- 9
-الـدراسـة السـادسـة والعشـرون:
- 1 • - 11 (المِشعر ) بكسر الميم

الآية 99 : : وتشتمل على الدراسة الآتية :
-الدراسـة السـابـعة والعشـرون:
-
r - - أفاض الناس ) بكسر السين .
بـ - أفاض الناسي ) بالياء .
الآية • . . : وتشتمل على الدراسة الآتية :
-الـدراسـة الثامـنـة والعشـرون:
. Y -
الآية ب • : : وتشتمل على الدراسة الآتية:
-الـدراسـة التـاسعـة والعشرون:

Y (
الآية Y Y : وتشتمل على الدراسة الآتية:
-الـدراسـة الثلاثون:
| . - ح r
 - - -( حتى يُطْهِرْن ) بضم الياءآوكسر الماء .

- -( حتى يتطهَّرن ) بإظهار التاء أو وفتح الطاء والهاء مشددة .
 - سورة آل عمران :

الآية 97 : وتشتمل على الدراسة الآتية :
-الدراسة الحادية والثلاثون: 1 r r وَضَعَ للناس ) بفتح الواو والضاد .
الآية 9V : وتشتمل على الدراسة الآتية: -الدراسة الثانية والثثلاثون: -
r -

- سورة النساء :

الآية
-الدراسة الثالثة والثلاثون:
.
r ( و أنتم سَكارى ) بغتح السين .
. r r ع - ( وأنتم سُكْرى ) بضم السين آوإسكان الكاف .
-الـدراسـة الـرابــة والثثلاثون:

$$
\begin{aligned}
& \text {. } \\
& \text { I (ولا جَنْبًا ) بسكون النون . }
\end{aligned}
$$

-الدراسة الخامسة والثلاثون: .
^ -

- سورة المائدة:

الآية ا : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسة السادسة والثلاثون:
.

-الدراسة السابعة والثلاثون:
.
. غ غ غ غ
-الدراسة الثامنة والثلاثون:
-
I - 7 (وأنتم حُرْم ) بإسكان الراء .
الآية
-الـدراسـة التاسـعـة والثـلاثون:
.
r
-الدراسة الأربعون:

宛
ع -( ورُضوانًا ) بضم الراء
-الدراسة الحاديـة والأربعون:

- 0

I-( ولا يُرِرِمنَّكم ) بضم الياء الْتشديد النون .
V
-الدراسة الثانية والأربعون:
.
-

- •

11 11 شِنَّآن ) بكسر الشين والمد .
-الدراسة الثالثة والأربعون:
Ir
شا ( إنْ صدوكم ) بكسر الهمزة.
الآية ${ }^{\text {: وتشتمل على الدراسات الآتية: }}$
-الدراسة الرابعة والأربعون:
ا
r
r
-الدراسة الخامسة والأربعون:
.


. (على النَّصْب ) بفتح النون وسكون الصاد - V الآية ₹ : وتشتمل على الدراستين الآتيتين:
-الدراسة السـادسة والأربعون: ا r ( و وما عُلِّمْتم ) بضم العين أو كسر اللام
-الدراسة السـابعة والأربعون:
r ع -( مُكْلِبين ) بسكون الكاف أَوكسر اللام غغفة . الآية 7 : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسة الثامنـة والأربعون:
.
.

-     - 

-الدراسة التاسعة والأربعون:
.

- ( فاطْهُروا ) بسكون الطاءأوضم الهاء خغفةة .



人


الآية ؟9 : وتشتمل على الدراستين الآتيتين:
-الدراسة الحادية والخمسون:

> 1
> .
-الدراسة الثانية والخمسون:
.
ع - -( ليُعِلِم ) بضم الياءآو كسر اللام .

الآية 90 : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسة الثالثة والخمسون: 1 ا
r ( فجزاءُ مثلِ ) برفع (جزاء ) أوجر ( مشل ) .
r- (فجزاءً مثلَ ) بنصب ( جزاء ) منونًا لِّ نصب ( مثل ) .
ع - ( فجزاءٌ مثلَ ) برفع (جزاء ) منونًا الونصب ( مشل ) . .
-الدراسة الرابعة والخمسون:
.
.
-الدراسة الخامسة والخمسون: . ^- ( يحكم به ذو عدل منكم ) بدون الألف

## المقدمـــة

-الدراسـة السـادسـة والخمسـون:
4. (مساكين )

-     - ( أو كفارةُ طعامِ مساكين ) برفع ( كفارة ) بلا تنوين أوجر (طــام ) آوجمع ( مساكين ) .

11-1 ( أو كفارةٌ طعامُ مسكين ) برفع ( كنارة ) منونًّا و ( طـام ) بلا تنوين أو إفراد ( ( مسكين).
 مسكين ) . (أ
-الدراسة السابعة والخمسون:

ع ا - ( أو عِدْل ذلك ) بكسر العين .

-الدراسة الثامنة والخمسون: ا

-الدراسة التاسعة والخمسون:
.
 - (وطَعْمَه ) بفتح الطاء والميم| الوبدون ألن . -الدراسة الستون: I 1
-الدراسة الحادية والستون:
^ -
9 - 9
-الدراسة الثانية والستون:
I ( 11 حُرْمًا ) بضم الحاءآوسكون الراء .
(حَرَمًا ) بفتح الحاء والراء.
الآية 9V : وتشتمل على الدراستين الآتيتين :
-الدراسة الثالثة والستون:
ا



## -الدراسة الرابعةة والستون:

\&

- -(ذلك ليعلموا) بالياء.
- سورة الأنفال:

الآية | 1 : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الدراسة الخامسة والستون:
ا
r r r
-الدراسـة السـادسـة والستـون: . ( 7 ويذْهبْ ) بالياءأَوسكون الباء . ( ( ونُذْهبَ ) بالنون أوفتح الباء . V -الدراسـة السـابعـة والسـتون: .


- سورة التوبة :

الآية
-الـدراسـة الثامـنـة والسـتون:
.
(إنَّ الهَ ) بكسر الهمزة .
-الدـراسـة التـاسعـة والستون:
-
を ( ورسولَه ) بنتح اللام .

- 0 (ورسولِه ) بكسر اللام .
- سورة التوبة :

الآية Y^ : وتشتمل على الدراستين الآتيتين:
-الدراسـة السبععون:
-

$$
\begin{aligned}
& \text { r r }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ع (نَجْسٌ ) بغتح النون أْوسكون الجيم . }
\end{aligned}
$$

-الدراسـة الحـاديـة والسبـعون:
.
7 7 (عِيْلَةً ) بكسر العين

- سورة الحج :

الآية Y 0 : وتشتمل على الدراستين الآتيتين:
-الدراسـة الثانيـة والسبـعون: 1
 r- ( سواءً العاكفِ فيه والباد ) بنصب ( سواء ) منونًا أو جر ( العاكف ) . ع - (سواءً العاكفَ فيه والباد) بنصب (سواء) منونًاً ونصب (العاكف) بلا تنوين.
-الدراسـة الثالثة والسبـعون:

- 0
- 7 - ومن يَرِد ) بغتح الياء .

الآية Y Y : وتشتمل على الدر اسة الآتية:
-الدراسـة الرابعـة والسبـعون:
.
r ( أن لا يشرك ) بالياء .
r (أن لا نشرك ) بالنون .
الآية YV : وتشتمل على الدراسات الآتية:
-الـدراسـة الخامسـة والسبـعون:
|
r ( وآذِنْ ) بمد الهمزة| و كسر الذال أوسكون النون .
 ع - -( وأَذِنَ ) بغتح الهمزة أوكسر الذال آوفتح النون .
0 -( وأَذِنْ ) بغتح الهمزةأو كسر الذال أَوسكون النون .
-الدـراسـة السـادسـة والسبـعون:
据 7

- V ^ ( رُجَّالا ) بضم الراءآو فتح الجيم مشددة . 9 (رِجَّالا ) بكسر الراءاً وفتح الجِيم مشددة . -
-الدراسـة السـابعـة والسبـعون: . 11
- (

الآية ६
-الدـراسـة الثـامنــة والسبـعـون:
.

الآية ج
-الدراسـة التاسـعـة والسبـعون:
1

$$
\begin{aligned}
& \text { r ( و البُّْنُ ) بضم النون . } \\
& \text {-الــراسـة الثمـانون: } \\
& \text { r - -( والبُدْنَ ) بسكون الدال أوفتح النون . } \\
& \text { ع ( } \\
& \text { ه ( و البُدُنَّ ) بضم الدال أَوفتح النون مشددة . } \\
& \text {-الدراسـة الحـاديـة والثـمـانون: } \\
& \text { 7 } 7 \\
& \text { ( حَوَافٍ ) بتنوين الفاء مكسورة من غير ياء . V } \\
& \text { ^ ( } 1 \text { ( } \\
& \text { 9 ( } 9 \\
& \text { • ( } 1 \text { • } \\
& \text { ( } 11 \text { (صوافن ) بالنون }
\end{aligned}
$$

وتشتمل على أهم النتائج والتوصيات .

## الفهارس الفنية :

$$
\begin{aligned}
& \text { ا فهرس الآيات القرآنية . } \\
& \text { Y - } \\
& \text { 「 - فهرس الأحاديث النبوية . } \\
& \text { ع - فهرس الأمثال العربية . } \\
& \text { - مهرس الأشعار . } \\
& 7 \text { - } 7 \text { تهرس المصادر والمراجع • }
\end{aligned}
$$



## التمهيـيـــــ

ويشتلع على الآتي :

- تتريف القراءاتالقرآنيـــــــة , ونشأتها .
- أقنــــــام القــــــــراءاوات مز حيثالســــنـ .
- أركـــــــــــان القـــــــراءة الصحيـــــــــــة .
- الاحتجاج بـالقراءات الشاذة في اللفة العربية .


## تصريف القراءات القرآنيـةه, وتشأتها

## تيعريف القراءات:


 يممع الآيات والسور، ويضم بعضها إلى بعض (1) .

## القراوات اصطلوحًا:

عرفها الزركشي (广) بأنها: ( اختلاف ألفاظ الوحي المذكور في كَتْتَ الحروف أو كيفيتها مـن
تخفيف،وتثتيل وغيرهما).
 لناقله)، ولعلماء القراءات تعاريف متعـددة (8)، إلا أن تعريف ابـن الجز الجزري مـن أحسـنها جمعًا وشمولًا (0)
وبالنظر في التعريفين يظهر أن كليهـا اشتمل عـلى عناصر ثلاثـة: ( الاختـلاف + الأداء +





(1) انظر اللسان (ق ر أ).
(Y) البرهان في علوم القرآن / /
( ( $)$ ( منجد المقرئين ومرشد الطالبين 9 §.

 ومصصرها •r، مقدمات في علم القراءات VV.
(0) انظر صفحات في علوم القراءات 9.

ولكنها ليست من القرآن، كما يلاحظ أن تعريف الزر كشيـ نص عـلى الكتابـة ونطق الحـروفا
 والهَ أعلم. فـالقراءات وجـوه غختلفـة الأداء مـن النواحي الصـوتية أو التصرـيفية أو النحويـة وهـذا الاختلاف، اختلاف تنوع وتغاير لا اختلاف تضاد وتناقض (r). نشأة القراءات:

## اختلف العلماء في بداية نزول القراءات على قولين:

الأول: أن نزولها كان بمكة المكرمة، واستدل أصحاب هذا القول بعدة أمور منها:

 ويزيدني حتى انتهى إلى سبعة أحرف( آل () ).
Y Y
المدنية، ولم يشبت نزولما مرة أخرى بالمدينة، ما يدل على أن القراءات نزلت بـلت بمكة المكرمة.

1


 يأمرك أن تقرِئ أمتك على سبعة أحرف، فأيما حرف قر أو عليه فقد أصابوا (8)، فذكر ( أضاة (1) يقول السيوطي: (الأداء ستة أنواع: الوقف، الابتداء، الإمالة، المد، تخفيف الممزة، الإدغام ) الإتقان في علوم
القرآن ا / ع.
انظر في علوم القراءات ( مدخل ودر اسة وتحيق ) rV.

الصادة، باب ( بيان أن القرآن نزل على سبعة أحرف ) \& \& /\& .

الصاذة، باب ( يان أن القرآن نِزل على سععة أحرف ) /
بني غفار )، وهي ماء قرب المدينة(1).
r r أن القراءات نزلت تيسيرًا على الأمة ؛ لاختلاف لمجات القبائل، ولم يكـن الحاجـة



جاورها (r).



 بجمـع التـرآن في مصحف واحـد خشـية أن يضـيع بـذهاب الصـحابة فتوقف أول الأمـر ثـم اجتمع رأيه ورأي الصحابة على ذلك فأمر زيدًا بن ثابت بجمع القـر آن في صـفـ بقيـت عنـد






 وجردت هذه المصاحف جميعها من النقط والشُكل ؛ لتحتمل ماصح نتله، وثبتّت روايته عـن
 هذه المصاحف، وترك ما خالفها من زيادة ونقص وإبدال ما كان المألأونا فيه توسعة عليهـم، ولم

 انظر صفحات في علوم القراءات • •r، في علوم القراءات ( مدخل ودراسة وتحقيق ) ع

يثبت عندهم أنه من الترآن، وصار ذلك من جملة الأحرف السبعة التي نزل بهـا التـرآن، وقـد كتبت المصاحف على اللفظ الذي استقر عليه في العرضة الأخيرة عن رسول الهـ -
 للأخذ عن هؤ لاء أئمة أبمع أهل بلدهم على قبول قـراءتهم، وصـحة روايتهم ودرايـتهم حتى نسبت القراءة إليهمه، ومن هنا نشأ علم القراءات (1) لـم
وهكذا نشأت القراءات، وقـد مـرت بمر احـل عديـدة متداخلـة تتمثل بـدايتها في تعليم التالاوة ثم الحفظ، ثم الرواية عن رسول الله -

إلى علم له أصوله وقواعده (٪)
 تقريب النشر Y - Y - Y
(Y) انظر تلك المراحل بالتفصيل في مقدمات في علم القراءات عO - •T.

## أقسام القراءات مز حيث السند

تنقسم القراءات من حيث سندها إلى ثلاثة أقسام:
( ققسم متفق على تواتره، ولا خلاف بين العلماء عليه، وهو قراءات الأئمـة السبعة: عبـد
 العلاء، و مزة بن حبيب، وعلي بن همزة الكسائي (1) . r القعقاع، وأبي عمد يعقوب بن إسحاق الحضرمي، وأبي محمد خلف بن هشام البزار .
 الصحيح المختار، وهو الذي تلقيناه عن عامة شيو خنا، وأخذنا به عنهم، وبه نأخذ).「 وسليمان بن مهران الأعمش (").


وإذا قيل ( الحرميـان ): فهـا نـافع وابن كثير، (والابنـان): ابن كثير وابـن عـامر، و( الكوفيون ):خمزة وعاصـم

الإتحاف /Vr/


$$
\text { وتحقيق) \& } 0 .
$$

## أركان القراءة الصحيحة

وضع علم|ء القراءات ضوابط تميز بها القراءة الصـحيحة، ومقـاييس احتكمـو ا بـين يـديها

# للحكم على القراءة بالقبول أو الرد(1) وقد نظم ابن الجزري(ث)هذه الشروط بقوله: <br> فكـــّل مـــا وافـــق وجـــهن نحـــوي <br> وصـــَّ إســـنادًا هــــو القـــــــا آن <br>  <br> 1- موافقة العربية ولو بوجه : 

وكــان للرســـم احــتـالاً يـــوي


شُــــنـوذه لـــو أنـــهـه في السَّــــْعْةِ

وهذا المقياس كان مناط الاعتبار منذ القرن الأول الهجري، بـل إن نشـأة النحـو تـدين لـه






 الدؤلي بوضع النحو (")
وقد اعترك ك القراء والنحويون في جدالات كامية، ورد النحويون بعض القراءات؛ لأنها خالفت قياسًا وضعوه، بل تجرأ بعضهم على تخطئة القراء، ووصف القـراءة بـا هـو غـير قمـين .


$$
\begin{align*}
& \text { ๕ ๕ - - }  \tag{1}\\
& \text { شرح طيبة النشر V. }  \tag{Y}\\
& \text { انظر البدر المنير0 ع . }
\end{align*}
$$

فإمام النحويين سيبويه( () قد حكم على قراءة سبعية بأنها ضعيفة في ( باب ما كانـت اليا الياء فيه أو لا وكانت فاء): ( فإن أسكنتها وقبلها ضمة قلبتها واوا كما قلبت الـواو يـاء في ( ميزان )، ،


 ضعيفة ).


 في الأسماع، وذلك أن النون الساكنة لا توقّق في وجو ومن رآك، فإن كان ارتكب ذلك، ووقف على النون صحيحة غير مدغمة لينبه به عـلى انفصـال المبتدأ من خبره فغير مرضي أيضًا ) .
 VV V V .171-10V


 /










فهذا يدل على أنهم كانوا قياسيين في التعامل مع القراءات ونظروا إلى النص التـرآني عـلى أنه نص لغوي فقط، ولم يسترع اهتم|مهم قضية نسبة القراءة وروايتها (1).
إلا أن القول الفيصل في ذلك هو تقديم القراءة على الوجه النحوي سواء أكان أفصـح أم

 الأفشى في اللغة، والأقيس في العربية بل على الأثبت في الأثر، والأصـح في النتـل والروايـة إذا
 إليها).

## r- موافقة خط أحل المصـاحف المثمـانيةّ ولو احتمـالا :

ويكفي أن تكون القراءة ثابتة في بعض المصاحف العثملنية نحو قـراءة ابـن عـامر:في قو لــه تعالى: وحجته: أنها قصة مستأنفة، وقرأها الباقون بـالواو، وحجتهم أنها مثبتـة في مصـاحفهمه، وهـي من عطف الجملة على الجمملة(8)
وكون المو افقة ( ولو احتلالًا ) يعني أنه لا يشترط أن تكون المو افقـة صريــة بـل يكفـي أن

 الرسم تحقيقًا، بينما تو افقه قراءة الألف تقديرًا ؛ لأنها حذفت في الخط اختصارًا . ونخالفة صريح الرسم في حروف مدغمة أو مبدلة أو ثابتة أو مخذوفة، ونحو ذلك لا يعـد غخالفًا؛ إذا ثبتت القر اءة به، وورد مشهورًا مستفيضًا ؛ لأنه خلاف قريب ير يجع إلى معنى واحــد

انظر موقف النحاة من القراءات القر آنية حتى ناية القرن الرابع الهجري •YNr، rVI - YV.





تشيه صحة القراءة، بخلاف الحال عند زيـادة كلمـة أو نقصـانها أو تقـديمها أو تأخيرهـا حتى ولو كانت في حرف واحد، فإن حكمه كحكم الكلمة لا ييوز أن تخالف الرسم (1).

## r- صحة السند :

 شذوذ ولا علة، ويشترط أن تخظى بثقة أئمة القـراء الضـابطين بحيـث تكـون مشهورة عندهم متلقاة بالقبول (r)
غـير أن الصفاقسي-(r) قـرر في كتابـه أن مـذهب الأصـوليين و وفقهـاء المـذاهب الأربــة




 به، و حصل العلم به

 واجب، ونحن بهذا نقول، ولكن فيما اجتمعت على نقله عـنهم الطرق، واتفقـت عليه الفـرق،


رسالة في حكم القراءة بالقراءات الشواذ ٪ - V \& .



$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر الإبانة عن معاني القراءات جr. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { النشر آ/rا } \tag{v}
\end{align*}
$$

من غير نكير له مع أنه شاع واشتهر واستغاض، فلا أقل من اشتر اط ذلك إذا لم يتغـق التـواتر في بعضها ).
 الإبانة عن معاني القراءات (1):
ا - قسم يقر أ به، وهو ما اجتمعت فيه الخلال الثلاث: أن يكون منتـو لا عـن الثقـات إلى النبي - يجحده.
r - قسم يقبل، ولا يقـر أ بـه، وهـو مـاصـح نقلـه عـن الآحـاد، وصـح وجهـه في العربيـة وخالف لفظه خط المصحف، ولا يقرأ به لعلتين:

- أنه لم يؤخذ بإجماع، وإنها بـخبر الآحاد، ولا يثبت قر آن يقر أ به بخبر الواحد. - أنه غخالف لما أبمع عليه، ولا يكفر من جحده، ولكن بئس ماصنع إن جحده. r- قسم لا يقبل وإن وافق خط المصحف، وهو ما نقله غير ثقة أو نقله ثقـة ولا و جـه لـه
فمن القسم الأول: قراءة: ڤk مالك وملك (r) الفاتحة ع. .

 سفينة صالحة غصبًا وأما الغلام فكان كافرًا ) ، ونحو ذلك مانـا ثبت برواية الثقات.

$$
\text { (Y) وردت في الإبانة ^ه ( شائعًا )، والصواب: ( سائغًا )، وهكذا وردت في البدر المنير } 9 \text { ع. }
$$

$$
\text { (r) سبق تخريها في ص } \begin{array}{r}
\text { م من هذا البحث. }
\end{array}
$$




للأنباري ^^.


 ينقل ألبتة ().

وقال(7): ( فهذا رده أحق، ومنعه أشد، ومرتكبه مرتكب لعظيم من الكبائر )، وبنـاء عـلى
 القراءة الصحيحة، كأن تصح روايتها، وتوافق العربية ولكنها لا تو افق الرسم، أو تتحقق فيهـا
 صحيحة السند إلا أنها لم تبلغ حد الاشتهار والاستفاضة عند مكي القيسي وابن الجزري(").




 انظر النشر الان الان
انظر الإتقان في علوم القرآن 1/ 1 •


$$
\begin{align*}
& \text { لا رجعة فيه، انظر المعجم الوسيط ( ب ت ت ). } \\
& \text { الإتقان في علوم القرآن 1/ 1-1 ـ ال } \tag{7}
\end{align*}
$$



## الاحتجاج بالقراءات الشاذة في اللفة المربية

ما تجدر الإشارة إليه أن القراءة الشاذة وإن كانت القـراءة بها في الصـلاة لا تجوز (")، إلا


وجه من وجوه العربية ().



 يقاس عليه... وما ذكرته من الاحتجاج بالقراءة الشاذة لا أعلم فيه خلانفًا بين النحاة ).



 وتعنف بغيره فصاحته ).
وذكر أن غرضه مـن تأليفه تجليـة قوة الشـاذ، وأن العـدول عنـه لـيس بتهمـة ، يقول (7):
(ومعاذ الها! وكيف يكون هذا والرواية تنميه إلى رسول اللّ
(1) انظر رسالة في حكم القراءة بالقراءات الشواذ (Y)، المنهاج في الحكم على القراءات 7 (Y.
 بجاهد 11 - 1 | القرا القراءات الشاذة وتو جيهها من لغة العرب 00.
( ) (
( ) ( بل ولو خالفته ) هو انتقال من حكم إلى حكم آخر واقع بعــ ( بـل ) الانتقاليـة، انظر فيض نشر الانشر-اح مـن
روض طي الاقتراح / / • ٪. .
(0) المحتسب l/ זr.
المرجع السابق // /r.

والقراءات القرآنية تعد آصل المصادر التي تعكس الواقع اللغوي، وهي نبع ثرٌّ موثوق

 هو الحال في الحديث بل راعوا الأداء، فلابد من قراءة الطالب على الشيخ (1). ولا يمكن أن يُعوَّل على القراءات الصحيحة وحدها في معرفة اللهجـات العربيـة؛ إذ إن إن

 وشذَّذ ما عداها، فضلا عن عودها إلم الفصحاء الأقحاح (ث)

## الفصّل الأؤول

العلاققة بين علوم القراءاتواتوالفقه واللفة العربية

ويشتمل على ثلاثة مباحث :

- المبحث الأول : علاقة القراءات بعلوم اللفة العربية.

- المبحث الثالث : علاقةة الفقه بعلوم اللفة العربيـة.


## البحثث الأول

## علاقة القراءات القرآنية بعلوم اللفة العربية

لقد كان القرآن الكريم المنهل الز لال الذي اغترفت منه علوم العربيـة زادهـا وعتادهـا،
 العلوم العربية قاطبة، وإن الناظر في تاريخ العلوم العربية ييد أنها نشأت في ظل القر آن الكـريم


 ومثله نظم القر آن، فقد حض على ظهور الدراسات البالغية ولا سييا ما يتعلق بإعجـاز القـرآن وروعة أساليبه.

وبذلك نجد أن الدراسات اللغوية بفروعهـا الصوتية والصر-فية والنحويـة والبلاغيـة لم تكن إلا مغبة الحفاظ على القرآن الكريم وبغيةً لدراسته.

صرفية أو نحوية أو بلاغية:

 تعالى:

لكاستزادة في ذلك انظر أثر التراءات في الأصوات والنحو العربي أبو عمرو بن العاءء، تأليف د/ عبدالصبور
شامين، القراءات القرآنية بين العربية والأصوات اللغوية ( منهج لساني ماني معاصر )، تأليف د/ سمير شريف
إستيتية، القراءات وأثره فا في علوم العربية / / ^^- ب• 1.


r r

بضم الدال وتشديد الياء بغير همز، وقرأ أبـو عمرو و الكسـائي (1) (درِئ) بكسرـ الـدال وال والـراء
 من ( الدرء )، وهو الدفع أي يدفع نوره نظر الناظر إليه، وهذا من باب الممز والتسهيل.


بالإمالة.
ب تمن القراءات ما يكون الاختـلاف فيها عـلى المستوى الصر-في، ويكـون التوجيه فيهـا




 غخفة.




 ونسبت إلى أبي بكر، انظر المراجع السابقة.









من ( الكَلْم ): أي تجر حهم وتَسِمُهمَ، وقد روى القرطبي(") عن ابن عباس أنه سئل عـن هــهـ
 الكافر والفاجر )، أي:تجرحه، وهذا من أبواب مضارع الثلاثي.





 أما الجلانب النحوي: فإن الأثر الذي خلفته القراءة في القاعـدة النحويـة يكـاد ينحصر- في جو انب ثمسة:

- قراءات تولدت عنها قواعد نحوية ختلفة، أو شاركت في بناء تلك القواعد.
- قراءات أيدت بها قاعدة نحوية.
- قراءات ردت بها قاعدة نحوية.
- قراءات ترتب عليها وجوه إعرابية في الآية الواحدة.
- قراءات تولدت عنها طر ائف نحوية(®).

(Y) انظـر السـبعة في التـراءات

 القراءات الشواذ • • • • •r.

عبدالجواد، التوجيهات النحوية والصرفية لقراءة الجحدري، تأليف د/ حمدي عبدالفتاح مصطفى خليل، الظوراهر

(0) انظر أثر القر آن والقراءات في النحو العربي Y\&
ومن الأمثلة (1) الو اردة على كل أثر:
ا تّزاءات تولدت عنها قو اعد نحوية:

من ذلك: قاعدة نصب المضارع أو رفعه بعد ( أن ) المخففة من الثقيلـة، والمسبـوقة بفعـل


فقد قر أها ابن كثير ونافع وعاصـم وابـن عـامر (ث) بنصـب ( تكـون ن )، وقر أهـا أبـو عمـرو

 القاعدة.

## r

كان العلمء يتلمسـون لقواعـدهم الشـواهد مـن القـر آن الكـريم و الشـعر والثنر، ويطرد
 خصبة للنحاة بصريين أو كو فيين أو غيرهم في الاستشهاد بهـا عـلى قو اعـدهـمه، إلا أن الكـوفيين قد أحرزوا قدم السبق في هذا المضهار.
ومن ذلك جواز حذف الصفة، وبقـاء موصو فها فقـد استدلو اعـلى ذلـك بقو بلـه تعـالى:
 صالحة )، أي: يأخذ كل سفينة صالحة غصبًا، وقد أُيّد وجود الحذف وصحته بقراءة() : (و كان أمامهم ملك يأخذ كل سفينة صالحة غصبًا).
(r) انظر السبعة في القراءات Y\&
 انظر المراجع السابقة.
سبق تخريها في ص ^ ^r امن هذا البحث، وانظر أيضًا مغني اللبيبr/ / Vr.

## ب قراءات ردت بها قاعدة نحوية:

ومن ذلك قاعدة إضافة الزمن المبهم إلى فعل معـرب، أو جملـة اسـمية، ووجـوب إعرابـه


ع قراءات ترتبت عليها وجوه إعرابية في الآية الواحدة:
ومن ذلك ما ورد في قوله تعالى: :
 الهاء، فالقراءة الأولى تعرب اسم فعل ماضٍٍ بمعنى (تهيأت) أو اسم فعل أمـر بمعنـى (أقبـل)، والقراءة الثانية تعرب ( فعلا ) بمعنى ( تهيأت ) (م) 0 - 0
فقد ينتج عن القراءة قاعدة غير مألوفة أو شـائعة بـين النـاس، فتسـتحدث القـراءة بـذلك بعض الغرائب النحوية، ومن ذلك: جـر ( لات ) للزمـان، والمعروف أن ( لات ) تنصـب مـا
 قراءة (^) قوله تعالى: و



 .


 ونسبت كذلك إلى أبي جعفر وشيبة والأعرج وابن ذكوان، انظر المر اجع السابقة.

انظر مغني اللبيب / / 1 /
انظر معاني القرآن



وعلى ذلك فإن أثر القراءة كان أوسع من بجرد الاستدلال بها عـلى قاعـدة مشـهورة، ولا


 كتب التفاسير في هذا الصدد.
Y- من القراءات ما يكون الاختلاف فيها على المستوى البلاغي، ويكـون التون التوجيه فيهـا




المضارع موقع الماضي والعكس.





 (1) انظر الحجة / /
(Y) سبق تخريها في ص 7 ( 7 م من هذا البحث


$$
\text { عاصم } 711 \text { 1 1 } 1 \text {. }
$$









والفقهاء، وحذف المنعول على هذا النحو كثير واسع في التنزيل وغيره ). وقد تجمع القراءة أكثر من توجيه في آن واحد، كـالقراءة السـابقة تو جيههـا صرفي بلاغي وهكذا، ومما سبق يستبين أن القراءات القرآنية تعـد مـن الشـواهد العربيـة كالشعر والنثر إن لم

يقـول البغـدادي (1):( فكلامـه - عـز اسـمه - أفصـح كـلام وأبلغـ، وييكوز الاستشهـاد بمتواتره وشاذه(T) ).
وبذلك تتضح أهمية توجيه القـراءات، يقول الزر كشي-"( ) ( النوع الثالث والعشر-ون:


 وفائدته كا قال الكواشي: أن يكون دليلا على حسب المدلول عليه، أو مرجحًا ) .
 الشاذة أقوى في الصناعة من توجيه المشهورة ). كما يتضح أن النحو والصرف وعلوم العربية أدوات لا يستغني عنها المفسر وغير المفسر، فالصرف أم العلوم والنحو أبوها ${ }^{\text {اله }}$. وما تجدر الإشارة إليه مواقف النحاة من القراءات القرآنية (7)، وقد سـار النحـاة في هـذا
(1) الخزانة 9/1.
(Y) (Y) مع ملاحظة أن الشاذ ليس بقرآن يقول البنا: ( وقـد أبمـع الأصـوليون وغـيرهم عـلى أن الشـاذ ليس بقـر آن؛ لعـدم صدق الحدعليه ) الإتحاف / VI/

المرجع السابق 1/ / /



(7 يمثلها الصرف، وينتهي بالجملة التي يمثلها النحو فهها أم وأب لكل كلام، والشَ أعلم.
الصدد في شعبين ('):
" فريق المحايـدين الأثريين الـذين لم يـؤثر عـنهم طعـن أو تجريح في قـراءة، ويمثل هـذا
 أمد، والزجاجي والسيرافي وابن فارس(").
" فريق القياسيين الذين طنى عليهم سلطان القياس فلم يتحرزوا من التهجم على قراءة



 بعض القراءات.

$$
\begin{align*}
& \text { اعتمدت على دراسة د/ شعبان بن صلاح لمواقف هؤلاء النحاة، انظر المرجع السابق I } 11 \text { - ع عّا . }  \tag{Y}\\
& \text { انظر ص ror من هذا البحث. } \tag{r}
\end{align*}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( (9) انظر إعراب القرآن (1) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر ص (1) انظر من هذا البحث. } \\
& \text { (I (I ) انظر ص }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (انظر (1) (1) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text {.TVV،TVE، انظر التبيان (17) }
\end{aligned}
$$

أما عن موقف المدر ستين البصرية والكوفية فكان موقفه| متباينًا: فالبصريون في الأغلب وقفوا موقف المعارض أو المتجاهل أمام تلك القراءاءات، وفضلـوا


 فهي على الأقل قراءة قر أ بها صحابي، ورواها من يمنعه تقواه وورعه من انتحالها وتزويرها. أما الكو فيون فقد فتحوا الأبواب مشر عة للقراءات فأخذوا منها واستنتجو ا وأكثروا مـن الاستدلال بها ؛ لأن القراءة عندهم أولى مـن بيـت لم يعـرف قائله، أو قول مضطرب بـر صـحتهـ، ولعل موقفهم هذا متأتٍ من التساهل الذي رافقهم في أخذ اللغة والقو اعلعد النحوية، فقد كانو النوا

يأخذون بأدنى دليل يسمعونه متى صحَّ عندهم فكيف بـه إذا إلـا كان قراءة قر آنية (1). بـل إن البصر-يين عرفوا بهـذا الشطط حتـى مـع التـرآن ذاته قبـل قراءاتـه، عتكـمـين إلى

الأقيسة والتقعيد (').
يقـول د/ عبـد العـال سـالم مكـرم ("): ( وهـذا هـو السـبـب في رأيـي في اضـطراب مـنهـج

 الأساليب، وجعلوه أصلا يحتذى بغض النظر عن أن يكون بجانبه شـعر يعـز ألو أو أصـل يقـوى
 ذلك لكانت اللغة في مأمن من هذا الاضطراب الذي أوشك أن تُتد جذوره إلى كل مسألة مـن







المرجع السابق l IV . .

مسائلها، نعم، إن البصريين فعلوا ذلك في قليل من المسائل، و وكا نود أن يصبح القليـل كثيرًا؛ ولكن هكذا شاء منهجهم أن يشربوا من هذا المورد في غير ارتواء ). وهكذا يتبين أن الموقف الصائب مع القراءة القر آنية هـو أن تتربـ في مـيكانهـا الحقيق بهـا
 الاختلاف، والترفع عن رميها بالخطأ و اللحون، والش أعلم.

##  <br> علاقة القراءات القرآنية بعلم الفقه

 والقراءات، وأتتنهم| ؛ لارتباطهـا الوثيق في بيان الأحكام الشرعية أومن هؤلاء القراء الفقهـاء: الحسن البصري، ومنهم المفسر القرطبي الذي جمع في كتابه بين القراءات والأحكام الفيا الفتهية.

عندهم من المصادر الرصينة التي اعتمدوا عليها في الأحكـام الفتهية مـن عبـادات ومعـاملات وغير ذلك" (1).

بل إن من فوائد تعلد القر اءات جانب يتعلق بالأحكام الفتهية، ويتأتى ذلك مـن خـلال عدة أمور:

1- قد تسهم القراءة في بيـان حكم مـن الأحكـام، نحـو قولـه تعـالى:

 الحكم: الإخوة للأم دون الأشقاء، ومن كانوا لأب، وهذا ألما أمر بجمع عليه.

 حرف ( الطاء ) من يطهرن، ولا ريب أن صـيغة التشـديد تفيـد وجـوب المبالغـة في في الطهر؛ لألمان زيادة المبنى تدل على زيادة المعنى، بينما لا تفيد قراءة التخفيف هـذه المبالغـة وبجموع القـراءتين

علم القراءات، نشأته - أطو اره - أثره في علوم العربية: VTr - •rv.




يكمم بأمرين:

- أن الحائض لا يقر بها زوجها حتى يكصل الطهر بانقطاع الحيض.

 ب- قد تدل القراءتـان عـلى حكمـين شرعيين، ولكـن في حـالين ختلفين، كقـــوله تعالى :路
 حينئذ يكون على لفظ ( وجوهكم )، وهو مغسول، والجـر يفيـد طلـب مسـحها ؛ لأن العطف الْ
 الخف، والغسل لغير لابسه.

وقد يؤخذ بالحكمين كليهه| على جهة التخيير، وتجعل القراءتان كالآيتين يعمـل بهـا مـا لم
يتناقضا، وهذا عند من يجعل الحكم على التخيير بين الغسل والمسح، لورودهما في قراءتين (؟)
 المائدة: 9 1، فقد رحجت التتابع في الصيام كفارة لليمين، وهذا مذهب أبي حنيفة (9)، بينها جـوز مالك (1) والشافعي (ل) التفريق (^) .

$$
\begin{align*}
& \text { سترد دراستها في ص }  \tag{Y}\\
& \text { انظر أحكام القرآن لابن العربي }
\end{align*}
$$


 $.000 / \mathrm{Y}$





ويتضح ما سبق أثر القراءة في استخلاص الحكم الفقهي، فهي مصدر من مصادره (1).
وقد اختلف الفتهاء في الاحتجاج بالقراءة الشاذة والعمل بها على فريقين:
1- ذهب فريق إلى أن القراءة الشاذة حجة، ييب العمل بها وهو قو لا الحنفيـة والحنابلـة
 من أن تكون خبرًا.
r-


 نفيًا للتلبيس عـلى السـامع، وهـو اللائق بحـال الصـحابة الرسول
بينها ذهب د/ عزت شـحاتة (9) إلى أنها حجـة في استنباط الأحكـام مـا لم يعارضهـا خـبر
مروي عن الرسول






 انظر المراجع السابقة.
أثر اختلاف القراءات في الأحكام الفتهية 9 ه، وانظر أيضًا علم القراءات نشأته - أطواره - أثره في علوم العربيـة

$$
. r v \varepsilon-r v r
$$

(0) انظر أثر القراءات القرآنية في استنباط الأحكام الفقهية Vr.

وبذلك يتضح أن القراءة الشاذة - كذلك - قد تبوأت مكانًا عريضًا عند الفقهـاء، وكـان
 يأت في القراءة المتواترة.
 وأوله، واختيرت آيات ( الطهارة والحج ) أنموذجًا يكلو تلك العلاقة، ويعكس ذلك الأثر .

## البحثث الثالث

## علاقة الفقه بعلوم اللفة العربية

## تتمثل العلاقة بين الفقه والنحو في شقين:

- شق يبدو فيه أثر النحو في المباحث الفتهية من حيث الكشف عن الفروق بـين الألنـاظ

> في معانيها.

- شق يبرز التفاعل البارز بين أصول الفقه وأصول النحو (")


 المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المُعول، والمبتدأ من الخبر، ولولاه لامهـل أصـل الإفـادة...
 اللغة ).

وقوله هذا يؤكد أن النخو أسـاس يستند عليه كـل علمّ، وقـد تربع الفقـه عـلى عـروش النحو بقرفصاءه، ونهل مـن فيضـه وعـل، قـال أبـو جعفـر الطبري: (سـمعت الجرمي يقـون :




 النحو، فقـالوا الـه: مـا تقول في رجـل سـها في الصـلاة فسـجد سـجدتي السـهو فسـهـا ؟ فقـال:

$$
\begin{align*}
& \text { انظر مقدمة الكو كب الدري فيا يتخرج على الأصول النحوية من الفروع الفقهية } 9 \text { M. }  \tag{1}\\
& \text { انظر مقدمته \&TY. }  \tag{Y}\\
& \text { انظر بجالس العلماء للزجاجي 191، طبقات النحويين واللغويين Vo. } 19
\end{align*}
$$

وقد سئل الفراء مثل ذلك فقـال: لا يـبـ عليه شيء، فقيـل لـه: ومـن أيـن قلـت هـذا ؟
 بل إن النحوي قد يفوق الفقيه، فقد حكى الزجاجي (\&) عـن الفـراء أن الرشـيد كتـب في ليلة من الليالي إلى أبي يوسف صاحب أبي حنيفة، أفتنا - حاطك الها - في هذه الأبيات () :


فقد أُنشد البيت (عزيمةٌ ثُلاثٌ) و( عزيمة ثُلاثًا ) بالنصب، فبكم تطلق بـالرفع ؟ وبكـم تطلق بالنصب ؟

قال أبو يو سف: هـذه مسـألة فقهية نحويـة، إن قلـت فيها بظنـي لم آمـن مـن الحططأ، وإن قلت: لا أعلم، قيل لي: كيف تكون قاضي القضـاة وأنـت لا تعرف مثل ذلك، ثم ذكـرت أبـا
(1) الترخيم: حذف بعض الكلمة على وجه غضصوص، نحو: ( فاطمُ ) في ( فاطمة )، انظر توضيح المقاصـد والمسـالك

$$
\begin{equation*}
\text { انظر بجالس العلماء للزجاجي } 1 \text { I . } \tag{Y}
\end{equation*}
$$

انظر المرجع السابق.



الشاهد فيه ( والطلاق عزيمة ثلاثًا )، وقد روي على ثلاثة أو جه:


 يكون بدلًا موضحًا للعزيمة، ويقع والطلاق واحدًا لا غير .
 عليك عزيمة، وهناك تخريكات أخرى، وللاستز ادة انظر المراجع السابقة.

$$
\begin{aligned}
& \text { لا شيء عليـه، فقــالوا لـه: مــن أيــن قلــت هــذا ؟ قــال: أخذتــه مـن بــاب الترخــيم ()؛ } \\
& \text { لأن المرخم لا يرخم }
\end{aligned}
$$

الحسن علي بن هزة الكسـائي معي في الشـارع (1)، فقلـت: لـيكن رسول أمـير المؤمنين بحيـث



 فحملت إي آخر الليل جو ائزُ وصلات، فوجهتُ بالجمانيع إلى الكسائي.
 قواعدهم على القياس والسماع والإجماع والعلل والاجتهاد والأصول والفـروع وغير ذلك، وعلماء أصول الفقه -كذلك - على هذا النحو (r)
فقد عقد ابن جني (r)

 السيوطي في مقدمـة(1)

 خفاء به ؛ لأن النحو معقول من منقول، كا أن الفقه معقول من منقول ).

أي يقطن معي في ذات الشارع، انظر حاشية بجالس العلماء ro9.



$$
\begin{align*}
& \text { الخصائص /r/r. }
\end{align*}
$$

(انظر هذه المؤلفات باستغاضة في كتـاب ( أبو عـي الفـارسي- حياته ومكانته بـين أئمـة التفسـير العربيـة وآثاره في
القراءات والنحو ) \&

الصدد حكى الأنباري(1) أن جماعة من الفقهاء المتأدبين، والأدبـاء المتفقهـين سـألوه أن يلخص
 المسائل الخلافية بين الشافعي وأبي حنيفة ؛ ليكون أول ما صنـ علـي على هذا الترتيب، فكـان كتابـه الإنصاف في مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين.


 - وتقديم الصفة على الموصوف، - وهذا لا يكون - ونصب الحال من النكرة، وهو قليل اليا جائز

 كلامًا، وهذه ذاتها القاعدة الفقهية: ( الأمور بمقاصدها ) فإذا حلف المرء: الِا لا يكلـم صديقه ثم كلمه وهو نائم، فإنه لا يَنث ؛ لأن كالامه إذ ذاكك لا يسمى كلالمًا (0) .
وقد تجسد هذا التفاعل بين كلا العلمين فييا نادى به ابن مضاء القرطبي فقد الـد أر أراد أن أن يبني
 والعلل والقياس والتقديرات في النحو العربي، وذلك مبتعث من مذهبه الظاهري الذي ينادي بإلغاء ذلك، ويحتفي بالظاهر (1).

$$
\begin{align*}
& \text { (I) انظر الإنصاف r. } \\
& \text { الخصائص / / Y/Y-YIY } \tag{Y}
\end{align*}
$$

انظر مغني اللبيب Y/ آع، شرح الأشموني على الألفية / / Yo، الهمع // T.
(0) انظر أثر الدلالة النحوية واللغوية في استنباط الأحكام من آيات القرآن التشر-يعة VQ، وللاستز ادة في أوجـه تلـك

 انظر مقدمة الكتاب Y TV - TV.
توسع د/ عحمد حسن عواد في هذا الموضوع، انظر مقدمة الكو كب الدري فيما يتخرج عـلى الأصول النحويـة مـن الفروع الفنهية

ويطل الإسنوي( () بكتابه الكوكب الدري فيما يتخرج على الأصول النحويـة مـن النـروع
الفقهية ليبرز هذه العلاقة في حلة قشيبة، ويعد الرائد في هــنه الميـدان، يقـول عحقـق الكتـاب (٪): (فهو أو ل كتاب - فيما أعلم - يجمع بـين دفتيـه الفـروع الفقهيـة منزلـة عـلى القواعـد النحويـة، وبهذا الكتاب خرجت الفروع الفقهية من كتبها الخلاصـة بهـا، وخرجـت القواعـد النحويـة مـن كتبها الخاصة بها، وتعانقت جميعًا في حب وود وحنان ).
ومن المسائل التي عرضها الإسنوي():

$$
1 \text { - مسألة ( رأى ) تستعمل بمعنى ( علم ). }
$$

ومنه قول الشاعر (\&):

أي: علمــت، وبمعنـى ( ظـن ) كتــولهم: رأى الأئمــة الأربعــة كــذا وكــذا، أي: أدى
اجتهادهم إليه.

فمن فـروع هــنه المسـألة مـا إذا قـال لغـيره: ( أنـت تعلـم أن العبـد الـذي في يـدي حـر )،
 ( أنت تظن أنه حر ) لم يحكم بعتقه ؛ لأنه قد يكون خططئا في ظنه، فلو قال: ( أنت ترى أنـه حـر ) فيحتمل العتق وعدمه ؛ حيث إن الرؤية تطلق على العلم وعلى الظن. ץ - مسألة من معاني (من): (التبعيض): فـ (من): تستخدم لمعان منها: التبعيض، نحـو:

هو عبدالر حيم بن الحسن بن علي أبو محمد الإسنوي، الفقيه الشافعي الأصولي النحـوي العـروضي، تلقى مـن أبي



انظر المرجع السابق: rV9 - rVA.



أو من ( الرأي ) تعدت إلى واحد، انظر المراجع السابقة.
(أخذت من الـدراهم)، وتعرف حين يصـلح قيـام (بعض) مكانها، فيقـال: ( أخـذت بعض الدراهم) (1)، ومن فروع المسألة: أنه إذا قال لزوجته: ( ا اختاري من ثلاث طلقاتِ ماتِ ما شئِّب، أو

r- مسألة ( في معنى مادام): فإذا قيل: (لا أكلم زيدًا مــادام عمـرو قـائًا) )، فالمدلول هـو



 ذلك: لو قال: ( وقفت على زيد مادام فقيرًا) فاستغنى ثم افتقر لم يستحق شيئًا (\&).




 (£) انظر الكو كب الدري فيلا يتخرج على الأصول النحوية من الفروع الفقهية \&rv.

## الفهّل الثانير

جدول القراءاتاتالخخالفة لرسم المصحف


## جلول القراءات المخالفة لرسم المصحف والتي لم يترتب عليهـا اختلاف الحكم

| الكاجر | القراءاتاليخالذة | القراءة | السورةوالاية |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | مثّبات | كr | البقرة140 |
| شواذ القراءة لوحة | أن يطوف بينها |  | البقرة101 |
|  | أن يطّاف |  |  |
|  | ومن يتطوع بخير | وَكْنَ | البقرة101 |
|  | ومن يتطع |  |  |
|  | ومن تطعع بخير |  |  |
| معاني القرآن للفراء | وما أهل به للطواغى |  لِنَيْرِ آنَّهُ | البقرة |
| انظر ص 10 من هنا البحث | فمن اطَّرِّ | فنن اضطر |  |
|  | وأقيموا |  | البقرة197 |
|  <br>  rvv - rva/ / الدر المئور | وأقيمو الحج والعدرة إلى البيت | 号 | 7949, البقر |
|  <br>  <br>  | وأقيموالاعج والعبرة البا اليبت شَا | Wِ0ِ6 |  |


| المراجع | القراءاتالمخالفة للرسم | القراءة | السورة والايّة |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| النكت والعيون / / ¢ ¢ | بالبيت |  |  |
|  روح المعاني / / • . | للبيت |  |  |
| الكشاف 9 ¢ 1 آلدر المنثور | فصيام ثلاثة أيام <br> متتابعات |  |  |
| التبيان | فصيامًا ثلاثةِ |  |  |
| المصاحف | وخير الزاد <br> التقوى | فَإِكْتِ خَرِّرَآلَزَادِ ألَنَّقْكَكَ | 19V البقرة |
|  | لمن اتقى الله | لِمَنِ أُتَّقَىْ | البقرة + + |
|  | المطَّهِّين |  | MYY البقرة |
| شواذ القراءة لوحة | المطَهِّرين |  |  |
| شــواذ القــراءة 9 + إإعــراب القـراءات الشـواذ r£^/人 | المُطْهِرين |  |  |
|  <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  | الغيط | اُلْفَآبِّ | النساء٪ |
| ت¢ | فأمو | فَتَيَّمَّوُوا |  |
| اللسان ( وج هـ ) . | بأوجهكم | بِوْجُوهِكُمُ |  |
| إعراب القراءات الشواذ / / § § §، شـواذ القراءة لوحة TV. | أَحْلَكُ لكم <br> بهيمةَ | أَحِلَّتُ لَكُم | المائدة |


|  <br>  <br>  القـرآن للنحـاس / / / <br>  <br>  الفريــد في إعـرابـ القـرآن <br>  <br>  <br>  | ولا آميَّ البيتِ |  اَاْ | المائدة |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| FIN/Y معجم د.الخطيب | من ربكم | هِّنِّهِهْمْ |  |
|  <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  القراءات الشواذ | فإذا أحللتم | وَإِذَاحَلَلْمُكُ |  |
|  <br>  <br>  وردت فيه القراءة بـحذف الياء والصواب إثبا <br>  القــرآن <br>  <br>  المحـــــيط / $.1 \wedge 0 / \mathrm{V}$ | إن يصدو كم | آَن صَذُّوهr | المائدة |
| E ¢ إعراب القراءات الشواذ | حَرَّم عليكم | عرِّمَتْ عَلَكَكُمُ |  |
| إعراب القراءات الشواذ / / | الوقيذة | المَوْقُوذهُ |  |
| إعراب القراءات الشواذ / / / <br>  r rVA <br>  <br>  فتح القدير Y \& ؟، روح معاني | المنطو حة | النَّطِحَةُ |  |


|  ابـن خالويـه <br>  <br>  <br>  <br>  المعاني /4/401. | وأكيل السبع | وَمَاَ أَكَلَ آلمَّبَعٌ |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| إعراب القرآن/ ¢ ¢ ¢ ¢ | فمن اطرّ | كَكَنِن اُخُطُرَّ |  |
| إعراب القراءات الشواذ / ¢ ¢ ¢ | منجنف | مُتَجَانِفِ |  |
|  <br>  <br>  <br>  r.r/V $/$ /r | متجنف |  |  |
| إعراب القراءات الشواذ / / | متَجَنَّف |  |  |
| المصاحف ، معجم الخطيب Y M / M . | وطعام الذين أوتوا <br> الكتاب من قبلكم | وَطَعَامُ اَلَّكِيَنَ أَوْتُوْ اَكْكِنَبَ حِلِّ تَكَكُ | المائدة |
| شواذ القراءة لوحة |  |  |  |
| . | فتأموا | فَتَيَمَّمُوا | المائدة 7 |
| الكشاف Y^1 | فأمو |  |  |
| اللسان ( وج هـ ) . | بأو جهكم | بِوُجُوهِهُ |  |
| شواذ القراءة لوحة - 7 . | وإن كنتم جنبٌ | وَإِنْكُنتُّ جُنُبُبًا |  |
| شواذ القراءة لوحة入入. | فتطهرو1 | فَاطَّهَّرَروْاًْ |  |
| شواذ القراءة لوحة VY | نجس | رِجّسٌ | 9-4 |
|  <br>  <br>  $. v V / i r$ | فجزاؤه مثلُ |  | المائدة 90 |
| شواذ القراءة لوحةVV. | فجزاه مثلُ |  |  |


| شواذ القراءة لوحةV. | أو كفارةً طعامًا مساكين |  مَسَكِّهِنَ |  |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| شو | وطعامه حل لكم | وَطَعَامُهُ مَتَعَعًا لَّخْمُ | المائدة 97 |
| إعراب القراءات الشـواذ / / 7•V، بجـاز القرآن <br>  <br>  | وإذن | وَأَذَنَ | التوبة |
|  <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  | عائلة | عَيْـَةُ | التوبة |
|  عطية <br>  <br>  المعاني 11 / | يطَّهَّروا |  | التوبة 1 • |
|  <br>  $. r \cdot q / l .$ | المتطهرين | أَلُْطَّمِّ |  |
|  $\qquad$ <br>  <br>  <br>  | ما ليطهر كم |  | الأنفال 11 |
|  <br>  <br>  <br>  <br>  | رجس | رِجرَ |  |


|  <br>  <br>  $.1 \varepsilon \cdot / / V$ | ومن يرد إلحاده | وَبَنِّنـــردِدٍ فِيـدِ | الحج |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
|  القراءة لوحـة <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  | رجالى | رِجالًا | الخr |
|  <br>  <br>  | رُجَّالَى |  |  |
| شــــواذ القـــــراءة <br> 〒/^/ヶ / تفســـير أبي الســـعود | من كل فج معيق |  |  |
| شواذ 17 القراءة لوحة | ليحضروا منافع |  | الخ^ج |
| المحتسـبـ <br>  الرازي ov / القرآن \|"تفسير البيضاوي <br>  <br>  | القنع | أَلْقَانِعَ | الحج |

الفصل الثانيي


 الفريد في إعراب القرآن للقرطبـي

 . Iov/IV أروح المعانير II IV

غختصر ابن خالويهץ؟ ا.

ومقصرون
وَمُقَصِّرِّنَ

## الفصّل الثالث

التوجيه النحويووالصرفيفيللقراءاتا
القرآنية الواردة في الطهارةوالحعج

## 突 الدراسة الأولى:










 الكشف / / ع Y Y، و إلى عامة المصرين الكوفة والبصرة وقراءة عامة أهل مكة، وبعض قراء أهل المدينة، انظر تفسير

 المنسوب إلى الزجاج 1 /





 النشر_r/r Y Y





- •ه، إبراز المعاني ه عـّ.
وتوجيه قراءة الجمهور على النحو الآتي:

ا
 واختلفو ا في المعطوف عليه فقالوا ما يأتي: أ- أنـه معطـوف عـلى

مصلى لليهود من بني إسر ائيل الذين كانوا على عهد الرسول



 خذوا).
 (ثوبوا إلى البيت واتخذوا ) أي ارجعـوا (لا)، ونسـب هـذا الـر أي للمهـدوي (N)، وهـو اعـراض

> إعراب القرآن I / • r.






$$
\begin{align*}
& \text { انظر المرجعين السابقين. } \tag{0}
\end{align*}
$$



الفتو حات الإلفية / 100، روح المعاني / / rva.
 معطوفًا على ( اذكروا نعمتي )، الفتوحات الإلفية / 100 ا

معطوف على مضمر (1) معترض بين (1) تكون اعتراضية) كـا في قوله (ه) : قد أَحوَجَت سَمعِي إلى تَرجُمَانْ (\%)


وقدِّر الفعل ؛ ليناسب ما قبله ؛ لأن الجملة المعترضة تقوي ما اعترضت فيه وتؤكــده وبـه
يظهر، واتخاذ المقام مصلى إنها يكون بعد الرجوع، وفي ذلك تأمل () .
د - أنه معطوف على المضمر العامل في ( إذ )، وتقـديره ( اذكروا ) (^) ،والخطـاب هنـا -









$$
\text { هشامזV، مغني اللبيب / / } 0 \text { ع. }
$$

الشاهد فيه: قوله: ( وبلغتها ) دعاء وقع معترضا بين اسم إنّ (الثهانين)، وخبرها ( قد أحو أحوجت )، وما وما يما يميز الجملـة
الاعتراضية عن الحالية كونها للطلب، انظر المراجع السابقة.
(V) حاشية الشهاب / ا بتصرف.
 .rva/l



$$
\begin{aligned}
& \text { (1 انظر تفسير البيضاوي / ( } 1 \text { (Y) } \\
& \text { (Y) انظر روح المعاني /(Y)/ }
\end{aligned}
$$

يقول العكبري ("): (ويقرأ على لفظ الأمر فيكون على هذا مستأنغًا )، وأجازه السمين (") وأبو










انظر المرجع السابق.



( انظر إبراز المعاني عگ.


(11) انظر تغسيره /79/7.
(انظر تفسيره (I Y/ Y/

( ) انظر الحجة AV.


 يرتضون الوجوه الإعرابية التي تجعل الأمر لبني إسرائيل، أو لذرية إبراهيم، والهَ أعلم.
 للاستئناف، أما كون العطف على ( اذكروا نعمتي ) فيضعفه بعد المعطوف عليه.



 الصالحين، رفعت أو نصبتَ ؛ لأنك لا تثني إلا على من أثبتَّه وعلمته، ولا ولا يجو


 في ( إذ )، أو كونه معمو لا لقول عذوف فيضعفه كلفة التقدير والإضمار.







(r) الكتاب ז/ •T.
انظر شرح التسهيل ro/ 0 ع .
انظر مغني اللبيب r/ ه • ع.

$$
\begin{equation*}
\text { انظر رأيهم في اختيارات أبي حيان النحوية في البحر المحيط // } 9 \text { •r. } \tag{V}
\end{equation*}
$$


اتخذوا من مقام إبراهيم مصـلى، فقبلـه خـبر، وبعـده كـذلك (1)، يقـول ابـن أبي مـريم (†): ( وهـو
 الأحسن عندهما فيه أن يكون خـبرًا )، وتقـدير الكـلام: واذكـر يـا يـا حعمــد إذ جعلنـا البيـت مثابــة
 فكلها أخبار تتضمن التنبيه والتذكير لما كان، و( إذ ) حـذوفة مـع كـل خـبر ؛ لدلالــة (إذ) الأولى عليه
واختلفوا في المعطوف عليه على النحو الآتي:

1 - ذهب الأخفش "عإلى أنه معطوف على
قيل: واذكروا نعمتي، وإذ اتخذوا مصلى من مقام إبر اهيم.


عطية l/ ^•r، والرازي \&/ •0، البحر المحيط I/ 00r، الإتحاف \&\& I.



وعللها / / ra^ - r99.
(r) انظر الكشف / /


 س \% \% .

انظر تفسيره //TM.
 والتقدير: ( وإذ جعلنا البيت مثابة للنـاس واتَّخْوُوه مصـلى )، فهو معطوف عليـه دون تــدير : (إذ) بل يكون في صلتها، وهي جملة واحدة(5).

 اتخذوا من مقام إبر اهيم مصلى )، وهما جملتان، وييتاج إلى إضمار ( إذ) (1) . ع - ذهب العكبري (9) إلى أنه معطوف على عخذوف تقديره: ( فثابوا واتخذو ا ).

 الجملة الخبريـة عـلى الجملـة الإنشـائية والعكـس، وأمـا كونـه معطوفًا عـلى محـورف فيضـعفه-

كذلك - كلفة التقدير.
ورجح بعض المفسرين قراءة الكسر مثل الأخفش (•) في قوله: ( وبها نقـرأ ؛ لأنها تـدل

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر تفسيره/ 1 (1) } \\
& \text {.lov/l انظر تفسيره (Y) }
\end{aligned}
$$




$$
.100 / 1
$$

(0) انظر علل القراءات
(T) انظر الحجة Y/ (Y)


 . $100 / 1$

(1- (1) معاني القران YAY.

على الغرض)، والطبري(") في قوله: ( والصواب من القول والقراءة في ذلك عندنا ( واتِخذْوا ) بكسر الخاء على تأويل الأمر )، وغلا بعضهم حتى قال (T): ( إن الها أنزل هـنـ هـه الآيـة أمرًا لنبيـه
 الفتح مشل الزجاج (ث) والأزهري (\&)، يقول الزجاج (e): ( ولكـن ليس يمتنع ( واتخِّنـوا)؛ لأن الناس اتخذوا هذا )،
وما سبق يتضح أن سياق الآية يتسع لكلا القراءتينّ والها أعلم.

## أثر اختلاف القراءة في الحكم :

قراءة الفتح لا توجب حكما فقهيًا ؛ لأنها خبر عمـن كـان قبلنا، يقول الفـارسي" (7): (وإذا


 من قبلنا شرع لنا ما لم يرد ناسخ ) .
 الفقهاء (9) في كون الأمر للوجوب أو الاستحباب، وذلك في صلاة ركتتي الطواف.

> تفسيره / / س4.



(0) معاني القرآن المنسوب إليه (0)
(7) (7) الحجة / /

إبراز المعاني عی.
( ( ) وذلك في اختلاف الخطاب تبعا لاختلاف الإعراب.






 المعنى إلا بإعمال القراءتين معا (1).

## ه اللدراسة الثانية :


 قرأ ألجمهور: :

وقرئ (1): (والمروةٌ ) بالرفع.
وتو جيه قراءة الجمهور بنصب ( المروة ):

行

وأما توجيه قراءة رفع ( المروة )، فقد ذكـر العكـبري (\&) أنـه مرفـوع عـلى الابتـداء، و( مـن شعائر اله ) خبره، وخبر ( إن ) قد أغنـى عنـه خـبر المبتـدأ، وعـلى قـول الكـوفيين (0) هـو مرفـوع عطفًا على موضع عطف على الموضع قبل الخبر )، ويشير ذلك إلى مسألة خلافية بـين النحـاة، وهـي العطف عـلى
 (إنّ ) قبـل تمــام الخـبرأوعـلى رأسـهـم سـيبويه (9) حيـث يقـول: (واعلــم أن ناسًا مـن العـرب

$$
\begin{align*}
& \text { انظر إعراب القراءات الشواذ / YIV/ انظر } \\
& \text { انظر رأيهم في المرجع السابق . }  \tag{0}\\
& \text { المرجع السابق YIA - YIV. }
\end{align*}
$$

(V) وبعضهم يقول (على موضع إن ) أو ( على موضع إن مع اسمها )، انظر الإنصاف 10^، شرح الرضي على الكافية (V)

$$
.1 \cdot 1 / 7
$$


 (9) الكتاب 100/1.

يغلطون (1) فيقولون: إنهم أبمعون ذاهبون،و إنك وزيد ذاهبان).



(1) ذكر ابن مالك أن تغليط سيبويه لكالام العرب غير مرضي منه - رحمه الهّ - ويقول في ذلـك: ( بـل يـبـب أن يتـقـد









 . انظر جاز القرآن / IVY
انظر المتضب \&/ 110.
انظر الأصول/ ror

$$
\begin{align*}
& \text { انظر معاني القرآن المنسوب إليه } \tag{£}
\end{align*}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر المفصل rar. } \tag{7}
\end{align*}
$$


 وانظر البيان في شرح اللمع IVI IV .

$$
\begin{equation*}
\text { انظر الإنصاف • } 17 \text { - بT } 1 \text {. } \tag{9}
\end{equation*}
$$





(٪) انظر التنييل والتكميل 197/0.

وابن القيم (") وابن عقيل (ث)، وعلهم في المنع أن عمل الابتداء منسوخ بعد ( إنَّ ) لفظًا ومحـلاً

 بالخبر (4).

ذاهبان) فإن ( ذاهبان ) معمول ( إن ) ومعمول لالابتداء وذلك لا يصح (0).







$$
\begin{equation*}
\text { شرح الكافية للرضي T/ } 7 \text {. } \tag{7}
\end{equation*}
$$




يكون الاسم الأول غير معرب.
 ذلك.

(1) انظر مشكل إعراب القرآن Y (1) (1)

$$
\begin{align*}
& \text { انظر إرشاد السالك إلى حل ألفية ابن مالك / / ( / ( كا يا يفهم من كلامه ). } \tag{1}
\end{align*}
$$

استشهدوا به الآية الكريمة السابقة، وقول الشاعر ('):
 فمنْ يـكُ أمسى بالمدينـة رحلُـُـُ
 قوله تعالى:
 الاسم بعد تام الخبر فكذلك ييوز قبل تام الخبر ولا فرق في ذلك عندهم (٪).
 يقول الدكتور غختار أمحد ديرة (4): ( ما ذهب إليه الكوفيون يعتبر صـحيحًا ؛ لـوروده في القـرآن









الشاهد: روي البيت بالرفع والنصب، فمن رفعه جعله معطوفا على موضع (إنَّ) مع اسمها، ومن نصبه عطنه على




( دراسة في النحو الكوفي 10٪ .





بشـعيرة السـعي، لاسـيـا وأن بعـض المفسرـين (1) قـــلوا بــأن العبــارة خــبر بــا عهــد مـن الطواف بينها.





$$
\begin{align*}
& \text { بصريهم وكوفيهم، انظر الجنى الداني } 109 .
\end{align*}
$$




$$
\text { في الجنى الداني } 109 \text {. }
$$



 النحو في جالس ثعلب سrبر r.

$$
\text { انظر رأيه في معاني الحروف 04، الجنى الداني } 109 .
$$






(1) انظر المتضب 1 / / ال
( ( ) انظر حروف المعاني צr.





 تفيد المعية.
وهـي في كـل أحوالهـا تـدل عـلى الارتبـاط بـين المعطـوفين، يقـول ابـن كيسـان (• (): ( لمـا احتملت هذه الوجوه، ولم يكن فيها أكثر من جمع الأشياء كان أغلب أحو الهـا أن يكـون الكـلام على الجمع في كل حال حتى يكون في الكالام ما يدل على التغرق ). وسياق الآية يتسـع لكـل تلـك المعـاني عـلى رأي الكـوفيين، بيـنـا ذهـب البصر-يون إلى أن
 الو او الاستئنافية: ( وتسمى واو القطع والابتداء، وهي التي يكون بعدها جملة غـير متعلقـة بــا قبلها في المعنى، ولا مشار كة في الإعراب )، ولذلك فارتباطهها على رأي الكـوفيين أولى وأنسـق وأحرى، والله أعلم.

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر الجنى الداiي YYV. } \\
& \text { (Y) انظر مغني اللبيب } \\
& \text { ( انظر شرح التسهيل }
\end{aligned}
$$


انظر البرهان في علوم القرآن ६/ \& \& Y.


$$
\begin{aligned}
& \text { في جالس ثعلب RYO. } \\
& \text { (V) }
\end{aligned}
$$






$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( • ( انظر قوله في الجنى الداني • } 17 \text {. }
\end{aligned}
$$



## أثر اختلاف القراءة في الحكم:

قراءة الجمهور بالنصب تجمع الصفا والمروة من شعائر اله، أما قراءة الرفع فتجعل المروة منغصلة في حكم جديد علا قبلها في تخريمها على الاستئناف، بينا تلتقي مـع قراءة الجمهور في تخريها على العطف.
والتقاء القراءتين أولى؛ لأن الصفا والمروة كليها من شعائر الهّ، والشّ أعلم.
 دون آخر، واسه أعلم.

## ه الثلراسة الثالثة :

قـــال الهَ تعــالى:


قر أ المِمهور (1): :
وقرئ (٪): ( فلا جناح عليه ألاَّ يطوف ).
وتخريج قراءة الجمهور على عدة أو جه:

 جعلت (إن) في موضع نصب، وهي عند الخليل (V) في موضع الجر هِ











 ( ( ) انظر البحر المحيط / Y

انظر الفتوحات الإلهية / ا 1 .

انظر رأيه في التبيان Y • I.

Y-

 بالابتداء (8) وضعف هذا الوجه كل من السمين (0) والجمل (1)







( ( ) وهم الذين يقولون بوجوب السعي بين الصفاوالمروة وسيرد الحديث عن المذاهب الفقهية في هذا الحكم ص 4 (Y)

 (६) انظر المراجع السابقة.
 انظر الفتوحات الإلفية / 1 1 .









 أن الباقولي(1") يقول: ( و كتاب الله لا يحمل على الشذوذ )، ولعلـه بعبارتـه تلـك يــوـوز الإغـراء بالغيبة ، والهَ أعلم.
₹ - وجوز بعضهم - وقد وصغهم أبو حيان (ז') بقوله: ( من لا يحسن علـم النحـو ) - :
أن يكون قوله تعلى: الطو افُ بها )، أو أن يكون في موضع نصب على الحـال مـن الهـاء في ( عليـه )، والتـــدير : (فـلا
 والسمين (¹) هذين الرأيين بقولهم): ( وهذان القو لان ساقطان ) .

ولعل الـراجح - والهَ أعلـم - الو جـه الأول الـذي يقـف عـلى قولـه تعـالى:
 الوقف عـلى


(0) انظر شرح الشواهد r/ (

. انظر كشف المشكلات (V)



. ll£/ كشف المشكلات (II)
(I (I) انظر البحر المحيط / / Y (I)

(I) (1) (1)
(10) الدر 1 (109

## أما القر اءة الأخرى فلها تخريجان :

1- ذهب الفراء() وابن جني()

 والمعنى: ما منعك أن تسجد، وكا قال الشاعر (9): مـا كــان يـرضى رسـولُ الها فعلهــا وهذا قول سيبويه (') الذي نص على زيادة ( لا ) ).


(Y) الظر المحتسب 17/ ال
( انظر تفسيره / / • •


(7) انظر البحر المحيط // آד.








تفسير ابن عطية / / • بז.
( ( ) الشاهد فيه: بجيء (لا ) زائدة للتأكيد؛ لكون دخولما كخروجها إذا اتصلت بجحد قبلها، وهو قياس مطرد، انظر المراجع السابقة.

(I (Y) انظر البحر المحيط / / آT.


وعليه يُرخَّص في ترك الطواف بين الصغا والمروة، يقول أبو حيان('): ( لأن رفع الجناح في فعل





 والأولى اجتنـاب مثـل هـنه العبـارة في كتـاب الله تعـالى، فـإن مـراد النحـويين بالز ائـد مـن جهـهـة الإعراب لا من جهة المعنى ) () فنتبقى ( لا ) على بابهـا للنفي، إلا أنـه لا يُعتـد بـالقر اءة ؛ لأنها شاذة، وخخالفة لما أبمع عليه جمهور الفقهاء المسلمين، يقول ابن عطية (V): ( وهي قـراءة خالفـت مصاحف الإسلام ).

## أثر اختلاف القراءة في الحكم :

 بقو له تعالى:

$$
\begin{align*}
& = \\
& \text { (1) البحر المحيط //اسج. } \\
& \text { 90/1 / } 1 \text { ( } 1 \text { ( } \\
& \text {. V / / / انظر أحكام القرآن (Y) } \\
& \text { البرهان في علوم القرآن } 9 \text { ٪ ع. }
\end{align*}
$$

(0) المرجع السابق . Irva-Irva/r

يفصل الز ركشي بين الإعراب والمعنى في حين أن الإعراب هو الذي يكشف المعنى، يقول الز المجاجي: ( إن الأسماء


 والشهاب في حاشيته T/ ا آ


 بسبب نزول الآية (^) وهو أن المسلمين كانوا قد كرهـوا الطو اف بـين الصفا وا المـروة لمـا اعتمـر النبي -





$$
\text { 1 ^^/ /، فتح القدير } 101 \text {. }
$$







 .rer/r
انظر المجموع شرح المهذب ^/ \& \& ا، وانظر رأيهم في الكتب المذكورة في هامش رقم ^.
( ( انظر المغني


القطع والائتناف ^^^^^^.






اדז، المبدع ז/ אדץ- \&זץ.

الحال في الجاهلية ؛ فنزلت الآية، وأخبرت بأنه لا حرج من ذلك، وقيل (1): نزلت في قوم كـانوا
 الجاهلية.
يقول ابن جني (ث): ( أي فلا جناح عليه أن يطوف بهـا تقربًا بـذلك إلى الهَ تعـالى ؛ لأنها











الوجوب، وبهذا تلتقي القراءتان.
(1) انظر تنسير الطبري // (99، أحكام القرآن للجصاص 9/90-97، تفسير ابن عطية 1/ • بr،، أحكام القرآن

$$
\begin{align*}
& \text { للقرطبي } 109 \text { / الـقر } \\
& \text { المحتسب 1/7 } 11 \text {. }  \tag{Y}\\
& \text {.VAV/ / (Y) تفسيره }
\end{align*}
$$






 Y Y 「


## الفصل الثالث

يقول ابن جني (1): ( فيصير تأويله وتأويل قراءة الكافة واحـًا حتى كأنه قال: ( فلا

 الصفا والمروة مندوب؛ لقوله تعـالى: دليل على عدم وجوبه، ورفع الجناح من أحكام المباحات ؛ بلا فيه من التخيير بين الفعل وتركه،
 وهذا و إن لم يكن قرآنا فلا ينحط عن رتبة الخبر (7).


 والألوسي(") وقد صرح ابن جني(') بأن ظاهر اللفظ يفيد ذلك بقوله: ( وأما قراءة من قرأ
(Y) انظر تفسيره / / •





القدير 101، روح المعاني r/ ror.


(V) انظر المغني r/ (V (V

( ( ) البحر المحيط / / آז.
(9 (9 (9 يني قراءة ( فلا جناح عليه ألا يطوف ).

(II (I) انظر روح المعاني ro/r)
(1) المحتسب /17 (1).
 للإنسان في بعض المنصوص عليه، المأمور به تخفيفا كالقصر بالسفر، وترك الصوم، ونحو ذلك من الرخص المسموح فيها ).
ويقول السرخسي(): ( ومشل هذا اللفظ للإباحـة لا للإيمـاب فيقتضيـ ظـاهر الآيـة أن لا لا يكون واجبًا، ولكنا تر كنـا هـذا الظـاهر في حكـم الإيـابـاب بـدليل الإجمـاع فبتي مـا وراءه عـلى ظاهره ).
بينما ارتأى كل من الجصاص( (ث) والرازي (ث) والبيضـاوي(8) والجمـل (ه) أن الآيـة لا تـدل

 الآية لا يدل على أن السعي بين الصفا والمروة واجب، أو ليس بواجب ) .

 عائشة في تفسير الآية على هذا الوجه، وحكم الوجوب هو ما عليه المسلمون اليوم.
$\qquad$
(1) هو حمد بن أهد بن أبي سهل السرخسي الخنفي (أبو بكر )، فقيه، أصولي، يتههد، متكلم، مناظر، من تصانيفه:
 وقوله في المبسوط \&/ 10 0
(Y) هو أهد بن علي أبو بكر الرازي الخنفي، المعروف بالجصاص، كان مشهورًا بالزه هـد والورع، درس النقته على أبي



$$
.91 / 1
$$




تفسيره \&/ 10V -

## إلـراسةّالرابعة :

قـــال الهَ تعـــالى:

 وقرئ (٪):( أن يُطَوِّف ) بضم الياء، وفتح الطاء، والواو مشددة . وقرئ (): ( أن يَطُوف ) بغتح الياء، وضم الطاء.
وقرئ (₹): ( أن تَطَوَّف ) بنتح التاء، والطاء، والواو مشددة.







 وردت القراءة بلا نسبة، انظر إعراب القراءات الشواذ / / / MIN.

انظر معاني القرآن •r9.

Mro-ryE/ انظر إعراب القرآن (V)
( انظر معالم التنزيل (^)
(9) انظر الكشاف 0•1)

(1) انظر تفسيره ع/ (107)


 وهـو ( تَطََّفَفَ، يتَطَّوف ) (^) فأدغمت التاء في الطاء لقـرب المخـر جين (9)، فلما سـكنت جعـل
 فانحذفت همزة الوصل لتحصن الحرف المدغم بحـرف المضـارعة، وقـد علـل أبـو السـعود(1)" (1) لمجيء صيغة التغعل بقوله: (وفي إيراد صيغة التفعل إيذان بأن من حـق الطـائف أن يتكلف في الطواف، ويبذل فيه جهده)، فهي تحتمل معنى التكلف نحو تشجَّع ويتشجع، وتجلد ويتجلـد،


$=$


$$
\begin{aligned}
& \text { المعاني ع\&r. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر البحر المحيط / / (Y }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر فتح القدير } 101 . \\
& \text { ro/r انظر روح المعاني (V) }
\end{aligned}
$$






الصرف في كتاب سيبويه T T Y.


$$
\text { الآخر، انظر المغني r/r } r \text {. }
$$

 قوته (Y) وبذلك يتضح معنى التكلف والتكثير في الفعل.
ومثلها القراءة الشاذة ( تَطَوّف ) على المضي فإنها تفيـد مـا أفـاده المضـارع، وكـذلك قـراءة
 تفيـد في الغالـب التكثـير في الفعـل نحـو : غلَّقـق وقطَّع (ْ)، يقـول سـيبويه (٪): ( تقـول: كَسَرْتُها
 إدخاله هاهنا لتبيين الكثير ) .
وأما قراءة ( أن يَطُوف )، فقد نص الز خخشري (1) والعكبري (9) وأبـو حيـان (• (1) عـلى أنهـا مـن ( طاف يَطُوف )، يقول أبو حيان (1):( و وهي قراءة ظاهرة ).



 (Y) انظر البحر المحيط/ /
(Y) انظر معاني القرآن المنسوب إليه / \& \&


 (7) الكتاب \&/ \& (
. المرجع السابق (V)


(•) (1) انظر البحر المحيط / (1)





كان ( قتل، يْتُل )، ولا يقع على خلاف ذلك ؛ لتظهر الواو، وذلك قولك: قال يقول، وجـال


ويتضح ما سبق أن السياق القر آني يتسع للقراءات السابقة، ولم يؤثر اختلافهـا في الحكـمـ
الفقهي، والشه أعلم.



انظر هذا المعنى في شرح التسهيل 「/ 「

(جزم).

## ه اللدراسة الخامسة :



 وقرئ () : ( ومن يَطَّوَّغ ) بفتح الياء، والطاء والو او مشددتين، وسكون العين.





 الرباني Y




 للقرطبي








 والى قوم من السبعة وغيرهم، انظر تفسير ابن عطية / / • بّ، ووردت بلا نسبـة، انظر معـاني القـرآن المنسـوب إلى

# و ورئ ('):( ومن تَطَّوْ ) بغتح التاء، والطاء مشددة، وسكون العين . أما قراءة الجمهور فلها تخريجان: 

1
 مع ما بعدها في موضع جـزم جـزاء للشر_ط، وأتـى عـلى لفـظ المـاضي، ومعنـاه الاستقتبال؛ لأن الكالم شرط و جزاء فلفظ الماضي فيه يؤول إلى معنى الاستقبال، كقولك: إن أتيتني أتيتك (9) ، و كقو لـه تعـالى: على المضي ؛ لأنه أخف من المستقبل الذي تلزمه الزيادة والإدغام والتشديد(1').


$$
\begin{aligned}
& \text { (1) وردت القراءة بلا نسبة، انظر إعراب القراءات الشواذ / (Y) } \\
& \text {. انظر إعراب القرآن (YO / (Y) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ) انظر علل القراءات / / ( } \\
& \text { (0) انظر الحجة • } 9 \text { (0) } \\
& \text { (7) انظر الحجة 1 / } \\
& \text {. انظر الحجة (V) }
\end{aligned}
$$

 قبيل الخطأ ) .






(10) انظر الموضح في وجوه القراءات وعللها / T/Tr.

والأنبـاري() والـرازي () والعكـبري () وأبـو حيـان (8) والسـمين () والبنـا (1) إلى أن ( مـن ) موصولة بمنزلة (الذي)، والجمهلة بعدها لا موضع لما ؛ لأنها صلة، والجمملة إذا وقعت صـلة لا يكون لها موضع من الإعراب ؛ لأنها لم تقع موقع المفرد (ل) لا لا
والفاء على هذا الوجه - مع ما بعدها - في موضع رفع خبر للمبتد المّدأ الموصول (1)، وهي في في


 على ( فمن حج ) ("')، وسياق الآية الكريمة يتسع للإعرابين، والهُ أعلم.

 القائل، طاع وتطوع،كا يقال: حال وتحَّلّ، وقال وتقَّول، وطاف وتطوَّف، و(تفعَّل) بمعنى

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر تفسيره (Y/ 101. } \\
& \text {. انظر التبيان ب) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text {. انظر البيان في إعراب غريب القرآن / (V / ان }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (9) الحجة) }
\end{aligned}
$$



انظر البغية Vo، وانظر رأيه في تفسير الرازي lo^/ lo .




(1) انظر تفسيره / (1)
(Y) انظر إعراب القرآن / /
( انظر علل القراءات / / ا
( ) ( انظر الحجة -9
(0) انظر الحجة // (0)



(9) هو محمد بن أبي المحاسن بن أبي الفتح الكرماني، مقرئ، من آثاره: مغاتيح الأغاني في القراءات والمعاني، فرغ منهـا





( ) أظر أحكام القرآن
(10) انظر تفسيره / / 17 9 (1).

(IV) هو عبداشه بن عبدالمؤمن بن الوجيه بن عبدالهّ بن علي بن المبارك التـاجر الواسطي، تـاج الـدين، نجـم الـدين، أبـو


(1^) انظر البحر المحيط / (19)




والبنا (1)، والألوسي(") على أن ( من ) بجازاة شرطية، وبقيت الياء ؛ لتدل على الاستقبال، وجزم
 من أتاني أعطيته، فتوقع الماضي موضع المستقبل في الجز اءه، إلا أن اللفظ إذا كان وان وفق المعنى كان
أحسن)، وحروف الجزاء وضعت لما يستقبل من الأزمنة في سنن العربية (ء..
 عــل رفـع مبتـدأ، والخـبر فـــل الشرـط عــلى الصـحيح


 شاكر عليم)، ولابد من عائد مقدر في كالا القراءتين تقديره: (فإن الهّ شاكر له) (10) . وأما قراءة: ( ومن تطَوَّعْ ) على لفظ المضي وسكون العين، فخر جها العكـبري(") بقولـه:
(1) انظر الإتحاف 10.
(Y) انظر روح المعاني


( ) ( انظر المراجع السابقة.
(0) انظر شرح طيبة النشر 1^^.

. انظر كشف المشكلات /10/ (V)
( ( ) انظر تفسيره / / • •

(• (1) انظر البحر المحيط / / זrד.



( ) ( ) انظر روح المعاني


(وهو ضعيف؛ لأن إسكان المتوح بعيد، إذ الفتحة خفيفة)، ولما وجهان:

ا - من تطوع بالزيادة على الواجب، وهذا قول من أوجب السعي.
r - r تمن تطوع بالحج والعمرة بعد أداء فرضهها.
r - -من تطوع بسائر الأعمال من غير المفترض عليه من أنواع الطاعات. والسياق يتسع للقراءات الواردة، واله أعلم.
يقول الطبري (؟): في معرض حديثه عـن التـراءتين الأولَيَيْن: ( و كلتـا القـراءتين معروفـة صحيحة متفق معنياهما غير ختلفتين ؛ لأن الماضي من الفعل مع حروف الجز الج اء بمعنى المستقبل فبأي القراءتين قرأ ذلك قارىء فمصيب ).

ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، واله أعلم .










$$
\begin{aligned}
& \text { 1 - أنه إجر اء للوصل جرى الوقف (1). } \\
& \text { 「 - أنه فرار من توالي الحركات مع تشديد الواو. }
\end{aligned}
$$

## جا اللدراسة السادسة :



 ينفًا، وما بعده.

بعده.



وقرئ (): ( (إنا حُرِمَ عليكم المْيْتُة) بالبناء للمغعول، ورفع ( الميتة ) غغنفًا، وما بعده.










 التبيان•11







 مشل: (أشهد لزيد خير منك)؛ لأنها لا تعمل فيـيا بعـدها ولا تكـون إلا مبتـدأة بمنز لــة (إذا)، لا
(0) انظر مشكل إعراب القرآن / l IV .
(7) انظر التبيان في تغسير القرآن / ع عـ.
(^) انظر تفسيره /0 • . .
(9) انظر التبيان • 11 (9)












$$
\begin{aligned}
& \text { الهمع 1199/r }
\end{aligned}
$$


 الحصر أي إثبات الحـكم للمذكور، ونفيه علا سو اه، فإذا قلت: إنما زيـد قـائم، فـالمعنى: مـا زيـد إلا قائم


 (1) انظر معاني القرآن للفراء| / • (1، شرح المفصل لابن يعيش ^/ ه0، المفصل في شرح المفصل 9 \& ا، مغني اللبيب





 فيكون لأمر ينكرها المخاطب ويشك فيه، انظر دلائل الإعجاز YON-YOT.


(V) انظر التبيان في تفسير القرآن،
( انظر دلائل الإعجاز (A)








. انظر تفسيره / (IV)


> الأصوليين (7).

واحتجو اعلى ذلك بعدة أمور:
ا - أن ( إنَّ ) للتو كيــد، فلـما دخلـت عليهـا ( مــا ) زادتهـا تأكيـدا فصـار فيهـا (ل) معنـى
 تناقض، ولا أن يتوجه النني للمذكور بعدها ؛ لأنه خلاف الوا الواقع فيتعين صرفه لغـير المذكور،
وصرف الإثبات للمذكور فجاء الخصر(•)..
. $£$ (
(Y) انظر الفتوحات الإلهية / (Y)
. انظر فتح القدير (Y)










المعاني Y Y - • •ז.

 ( ( ا ) انظر التبيـان في تفسير التـرآن
./
r- أنَّ ( إنـا) ) عوملـت معاملـة النفـي وإلا، ففصـل الضـمير المرفـوع بعـدها كــا قـال الشاعر (1):
أنـا الذائُد الحـامي الـذمارَ وإنها
ومعناه: لا يدافع عن أحسابهم إلا أنا، ولذلك ظهر الضمير ( أنا ).
 هشام (7) والسمين "().








ورواية الديوان: ( أنا الضامن الراعي عليهم وإنا ).

المراجع السابقة.



$$
\begin{align*}
& \text { انظر البحر المحيط // 191 } 19 \text {. } \tag{0}
\end{align*}
$$

$$
\begin{align*}
& \text {. انظر الدر (v) } \\
& \text { البحر المحيط // 191. }  \tag{^}\\
& \text { المرجع السابق . } \tag{9}
\end{align*}
$$




 فصارت الآيتان واحدة (؟)

 على الإطلاق، ثم عقبها بذكر المحرم بكلمة ( إنما ) الحاصرة، فاقتضى ذلك الإيعـاب للقسـمـين


 قال: إنها لا تفيد الخصر فالإشكال زائل ).
 استحلوه لا مطلقًا وأضاف الأو لان: أو قصر حرمته على حـال الاخت الانتيـار، كأنـه قيـل: إنـا حـرم عليكم هذه الأمور ما لم تضطروا إليها.


تسكيرًا للأبصار )، انظر البحر المحيط، 0/ چ ع ع، 0^^. .


الفتوحات الإلمية \/ T • Y.


(0) تفسيره (0)

انظر تغسيره /191/1
انظر الفتوحات الإلهية Y/ Y/ Y.

الخصر شريطة أن يتلائم ذلك مع سياقها، ويوضح ذلك ابن عطية (") بقولـه: ( ( إنما ) لفظ لا لا يفارقه المبالغة والتأكيـد حيـث وقع، ويصـلح مـع ذلك للحصر..، فإذا دخـل في في قصـة وسـاعد
 ذلك من الأمثلة، وإذا كانت القصة لا تتأتى للانحصار بقيت ( إنما ) للمبالغـة فقط )، ولــنـك






 المحرمات (7)، والهَ أعلم.

(1) القول منتول من كتاب اختيارات أبي حيان النحوية في البحر المحيطب/009.
(Y) انظر تنسيره \&V/r.

وهن مذكورات في آية المائدة ${ }^{\text {ا }}$ ا



(1) انظر معاني القرآن المنسوب إليه / (1)












> (1) انظر تغسيره / / (1


انظر البحر المحيط 1/ • 77.



(へ) انظر الدر ro/
(9) انظر المرجع السابق.





إذا قبح البكاءعلى قتيل رأيت بكاءك الحسن الجميل

وقد يفيد قصره إما تحقيقا، كقولك: ( زيد الأمير )، إذا لم يكن أمير سواه، وإما مبالغة لكمال معناه في المحكوم عليه كقولك: (عمرو الشجاع ) أي الكامل في الشجاعة، فتخرج الكلام في صورة توهم أن الشـجاعة الما لم تو تو جـد إلا فيه؛




والقصر هنا لا يُئخذ على إطلاقه ؛ إذ توجد حرمات أخرى لم تنص عليها الآية والهّ أعلم.

 الاعتراض عليهم فيلا نقلوه بجمعين عليه ).

 رفع الميتة وما بعدها، والرفع على وجهين (ا(1) (1):
 المبني لما لم يسمَّ فاعله.


$$
\begin{aligned}
& \text { مقام الفاعل ضمير مستكن يعود على ( ما ) الموصولة (') ('). } \\
& \text { ومثلها قراءة ( حُرِمَ) بالبناء للمغعول غخفًا (T) '. }
\end{aligned}
$$

(1)

( انظر تفسيره / ان /
(६) انظر شواذ القراءة لوحة ع٪.
(0) انظر الكشاف ^•1.
(7) انظر تفسيره /



(• (1) هذا إذا كان الاسم بعد ( ما ) من غير الناس ( لغير العاقل )، فيجوز الوجهان حيث تقول: ( إنها سكنت دارَّك أو ( أو



$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر الدر /(1) }
\end{aligned}
$$





 من تعريف الطرفين في الأوجه التي تكون فيها ( ما) موصولة، والهّ أعلم. والسياق يتسع لتلك القراءات،كا أن اختلافها لم يؤثر في الحكم النقهي، والهَ أعلم.

## ه اللدراسة السـابعة :

قال الهَ تعالى:




 رَّحِيِّ




وقرى ("): (اليَّيّة ) بالتشديد.







 كVV/T


 ( ) ( انظر تفسيره / (

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر معاني القرآن المنسوب إليه / (0 / (0 } \\
& \text { (7) انظر دقائق التصريف عجب. }
\end{aligned}
$$




 يأنس بالتغيير (3)



 وأدغمت الياء في الياء، وصار تا حرفًا واحدًا مشددَّ(ا)، وقدا أشار إلى ذلك الخليليل وسيبويه،
(1) انظر شرح طيبة النشر •19.


(؟) انظر شرح التصريف VVV.
(0) سيرد الحديث عن هذا التغيير في القراءة الأخرى. انظر شرح التصريف VVV\&، الممتع في التصريف Y/ 99 ؟، شرح التصريف الملوكي 70 §.
. II • انظر إعراب القراءات الشواذ (VYV / التبيان (V)
( انظر البحر المحيط / / • (


 ائتلاف النصرة \&^.
( ( ) و ولم تقلب الياء واوا؛ لأن الياء أخفـ من الواو فعمدوا إلى الأخفت والأسـهل ولأنهـم قلبـوا ليـدغموا، والإدغـام في حروف الفم أقوى لكثرتها، والياء منها، أما الواو فمن حروف الشفة، والإدغام فيها قليـل، انظر شرح التصر-يف . §Vo



يقول سيبويه ("): ( وكان الخليل يقول: سيّدٌ فِّيْلُلٌ ).

 والزبيدي ${ }^{(1)}$.

 مفقود في الصحيح، فالمعتل أولى ألا يوجد فيه (17).

(1) الكتاب \&/ 70 \%

(0) (0) انظر دقائق التصريف YTY (1)



(9 انظر المتع في التصريف 0/r/r.
(• • ) انظر التبيان • 11. .
(1 (1) انظر شرح التصريف الملوكي ع7 ع- 70 \& .
(rl) انظر الدر ז/ צبז، ז/ •1.


 (7 (1) انظر المراجع المذكورة في هامش رقم ع1.

وذهب البغداديون (1) إلى أن أصله ( فَيْعَل ) بفتح العين ؛ لأنهم وجدوا لـ ( فيعَل ) بفتح
 العين، فجعلوه ( فيعَل )، ثم كسرت الياءّإِنقلوه إلى ( فيعِل ) على غير قياس.




 فَيْعِل ) هو الأصل، والهُ أعلمَم
وقد اختلف في معنى الميّت والمْيْت: فذهب أبو عبيدة(1) والأخفش (ل) ولا والطبري (1) إلى
 معروفتـان في القـراءة، وفي كـلام العـرب، فبـأيها قرأ القـارىء فمصيب؛ ؛ لأنـه لا اختـالاف في


للرضيr// lor.



كان كَوْنًا وكْنْونـة شـبهوه بالحـيـدودة والطـيرورة مـن ذوات اليـاء، ولم يبئئ مـن ذوات الـواو إلا كينونـة وهيعوعـة


المتع في التصريفr/r 0. 0.r - 0.

قدت الفرس وغير أقوده قَوْدا ومقادة وقَيُدُودة أي جر رته، و والقيدو د الطريل، والأنثى قيدو دة، انظر لسان العرب
( ق ود )وَّانظر مرابح المامش السابق .
(V) انظر معاني القرآن rar.
(9) المرجع السابق.

معنييـها )، وو افقهـا الزجاج (1): بقولـه ( يقـال، ميّـت ومَيْتـ، والمعنـى واحـد )، و كـذلك ابـن الشـجري() والبغدادي(1) واستدلوا بقول الشاعر(9):


بينها ذهب آخرون ('(إلى أن ما قد مات يقال فيه: ( ميّت وميْت )، وما لم يمـت بعـد فـلا يقال فيه ( ميْت ) بالتخفيف، وذهب الكسائي (†(إلى عكـس ذلـك حيـث قـال في قولـه تعـالى:俍 بالتخفيف من فارقته الروح فلـنلك لم تخفـ هنـا )، ووافقـه في ذلك يعقـوب الخضر-مي(¹")،

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر أماليه / / Y Y }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (£) انظر البحر المحيط // •ج7. } \\
& \text { (0) انظر الدر ז/ (0 (0) } \\
& \text { (7) انظر شرح طيبة النشر 1199. } \\
& \text {. انظر فتح القدير (V) }
\end{aligned}
$$





( ( ا ) الشاهد فيه بيء ميِّت وميْت بمعنى واحلد، والأبلغ في المجاء أنه أراد الميت حقيقة، وذهب بعضهم إلى أنه أراد من المن شارف الموت، والأول أشعر، انظر المر اجع السابقة، وذكر ابن عطية أن بعضهم تأوّل البيت بمعنى اكتـــبـ رائحـة




(1 ( ا انظر رأيه في دقائق التصريف (Y)

والطوسي(")، ونسب للنحويين القدامى (\$)، ولم يرتضه الزجاج (ث) حيث يقول: ( وهـذا خطأ ؛
 المخفف، والتخفيف لم يمدث فيه شيئًا يغير معناه، وقد استعمتنها العرب من غير فرق). ولعل الر اجح - والهّ أعلم - كونها بمعنى واحد، وأن المخفف آل إلى حاله بعد الحـذف
 سواء، وهي في الشرع: ( اسم للحيوان الميت غير المذكى (7)، وقد يكون ميتة بـأن يموت حتـف
 الذكاة المبيحة له ) (")، وبحا أن القراءتين بمعنى واحد فقراءة التخفيف أسهل وأخفـ، ولــنـلك قال الزجاج (^): ( والأجود في القراءة ( الميتة) بالتخفيف ). والآيتان الكريمتان تتسعان للقراءتين، ولم يؤثر اختلافها على الحكم الفقهي واله أعلم.
(1) انظر التبيان في تفسير القرآن







( ( )

## >0 اللدراسة الثامنة:






 رَّ
信

 وقرئ ("): ( فمنُ اضْطُرُّر) ) بضم النون والطاء.















 =

وقرئ (1): ( فمنُ اضْطِرَّ ) بضم النون، وكسر الطاء.
وأصل نون ( من ) السكون، وحركت لالتقاء الساكنين في النون والضاد(٪)



=

 و (T / /









(Y) انظر السبعة في القراءات IVO (Y)
( ( ) انظر علل القراءات / (

(T) انظر الحجة (Y)
. TVO-YVE/ انظر الكشف (V)







 والبنا (^) والشو كاني(9) على أصل ما يحب له في التقاء الساكنين.
يقـول سـيبويه(•): ( فجملـة هـذا البـاب في التحـرك أن يكـون السـاكن الأول مكسـورًا،

 جعلوها كآخر جيرِ )، وعلل مكي القيسي(ڭ) لو جه الكسر بقوله: ( وحسن الكسرــ؛ ؛لأن هــنه الحروف منفصلة من الفعـل، فلم تجر مجرى ألف الوصل في الضم ؛ لأن الألف متصلة). وجعلت الكسرة الأصل عند التقـاء السـاكنين ؛ لأن الكسرـة لا تكـون إعرابًا إلا ومعهـا التنوين، أو ما يقوم مقامه من الألف واللام أو الإضافة، أما الضمة والفتحة فتكو نـان علامتا إعراب دون أن يصـحبه| التنـوين، فحـرِّك بالكسر- عنـد التقـاء السـاكنين حتـى لا يتـوهم أنها حركة إعراب، كما وأن الجر في الأسماء نظيره الجزم في الأفعال، فحرِّك السـاكن بحر كـة نظـيره، وهو الكسر، ولو حرَّكت الأفعال الساكنة بالضم أو الفتح لتوهم أن الرفـع والنصـب إعـراب،
(0) انظر البحر المحيط //70.
(4) انظر فتح القدير 10^.
(• ( ) الكتاب \&/ lor.

 الإتحاف


ولا يتأتى ذلك مع الكسر ؛ لأن الجر ليس من إعراب الأفعال (1).
 القيسي


(Y) هذا التخريج للقراءتين الأخيرتين أما دراسة الصيغة فسترد في ص • با. .
(r) انظر الحجة بو.
(£) انظر الحجة IYY.
(0) انظر الكشف / rVo - rVع.
انظر التبيان في تغسير القرآن ٪/^0.



 (へ) انظر معالم التنزيل Ar.








. انظر تفسيره / ا/ (IV)
(lへ)
(19) انظر البحر المحيط / /70. 70.

(Y) انظر شرح طيبة النشر 191، المهذب /YT.

والبنا (1) والشو كاني (r) على الإتباع لحركة الضم في الطاء بعـدها، ولم تكسرـ النـون ؛ لأنـه يثقـل الخروج من كسر إلى ضم (ث)، وليس بينها إلا حرف ساكن وهو ألف الوصـل التي لا يعتـد بهـا
 الهمـزة المحذوفـة ؛ ولأن ذلـك أيسر- في اللفـظ وأسـهله، ويمثل هـذا رأي البصر-يين (\&) في علـة انضمام الساكن الأول وهي الإتباع لحر كة ما بعده.
 فضموا الساكن حيث حركوه كحا ضموا الألف في الابتداء، وكرهوا الكسرة ها هنا كــا كرهـوه في الألف، فخالفت سائر السواكن كما خالفت الألف سـائر الألفـات يعني ألفـات الوصـل )، أي إن منْ ضم فقد شـبه هــه الحـروف بـألف الوصـل ؛ إذ بهـا يو صـل إلى السـاكن كــا يوصـل بألف الوصل، فضمها كما يضم ألف الوصل في الابتداء لانضمام الثالث(1). وحجة البصريين () انَّهَه لا يجوز أن تنتل حركة الهمزة إلا إذا ثبتت في الوصل، نحـو : (مـنَ

أبوك)، (و كم أبلك)، أما همزة الوصل فتسقط في الوصل، ولا يتصور نقل حركة معدومة. أما الكوفيون (^) فقالوا بأن ألف الوصل كان حقها الضم لو ابتدىء بهـا، فلـلما سقطت في الوصل نقلت ضمتها إلى الحرف الذي قبلها، وقد خـرَّج الأزهـري(9) قـراءة الضــم عـلى ذلـك، وحجتهم النقل والتياس، أما النقل فمثل ما حكاه الكسـائي (•) قـال: قـر أ أعـي بعـض العـرب





(T) انظر الكشف / (Y)
 ( ( ) انظر رأيهم في المرجعين السابقين. (9) انظر علل القراءات (9) (• (1) انظر حكايته في الإنصاف 099.
 همزة (الذي) إلى التنوين قبلهـا )، والقيـاس فقـد قاسـوا ألـف الوصـل عـلى همـزة القطع؛ لأنهـا
 اختلفو افي حر كـة السـاكن الأول في تخسـة أحرف تجمعهـا كلمــة ( لتنـود ) إذا سُكنَّ واتصـلن
 كسر الساكن الأول، ومنهـم من ضمهة (ك)

يقول سيبويه (\&) في معرض حديثه عن ضم الساكن الأول:(وهذا كله عربي قد قرئ به). ولعـل الـراجح رأي البصر-يين في كـون الحركـة بجتلبـة لإحـداث الانسـجام في الصـوت ولتسهيل النطق ؛ إذ حر كة همزة الوصل ساقطة فلا يعتل بها، والهّ أعلم. وتحسن الإشـارة إلى أن النّحــاة عـدوا الكسرـ الأصـل في التتخلص مـن التقـاء السـاكنين، وعدوا ما خرج عن الكسر عدول عن الكسر إلى علل أخرى منها الاتباع كها سـبق، ومـا خـرج عن ذلك فهو شاذ (0)

إلا أن الدكتور عبد اللطيف الخطيب (7) يذكر أن مثل هذه العلـل وصـف لو اقع في اللغـة ولـيس مـن بـاب العـدول عـن الكسر- بـل هـي علـل متوهمـة مو ضـوعة، وجـاءت أمثـال تلـك المفردات في أصل تكوين هذه الألفاظ، والوضع هو الأصل، وما جاء على أصـله لا يُسـأل عـن علته.

لم أجد تخريج هذه القراءة فيها بين يدي من المصادر.



( ) الكتاب \&/

(7) انظر التقاء الساكين بين القاعدة والنص ^\.
 للتخلص من الساكنين، بل كل حركة أصل بنغسها ). وبهذا تنضاف هاتان القراءتان رصيدًا يعزز ذلك، والها أعلم.
والسياق يتسع للقراءات الثلاث، ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي.

(1) التقاء الساكنين بين القاعدة والنص (Y0.


## هِ اللدراسة التاسعة :

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (Y): ( اضطِرَّ ) بكسر الطاء . }
\end{aligned}
$$

 ضم الطاء على الأصل، وأصلها: ( اضْتُر ر ) على ( افتعل )، وفاء الكلمة حرف مطبـق () ،وهـو

(1) سبق تخريهها في ص M I . .














 عليها عند خروجها، ولضعف اعتلدها عند النطق بها جرى النفس معها، والممس: الخس الخفي، قال الها اله تعالى:



( ( ا ) الحروف المنفتحة: كل ما سوى حروف الإطباق؛ لأنك لا تطبق لشىء منهن لسانك ترفعه إلى الحنك الأعلى، انظر الكتاب \&/ 〒

فكرهوا الإتيان بحرف بعـد حرف يضـاده وينافيه، فأبـلوا مـن التـاء طـاء ؛ لأنها مـن خـر المـرج واحد، وهو من طرف اللسان وأصول الثنايا مصعدًا إلى الحنكا (1)، فيتجانس الصوت، ويكون أخف نطقًا


 ألبتة، كما لزم الإبدال في قال وباع (8)، وأدغمت الراء في الراء فصار ( اضطرّرّ) (م)

 (r) انظر إبـدال الطاء مـن تـاء الافتعـال في الكتـاب \&/ \& المنصـن r Y /
 ( انظر الكتاب \&/







$$
. r \cdot r / 1
$$

(T) انظر إعراب القرآن / TYQ (Y)
(V) انظر تفسيره l / /



(1) الظر البحر المحيط / / المجا (I70.
(انظ) انظر الدر


والبنا(1) على أن الأصل ( اضْطُرِر ) فلمل أدغمت الراء في الـراء، ألقيـت حركـة الـراء الأولى عـلى الطاء، ولم تحذف كما حذفت في قراءة ضم الطاء.
يقول ابن الجزري(؟): ( وأبو جعفر نقل الكسرة التي في الراء إلى الطاء ليبقي منها أثرا كــا



وللعرب في هذا الإبـدال ثـلاث طر ائق: فــنهـم مـن يبـدل عـلى قاعـدة الافتعـال في نحـو
 يضعفه أن المطرد في الإدغام أن يقلب الحرف الأول إلى لفظ الثاني.
ومنهم من يبدل في بناء ( افتعل ) ما فا فاؤه ظاء معجمـة التـاء طـاء، والظـاء التي هي فـاء

 بالإدغام، والصحيح الأول، والثاني شاذ في القيـاس، كثير في الاستعمال، والثالـث أقيس منـه

 اللام، وتطأطأت عن اللام حتى خالطت أصول مـا الـلام فوقه مـن الأسـنان... ) ويقول(9):

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر الإتحاف (Y (1) } \\
& \text { (Y) شرح طيبة النشر } 191 \text { (Y) } \\
& \text {. }
\end{aligned}
$$




$$
\text { 「/ ^זץז، فتح القدير } 10 \wedge \text {. }
$$

(0) انظر المراجع السابقة.
 انظر إعراب القرآن / ان 1 (V)
( الكتاب \&
المرجع السابق \&/87 7 \&.
(ولا تدغم في الصاد والسين والزاي ؛ لاستطالتها (') - يعني الضاد - كـل امتنعـت الشين، ولا تدغم الصاد وأختاها لما ذكرت لك فلا.. ويكرهون أن يدغموها - يعني الضاد - فيها أدغـم فيها من هذه الحروف).

 الأضعف في الأقوى، فلذلك أدغم الساكن في المتحرك ؛ لضعفه وقوة المتحرك ك، أو الشي-ء في






 (r) المنصف r (r /r /r
(Y) (Y) وإذا كان الإدغام ينقص الأول شيئا لم يزز، انظر المرجع السابق. (£) انظر الكتاب \& (0) انظر المتضب /(0) (0)
 (V) انظر المنصف (V /
( ( ) انظر شرح التصريف (ه) (9) انظر الكشاف 97.

(1 (1) هو إبراهيم بن الحسين بن عبيدالهَ بن إبراهيم، تقي الدين شارح الكافية، انظر البغية ^بץ،، وانظر الصفوة الصفية ת/

(ז| ) وردت الكلمة (إدغام) بدون الباء أ ولعله من قبيل الخطاًّ واله أعلم.

يجاورها، وهي حروف (ضـم شـفر ) )، وقـد خـرَّج النحـاس (1) مثل هـذا الإدغـام - وإن كـان

 ولعل هذا التخريج للإدغام هو الراجح فيقال: قلبت الضاد طاء، ثـم أدغمـت الطاء في الطاء؛ لأنه يتفق مع قو اعد الصرف العربية، والهّ أعلم. ومدار الاختلاف في هذه القراءات صرفي صوتي، ولم يؤثر اختلافها في الحكم الفقهي، واله أعلم.

## جه اللدراسة الماشرة:


 وقرئ و(؟) : ( وأنتم عَكِفُون ) .
 عَكِفُون ) على أنها لغة، يقول السمين (7): ( كأنه يقال: عـاكف وعَكِف، نحـو : بـار وبَرَّك، ورابٌّ ورَبٌ )، وعلى هذا التخريج تلتقي القراءتان، وإن كان الأقوى جُـيء اسـم الفاعـل عـلى أصـله فهو يصاغ من ( فَعَل ) على ( فاعل )، وقد يأتي على غير فاعل قليلا ()، يقول يوسف بن جن جبارة (^): ( والاختيار لمو افقة الجماعـة ؛ ولأن ( فاعـل ) أبلــن في المـدح مـن ( فَعِـل ) ؛ خصو صِـا أنـه اسم الفاعل ).
وقو لــه تعــالى: الاعتكاف؛ لأن اله تعالى نهى عـن ذلـك في هـذه الحـال، والنهـي للتحـريم، وهـو في العبـادات يوجب الفساد(•)، وقد اختلف في معنى المباشرة هنا فقيل المقصود الجحلح اُوقيل المباشرة عامة،

انظر الكامل في القراءات الخمسين 1 IV/ 1 .





(0) انظر الدر (0)

المرجع السابق


$$
\begin{align*}
& \text {. الكامل في القراءات الخمسين ( } 1 \text { ( } 1 \text { ( } \tag{9}
\end{align*}
$$

وقيل: المباشرة بشهوة كـاللمس والقبلة ؛ لأن عائشـة - رضي الله عنهـا - كانت ترجـل شـر رسول -
واختلف في تحديد حالة الاعتكاف،فمنهم من خصص المعتكف بالماكث في المسجد، فإذا
خرج من المسجد زالت تلك الحالة عنه، ومنن قال بذلك بذلك الكيا الهراس (٪).




 عن المباشرة في تلك الحال داخل المسجد وخارجهه، بل ذكر بعضهم (9) أن المعنى: لا تباشروهن وقد نويتم الاعتكاف في المسجد.


 انظر أحكام القرآن








$$
\begin{aligned}
& \text {. انظر البحر المحيط } 1 \text { (V) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر التبيان • • الدا الدر / / } \tag{^}
\end{align*}
$$

وبجيء القراءة على اسـم الفاعل يـتلاءم مـع التخريج النحـوي فاسـم الفاعـل يـدل عـلى الحدث والحدوث وفاعله (1)، وكأن المباشرة تحرم على المعتكف طيلة فترة اعتكافه، وأنه يظل عاكفا إلى أن ينتهي، فقد أضافت البنية معنى التجدد والحدوث على السياق، ودعمت الحـكم الميا عند الجمهور - بتحريم المباشرة للمعتكف داخل المسجد وخارجهه، والشّه أعلم. والقراءتان لغتان، ولم يؤثر اختلافها في الحكم النقهي، والهَ أعلم.

$$
\begin{aligned}
& \text { معاني الأبنية في العربية اع. }
\end{aligned}
$$

## ه اللدراسة الحادية عشرة:

قرأ ألجمهور (1):
وقرئ (T): ( في المسجد ) بالإفراد.






 ابن مالك (9) بأنه على شبه فَعِالـل بقولـه: (شبه فَعِالـل: ويطرد في مزيـد الثالاثي... ولا تحــف
نسبت هذه القراءة إلى الباقين، انظر الكامل في القراءات الخمسين Y/ Y I I .





الكتاب \&/ •0 ب.
( ( ) يعود الضمير على ( الحرف ) في قوله قبل ذلك: ( فيكون الحرف على فَكال...)، ولعله يقصد بالحرف وزن الكلمة،
والهُ أعلم.
المخاريق: واحدها خر اق وهو ما تلعب به الصبيان من الِخَرَق المتنولة، انظر اللسان ( خ ر ق ق ).

انظر المرجع السابق ( دع س ).




$$
\begin{align*}
& \text { الصرف في كتاب سيبويه YاY. TMV. }  \tag{^}\\
& \text { أوضح المسالك . . } \tag{9}
\end{align*}
$$

زيادته إن كانت واحدة كـ ( أفضل ومسجد وجوهر وصيرف(1) وعلقى( (1) ).
 تأتى هذا المعنى مـن ( ال ) التعريفيـة (ل) الجنسـية التـي تفيـد الاسـتغر اق، يقـول ابـن هشــام (^):




 ( والهَ لا أتزوج النساء )، أو ( لا ألـبس الثياب )، ولهذا يقع الحنث بالو احد منهـا )، وهي في هـذا السـياق مـن النـوع الأول لاستغر اق الأفر اد، والله أعلم.
(1) الصرـاف والصـيرف والصـيرفي: النتـاد مـن المصـارفة، وهـو مـن التصرـف، والجمـع صـيارف وصيارفة، ورجـل
صيرف: متصرف في الأمور، انظر اللسان ( ص ر ف ).


$$
\begin{align*}
& \text { وبعضهم يمعلها للإلحاق وينو نها، انظر المرجع السابق ( ع ل ل ق ) . } \\
& \text { (६) انظر إعراب القراءات الشواذ / / } \\
& \text { ( ( ) انظر البحر المحيط } \tag{0}
\end{align*}
$$


لقراءة الأعمش \&0.





$$
\begin{align*}
& \text { مغني اللبيب / / آ - } \tag{^}
\end{align*}
$$

وردت في الكتاب: ( أو الاستغراق خصائص الأفراد )، والصواب ما أثبت، والله أعلم.

## الفصل الثالث

وقد تكون لتعريف العهلد، يقول ابن هشـام": (وبعضهـمـ يقول في هـذه: إنها لتعريف


Y - تخرج على إرادة لفظ المفرد، وهذا قول الأعمش(٪) قارئها.

## أثر اختلاف القراءة في الحكم:

قراءة الجمهور تفيد أن الاعتكاف ييوز في المسـاجد ؛ لعموم الآيـة، وهـو مـا عليـه إبمـاع الأمة(")، وقراءة ( المسجد) بالإفر اد تلتقي مع هذه القراءة على تخريج اللفظ بإرادة الجـنس ؛ إذ يفيد جنس المساجد عمومًا.

 آخرون إلى تحديد مساجد بعينها، فقال حذيفة (7): لا اعتكاف إلا في المساجد الثلاثة.


(Y) انظر رأيه في الكامل في القراءات الخمسين Y/ VTا ، تفسير ابن عطية // Y Y البحر المحيط Y/ •T.



1/ /T ا، البحر المحيط Y/ • •.






أن الاعتكاف ييوز في المساجد على عمومها كا يدل عـلى ذلك ظـاهر قـراءة الجمهـور، وتخرَّرَّج قراءة الإفر اد على إفادة الجنس فتلتتي القراءتان، ويتو حد الحكم، والله أعلم.

## > اللـراسة الثانبة عشرة:


 تُنُلِحُوُبِ




侕
 البقرة 197 .

عمران 9V.

هِ
 أَلَكِيهِ التوبة

الحجrr.

وقرئ ("): (للناس والِِّجِ) بكسر الحاء.
 وقرئ (1): (وأتموا الحِجَّ ) بكسر الحاء.

وقرئ (r): ( الحِجُّ أشهر معلومات ) بكسر الحاء.

وقرئ () : ( ولهَ على الناس حَجُّ البيت ) بفتح الحاء.
$=$

 الشواذ / / آبr.

 البحر المحيط K / •

كثير وأبي عمرو وأبي بكر عن عاصمه انظر اللباب انظر هامش r












 =

$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ ألمَهور: : } \\
& \text { وقرئ (1): ( يوم الحِجِّ الأكبر ) بكسر الحاء. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ: ( بالحِجِّ ) بكسر الحاء. }
\end{aligned}
$$

وتخريج القراءة بفتح الحاء: أنها مصدر للفعل ( حَجَّ ) يقول الفارسي (Y): ( والحٌُّ مصـر لقوهم: حَجَّ البيت أي قصده، ومثل الحَّجِّ قوهم: شد شدًا، ورد ردًا، وعد عدًا ) . أما القراءة بكسر الحاء فقد اختلفوا في تخريجها على وجهين: 1 - ذهب سيبويه( (إلى أنها بالفتح والكسر واحد، فكالاهما مصدر، وهمـا لغتـان، حيـث يقول: ( وقالوا: حَجَّ حِجًا، كما قالوا: ذَكَر ذِكْرًا )، وتبعه الكسائي (\&) وثعلب (ْ) في قولـه: ( همـا لغتان، حججت حَجًا وحِجًا، قال: ونحن نـذهب إلى أن اللغتـين إذا شـهرتا جمـع بيـنها)، وهــا







 القرآن المنسوب إلى الزجاج / / / /
 . الحجة



وهذا إذا كانت القراءتان متواترتين نحو آية آل عمران.
(V) انظر الكشف / /VO
(^) انظر معالم التنزيل (NY)
 ونسبت لغة الفتح إلى أهل العالية (^) والحجاز وبني أسد(9)، ولغة الكسر إلى أهل نجد(•(1) (1) .
 اسم، أي عمل سَنة، فالِجَّة من حجَّ البيـت: الواحـدة (٪)"، والحِجَجُجُ: السـنون، واحـدتها: حِجة، يقول الله تعالى: سيبويه (0): ( وقالو اغزاة فأرادواعمل وعهِ وجه واحد، كما قيل : حِجّة، يراد به عمـل سـنة، ولم يجيئوا به على الأصل (7) ") ولكنه اسم لذا ).
 (Y) انظر إعراب القراءات الشواذ / / (Y
(r) انظر إبراز المعاني

انظر الإتحاف / \& \& \&.
(7) انظر الفتوحات الإلهية / 1 (Y).

انظر روح المعاني
( العالية: ما فوق أرض نجد إلى أرض تهامة، وإلى ما وراء مكة، وهي الحجاز وما والاهـا، والعاليـة والعوالي أماكن









 (10) الكتاب \&/


ومن ارتأى ذلك يوسف بـن جبـارة(1) حيـث يقـول: ( والاختيـار لمو افقـة أكثر القـراء ؛ ولأنه يجمع الفعل والاسم إذ هو مصدر ؛ وهو أولى مـا يختص بالاسـم )، فاختـار قـراءة الفتح بناءعلى ذلك.

والراجح - والها أعلم - أنها لغتان، ويستند هذا الترجيح إلم الآيات الـواردة، فالمصصود
 ثم كان الحكم الفقهي الفيصل هنا في اختيار رأي نحوي عـلى آخر، ويتـجلى مـن خـلالال ذلكـ، العلاقة المتبادلة بين النحو والفقه والقراءة، واله أعلم.

= / / (1) الكامل في القراءات الخمسين T/ TVV.

## هِ اللدراسة الثالثة عشرة:





$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ ألمَهور (1): " } \\
& \text { وقرى (Y): ( ولكنْ البرٌّ ) بكسر النون خغفغة، ورفع ( البر ). }
\end{aligned}
$$
























وقد اعتد الكسـائي (1) بـالواو قبل ( لكـنَّ ) فاختـار التشـديد فيها، إذا كـان قبلهـا الـواو،











تغيير ا فيا بعدها في المعنى ...).

والر اجح -و الهّ أعلم - ما ارتآه الفارسي، حتى وإن كان معظم القر آن العزيز قـد جـاء (A)
$=$




(r) انظر معاني القرآن (r)
( انظر الحجة 1 ( 1 ( 1 (

لم لمتب الآيات حسب ورودها في في الصحف؛؛ لأنه نص منتول

 .rov/l (v)
صرَّح بهذا الأستاذ عمد عبدا لمالق عضيمة، انظر درا اسات لأسلوب القرآن 1/ 019.

على ما وصفه الكسائي ومن تبعه، إلا أنه قد وردت قراءات متو اترة خففت فيها (لكـنَّ)، وقـد

 كا يعزز رد الفارسي تقييد (لكن) بالواو . أما قراءة التخفيف فتخرئهاعلى النى النحو الآتي:






 نفسها فهو أحق أن يذهب بها إلى الكسر).









$$
\begin{aligned}
& \text { آ }
\end{aligned}
$$

لما كانت مر كبة من (لا) و( إنَّ ) (1)، ثم حذفت الممزة ؛ اكتفاء بكسرـ الكـاف بقـي عمـل (إنَّهُ ؛

 بذهاب طر فيها، وارتفاع علة المضارعة للفعل، بخلاف أخواتها إذا خغفن، فإن معظم لفظهـا باق فجاز أن يبقى حكمها).

وخالف الفراء (r) ${ }^{(1)}$ مهور النحويين في كون ما بعد ( لكـن ) المخفـنـة مبتـدأ وخـبر فيقول:














. انظر معاني القرآن (Y)
انظر المرجع السابق



 انظر الحجة ^•1.

عطف المفرد والجِملة بـ (لكن) آويثبت ذلك المثال الذي أور ده.











 r/ r \%

 الكتاب / /






. 9 ) (






ونبه السهيلي (1) والأشموني () إلى أنه ينبغي ألا يسبقها الواو العاطفـة، يقـول السـهيلي ():
( واعلم أن ( لكن ) لا تكون حرف عطف مع دخول الواو عليها ؛ لأنـه لا يجتمـع حرفـان مـن
 إما ) إذا قلت: إما زيد وإماعمرو )، ونسب هذا الر أي إلى أكثر النحويين(ع)

وقال قوم (*): لا تستعمل مـع المفـرد إلا بـالو او، وأمـا الجمملـة فاشـترطوا فيهـا أن تعطف
 يقول ابن أبي الربيع () في الجملة بعد ( لكنْ ): ( وإذا دخل عليها حرف عطف فلا خلاف ألها

 في حين أنه نسب إلى ابن أبي الربيع في مغني اللبيب (A) أن ( لكن ) مع الـواو عاطفـة جملـة

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر نتائج الفكر Y•Y (Y) } \\
& \text { (Y) انظر شرحهع على الألفية }
\end{aligned}
$$









شرح التسهيل ז/ r६ז.







على جملة، وأن هذا ظاهر قول سيبويه"، إلا أن رأيه على خلاف ذلك كا يظهر من كلامه.
 سبقتها ( لكنْ ) المخففة، ودخل عليها حرف العطف ( الـواو )، وبهـذا يـدحض رأي ابـن أبي الربيع - إن صحت نسبته إليه - في مثل هذه القر اءة، أما أبو زرعة فلعل كامهه من قبيل السهـهو لاسيا وأنه كان يتحدث عن العرب، ولم ينسب الرأي إلى نفسه، والهّ أعلم . وثمة مسألة خلافية في حكم ( لكنْ ) المخففة من حيث العمل:
 باب الحروف التي ييوز أن يليها بعدها الأسمه، وييوز أن يليها بعدها الأفعال وهي لكنْ وإنـا وإنـا
 يذكر قبلها شيء، فلم يجاوز ذا بها ؛ إذ كانت لا تغير ما دخلت عليه فيجعلو الاسم أولى بها من


(1) تتعت قول سيويه في ( لكـن ) فلم أجـد إشارة إلم ما نسبه إليه ابن أبي الربيع، انظر الكتاب / / الrr r
 (
(£) انظر معاني القرآن / ( )

(T) انظر إعراب القرآن /r/r.r.
(V) انظر معاني الحروف سّا.

(9) انظر الحجة דN.





وابن هشام (^) وابن الجزري(9) والأزهري(•().

 اختصاصها بالجملة الاسمية، ولتباين لفظهاعن لفظ الفعل(1)").

(r) انظر المفضل في شرح المفصل I^9.
(£) انظر رصف المباني YVV.
(0) انظر البحر المحيط / /90٪.

$$
\text { (7) انظر الجنى الداني } 0 \wedge 7 .
$$

(V) انظر الدر (VQ/r.
(^) انظر مغني اللبيب / / (^YY-YY.
(9) انظر شرح طيبة النشر (11).







(10) انظر المتضضب \&/V


 مدققًا قيًًا بكتاب سيبويه، أخذ عن ابن الطراوة، مات سنة أ مهـ، انظر البغية 007.

$$
\begin{aligned}
& \text { |YY-|Y| |YT }= \\
& \text { (1) انظر شرح الجمل // (Y) } \\
& \text { (Y) انظر شرح المفصل ^/ •^. }
\end{aligned}
$$

يقـول المـبرد (1): ((ولكـنَّ) للاسـتدر اك، وإن كانـت ثقيلــة عاملـة بمنزلتهـا وهـي خغفــة )،
 يعمل ناقصًا، كقولك: (لم يك زيد قائًا) ) (\&)
وقد ذكر الفارسي( ) أن قولك: (ما ضربتُ زيدًا لكنْ عمرًا ) (T) قبيح عند يونس ثم قال: ( والو جه في ذلك مـا قـال يـونس، قـال: لأن ( لكـنْ ) إنـها تـدخل - إذا كانـت مشـددة - عـلى الابتداء والخبر، فتخفيفها لا يخر جها عما كان لها في الأصل ؛ لأنها لا تنغـرد إلا بمبتـدأ أو خـبر، فلم يكن تخفيفها ما يوجب خروجها عا هي عليه في الأصل ).
وبين ابن يعيش (V) مذهب يونس في إعراب ما بعد لكن فقال: ( ولا تكون حرف عطف بل تكون عنده مثل إنْ وأنْ فكا أنها بالتخفيف لم يخرجا عـا كانا عليـه قبـل التخفيـف فكـذلك (لكنْ)، فإذا قلت: ( ما جـاءني زيـد لكـنْ عمـرو )، فعمـرو مرتفـع بــ(لكـنْ)، والاسـم مضـمر مذوف كحا في قوله(1) :
المقتضب \& / v ا .








$$
\begin{align*}
& \text { الكامل في القراءات الخمسين } 170 \text { / } 170 \text {. } \\
& \text { انظر شرح عيون الإعراب | | | | | | }
\end{align*}
$$

المسائل المنثورة 1 § .
يريد العطف بـ ( لكنْ )، وبذلك يقرر كونها عاملة كحالها مشددة.
( البيت للفرزدق يهجو به أيوب بن عيسى الضبي بعد أن حبسه؛ لأنه هجـا خالـدًا المصر-ي، والمشـافر جمـع (مِشْفَر )



فلـو كنـتَ ضـبيًا عرفــتَ قرابتـي
وإذا قلت: ( ما ضربت زيدًا لكن عمرًا ) ففيها ضمير القصـة، و(عمـرًا) منصـوب بفعـل
مضمر، وإذا قال: ما مررت بزيد لكن عمرو، فعمرو غخفوض بباء محذوفة، وفي (لكـن) ضـمـير القصة أيضا والجار والمجرور متعلق بفعل محـذوف دل عليـه الظـاهر، كأنـه قـال: لكنـه مـررت بعمرو ).

والراجح - والله أعلـم - رأي الجمهـور لاسـيـا وأن مـن قـر أ ( لكـنَّ ) بالتشـديد أعملهـا فنصب ما بعدها، ومن قرأ بالتخفيف أهملهـا فرفـع مـا بعـدها، ولم تقـر أ بتخفيف ( لكـنَّ ) مـع نصبها ${ }^{\text {(T) }}$


 الابتداء هو الخبر (٪)، وهذا الحـكم ينطبق على القر اءتين. وقد اختلفت تقديرات النحاة في هذه الآية على النحو الآتي:
1 - التقدير: ولكـن الـبر بـر مـن اتقـى مـا حـرم الله، فحــف المضـاف مـن الثـني، وأقــام

$=$

 (r) انظر رصف المباني YVV)





مَنْ ءَامَنَ بِألنَّهِ وِّ وإنها هو : ( ولكن البر برٌّ من آمن بـالله واليـوم الآخـر ))، وهـو اختيـار كـل مـن



 فالذي يستدرك إنما) هو من جـنس مـا يُنفى، (ونظـير ذلـك لـيس الكـرم أن تبـذل درهمـا ولكــنَّ الكرم بذل الآلاف)، فلا يناسب: (ولكن الكريم من يبذل الآلاف) ).
انظر رأيه في مفاتيح الأغاني • l أ، أحكام القر آن للقرطبي r/r r r ب، البحر المحيط Y/ \& .
(Y) انظر معاني القرآن /

(§) انظر معاني القرآن المنسوب إليه
(0) انظر معاني القرآن Y9V.
(T) انظر الخصائص r/r
(V) انظر معالم التنزيل 99.

(1) الظر تفسيره (110/1)
( (1) ا انظر شرح المفصل
(II) انظر إبراز المعاني (IY)

FIr/r انظر أحكام القرآن ( I Y)




(انظر روح المعاني (IV)
(1^) البحر المحيط


## 

Y- التقـدير : ولكـن ذا الـبر مـن آمن، فحـذف المضـاف مـن الأول، وأقـام المضـاف إليـه
مقامه (1)، ومن ذهب إليه ابن أبي مريم (").

وكلا التقديرين على حذف المضاف، وإقامة المضاف إليه مقامه إلا أنْ الأول أرجـح عنـد
 من الاتساع، والخبر أولى بالاتساع من المبتدأ ؛ لأن الاتساع بالأعجاز أولى منه بالصدور ). وحذف المضاف قضية خلافية بين النحاة ولمم فيها ثلاثة مذاهب:
ا - ذهب الجمهور إلى جواز حـذف المضـاف، وإقامـة المضـاف إليهه مقامـه شريطة أمـن




الكلام والإيماز لعلم المخاطب المعنى)

 تفسـير القـرآن




الكتاب / /
(0) انظر هذه القضية في القضايا النحوية عند الإمام النووي مـن خـلال شرحـه عـلى صـحيح مسـلم (دراسـة تحليلية) .1r1-119

(V) انظر جالسه /T/ (V)


(• (1) انظر شرح المصل






 حذف منه الضضاف ؛ لدلالة المنى عليه ؛ لأنه إذا قيل: ( حرم عليك الخـي الخمر ) إنما يفهـم منه


 r-








( 1 ( 1 ( 1 ( 1 ( 1 (

(البحر المحيط


( (I ) شرح المفصل r/ \& r.



المسموع منه، فأما ما يلبس فلا ييوز لنا استعهله، ولا القياس عليه ).
 مـن كالامـه نحـو قولـه: (... كـحا أن حـذف المضـاف أوسـع وأفشى وأعـم وأوفى وإن كـان أبـو الحسن قد نص على ترك القيـاس عليـه )، وقـد نسـب السـيوطي (إ) إلى ابـن جنـي ذلك بقولـه:

 السلماع، ولم يقس خلانفًا لابن جني في قوله بالقياس مطلقًا، فأجاز: : ( جلست زيدًا) على تـــدير : جلوس زيد)، وتبعه ابن عادل الحنبلي (\&). والراجح - والها أعلم - مذهب الجمهور الذي يشترط أمن اللبسّ، ووجـود القرينة ؛ لئلا يتوهم في الكلام غير المراد، وهذة سمة العربية لغة البيان والإيضاح. ومن الجدير بالذكر أن هذه المسالة ترتبط مـن ناحيةٍ بقضية المجـاز في اللغـة بـين مؤيديـه


 ربيعة: قسمن: سلاعي وقياسي، فالسماعي مايصح استبداد القائم مقام المضاف بـالإعراب في المعنى، كقول عمدر بـن أبي

لا تلمني ياعتيق حسبي الذي بي إنَّ



$$
\text { انظر اللباب r// } 190 \text { ، وهذا ما يفهم من كلامه. }
$$

انقسم العلماء بصدد قضية المجاز إلى طرفين ووسط :
 والرازي وابن حجر والشوكاني....

- فريق أنكر وجوده في القر آن وفي لغة العرب بالكلية مثل أبي إسحاق الإسفرائيني وابـن القيم، وعزي ذلك إلى الفارسي كذلك.
- فريق ذهب إلى أن المجاز موجود في اللغة، إلا أن وجوده في القرآن مردود مثل عممد بـن خوير منداد البصر-ي

يقولون: المراد القرية نفسها، وقال بعضهم (1): يعقوب نبي فلو سـأل القريـة نفسـها لأجابتـه،

 للجدران، فحا أراد إلا بممع الناس وهو القرية في حقيقتها (').





 مر اده: ولكن البر هو التقوى، فلا يو جد مشل هذا الاستعمال إلا مع ما يبين المراده، وحينئذِ فهـو مستعمل مع قيد يبين المراد هنا كا هو مستعمل في موضع آلخر المر مع قيد يبين المراد هنـاك، وبين
 والسيف فإنها تشترك في دلالتها على الذات، فهي من هذا الوجـه كالمتو اطئة، ويمتـاز كل منهـا
=

 الفتاوى • • • . . . انظر الإحكام في أصول الأحكام
انظر جمهوع الفتاوى • •\&vo/r.
المرجع السابق • r/ rדء.


 وسيبويه والكسائي والفراء وأمثالمم، وأبي عمرو بن العلاء، وأبي زيد الأنصاري والأصمعي وأبي علا $ا$ النمـرو الشيباني

 الصواعق المرسلة 「/ ا - ابّب.

بدلالته على معنى خاص فتشبه المتباينة ).
r- قيل: ( البر ) بمعنى البار، أو بمعنى الـبَر فهو ( مَـنْ ) في المعنى أي البـار المؤمن (1)،




 إذا أنزل منزلة اسم الفاعل فهو - ولابـد- عممول عـلى حــف مضـاف كقولـك: رجـل عـدل



انظر أحكام القرآن للقرطبي Y/ Y Y Y.










$$
\text { (7) انظر التبيان } 111 .
$$

(انظر البحر المحيط ب/ 0.
(^) انظر الدر / Y Y - Y\& /
(9) انظر روح المعاني ro/ ؛.

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) (0) تغسيره (1) }
\end{aligned}
$$

وابن عادل الحنبلي (1) إلى أنه اسم فاعل، يقول العكبري عن هذا الوجـه: ( الـبر هنـا اسـم فاعـل





 لقرأت: (ولكن البَّرَ) بنتح الباء.
ع - أن يكون من قبيل إطلاق المصدر عـلى الشخـي مبالغـة نحـو : رجـل عـدل (1) وهـو






$$
\begin{align*}
& \text { (1) انظر اللباب 190/r (Y) } \\
& \text { البحر المحيط Y/ (Y) } \tag{Y}
\end{align*}
$$

(
 .rll/

 $.197 / \%$
 (وتقول في عدول قضاة السوء: ما هم عدول، ولكنهم عدول، تريد جمع عدل ) انظر أساس البلاغة ( ع دل ).

التبيان 91 ٪.


الكشاف 7 r

يكون جمع بائر كعائذ وعوذ )، ويقول أبو حيـان('): ( البـور: قيـل: مصـدر يوصف بـه الواحــ والجمع، وقيل جمع بائر كعائذ وعوذ).
وجيء المصدر على اسم الفاعل ليس بمنكر في لغة العرب، يقول سيبويه (): ( و قد يبيء

 فجاء للفاعل كا جاء للمفعول، وربا وقع على الجمميع ).
0 - جعل الفراء 0 ( من آمـن ) و اقعـا موقـع الإيـهان، فـأوقع اسـم الشـخص عـلى المعنـى
 العرب أن يقولوا: إنها البر الصـادق الـذي يصـل رحمـه، ويخنـي صـدقته، فيجعـل الاسـم خـبرًا
 السياق يتسع لا جميعها، إذ لكل منها مسوغها ونظيرها في لغة العرب، والله أعلم. وخلاصة تخريج القراءتين أن قراءة الجمهور بإعحال ( لكنَّ ) وجميئها مع اسمها وخبرهـا، بينما جاءت قراءة التخفيف بإهمالها، وجيء المبتدأ و الخبر بعدها. وبالنسـبة لاخـتـلاف القـراءتين فهـو يمثــل اتســاع العربيـة للغـات المتباينـة، فقــد قـرر الأزهـري (£) أنـه لا غضاضـة في أيهـا حيـث يقـول: ( وهمـا لغتـان ؛ فـاقر أ كيـف شـئت )، وهـو اختلاف تنوع لا اختالاف تغاير وتضاد.
ولم يؤثر اختلاف القراءتين ولا تو جيها في الحكم الفقهي، والله أعلم.



$$
\begin{aligned}
& \text { ( ) علل القراءات /Vr/ }
\end{aligned}
$$

## هـ اللـراسة الرابمة عشرة:

# قــال الهَ تعــالى:   قرأ الجمهور (1): : (ا) وقرئ (T): (البِيوت ) بكسر الباء. 

















 نسبت هذه القر اءة إلى ابن كثير وابن عامر والـي الكسائئي ونا








=














أحكام القر آن للقرطبي r
 انظر علل القراءات / ان /

انظر الحجة /
انظر الحجة ITV.
انظر الحجة 9 .
(7) انظر الكشف /
(انظر معالم التنزيل 99 (V)
. انظر كشف المشكلات (





 جمعا لـ (فَعْل)، و كانت عينه ياء مشل: بَيْت وبيُوت، وشَيْخِ وشيُوخ، وهـنذا إذا أريـد بـه التكثـير،


(1) انظر إبراز المعاني (YOV)
(Y) هو المنتجب بن أبي العز رشيد الإمام متتجب الدين أبو يوسف المــذاني، صـاحب إعـراب القـر آنـ، كـان صـوفيا،
 الفريد في إعراب القرآن آن / /
(r) انظر أحكام القرآن

(0) انظر البحر المحيط (0)/r (0)
( ( 7 ( انظر الدر
(V) انظر الإتحاف / (V)

انظر اللباب ז/ צسץ.
(9) هو محمد البيومي بن عحمد بن علي بن حسن أبي عياشة بن بسيوني بن عطية النجار بن يوسف الحسـني الـدمنهوري









$$
\begin{aligned}
& \text { جموع القلة أربعة عند سيبويه وجمهور النحويين؛ جمعها ابن مالك في قوله: }
\end{aligned}
$$


 كثرة، انظر الكتاب





 إخر اجهم إياها من بنات الواو ) .






 وقد فُصِل بين الأجوف الواوي، والأجوف اليائي في بـاب ( نَعْل ) عند جمعـه للكثرة،


 الكتاب



متمكنة في غير المعتل ) الكتاب r/ 0NV، وانظر أيضًا الخصائص 1/ 09.


$$
\text { شرح الشافيةץ / • } 9 .
$$

(7) الحجة 9 ( 7 (

الكشف 1 (V)
( التبيان I (

فجمع الأول على ( فِعَال ) نحو: ( ثَوبٌ وثِيَّاب، وسَوْطُ وسِيَّاط)، وجمَع الثاني عـلى ( فُعُول )

 كما هو الحال في بيت وحوض (1).





انظر الكتاب r/ • 09، المتضب 1/ / اس| -



(0) انظر الحجة 1 (0)
(7) انظر الحجة 9 (7.
. انظر الحجة (V)


( ( ) ( ) انظر معالم التنزيل 99.





(1 (1) انظر الفريد في إعراب القرآن
rON - rov انظر إبراز المعاني (IV)

(19) انظر البحر المحيط /Vr/r.

والسمين (1) والبنا(٪) وابن عـادل الحنبلي (r) وأبي عياشـة (\&) عـلى إبـدال الضـمة كسرـة ؛ لأن فـاء الكلمة مضمومة، وكرهت الياء بعد الضمة كما تكره الكسرة بعد الضمة، والياء أخت الكسرـة فأبدل من الضمة كسرة لتكون أشد موافقة للياء مـن الضـمة، ولـئلا يجتمـع في الكلمـة ضـمتان
 وعين (7) بكسر الفاء ؛ غخافة أن تقلب الياء واوا للضمة قبلها، وكان الأصل: بُيْض وعـيْن بضـم
 وقد فرت العرب من وزن ( فُعُول )؛ لثقله مـع الضـمتيين، يقـول سـيبويه(^) ( (.. ومثلـه
 والضمة التي قبلها، وجعلوا البناء على ( فِعلان )، ويقول(9): ( فإذا أردت بنـاء أكثر العدد قلت أت
 بعضهم: ( سُؤوق ) فهمز ؛ كراهية الو اوين والضمة في الواو ). ووضح أبو زرعة (• ) منشأ الثقـل في ( البيُوت ت ) بضـم البـاء فقـال: ( وحـجتهـم في ذلـك

(r) انظر الإتحاف / (Y /

(६) انظر الفتح الرباني

قال: ( رُسْل )، وكسروا الياء لتسلم ولا تنتلب، انظر اللسان ( ب ي ض ).




(V) انظر الكتـاب الشافية / الشا/


المرجع السابق


أنهم اسـتثقلوا الضـمة في البـاء، وبعـدها يـاء مضـمومة فيجتمـع في الكلمـة ضـمتان بعـدها واو ساكنة، فتصير بمنزلة ثلاث ضمات، وهذا مـن أثثــل الكـلام، فكسر-وا البـاء ؛ لثقـل الضمات، ولقرب الكسر من الياء )، وربط ابن خالويه (1) بين مثل هـذا التخغيـف واسـتعم|ل اللفـظ عنـد العرب فيقول: ( والحجة لمن كسر الباء كثرة استعمال العرب لذلك، وهـم يخفغـون مـا يكثرون
 الاستعم|ل،وتفخيم الجار لقلة الاستعمل) ،وهذا التخفيف منقاس على نظائر من لغة العرب. يقول الفارسي (ث): ( إن الحركة إذا كانت للتقريب من الحرف لم تكره، ولم تـكـن بمنزلــة مـا لا تقريب فيه، ألا ترى أنه لم يجئ في الكلام عند سيبويه على ( فِعِل ) إلا ( إبل ) (ّ) ، وقد أكثرورا

 واستعملو ا في إر ادة التقريـب مـا لـيس في كالامهـم شيء عـلى بنائـه البتـة، وذلـك نحـو : شِـعِير، ورِغِيف وشِهِيد، وليس في الكالام شيء عـلى ( فِعِيـل ) عـلى غـير هــا الو جـهـ (^) فكـنـلك نحـو شيوخ وجيوب" (9) يستجاز فيه ما ذكرنا للتقريب والتوفيق بين الجمتعين، و مــا يـدل عـلى جـواز
=

.الحجة
انظر الكتاب
لعله يقصد استعمال الصيغة بالكسر ثم الضمه، لا وزن ( (ِفِل )، والهُ أعلم.

(ل هـ م )، وانظر المثال في الكتاب \& / ^• ـ.



$$
\begin{aligned}
& \text { وجئيز، انظر اللسان ( (ج أز ) . } \\
& \text { ( ( ) انظر الكتاب \&/ }
\end{aligned}
$$

 والجيوب في قوله تعالى:


ذلك أنك تقول في تحقير ( فَلْسٍ ): (فُلَيْس )، ولا يكسر أحـد الفـاء في هـذا النحـو، فإذا كانـت




 الكسر عارض (r)، ومن ذلك ما أنشده أبو زيد()
 ولم يكــنْ كخالِـــكَ العبـــِ الـــدَّعي
وهو (فِعُول)، وحذف للقافية.
 بين لغتين مع روايته ذلك عـن أئمته )، وكــان الاختيـار لقـراءة الضـم ؛ لكو نها أقوى في لغــة (اrvV =

 /r/

انظر الكتاب




حيدة البيت لامر أة من بني عقيل تفخر بأخو الها من اليمن وقبله قولها:

 والقحط، انظر المراجع السابقة.


$$
\begin{align*}
& \text { الكشف l/0/r. } \tag{7}
\end{align*}
$$

العرب، ولمجيئها على الأصل، يقول يوسف بن جبارة(1): ( والاختيـار ضـم البـاء لموافقـة أكثر أهل المدينة، و لأن إتباع الضمة الضمة أولى، ولأن ( فعل ) (ب) في كام الام العرب قليـل، والخـروج من الكسرة إلى الضمة أضعف ؛ لأن الطلوع من الأسفل إلى فوق أصعب من النزول مـن فـوق إلى أسفل عند العرب، فلهذه المعاني اخـترت الضـم، وليطـابق اللفظ )، بيـد أنَّ بِضـهـم رجَّـح الِّح قراءة الضم تر جيحًا أجحف القراءة الأخرى، وأنقص من قدرها، فمن هؤ لاء: -أبو حاتم (ث) الذي قال لا يجوز غـير الضـمه، ولا يكسرـ الأول لليـاء؛ لأن اليـاء متحر كـة
 جدًا؛؛ لأنه ليس في كام العرب ( فِعُول ) بكسر الفاء ).
 (وبعض الناس استضعف هذه الكسرة، فقال: هـي توجـب الخـروج مـن كسر- إلى ضــم، وهـو قيح
ولعل الصواب -واله أعلم - أنه لا غضاضة في القراءتين، فهـا لغتـان، لاسـيـا وأن تغيـير الحركة لأجل الإتباع مألوف عند العرب، وله نظائره، وقـد قـر أ بـالقراءتين، قـراء مـن السـبعة،
 اللغة، بل تقعّد القو اعد، وتقوّي وجها غير مألـوف فهي تدَّعم التول بأن (فُعُول) جمـع (فَعْلٍ إذا كان أجوفًا يائيًا فإنه يجوز أن ينطق به على (فُعول) بضم الفاء، أو كسرها تخفيفًا، والهَ أعلم.

$$
\begin{align*}
& \text { ( الكامل في القراءات الخمسين (Y/ ا } 1 \text { ( الحتصرف. } \\
& \text { لعله يعني ( فِعُل ) والهَ أعلم. } \tag{Y}
\end{align*}
$$



 من الهجرةًانظر البغية

 rer/l إعراب القرآن (Y)

وقد قيل (") في معنى قوله تعالى: -الـراجح منهـا مـا قيـل في سبب النزول (ث) وهـو أنهـ كـانوا - إذا حجـوا - لم يـدخلوا البيوت من أبوابها فنهاهم الها عن ذلك، ونفى البر عن هذا الصنيع.
-وقــل: عنـي بـالبيوت النسـاء وسـميت بيوتًا؛ للإيواء إلـيهن أي لا تـأتو النسـاء مـن
 الحج، والشهر الحرام حلالا بتأخيره كذلكفّفيكون ذكر البيوت مثلا لمخالفـة الواجـب في الحــج وشهور0.
-وقيل: إن الرجل كان إذا خرج لـاجتـه فعـاد ولم يفلـح لم يـدخل مـن بابـه، ودخـل مـن

 هنا منشأه التفسير، أما القراءة فاختلافها لفظي لم يؤثر في الحكم النقهي، والهَ أعلم. +


 للقرطبي اللباب r/ /





$$
\begin{align*}
& \text { سبق تخريهه في ص } 17 \text {. }
\end{align*}
$$

## إِ الدراسة الخـامسلة عشرة:

قال الهَ تعالى:



 والـــــــازي ${ }^{(9)}{ }^{(9)}{ }^{(9)}{ }^{\text {(9) }}$
 Y/ آ ا




 عا



 المنسوب إلى الزجاج l/ / إلآ
إعراب القرآن / / Erı .
(〔) انظر التبيان في تفسير القرآن r/ \&10.
(0) انظر الكامل في القراءات الخمسين Y/ I TV .
(7) انظر تفسيره0/0.1rq.
(انظر إعراب القراءات الشواذ ا/ حبז.
انظر الدر r/r/r r.

$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ الجمهور (1): " } \\
& \text { وقرئ (T): ( وأتموا الحـج والعمرةُ ) برفع العمرة. }
\end{aligned}
$$


 وييوز أن تكون في موضع الحال أي: (كائنين له) (8) لـ وأما قراءة رفع ( العمرة ) فخرجها ابن عطية () ${ }^{(0)}{ }^{(1)}$ (العكبري (7) والمنتجب الممذاني (ل) وأبو

 الوقف في قراءة النصب على قولـه تعـالى:







 .

انظر تفسيره // דדז.

انظر الفريد في إعراب القرآن / Y /
( انظر البحر المحيط ب/ (N)



( ( Y ) القطع يكون في التو ابع، وهو مقتضٍ للاستئناف، ويكون بالرفع على إضمار مبتدأ، وبالنصب على إضمار فعل، انظر

ظاهرة التآخي في العربية Y^Y - Y^. .


## أثر اختلاف القراءة في الحكم:

قــراءة الجمهــور تشــير إلى وجــوب العمــرة ؛ لأنهـا معطو فــة عــلى الحـــج فتشـــارك
الحــج و العمــرة في الحكــمَ، وهــنا نــابع مـن الوظيفـة النحويــة التـي أدتهـا الــواو العاطفــة في إفادتهـا الجمــع والتشر-يك (1)، عنــد فريــق مــن العلـــاء والفقهــاء، وعمــن يــرى ذلـــك


(1) مذهب جمهور النحويين أنها للجمع المطلق، وذهب بعضهم إلى أنها للترتيب، وذهب بعض الحنفية إلم أنها للمعية، يقول ابن كيسان: ( (لما احتملت هذه الوجوه، ولم يكن فيها أكثر مـن جمـ الأشيـاء، كـان أغلـب أحو الموالمـا أن يكـون




(r) انظر رأيه - رضي الها عنه - في أحكام القرآن للجصاص

انظر رأيها - رضي الهع عنها - في أحكام القرآن للجصاص / / ع Y .

فتح القدير IVT، روح المعاني Y/ •^.
 roq/r ro
(انظر رأيه - رضي الهع عنه - في التبيان في تفسير القرآن r/ 100، تفسير ابن عطية / / (V) بخلاف عنه.





$$
\begin{aligned}
& \text { (1 (1) انظر المراجع السابقة. }
\end{aligned}
$$


 والجممل (ل)، ونسب لجمهور العلماء (A) ${ }^{\text {(1) }}$

واحتجوا - لذلك - بـا يأتي:

 التلمام (9، وهذا اختيارهم في معنى الإتمـام، وبـذلك تسـاندت القـراءة مـع هـذا المعنـى في تحديـد

الحكمه، وإن كان الإتمام قد فسر بعدة تأويلات منها:
أ- إتمام الحج بمناسكه وسننه، والعمرة بحدودها وسنتها، وهو هنا ضد النتصان ويشـير إلى أن العمرة تطوع) (•) ب- الإحرام بهلا من دويرة أهله (1").
 غرائب القرآن







(7) انظر اللباب r/ • •
(V)





 =
ج- ج- كون النفقة حلالا، والانتهاء ععا نهى الله عنه(1) .


ح - تام العمرة أن تعمل في غير أشهر الحج، وتمام الحج أن يؤتى بمناسكه كلهـا حتى لا يلزم عامله دم بسبب قران ولا متعة (7) .
والـراجح - والهَ أعلــم - هــو المعنـى الأول أي أداؤهمـا تـامين كــا أر ادهمـا الهه يقـول الراغب الأصغهاني (V): ( تام الشيء انتهاؤه إلى حد لا يَتاج إلى شيء خارج عنـه، والنـاقص مـا يحتاج إلى شيء خارج عنه )، ويقـول ابـن الحـربي (^): ( حقيقـة الإتمـام للشيـء اسـتيفاؤه بجميـع =

روح المعاني r/ •^.




r/ی/r.



انظر تفسير ابن عطية / / Y Y، البحر المحيط Y/ •^. .


 . المفردات في غريب القرآن (V)


$$
\begin{aligned}
& \text { و - إفر ادهما من غير قران ولا تتّع (\&) } \\
& \text { ز- القران بينها| }
\end{aligned}
$$






منفردة عن الحج في غير أثهر الحج (ب).



 النيسابوري ("): (والشاذ يصلح للترج جيح ؛ للقطع كخبر الواحد) .
 على وجود ححج أصغر على ما عليه حقيقة أفتل، ومـا ذالك إلا العمرة بالاتفـاق، فلما سميت

كثير rol.

 المحيط




$$
\begin{aligned}
& \text { (0) تفسيره }
\end{aligned}
$$





العمرة حجًا، وجب أن تكون واجبة وجوب الحج (1)
ع - قالوا: إن هذه الآية أول ما نزل في الحـج، فحملـهـا عـلى إيبـاب الحـج أولى مـن ملهـا
. على الإتمام بشرط الشروع فيه ( وهذا عند من يرى أن العمرة تطوع ) (ا)
أما قراءة رفع ( العمرة ): فاستدل بها على أن العمرة تطوع فهي مسنونة لا واجبـة، يقـول
 حيان (\&): ( بالرفع على الابتداء والخبر فيخرج العمرة عن الأمر، وينغرد به الحـج )، و مــن يـرى


(1 انظر تفسير الرازي ITV/0.




البحر المحيط ז/ •^.













 كإعراب الحج كذا سبيل المعطوف، فإن قيل رفعها بالابتداء لم تكن في ذلك فائدة ؛ لأن العمـرة لم تزل اله عز وجل وأيضا فإنـه تخـرج العمـرة مـن الإتمـام، وقـال مـن احـتج للرفـع إذا نصـبت

 والتطوع لما وجب من هذا أن يكون التطوع واجبا، وإنما المعنى: إذا دخلت في الصـالاة النـرض والتطوع فأتممها|). وقد رد الرازي(17) على هذا الفريق بعدة أمور:
(Y) انظر معاني القرآن المنسوب إليه / / (Y . 10 -
( انظر إعراب القرآن ( (0) انظر أحكام القرآن / (0)




(1 (1) انظر البحر المحيط




 المعاني / ••A.

وزيد بن عي T7.

$$
1 \text { - أن هذه القراءة شاذة(1)فلا تعارض المتواترة. }
$$

Y - أن فيهـا ضـعفا في العربيـة ؛ لأنهـا تقتضيـ عطـن المـملــة الاسـمية عــلى الجملــة الفعلية( ${ }^{(\Gamma)}$
r وجوبها، وإلا وقع التعارض بين مدلول القر اءتين، وهو غير جائز.

 يقول ابن تيمية (؟): ( وهو الصحيح فإن هذه الآية نزلت عـام الحـديبيـة - بإبجـاع النـاس - بعـد شروع النبـي للمحصر، فحل النبي وقد رُدَّ(ڭ) على القائلين بو جوبها بـا يأتي:
1 نزلت آية الإتمام عام الحديبية سنة ست، وكان هذا أمرا بإتمام الحـج والعمرة بعد الشروع فيهـا. Y - Y
r -العمرة ليس فيها جنس غير ما في الحج فإنها إحرام وإحلال، وطـواف بالبيـت وبـين الصفا والمروة، وهذا كله داخل في الخجّ، وإذا كان كذلك فأفعال الحـج لم يفـرض الله منهـا شـيئا مرتين، فلم يفرض و قتين ولا طـو افين ولا سـعيين، واسـتدلالفم بـالحـج الأكـبر والأصـغر يـدل ولـا على أنها لا تجـب لا عـلى وجوبهـا؛ وهـذا يـدل عـلى حجـين أكـبر وأصـغر ولـو أو جبـت العمـرة لو جب حجان أكبر وأصغر، والله تعالى أوجب حجًا واحدًا.
(1) ذكر ابن عادل الحنبلي أن استدلال من قال بوجوب العمرة بالقراءة الشاذة ( وأقيموا الحج والعمرة ) من حيث هي


انظر اللباب r/ • 7 . .
( ( $) ~$


ع - -لفظ الحـج في التـرآن لا يتنـاول العمرة، بـل إن الله سبحانه وتعـالى إذا أراد العمرة
ذكرها مع الحج كقوله تعالى:



 (وأقيموا الحج والعمرة): ( بل الحق أن تلك القراءة أيضا آحمولة على المشهورة ناطقة بوجوب
 وسائر أفعالمل المعروفة شرعًا لوجه الهّ تعالى من غير إخالال منكم بشيء منها) .



 ( و المسألة من الفروع، والاختلاف في أمثالها رحمة ) (م)

(1) انظر الكشاف 111 (1)
(Y) انظر تفسيره /r.0/
. المرجع السابق (

بعدها، وهو قوله: (لّهْ ) ).
(0) روح المعاني

## ج اللدراسة السادسة عشرة:

قال الهَّ تعالى:


重


罒



$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ الجمهور (1): ( الهدْي ) بسكون الدال، وتخغيف الياء. } \\
& \text { وقرئ (T) (الهِِيُّ ) بكسر الدال، وتشديد الياء. }
\end{aligned}
$$


نسبة، انظر المسائل البصريات // ^7٪ .










 وقرئ (): ( ولا المدِيَّ ) بكسر الدال، وتشديد الياء.



ولقراءة الجمهور تخريجان:




(1 (1 نسبت هذه القراءة إلى زيد بن علي وعبيد بن عمير، انظر شواذ القراءة لوحة TV.


> وقيل جَدًا وجَدَيات ( بالتحريك )، وابجِدِيَّةُ على فعيلة، والجمع البدايا، انظر اللسان ( ج د1).



(0) انظر إصلاح المنطق 19^. 1 (0

019 انظر المفردات في غريب القرآن 019 (V)

(9) انظر الكشاف 111)
( • (1) انظر تفسيره / (1)






(lV) انظر غرائب القرآن (IV)





 نظيرًا سوى الجدية وا الجلْدي. ץ - أنها مصدر سُمي به كالرهن ونحوه، وهو بمعنى المفعول أي المهدي ؛ ولذلك يطلـق


(1) انظر الدر 10/r. (Y) انظر اللباب
( انظر الفتوحات الإلمية /

(0) انظر روح المعاني
( ( ) إصلاح المنطق 19^.
(V) (V) وهذا المفهوم من كلام ابن منظور انظر اللسان ( (
( الكتاب ( )
(9) ير يد أن (فَعْلَة) يميمع على أدنى العدد بالتاء وفتح العين نحو قَصْعَة وقَصَعَات، وعلى أكثر العـدد عـلى (فِعَال) نحو

( ( ا ( القشوة: شيء من خوصٍ أو قفة تجعل فيها المرأة عطرها وحاجتها، انظر اللسان ( ق ش ا ) .







(lv) انظر روح المعاني ب/ (IV)







$$
\begin{aligned}
& \text { يريدون: المخلوق، ويقولون: (ضربُ الأمير)، وإنما يريدون: مضروب الأمير ). } \\
& \text { وقراءة ( الهِدِيٌّ ) بالتشديد لما ثلاثة تخريمات }
\end{aligned}
$$




(1) الكتاب ع/0.




(7) انظر إصلاح المنطق $19 \wedge$.

I انظر معاني القرآن المنسوب إليه / IV (V)
(^) انظر الكشاف 11 (ه)




(IY) انظر غرائب القرآن (IY)

(10) انظر اللباب r/ • •
والشو كاني(1) والألوسي(1).

ץ- جوز السمين( ) وابن عادل الحنبلي (ڭ) أن يكون ( فعيلا ) بمعنى ( مفعول ) نحو قتيل بمعنى مقتول.
r- قيل:هما لغتان (o)، ( فالمدي ) بـالتخفيف لغـة أهـل الحجـاز وبني أسـد، و( المِديُّ ) بالتشديد لغة تيم وسفلى قيس، ومنه قول الفرزدق (7): وأعنــاقِ الهـــديِّ مُقَنَّـــداتِ () حلفــت بـربِ مكـــةَ والمصــلَّى وهذا ما تثري به القراءات القر آنية لغة العرب، حتى وإن كانت القراءة غير مشهورة(1)، إلا أنها تكشف عن نمط لغوي كـان معروفًا ومستخدمًا عنـد العـربـا لقراءة الجمهور ؛ لأنها لغة قريش الموافقة للجاعة. ولم يؤثر اختلاف القراءتين في الأحكام النقهية، والهُ أعلم.
$\qquad$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر فتح القدير (Y) }
\end{aligned}
$$

> (
> ( ) انظر اللباب r/


.IVV
 r/r /
(V)



$$
\begin{aligned}
& \text { هر اللدراسة السـابهة عشرة: } \\
& \text { قرأ ألجمهور "(1) : } \\
& \text { وقرئ (r): ( (َحَلَّه ) بفتح الحاء . } \\
& \text { وقد اختلفوا في تخريج قراءة الجمهور على النحو الآتي: }
\end{aligned}
$$












القرآن 1 ا 1 .


 أرادوا المكان، انظر الكتاب \&/

${ }^{(0)}{ }^{(\text {(r) }}$ والنسفي () والألوسي( (ا) إلى أن ( محله ) بالكسر اسم للموضع أو للمكان. ץ- ذهب الشافعي() والرازي (1) ${ }^{(1)}{ }^{(1)}$ أنه اسم للز مان.
 عادل الحنبلي(1) (أبو السعود (10) إلى كونه اسم مكان أو زمان. ويصاغ اسـا الز مـان والمكـان عـلى ( مَفْعَـل ) مـن الثلاثي مــا مضـارعه مغتوح الــين أو
 مكسور العين، ومن المثال نحو: مَضْرِبِبِومَوْعِد (1V) .



$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر أحكام القرآن } \\
& \text { ( } \\
& \text { (V) انظر روح المعاني / ا/ ا }
\end{aligned}
$$

 . IVV

(1) (1) انظر التبيان شזا .



(€) انظر اللباب
(10) انظر تفسيره / Y/T (10)


 المقرب

واختـالافهم في كـون الصـيغة مصـدرًا ميميمًا أو للمكـان أو للز مـان ؛ راجـع إلى اشـتر اك الثلاثة في صيغة واحدة بحيث تفصل بينها القر ائن والسياقات، يقول التفتازاني (1): ( وهـو مـن الألفاظ المشتر كة، مثلا ( المجلس ) يصـلح لمكـان الجلـوس وزمانـه )، ويشـترك معهـا المصـدر الميمي

 الإحصار )، ويقول السمين (9): ( ولم يقر أ إلا بكسر الحاء فيها فيا علمت إلا ألنه ييوز لغة فتح الم المائه

إذا كان مكانًا ).
وتجدر الإشارة إلى أن ( عحله ) ييوز أن يرد على الوجهين: (مَفْعَل ومَنْعِل) يقول أبـو عبـد



هو مسعود بن عمر بن عبدالش الشيخ سعدالدين التنتاز انيأعالم بالنحو والتصريف والمعاني واليبان والمنطق وغيرها


الصرفي 0ه، المنغي الجديد في علم الصرف . .r.
(0) انظر البحر المحيط K/rA.
( ( ) الظر المرابع المذكروة في هامش


(1) (1) شرح الشافية (1) (1)





 والز مان، ومنه عل الدين أي وقت قضائه (1). ويظهر ما سبق أن اختلافهم كان مرده إلى الاشتقاق اللغوي للمادة، وإلى الدلالـة اللغويـة
 بينمـا احتمل (المحِل) بكسر الحاء الموضع والزمان.

## أثر اختلاف القراءة في الحكم :

قاد الاختلاف في تحديد الصيغة الصرفية إلى الاختتلاف في تحديـد الحكـم الفتهي، يقـول الرازي (ث): (قال الشافعي() وقال أبو حنيفة () -

=

 .ミrq/1
تفسيره/0/7
(Y) انظر رأيه في أحكام القر آن للقرطبي . IVV
اختلفوا من المخاطب بهذه الآية فقيل للمحصرين خاصة، وقيل جلميع الأمة عصر وغلي فلا يكلق الر أس إلا بعـد






 والحكم يستلز الحال عند المالكية و الشافعية ولا يستلز مه عند الحنغيـة فهـو غـير بـالغ في الحـال إلى مكان الحل ()، ومن حجج الحنغية (غ) أنهم قالوا: هب أن لفظ المحل يحتمل المكـان والز مـان

 الدماء، بينما ذهب الجمهور (o) مذهب مالك والشافعي فقالو ا يحل حيث أحصر، اقتداء بفعلـه-

والر اجح - والهَ أعلم - كون ( المحِلِّ ) اسم مكان للأسباب الآتية:

ا لالقراءة الأخرى جاءت بمعنى الموضع أو المكان بلا خـلاف، وهـذا مــا يعـزز الوجـه النحوي، وإن كانت القراءة شاذة .
r ( المحل ) يرتبط بالمكان ويدل عليه.
r عبـارة الفقهـاء والمفسر-ين ( يــل حيـث أحصر ـ ) تشــير إلى المكـان كـذلك أكثـر مـن إشارتها إلى الز مان، ولعله لو قيل بأن المعنى: يحل في الموضع الـذي أحصر- فيـه لكانـت صـوابًا، والهَ أعلم . فالمحل تدل على موضع الإحصصار أو الحرم، ولعـل الــكـم يتسـع هـما رحمـة مـن الهـ عز وجل بعباده، واله أعلم.


$$
\begin{align*}
& \text { انظر المراجع السابقة. }
\end{align*}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { الفتو حات الإلهية Y/ ع }
\end{aligned}
$$

## هِ اللـراسة الثامنة عشرة:

 وقرئ (T): ( ففديةً ) بالنصب.

أما قراءة الجمهور فلها عدة تخرياتات
ا- خرجهـا الأخفـش (r)
 والألوسي(") والتقدير: ( فعليه فديةٌ ) ).
ץ - خرَّجها ابن عطية (r) على أنها خبر للابتداء.
 الابتداء، والتقدير: ( فعليه فدية )، أو على الخبر أي ( فالو اجب فديةٌ ) ).


 وردت بلا نسبة عن بضض المفرين في البحر المحيط $/$ (

انظر معاني القرآن 99 r.

(0) انظر النكت والعيون / / Y00. (0.
(7) انظر معالم التنزيل 0 1 0 (

SY9/ انظر الفريد في إعراب القرآن (V)
( انظر أحكام القرآن (ی)

( ( ا ( انظر الفتوحات الإلهية // ع



.
₹- أضاف السمين (1) وابن عادل المنبلي (1) إلى الوجهين السابِّين وجهُّا ثالثًا، وهو: ارتفاع ( فدية ) على كونها فاعل فعل مقدر، و التقدير :( فتجب عليه فديةٌ ). و الظاهر - واله أعلم - أن السياق يتسع لذه التخريجات الثلاثة.
وحذف المبتدأ (٪) كقول سيبويه (\%): ( هذا بابٌ يكـون المبتـدأ فيـه مضـمراه، ويكـون المبنـي عليه مظهرا، وذلك أنك رأيت صورة شخص فصـار ا آيـةً لـك عـلى معرفـة الشـخصى، فقلـت :






 يحضن فعدتهن ثلاثة أشهر ))، فاشترطو ا أن يدل الدليل على المحذوف، وهـو ظـاهر مـن سـيـاق الآية الكريمة .
وكـــنلك حــذف الفعــل فالفعــل والفاعـــل متاززمــان ســـواء ظهــر أحـــدهما أو أضـــــمر، يقــــول ابــــن الأثــــــر(7): ( و لابـــــد للفاعـــــل مـــــــن فعــــــل مظهـــــر
(1) انظر الدر (Y/r



.rıT-r10/

المساعد على تسهيل الفوائد / / \& Y.
شرح الكافية الشافية // ror - \& r.




- كما سبق (1) - أو مضمر، كها أن الفعل لابد له من فاعل فإن لم يكن مظهرا بعـده، فهـو مضـمر



وإن استجارك أحد استجارك كT).

وأمـا وجـه النصـب فخرجـه كـلٌ مـن الزجـاج (\&) وأبي حيـان() والسـمين (7) وابـن عـادل الحنبلـي جاز في اللغة على إضمار : فليعط فدية، أو فليأت بفدية (^) )، وفي الكالام إضمار أي: فححلق فعليـه
 موضع من العربية شريف لطيف، وواسع لمتأمله كثير، وكان أبـو عـلي - رحمـه الهه - يستحسـنه





> يقول ابن مالك:
ويرفع الفاعل فعل أضمرا كمثل ( زيدٌ ) في جواب : من قرا؟
انظر ألفية ابن مالك في النحو والصرف بr،، شرح الأشموني على الألفية // rar.

辑

التصريح على التوضيح / / 97 . 9 .

$$
\begin{equation*}
\text { انظر معاني القرآن المنسوب إليه 1/ ه } 7 \text {. } \tag{£}
\end{equation*}
$$

(0) انظر البحر المحيط

انظر اللباب r (V)





 فأفطر فعليه كذا)، ويقول أبو حيان (1): (ولما تقدم النهـي عـن الحلـق إلى الغايـة التي هـي بلـوغ الهدي، كان ذلك النهي شاملا، فخص بمن ليس مريضًا ولا به أذى من رأسه، أما هذان فـأبيح لهما الحلق، وثم مخذوف يصح به الكالام، التقدير: فمن كان منكم مريضًا ففعل ما ينـافي المحـرم من حلق أو غيره أو به أذى من رأسه فحلق...).
والفدية ثلاثة أمور غخير فيها، وذكر ابن تيمية (†) أنه ابتدىء التخخير في هذا الأمـر بـالأدنى

 فالفادي خير في صيام ثلاثة أيام، أو إطعام ستة مساكين، أو نسك شاة آلم الا ولم يؤثر اختالاف القراءة في الخكم الفقهي، واله أعلم.


 المعاني / /













## هـ الدراسة التاسمة عشرة:

$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ ألحمهور (1) } \\
& \text { وقرئ (٪): ( أو نُسْك ) بسكون السين. }
\end{aligned}
$$

أما قراءة الجمهور: فخرجها العكبري() والمنتجب الممذاني() والنسني( (1) ونظام الـدين النيسابوري (لا والسمين (^) وابن عادل الحنبلي(9) على وجهين:
1 - أنها جمع نسيكة(••)، و( فُعُل ) جمع ( فعيلة ) قليل، يقول سيبويه("): ( وأمـا مـا كـان عدد حروفه أربعـة أحـرف، وفيـه هـاء التأنيـث، وكـان ( فعيلـة ) فإنـك تكسرّ-ه عـلى (فَعَائِل)، وذلك نحو : صحيفة وصحائف، وقبيلة وقبائل، و كتيبة و كتائب،، وسـفينة وسـفائن، وحديـدة
 وصحيفة وصُحُف ).






 والزهري، انظر البحر المحيط



(0) انظر الفريد في إعراب القرآن (1)

انظر غرائب القرآن 1 (V)
( انظر الدر (

( • (1) انظر اللسان ( ن س ك ).




 الذبيحة.

أما قر اءة إسكان السين فخر جها المنتجب الهمذاني (\&) والسمين (8) وابـن عـادل الحنبلي(7)

 دم، واسم تلك الذبيحة: نسيكة )، واختار يوسف بن جبارة (9) قراءة الجمهور مو افقة للجه|عـة ؛ ولأنها أشهر اللغتين.
والمعنى عليه فديه إذا حلق رأسه، وحلَّ من إحرامه وهو خـير بـين الصـيام أو الصـدقة أو النسك، و النسك شاة باتغاق العلم|ء. ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفتهي، وقد أثْرَت القراءة العربية بأمثلة لغويـة منهـا:


$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر اللسان، المعجم الوسيط ( ن س ك ). } \\
& \text { (Y) انظر العين ( ن س ك ) ). }
\end{aligned}
$$



ضَرْبَا وضُرُوبا، انظر الأفعال r.
(£) انظر الفريد في إعراب القرآن
(0) انظر الدر: (1)


( ( ) العين ( ن س ك) ).


## جا اللدراسة| المشروز:

 وقرئ (ث) : ( فصيامٌ ثِلاثةَ ) بتنوين ( صيام ) رفُعًا، ونصب ( ثالاثة ) .

وقرئ (r): ( فصيامَّثاثةٍ ) بنصب ( صيام )، وجر ( ثلاثة ) .

1
الهمذاني(•) (الألوسي(") على أنها مبتدأ لخبر عذذوف، والتقدير : فعليه صيام .

$$
\begin{array}{r}
\text { r- }
\end{array}
$$


 .Ar/r
(Y) نسبت هذه القراءة إلى ابن أبي عبلة، انظر شواذ القراءة لوحة . 1

(9) انظر التبيان سזا .





$$
\begin{aligned}
& \text { (£) انظر تخريها في ص 190-197 19 من هذا البحث . } \\
& \text { (0) انظر تفسيره } 1 \text { (097 }
\end{aligned}
$$

ع - أضاف السمين (1) وابن عادل الحنبلي (r) وجهُا ثالثًا: وهو أن يكون فاعـل فعـل مقـدر

 للثلاثة بعد الاتساع؛ ؛ لأنه لـو بقي عـلى الظرفيـة لم تجز الإضـافة)، ويفسرـ ذلك ابـ ابن الأثـير (م)
 في ) (7) كقولك: سرتُ يوم الجمعة، كأنك قد جعلت يوم الجمعـة مسـيرا نفسـهـ ...وإذا أضفت إلى الظرف خرج عن الظرفية، نحو قولك: يا سائر اليوم و

* يا سارقَ الليلةِ أهَهَلَ الدار (¹) *





(r) انظر اللباب
( التبيان سץ ا
البحر المحيط Y/ 1 .

شرح المفصل / Y /
(7 (7 والظرف ما كان منتصبا على تقدير في؛ لأن الظرفية معنى زائد عـلى الاسـم، فعلـم أن ثمـة حرفـا أفـاده، وهـو (في)،
انظر شرح المفصل لابن يعيش ٪/ ٪ع.
 (Y00/Y
 المثتقة منه فالليل ظرف متصرف، وأضيف إليه (سارق) وهو وصف فأضيف إلى الظرف المتسع فيـه، والنحويـون يجيزون مثل هذا في غير ضرورة، ومما يقوي استعم|له منصوبا أنه لو كـان مفعـولا فيـه لكـان منصـوبا، وكـان بعـض النحويين يضيف الليلة، ويخفض أهل فيقول: ( يا سارقَ الليلةَ أهلِ الدار ) انظر المراجع السابقة.


وكان الأصـل: تربصـهـم أربعـة أشـهر، وليسـت الإضـافة إلى الظرف مـن غـير اتسـاع، فتكـون الإضافة على تقدير (في)، خلافًا لمن ذهب إلى ذلك ).

وهذا التخريج لـ ( ثلاثة ) في هذه القر اءة ينطبق كذلك عليها في قراءة ( فصيامَ ثلاثةِ).

 يقول سيبويه (®): ( هذا باب مـن المصـادر جـرى بـرى الفعـل في عملـه ومعنـاه، وذلـك
انظر إعراب القراءات الشواذ \/ ^٪ז.

(عجبت من ضربٍ زيدا )، ( عجبت من الضرب زيدا )، يقول ابن مالك:




 الأشموني/r













قولك: ( عجبت من ضربٍ زيدًا )، فمعناه أنه يضرب زيدًا، يقول: ( عجبـت مـن ضربٍ زيـدًا بكرٌ )، و( من ضربٍ زيدٌ عـمرًا ) إذا كان هو الفاعل، كأنه قال: ( عججبت مـن أنـه يضر-ب زيـد عمرًا، ويضرب عمرا زيد ).

وهذا في إعراب ( ثلاثةَ ) فهي مفعول بـه للمصـدر، أمـا ( فصـيامٌ") فيجـوز فيهـا الأوجـه الإعرابية الجائزة في قراءة الجمهور، والهَ أعلم.
وقرئ (1) ( فصيامًا ثلاثِة ) بتنوين ( صيام )، وجر ( ثلاثة ).
فأمـا قـر اءة ( فصـيامَ ) بالنصـبب، و( فصـيامًا ) بــالتنوين: فخـرج أو لاهمـا: الزجــاج
 فعـل محـنوف، أي: فليصـم صـيامَ ثلاثـة أيـام، وخـرج العكـبري (^) الأخـرى ذات التخـريج، و(ثالاثة) في قراءة (فصيامَ) مضاف إليه بعد الاتساع كما سبق.
و (ثلاثة) في قراءة ( فصيامًا) (9) مضاف إليه على مذهب الكوفيين(•) (الذين ذهبـوا إلى أن
المصدر المنون لا يعمـل، وأنه إن وقـع بعـده مرفـوع أو منصـوب فهـو عـلى إضـار فعـل يفسر-ه
 يطمب يتـيـًا)، وقـالوا: التنـوين فيـه كزيــد وعمـرو، وجـوزوا خفـض الاسـم بعــد المصـدر المنـون فتقول: (يعجبني ضربٌ زيدٍ ) التقدير: ضرب ضَرْبَ زيد، وقد أتـت القـراءة معـززة لمـنذهبهم، وردت هذه القراءة بلا نسبة، انظر التبيان سץ ا.
أورد الزجاج هذا التخريج كإعراب وجه لا قراءة حيث يقول: ( والنصب جائز على فليصــم هـذا الصيام، ولكـن
لم يصرح - كذلك - بوجود قراءة، انظر الفريد في إعراب القرآن / / • ــ .
( ( ) انظر البحر المحيط
انظر الدر
(7) انظر اللباب r/ (V) انظر روح المعاني (V

لم أجد لما تخريًّا فيها بين يدي من التفاسير وكتب القراءات.
 من المسائل النحوية والصرفية في الفتوحات الإلمية INI.

وهذا على خلاف مذهب البصريين (1) الـذين ذهبوا إلى أن المصـدر المنون يعمـل وعملـه منونـا



 تخنض ( زيدًا ) من أجل الألف واللام ؛ لأنها لا يمتمعان والإضافة كالنون والتنوين ).
 . عخذوف في قوله تعالى: واختلفو ا في تقديره على النحو الآتي :

بالحج وبعده، وأجازه إلى آخر أيام التشريق ؛ لأنها من وقت الحج.
r - r
r - r


$$
\begin{align*}
& \text { التصريح على التوضيح ب/ الم } \tag{1}
\end{align*}
$$




$$
\begin{align*}
& \text {.7./7 } \\
& \text { الأصول Irv/r }
\end{align*}
$$



 دار الأمر بين الحذف وعدمه، كان الحمل على عدمه أولى؛ لأن الأصل عدم التغيير، والثاني: إذا دار الأمـر بـين قلـه المحذوف و كثرته، كان الحمل على قلته أولى ) البرهان في علوم القرآن با

ولم يؤثر اختلاف القراءات ولا تو جيهها الإعرابي في الحكم النقهي فتخرييها كلها يـدور
في فلك الوجوب: فعليه صيامُ - فالواجـبُصيامُ - فيجب عليه صـيامُ - فليصـم صيامًا أو صيام ثلاثة أيام، والها أعلم.

## جا اللدراسة الحاديةّوالمشروز:


وقرئ (Y): ( وسبعةً ) بالنصب.

 يقول الفراء(••): ( والسبعة فيها الخفض على الإتباع للثلاثة ).











(0) انظر التبيان بץ ا.
(7) انظر الفريد في إعراب القرآن l/ • • §.
(انظر أحكام القرآن / (V)
( انظر الدر
(9) اللبابس//rır.

(1 ( ا المر جع السابقآونسب الدكتور محمود الصغير للفراء أنـه أجـاز عطف الاسـم المنصـوب عـلى المجـرور المضـاف إلى المصدر في هذه القر اءة، وقول الفراء على خلاف ذلك، انظر القراءات الشاذة وتوجيهها النحوي با ع.

(

 فعل جبد،كها تتول في الكالام: (لا بد من لقاء أخيك و وزيدِ وزيدًا ) .







أن هناكُ مذهيبن:

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر أحكام القرآن }
\end{aligned}
$$

> (
> (६) انظر اللباب

$$
\begin{aligned}
& \text {. } 11 \text { (7 / / }
\end{aligned}
$$


( انظر تفسيره 0 • ع ا.




( (

( 0 ) ليس ثمة داع هنا للعطف على المو 1 ( لمع؛ لأن ( صيام ) في الآية مصدر غير منون، وهو لا يعمـل أصـلا في منصـوب، انظر حاشية الدر Y/ 9 اT.

أن يوجد المحرز أو المجوز أي الطالب الذي يطلب الموضع أو العامل الـذي يعمـل فيـه فيصح

 موضعه الرفع ولفظه الجر ؛ لأن حرف الجر زائد، وعبر عن ذلك ابن هشـام (ث) بإمكـان ظهوره في الفصيح، نحو: ( ما جاءني من امرأة ) فصح أن تسقط (من) فترفع، ولـذلك لم لم يجز ( مـررت


 بحق الأصالة.
 الموضع، ومن خلال توجيه القراءتين يتضح أن الفراء، ومن تبعه من أصحاب المذهب الما الأوله وأن الزخشري، ومن تبعه - كذلك - من أصحاب المذهب الثاني.












(V) انظر رأهـم في المرجع السابق.




 الزغشري، ويظهر لي أن مذهب ابن جني هو الصحيح ؛ لأن ما في القر آن يرد مـز اعم المانعين، ولا حوج إلى تكلف تقدير فعل عامل ).
أما القراءة فيصعب الاحتكام إليها لترجيح أحد المذهبين، حيث إن كالا الإعرابين مقـدر غير ظاهر .
 وقد اختلفوا (8) في معناه فقيل: الرجــوع إلى الأهل والوطن، وقيل: الفراغ من أعمال الحج. ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفتهي، والهُ أعلم.

 خالويه Y Yا
لعل في عبارته بعض التعميم فهذا ليس مذهب ابن جني فحسب، والها أعلم.

 في الحج )، انظر البحر المحيط
(६) انظر تفسير الطبري


# >ه اللدراسة الثثانبيةوالمشروز: 


 وقرئ (T): ( فلا رفثٌ ولا فسوقٌ ولا جدالَ في الحج ) بالضم والتنوين في (الرفث)
















 / / ا روح المعاني








و(الفسوق)، وفتح ( الجدال ) بلا تنوين.

 تنوين، ورفع ( الجدال ) منونًا.
وقرئ (") ( فلا رفثًا ولا فسوقًا ولا جدالاًا في الحج ) بالنصب والتنوين في الثلاثة.



















> 1
> (V) انظر إعراب القرآن



















وتدل هناعلى النفي العام لجميع الرفت والفسوق والجدال(1).
وقـد اختلف النحـاة في كـون الاسـم بعـد ( لا ) النافيـة للـجـنس معربًا أم مبنيُـا فـذهب
البصريون (\$) إلى أنه مبني على الفتح (ب) .

 أعرب الاسم بعدها نحو قوله تعالى: r- أن الكالام تضمن معنى الحـرف ( مـن) فكـان مبنيًا شـأنه شـأن ( كيفَّ ) و( أينَن ) ؛
 الاستغر اقية لبيان الجنس (1)، والنفي هنا للجـنس كلـه، و( لا ) بمفردهـا لا تلنغي الجـنس فبني الاسم لما تضمن معنى الحرف(").

 .



 ائتلاف النصرة 01.







التوضيح / / بی ب، الممع 「/ 199. .
r- لأن الاسـم بعـدها نحـو : (لا رجـل ) لـو كــان معربُـا ؛ لنـون ؛ لأن التنـوين تـابع للإعراب ولا يمتنع إلا للألف و اللام أو لعدم الصرف أو للإضافة، وكل هذا غير موجود هنـا لا لا لانــا فيتعين أن يعزى انعدام التنوين إلى البناء (1).
ع - أنه لو كان معربًا بفعل مخذوف تقديره: لا أجد أو لا أرى كما قال بذلك بعض النحـا

 الآلهة غير الهَ لمعنى في نفس المنفي، وهو عدم تصور هلا عدم وجدانك

 والزبيدي(r(1) وخالد الأزهري(٪) !).

| -أنه ييوز فيال بعدها النصب والتنوين كا يـيوز الرفـ والتنوين إذا كـان مفردا، وإذا

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) التبيين عדץ. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر الإنصاف I( (0) } \\
& \text { (T) انظر شرح الجمل / TV. } \\
& \text { (V) انظر التبيين דזץ- Vצז. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (• • (1) انظر رصف المباني ع7٪. } \\
& \text { (1) انظر إبراز المعاني } 1 \text { (I) }
\end{aligned}
$$

كان مضافًا فهو معرب بلا خلاف، وهذا يدل على أن البناء لا علة له هنا وإلا لكان لازمًا، فلما انتفت علة البناء كان معربًا (1)
 تقديره: لا أعلمُ أو لا أجلُ، و المعنى على هذا مستقيم (ث)، وحذف الفعل، وإبقاء عمله جائز بـلا خلاف

「 - أنها نظيرة ( إنّ ) في الإعراب فكـا أنّ ( إنَّ ) تنصب فكـذلك ( لا )، وهـي عممولـة
 حجة بعض النحاة(\%).

ع - لأن ( لا) تكون بمعنى ( غير ) كقولك: ( زيد لا عاقل ولا جاهـل ) أي غير عاقل
 (ليس) ويقع الفرق بينه||(0)
ويبدو أن سيبويه( (1) قد ذهب إلى أنه معرب بلا تنوين حيث يقول: ( و(لا ) تعمـل فيما
 معرب منصوب بدون التنوين، فالنصب لقب الإعراب يقابله الفتح لقب البناء() ${ }^{(1)}$ (ا)
(1) انظر التبيين عזץ.
(Y) سبق رد العكبري على فساد هذا المعنى في ص\1 (Y)











والسيرافي (8)، وحذف التنوين هنا للتخفيف لما جعلت مع ما بعدها شـيئا واحـدا فطـال الاسـم
فخفف بحذف تنوينه لا لبنائه (o).
والراجح - والهّ أعلم - مذهب البصريين ؛ لقوة حججهم.





 تكرارها"(").







.r६q-ヶ६०/ノ


( الحجة 9 (
شرح الجممل 910.
( • ( ) إضافة من المحقق يقتضيها السياق.
(1 (1) انظر المراجع المذكورة في هامش 7 .

والخبر في الآية يقود لمسألة خلافية بين النحاة وهي خبر ( لا ) النافية للجنس، فقد ذهـب


 (إنَّ) المشددة فتجري بجرى الحروف الناصبة للفعل نحو ( أن، ولن ) وهـي لا لا ترفع فكـذلك


فقولـه تعـالى: الا


(1) انظر الكتاب YVT-rVo/ (1)



(0) انظر تفسيره / YVY/

(V) انظر شرح الجمل (V
( انظر أحكام القرآن ک/









 مذهبهم.
وجوز العكبري (0) حذف الخبر في توجيهه للقراءة بقوله: ( بالفتح فيهن على أن الجميع

 أي: فلا رفث في الحج ولا فسوق في الحج، واستغنى عن ذلك بخبر الأخيرة، ونظير ذلك قو لم: ( زيد وعمرو وبشر قائم )، فقائم خبر بشر، وخبر الأولين حذوف، وهذا وها في الظرف ون أحسن )، ومن الجدير بالذكر أن خبر (لا) النافية للجنس إن كان شبه جملة فلا خلاف في في ذكره، يقول المالقي (7) ( واعلم أن الخبر في هذا الفصل إن كان ظرفًا أو بجرورًا فالعرب كلهُم ينطقون به، وإن كان ظاهرًا اسًًا فلا ينطق به بنو تيم أصلا ولا ويقدرونه مرفوعًا، فيقولون: لا بأس، وأهل الحجاز يظهرونه مرفوعًا، فيقولون: ( لا رجل أفضلُ منا منك) ) .
 ا الأخفش (9) حيث يقول: ( وهذا جواب لقوله: ( هل فيه رفثٌ أو فسـوقٌّ؟ ) فقــد رفـ الأسـاء بالابتداء، وجعل هلا خبرًا، فلذلك يكون جو ابه رفعا، وإذا قال: ( لا شيء )، فإنها هـو جــواب:


$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر معاني الحروف (Y) }
\end{aligned}
$$


 ( ( ) التبيان \&
رصف المباني Y Y Y -


 ( ( ) انظر الكتاب

(هل من شيء؟) ؛ لأن (هل من شيء؟) قد أعمـل فيـه (مـن) بـالجر، وأضـمر الخـبر، والموضع مرفوع مشل ( بحسبك أن تشتمني ) فإنها هو : (حسبك أن تشتمني ) فالموضع مرفوع والبـاء قـد

 بالنكرة تقدم النفي عليها(1(1). (ir r


$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر التذكرة في القراءات r.r.r. } \\
& \text { (Y) انظر الكشف / (Y) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر أحكام القرآن } \\
& \text { (7) انظر اللباب ז/ هیهr. }
\end{aligned}
$$

(V)

9V/r انظر البحر المحيط (A)
(9) انظر الدر (1)
( • • ) انظر المرجع السابق.


(IY) انظر الجمل في النحو (I)


(10) انظر التذكرة في القراءات r-r.
(17) انظر الكشف / (1)
. انظر تفسيره / (IV)
(1^) هو حممود بن أبي الحسن بن الحسين النيسابوري الغزنوي، يلقب بييان الحق، كان عالماً بارعًا مفسرًا، فقيهًا فصيحًا،

(19) انظر أحكام القرآن

وابن عادل الهنبلي(1) والبنا() وأبو عياشةة()، وقد ضتف أبو حيان (5) بجيء (لا لا بمعنى

 (ليس) لم يقم عليه دليل صريح، وإنا أنشدو ا أشياء يتملة، أنشد سيبيويه("): مـنْ صـنَّ عـن نيرانها فأنـا






$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر اللباب }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { الدر ז/ /rk. } \tag{0}
\end{align*}
$$

 الإنصاف ا ا $ا$ شرح الجمــل لابـن خـروف

 الشجاع المشهور بذلك، والبيت شاهد على إعحال (لا) عمل ( لـيس ) فـارتفع الاسـم بعـدها، ويشـترط أن يكـون
 حذف خبر ( لا ) المشبهة بـ( ليس )، والتقدير : (لا براح لي )، انظر المراجع السابقة.


انظـر رأيـه في إعـراب القـرآن الدر r/ r r

$$
\text { ( • 1 ) معاني القرآن: • } 10 \text {. }
$$

ولا فسوقٌ ) كما تقول: ( سمعُك إليَّ ) تقوها العرب فترفعها، وكا تقول للرجل : ( حسبُك )



وأما (فسوقٌّ) فيجوز رفعه على الابتداء و(لا) نافية مهملة، أو على إعلال (لا) عمل (ليس) كالاسم السابق له، ويكون العطف من قبيل عطف الجممل، أو يكون معطوفًا بالواو على الاسم السابق له، و(لا) زائدة للتأكيد لا عمل لها، ويكون العطف من قبيل عطف مفرد على
 (لا حول ولا قوة إلا بالهَ) ؛ إذ يجوز (لا حولٌ و ولا قوةٌ إلا بالهَ) (10)

(Y) انظر الحجة \& 9.
(Y) انظر الكشاف • (Y)

(0) انظر إبراز المعاني 0 (0).

. انظر تفسيره/ (V)
( انظر غرائب القرآن


(1) انظر الإتحاف /(IY) (1)

 (I / ا
( ( ) ( سبق تخريهها في هامش V ص YIV.

 وانظر هذه التضية في القضايا النحوية عند الإمام النووي من خلال شر حـه عـلى صحيح مسـلم (دراسـة تحليليـة) .Vr-TV

أما (الجلدال) فهو مبني بعد (لا) النافية للجنس (1)، وهو على معنى الإخبار بالانتفاء"
 القراء، ولعل المراد القراءات المتواترة ؛ لأنه قد قرئ بغير الفتح شذوذًا.
 الثلاثة: الرفث والفسوق والجدال ؛ لأنه ليس فيه إلا عطف مبتدأ على مبتدأ، وذهب إلى ذلك
 فو فيها يليها وخبرها مرفوع باق على حاله من خبر الابتداء، وظنَّ أبو علي (• ( أنها بمنزلة ( ليس ) في نصب الخبر، وليس كذلك بل هي والاسم في موضع الابتداء يطلبان الخبر)، وعلى مذهب الأخفش (1) لا يجوز أن يكون ( في الحج ) إلا خبرا للمبتدأين، أو خبرًا لـ (لا)، والخبر الآخر


 الفتح الرباني 1 أح ا.
وقد مل سيبويه ( لا ) العاملة عمل ( ليس ) على النافية للجنس حيث يقول: ( وإن جعلتها بمنزلة ( ليس ) كانـت

 (0) انظر التذكرة في القراءات r.r.












 (لا ) مرفوع، ولا يعملان معًا في اسم واحد.




 خبر كان وأخواتها لا اختصارًا ولا اقتصارًا، وإن ذكروا أنه قد حذف خبر (ليس) في الشـر إلا أنه ضرورة ونادر وينغغي ألا يممل القر آن عليه.
ولعل الصواب - والهّ أعلم - أن بجيء القرآن على هِلى هذا الوجه النادر - وإن كان إن في وجه

- يعزز تلك الندرة ويقويها على خلاف ما أرتآه أبو حيان والها أعلم.

فتخرييها هو ذات التخريج في القراءة السابقة فيجوز أن تكون ( لا ) ملغــة، ومـا بعـدها

$$
\begin{aligned}
& \text { 9V/r = }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر البيان في إعراب غريب القرآن // } / \text { (Y) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (£) انظر الفريد في إعراب القرآن } \\
& \text { (0) انظر أحكام القرآن }
\end{aligned}
$$

مرفوع بالابتداء (1) يقول الأخفش (†): ( وقد قـال قـوم: ( فــا رفـثٌ ولا فسـوقٌّ ولا جـدالٌ في الحـج ) فرفعوه كله، وذلك أنه قد يكون هذا المنصوب كله مرفوعًا في بعـض كـلام العـرب قـال الشاعر ():



 الرفع (4).


اللباب



 وما هجرتك بدل: وما صرمتـك، ويضر-ب هـذا المثل في التـبري مـن الظلـم والإسـاءة، ويقـال: إن أول مـن قالـه : الـا الصدوف بنت حليس العذرية زوجة زيد بن الأخنس العذري، وكان له ابنة من غيرها تدعى: الفارعة، وقد عز هلا
 لأبيها إذا هدأ الحي، وحلَّ الظالام ثم يعودان وجه الصبح، ولما عاد لم يجد ابتته في خبائها، فسأل امر أته التي عرحي
 الشاهد قوله: ( لا ناقةٌ لي في هذا ولا جملُ ) وهو شاهد على جواز رفع ما بعد ( لا ) على الابتداء والخبر؛ لتكرارهـا، وهو جواب: ألك في ذا ناقة ولا جملُ الرفع على إعمال ( لا) عمل ليس، ولو نصب على الإعمال لجاز، انظر المراجع السابقة.



 V/ /

وعلى هذه القر اءة يكون ( في الحج ) خبرًا عن الأسماء الثلاثة كما صرَّح بذلك الفـارسي (1)

 الحج) خبر المبتدأ الأولْوحذف خبر الثاني والثالث؛ لدلالـة خـبر الأول علـيـه| أَو خـبر المبتـدأ الثالث، وحذف خبر الأول والثاني ؛ لدلالة خبر الثالث عليهـ)، ولم يجـوزوا كونـه خـبر الثـاني، وحذف خبر الأول والثالث؛ لقباحة هذا التركيب وفصله . أما قراءة ( فلا رفث َولا فسوقَ ولا جدالٌ ) بفتح الأولين ورفع الثالث منونًا:
فعلى ما سبق من التخريج، وعجيء الكالام بالفتح والرفع مع ( لا ) النافية للجـنس جـائز في كالام العرب، يقول الفراء" (^): ( وإن شئت رفعت بعض التبرئة(9) ونصبت بعضًا، وليس من قراءة القراء(•)، ولكنه يأتي في الأشعار )، ومما استشهد به على ذلك قوله(")":
(1) انظر الحجة (Y) /
(Y) انظر التذكرة في القراءات r.r.


(£) انظر أحكام القرآن
(0) انظر البحر المحيط C ( 47.
( ( ) انظر الدر
MaT/r انظر اللباب (V)





 ضمرةبن ضمرةبن جابر النهشلي، انظر اختلاف النسبة في شرح الجمـل لابـن خرو الـا




ذاكم - وجَدَّكم - الصَّغَارُ بعينـهِ

 العاملة عمل (ليس)، و(الجدال) اسمها، وهي مثل قوطم: (لاحولَ ولا قوةٌ إلا بلا بالهّ) (ب)، والخبر



 جدالًا، ولاعمل لـ ( لا ) فيرا بعدها، وإنما هي نافية للجمل المقدرة، و( في الحج ): متعلق بـأي

- الجاهلي ضمرة، واسمه (شِقَّة ) وكان بارًا بأمه حسن الخدمة لما إلا أنها كانت تؤثر عليه أخاه جندبًا وقد قال قبله:



「 - أو على أن تكون ( لا ) غير عاملة بل زائدة، و( أب ) مبتدأ خبره عذوف، وعلى الـوجهين الأخيرين تكـون
الواو قد عطفت جمله على جملة، انظر المراجع المذكورة في الهاسش السابق.
انظر التخريج الواردص Y V V للفسوق والجدال المعطوفين على الرفث.



(\& انظر ص MY-Y (\&
(0) انظر البحر المحيط / PV.
(7) انظر الدر ז/ צ זץ.
(V) انظر اللباب r/ هםی.

$$
\begin{align*}
& \text { تكرار (لا) وجاء الأول مبنيا، و الثاني مرفوعًا وتخريمه على ثلا ثلاثة أوجه: }  \tag{1}\\
& \text { 1 }
\end{align*}
$$

الأفعال الثلاثة على التنازع، وهذا دليل على تنازع أكثر من عـاملين (1)، يقـول سـيبويه(٪): ( هــا
 عمل فيه غيرها، كحا أنها إذا لحقت الأفعال التي هي بدل منهـا لم تغيرهـاعـن حاهـا علا التي كانـت


 للتبرئة على مذهب من يرى أن اسـمها معـرب منصـوب، وحـذف التنـوين للتخفيـف فروجـع الأصل فيها، كما روجع في قوله(7):


ألا رجــــالا جــــز اه الهه خـــــرًا


 .TYO/O
أي إعادة ( لا ) وتكرارها.
انظر الدر Y ع ع
انظر اللباب r/ انطر

 لابن عصفور K / لا



 تراب المعدن انظر اللسان ( ب ث ث)، المقاصد النحوية با




وهي المشهورة، وبرفعه وبجره، انظر المراجع السابقة.

وتجدر الإشارة إلى أن ( لا) النافية للجنس تفيد عموم النفي (')، أما العاملة عمل (ليس)








إلا نافية للو حدة لا غير ).
 والسيوطي (†) إلى أن ( لا ) النافية للجـس تفيـد التنصيص(ڭ) (1) على استغر اق النغي للجـنس

 .IVE



 (7) انظر الحجة4Y9 (7)
(Q انظر التذييل والتكميل (Q /0 (Q






$$
\begin{aligned}
& \text { (V) } \\
& \text { ( انظر شرح التسهيل ( }
\end{aligned}
$$

كله، أما العاملة عمل ( ليس ) فتفيد نفي الوحدة، أو نفي الجنس لاعلى سبيل التنصيص، بـل

 أما الرفع فلا يوجب انتفاء جميع أفراد الماهية بل ييوزه فلذلك كان المان الفتح أدل على عموم النفي،





 الاستغراق).

ولعـل الـراجح - والهَ أعلم - المذهب الأخـير الـذي يمعـل ( لا ) العاملـة عمـلـ لـيس

 النحوي تلتقي القراءة بالفتح مع القر اءة بالرفع في إفادة عموم النفي، والشّ تعالى أعلم.
= في السير أقصى مـا تقدر عليه الدابـة، انظر اللسـان ( نص ص )، وبناء عـلى ذلك فالتنصيص يفيـد الاستقصـاء والاستغر اق، وعلى سبيل الاستغر اق أي نصا لتضمنها معنى ( من ) الاستغر اقية، والجنس المستغرق معنى اسـمي

 الصع التصرف.

انظر شرح التصريحعلى التوضيح / / / /
هذا على تقدير إرادة الجنس أمـا إذا أريـد ننـي الو حـدة فيجوز أن يـــال بعـده: بـل رجـلان، انظر شرح ابـن عقيل


$$
\begin{align*}
& \text { انظر غرائب القرآن } \\
& \text { انظر الدر r/ }  \tag{£}\\
& \text { انظر شرح الكافية // / } 1 \text { / } \tag{0}
\end{align*}
$$

وقد اختلف في معنى الفسوق(1) ففيل فيه الآتي:

و والقرطبي (0) وابن كثير (7)؛ لأنه يتناول بميع المعاني الأخرى.


وجائز أن يكون المراد جميع ما ذكر من المعاني السـابقة فيكـون المحرم منهيـا عـن السباب
 عـظور وإن كانت هذه الأمور عظورة قبل الإحرام فقـد نص عـلى تحريمهـا في الإحـرام تعظيمًا لحر مته، وتضعيفًا لعقوبته( (1).
rv • / انظر معاني القر آن المنسوب إليه (^)








$$
\begin{aligned}
& \text { (1) سيرد توضيح معنى الرفث فيص (Y) (Y (1) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (7) انظر تفسيرها (V) } \\
& \text { 1.00/r انظر تفسيره (V) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { والزجاج (^)؛ لأن المعاصي والأمور الأخرى محرمة لمحرم وغيره. } \\
& \text { ع - الذبح للأصنام. } \\
& \text { 0- التنابز بالألقاب }{ }^{\text {(9) }}
\end{aligned}
$$

## أثر اختلاف القراءة في الحكم:

 والز المقصود بالجدال الماراة أي ولا مراء مع الرفقاء والخدم والمكارين (1)، وإنما أمر باجتنـاب ذلك
 قراءة القرآن، والمراد وجوب انتفائها، وأنها حقيقة بألا تكـون (9)، واختلفـوا في معنى المجادلـة




وإيثار النغي للمبالغة في النهي فهو أبلغ من النهي الصريح ؛ حيث إن الكلام حينئذ يشير إلى هذا الأمر ما لا ينبغي أن يقع أصلا (")، فظاهر الآية نفي، ومعناها نهي أي لا لا ترفثوا ولا

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر معاني القرآن / / (Y) } \\
& \text { (Y) انظر الكشاف • }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر تفسيره (0/V/ (0) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (V) انظر روح المعاني (V) }
\end{aligned}
$$




$$
. r \cdot v / 1
$$






$$
\text { . } 17 / r
$$

تفسقوا ولا تجادلوا كقوله تعالى:



 شرعا لاحسًا؛ لأن المطلقات لا يتربصن فالنفي عائد إلى الحكم الشرعي لا الوجود الحسي
 الآدميين، وهو الصحيح، أن معناه لا يمسه أحد منهم بشرع، فإن وجد المس فعلى خلاف حكم الشرع، وهذه الدقيقة هي التي فاتت العلم|ء فقالوا: إن الخبر قد يكون بمعنى النهي، وما
 لذلك بقوله: ( لأنه لو أريد حقيقة الخبر لكان المؤدي لهذا المعنى تركيب غير هذا التركيب، ألا ترى أنه لو قال إنسان مثلا: ( من دخل في الصالاة فلا جماع لامراته، ولا زنًا بغيرها، ولا كفر في الصلاة )، يريد الخبر، وأن هذه الأشياء مغسدة لها لم يكن هذا الكالام من الفصاحة في رتبة قوله: ( من دخل في الصالة فلا صلاة له مع جماع امرأته وزناه وكفره )، فالذي يناسب المعنى الخبري، نني صحة الحج مع وجود الرفث والفسوق والجدال لا ننيهن فيه، هكذا الترتيب العربي الفصيح ).


$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر معالم التنزيل ^•1، البحر المحيط r/ 99، اللباب r/ r•ع•ع. } \\
& \text { (Y) انظر أحكام القرآن للجصاص (Y/ }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) البحر المحيط (0) } \\
& \text { (7) انظر جاز القرآن / / (7). } \\
& \text {. 1-70،1•Tr/r/ انظر تفسير (V) } \\
& \text {. انظر علل القراءات (^) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( • (1) انظر تفسيره / / ( }
\end{aligned}
$$

 والشو كاني (إلى أن المراد لا شك في الحـج أنـه لازم في ذي الحجـة، فقـد بطـل الجـدال في الحـج وو قته واستقام على وقت واحد ومناسك متفقة غير غختلفة ولا تنازع فيه ولا مراء (^) ، حيـث إن قريشا كانت تخالف سائر العرب فتتـف بالمشـعر الحـرام وسـائر العـرب يقفـون بعرفـة، وكـانوا يقدمون الحج سنة ويؤخرونه أخرى، وهو النسيء فرد الحج إلى وقت واحـد، ورد الوقـوف إلى عرفة، فـارتفع الخـلاف والمـراء في الحـج (9)، واستـدل هـذا الفريـق عـلى صـحة كالامـه بحــديث
 وقد ذكر القاضي الباقلاني(1) بأنه لو حمل النغي في الألفاظ الثلاثة على الخبر - وهـو الظـاهر وجب أن يمحل الرفـث عـلى الجـماع، والفسـوق عـلى الزنـا، والجـدال عـلى الشـك في الحـج وفي وجوبه ؛ ليصح خبر الله بأن هذه الأشياء لا توجد مع الحج المعتبر، وإن حمل الكالام عـلى النهي صح أن يراد بالرفث الجملح ومقدماته وقول الفحش، وبالفسوق جميع أنواعـه، وبالجـدال جميـع أصنافه فعلى هذا يكون في هذه الآية بعث عـلى الأخـلاق الحميـدة ؛ وذهـب الفـارسي('(ا) وأبـو

$$
\text { (7) انظر البحر المحيط Y/ } 97 .
$$

(انظر فتح القدير IN) ا




. $49 / 4$

(انظر الحجة / / ( )

شامة") إلى أن الآية تختمل المعنين.








 أمها الرفث والفسوق فإن نفيهل| هنا نفي إخبار يراد به النهي نقد يقع عند المعصية خلافه فلهـذا وقع النني فيها عاما وغير عام ).
ووضح الرازي (1) سبب تخصيص الأولين بالنهي، والثالـت بالنفي فهـذا يـدل عـلى أن


 المبالنة والزجر في النفي.

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر إبراز المعانيM09. } \\
& \text { (Y) سبق إيراده في ص MY (Y) }
\end{aligned}
$$



 انظر إبراز المعاني ro9.


إلا أن أبا حيان (1) نحى منحى آخر فرد على الزغششري الذي رأى كغيره مـن المفسر-ين أن
المراد بالأولين - في هذه القراءة - النهي بسبب الرفع، وبالثا الثالـث الإخبار بسببب البناء، وقال وقال

 العموم،وقراءة الرفع مر جحة له، وهذه القراءة سنة متبعة جاءت على وجه من الأوجـه الجـائزة لهذا التركيب في العربية.
ولعل الراجح - والهّ أعلم - أن للإعراب والبناء أثر هما على المعنى، وإلا لما خولف بـين الكلمات الثلاثة.

وأثر القر اءة المنو اترة برفع الأولين وفتح الثالـث: يتجلى في تحديـد معنى مـن المعنيـين


 وبنصبهن بـالتنوين فهـا في حكـم قـراءة الجمهور في احتحال المعنيـين إلا أن قراءتي الاختي الاختلاف حددت أحد المعنيين فيهها كها حددته في قراءة الجمهور، والشّ أعلم. يقول الطبري (T): ( فالذي هو أولى بالقراءة من القـراءات المخالفـة بـين إعـراب الجـدال، وإعراب الرفث والفسوق (")؛ ليعلم سامع ذلك إذا كان من أهل الفهم باللغات أن الـذي مـن
 على اختـلاف معانيه، إذ كانت العرب قد تتبع بعض الكالام بعضًا بإعر اب مع اختلاف المعاني، وخاصة في هذا النوع من الكلام ).
$\qquad$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر البحر المحيط Y/ } 99 \text { (Y) } \\
& \text { (Y) انظر تفسيره Y (Y }
\end{aligned}
$$

 الثالث منونًا تجري بجراها، و الشه أعلم.

## إلدراسة الثالثة والمشروز:


وقرئ ("): ( فلا رُفُثٌ ) بضم الراء والفاء، وضم الثاء منونًا .
 يُكسَّر على أوزان للكثرة منها ( فُعُل )، يقول ابن معطٍ (r) : الِّا



القـول في الجمــع الـذي يكسر-


والرفوث مصـدرٌ (0) بمعنى الرفـث لا جمـع، وقـد قـرأ بـه ابـن مسـود (7) (فـلا رُفُوث)
غخالفًا للرسم.


- ا- الجملع .

Y - قال أبو عبيدة() : اللغا من الكلام.
نسبت هذه القراءة إلى ابن مسعود، انظر غتصر ابن خالويه • r.

انظر المرجع السابق.
(Y) انظر الصفوة الصفية



المحيط//79. 97




 المعاني r/


يقول العجاج (1):
وربَّ أسرابٍ حجيجِ كُظَّم
r
ع ع -التحدث به عند النساء فقد روي عن ابن عباس ("أنه كان يحدو وهو محرم، ويقول:
إنْ تصـدقِ الطـيُر نَنــكُ لميسَــا
وهـنَّ يمشـــينَ بنــا هميسَــا

فقيل له: تتكلم بالرفث وأنت عحرم ؟! فقال: إنها الرفث مـا قيـل عنـد النسـاء، ورد ذلـك


فكيف بالاسترسال على قول يذكر كله ).
ه- الإفحاش بذكر النساء بحضرتهن أم لا.
والر اجح أن يكون على جميع معانيه من الإفحاش في الكاملام، والجملع ودواعيه (م) أثر اختلاف القراءتين في الحكم :
 المنىى الر اجح الذي ير اد به الرفث بجميع ضروبه وأنواعه، وهنـا تبـدى أثر القـراءة فأضـافت معنى العمو والجممع على قراءة الإفراد، والهّ تعالى أعلم .

( ) انظر ديوانه ^「ז، وانظر اللسان ( رف ث ).

انظر تفسير الطبري r/





## 

قال الهَ تعالى:




$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (): (ليس عليكم جناح في مواسم الحج). } \\
& \text { وقرئ (T): (أن تبتغوا فضلا من ربكم في مواسم الحمج). }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (0): (فابتغوا فضلا من ربكم حينئذ). } \\
& \text { وقرئ (7): (لا جناح عليكم أن تبتغوا فضلًا من ربكّ ريكم في مواسم الحج) . }
\end{aligned}
$$

نسبت هذه القراءة إلى ابن عباس، انظر صـحيح البخـاري، كتـاب البيـوع، بـاب الأسو اق التي كانت في الجاهلية
فتبايع بها الناس في الإسلام \& / YOV - Yot.

نسبت هذه القراءة إلى ابن عبـاس، انظر صـحيح البخـاري، كتـاب الحـج





نسبة، انظر أحكام القر آن للجصاص ب/ بـ ب.
(Y)
(0) (0) نسبت هذه القراءة إلى ابن مسعود، انظر شواذ القراءة لوحة (1)

المرجع السابق 1/ جar، الدر المنور 1/ 1 • ع.

## أثر اختلاف القراءة في الحكم:

حمل أبو مسلم (1) الآية على ما بعد الحج، والتقدير عنده: واتقوني في كل أفعال الحج ثم


 ( فابتغوا حينزذ) كلها وإن كانت شاذة إلا أنها تثبت هذا الحكم الفقهي، وتغسره.

إسناده، وهو حجة )، وقال (s) أيضا: (حكمها عند الأئمة حكم التفسير) .

ويقول أبو حيان (): ( والأولى جعـل هـذا تفسـيرًا ؛ لأنه هخـالف لسـواد المصحف الـذي

وسياق الآية يشير إلى ذلك الحين يقول ابن عادل الحنبلي (7): ( ولما كان ما قبل هذه الآية
 ذلك على أن هذا الحكم واقع في زمان الحج فلهذا السبب استغني عن ذكره ه . ومناسبة هذه الآية لما قبلها أنه تعالى لما نهى عن الجدال، والتجارة قد تؤدوي إلى النـ النزاع
 وقت الحج، أو لأن المسلمين لما حرم عليهم كثير من المباحات كانوا بصدد أن تكون التجارة





$$
. \wedge v / r
$$

$$
\begin{equation*}
\text { المرجع السابق ז/ } 7 \text { ٪ء. } \tag{६}
\end{equation*}
$$

البحر المحيط r/r.1. .
اللباب r/ • اع- ا ع .

كرمة كذلك فأباحها الهُ مم، وأخبرمم بأنه لا درك عليهم في أيام الهج "، إضافة إلى أن سبب نزول الآية يشير إلى أن المصودد ما ذهب إليه الجمهور فتد روي عـي عنها - قال: (كانت عكاظ وبجنة وذو المجاز متجر الناس في الباهلية فلم جاء جاء الإسلام مأنهم





في أثنائها التشاغل بغيرها، وأعال الحج متغرقة تيتمل التجارة التحارة في خالالها.






 التجارة في كل زمان ومكان دون خخصيص، أما القراءة الشـاذة فأفادت خضصيص بعض أفـرادي
انظر البحر المحيط ب/ ب • ا، روح المعاني ب/ NV







$$
\text { انظر رأيه في تفسير الرازي 0/00 } 0 \text { ، اللباب r// Y \& . . }
$$


الشرعية دراسة دلالية تطبيقية Y Y Y - - Y .

العموم بالذكر وهو ( مواسم الحج )، وذكر بعض أفراد العمـوم لا يفيـد تخصيص العـام، إنما
 خاصة، وأن هذا أثر من آثار اختلاف القراءات.

إلا أن الظاهر - والهَ أعلم - أن معنى (مواسم الحج ) الذي خُصِّصت به القراءة الشــاذة
 عليه، وهو من قبيل التفسير والتوضيح للقـراءة المتو اترة، وقـد حـددت القـراءة الشـاذة معنى دون آخر، وهذا أيضا من آثار اختلاف القراءات والشه أعلم.


## > اللدراسة"الخـامسةوالعشروز:



أما ( عرفاتٍ ) على قراءة الجمهور فقد اختلفوا في تنوينها على النحو الآتي:





 عز وجل وهي معرفة، الدليل على ذلك قول العرب: هذه عرفات مباركا فيها (^)، ويدلك أيضا






 (7) الكتاب ז/ זبז.
(V)



أميالً انظر اللسان( أ ب ن).

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (†): ( من عرفاتِ ) بالكسر. } \\
& \text { وقرئ (†): (من عرفاتَ ) بالفتح. }
\end{aligned}
$$

ومشل ذلك اََذْرِعاتٌ (1) .. ولو كانت عرفات نكرة لكانت إذا عرفات في غـير موضـع )، ووافقـه



 إلا أنه لم يمنع من الصرف ؛ إذ سمي بهأويثبت التنوين لغير التمكين، كـا أنه إذا سـمى رجـلا بــ




( ( ) انظر المتضب

(0) انظر إعراب القرآن / (0)

. انظر التبيان في تفسير القرآن / ITV (V)
rVE/l انظر تفسيره (^)
19६/ انظر باهر البرهان (9)
(1 (1) انظر المرتجل •1.







(1) انظر المساعد



(Y انظر روح المعاني (Y)/r)
(مســلمون) قيـل : هــذا مســلمون، ورأيــت مســلمين، ومـررت بمســلمين (1)، وقـد حــدد المالقي (Y)تنوين المقابلة مع جمع المؤنث إن كان معرفـة بالعلميـة، نحـو : عرفـات وأذْرِعـات، أمـا نحو: مسلماتٍ وقانتاتٍ من الأسماء النكرات فيننغي أن يحمل تنوينه على أنه للتتمكن ؛ لدلالتـه على التمكن والانتقال و الفرق بين المنصرف وغيره، ويتفق معه إن كانت فيه مقابلـة، وذكـر أنـه لم يقف على تنبيه لأحد على ذلك.
r - ذهب الطبري (r) إلى أنه لم يبق علمل بعد ما جمع، ثم جعل علما لمجمو ع القطع، فتركـت بعد ذلك على أصلها في الصرف، ووافقـه في ذلـك الـرازي (8) وابـن كثـير ()، يقـول الـرازي ():
 سباسـبِ(9)، والتقـدير : كـأن كـل قطعـة مـن تلـك الأرض عرفـة، فسـمى عجمـوع تلـك القطـع بعرفات، فإن قيل :هلا منعت من الصرف، وفيها السببان: التعريف والتأنيث؟ قلنـا: هـذه اللفظـة في الأصل اسم لقطع كثيرة من الأرض كل واحدة منه مسم|ة بعرفة، وعلى هـذا التقــدير لم يكـن علم)، ثم جعلت علما لمجموع تلك القطع، فتر كوها بعد ذلك على أصلها في الصرف)(• ().
(1) انظر الكتاب
(£) انظر تفسيره 107/0.
(0) انظر تفسيره IT.

$$
\begin{equation*}
\text { تغسيره /0 } 107 . \tag{7}
\end{equation*}
$$


 كأنها قطعة من عشر قطع، والجمع أعشار، قال الشاعر:

جعلوا كل جزء منه سبسبا ثم جمعوه على هذا، انظر اللسان ( س ب س ب ب) .
(• ( ) ورد النص بقوله: على أصلها في عدم الصرف، وورد كذلك في اللباب

$$
\begin{aligned}
& \text { وما ذرفت عيناك إلا لتقدحي }
\end{aligned}
$$

r- ذهب الز خششري (1) إلى أن التنوين للصرف(")، وأن التأنيث ليس فيهـا بـل التـاء التي
 ( سعاد ) فعلى هذا لو جعل مثل بنت ومسلمات علمل لامر أة وجب صرفه، حيـث قـال (r): (فإن قلت: هلا منعت الصرف فيها السببان: التعريف والتأنيث ؟ ؟ قلت: لا يخلو من التأنيث، إمـا أن ألن




 بها الجمع فهو دليل على أن التنوين تنوين الصرف (ل)











غرائب القر آن / / ro .


$$
\begin{align*}
& \text { انظر الخزانة // } 1 \text { / } \tag{V}
\end{align*}
$$



0- ذهب الأنباري (1) والعكبري( (إلى أن التنوين ليس للصرـف بـل للمقابلـة، والكلمـة

 جمع المذكر السالم، ويكسر في موضع الجر؛ ؛للأمن بهذا التنوين من تنوين التمكين، ولانين، والكسرة إنـا

 الكسرة تابعة للتنوين ).
§- ذهب بعضهم إلى أن التنوين عوض (8) من الفتحة التي كان يستحقها (9)، ورد بثبوته
بثبوته رفعًا وجرًا (7).
V- ذ- ذهب بعضهم إلى أن جمع المؤنث السالم إن كـان لـه بـمـ مـذكر كمسـلمات ومسـلمين
فالتنوين للمقابلة وإلا فللصرف كعرفات (ل) .
ولعل الر اجح - واله أعلم - مذهب الجمهور ؛ لبعده عن التكابلف، والهُ واله أعلم.

اسم واحد وإن كان بلفظ الجمع (1)، وذكر أبو حيـان (9) بأنه إن عنـي بكونـه جمعًا عـلى الأصـل

$$
\begin{aligned}
& \text {. اYO- انظر التبيان } \\
& \text {. }
\end{aligned}
$$



 أنواع التنوين؛ لأنه عوض عن حر كةًا والهُ أعلم.
 (TVA/r انظر المساعد (Y)
انظر الدر ז/ ( اسז، اللباب ז/ ج اء.




$$
\begin{align*}
& \text { انظر البحر المحيط } \tag{9}
\end{align*}
$$

فصـحيح، وإن عني بـه ذلـك حالـة كونـه علم) فلـيس بصحيح ؛ لأن الجمعيـة تنافي العلميـة.

 منقولة إلا إذا ثبت أنها بمع عارف أو عراف ألما
يقول الألـوسي("): ( وهـي مـن الأسماء المرتجلـة قطعـا عنـد المحقـــين، وعرفة يتمــل أن



 الأنبياء مناسكهمَ، وقيل من الارتفاع والعلو ؛ لأن العرب تسمي ما علا ( عرفة )، ومنه سمي عرف الديك ؛ وذلك لأن عرفات مرتفع على جميع جبال الحجاز، وقيل: مشتق من الاعتراف ؛
 - عليهما السلام - قالا: ربنا ظلمنا أنفسنا، فقال الله: الآن عرفتحا أنفسكما، وقيل: مـن العَرْف: الر ائحة الطيبة، قال الهَ تعالى: فيها الفروث والدماءآو وقيل من الصبر، يقال: رجل عارف إذا كان صابرًا خاشعا (5)، وتسـمى العلم إما منقول أو مرتُل فالمنقول ما نقل من معنى إلى معنى كيز يد فإن معناه في الأصل الز يادة، وجَعْفَر فإِن معناه




 اللباب
روح المعاني r/ 1 .



 المعاني r/r

عرفات المشعر الحلال، والمشعر الأقصى والإل على وزن الهلال (1.
ولعلها - إن صحَّت تلك الروايـات - مشتقة مـن أكثر من معنى فيجتمـع فيها معنى
 السامقة في أركان الإسلام، وهذا يدل على سعة العربية لغة القرآن وإعجازها، والشه أعلم.







(r) انظر المتتضب ع \&


(0) انظر حاشية الصبان على شرح الأشـموني 1/ 9، وانظر تعليـق د/ عحمـد عز الـدين السـعيدي في حاشـية أوضـح المسالك \&o.



الأشموني 1 / 9 .
لم أجدها في الكتاب.
(^) انظر إعراب القرآن /
انظر مشكل إعراب القرآن Y I Y Y Y






يقول مكي القيسي (1): ( وحكى سيبويه أن بعض العرب يــــف التنـوين مـن عرفـات لــا
 الإعراب لم يجعل التنوين في مسلمات مقابل النون في مسلمون ؛ لأن الحركة موجود الموة في حرف الإعراب، فلا يمكن أن يقال: إنه عوض من الحر كة، ولكنه تنوين في الأصل (؟).



 يمتنع تنوينه، ويير بالفتحة نيابة عن الكسرة؛ لأنه منوع مـن الصرـف،و التنوين في (عرفاتِ )
(1) مشكل إعراب القرآن \&

(
( ( ) انظر الكتاب

(T) انظر إعراب القرآن / Y (T)
. انظر سر صناعة الإعراب (V)
انظر مشكل إعراب القرآن Y (^)








(IV) انظر الدر / (IV)
(1^) انظر أوضح المسالك 00.

بالكسر|َوفي (عرفـاتَ ) بـالفتح تنوين: الصرـف (1)؛ لأن النحـاة اتنقوا عـلى أن التنوين الـذي

 الألف التي قلبها بالفتحـة التي قبـل تـاء التأنيـث، فيمنعها حينئذ مـن الصرـف، فيقـول: هــنـه


وقد نسب هذا الرأي للكوفيين (ل)، ومنعُه للبصريين (1)، يقول الصبان (9): ( وهـو الحـق؛

$$
\begin{aligned}
& \text {.OV-07/ انظر الخزانة (Y) }
\end{aligned}
$$

(







 الشاهد فيه قوله: ( بأذرعات )، وقـد روي البيـت عـلى ثلاثــة أوجـه ( أذرعـاتٍ ) بالكسرـ و التنوين وهـو الأشـهر،
و(أذرعاتِ ) بالكسر من غير تنوين؛ لأنه اسم مؤنث معرفة غير أنه كسر؛ لشبهه بالجمع، ولم ينو نـه، و و( أذرعـاتَ المَ ) بالفتح من غير تنوين تشبيها بتـاء طلحـة، فمنـع مـن الصر-ف، انظر الكتـاب



القدير \14.


$$
\begin{equation*}
\text { الأشموني \/ ع } 9 . \tag{9}
\end{equation*}
$$

حاشية الصبان على شرح الأشموني 1 / ؟ 9 .

لوجود العلتين فيه، وورود السلماع به، فلا وجه لمنعه )، وضعفه الأخفش (1) وقبحه، بينزا خطأه
 شاذتين إلا أنها تعززان كونها لغتين من لغات العرب، وتؤيد كالاهما رأي الكـوفيين، وإن كـان الأشهر والأقيس قراءة الجمهور عـلى اللغـة الفصحى (")، ولم يؤثر اختلالاف القـراءة في الحكـم الفقهي، والشا أعلم.

(1) انظر معاني القرآن 1 بr.
(Y) معاني القرآن المنسوب إليه / (YV /




## o الثلراسة"السـادسة والمشروز:

قرأ الجمهور (1):
وقرى \& (r): ( ( المُشْعَر ) بكسر الميم .






نسبت هذه القراءة إلى الباقين، انظر الكامل في القراءات الخمسين I TV / I. .

 إعراب القرآن / Y\&v/


 والجبل الطويل، انظر اللسان (ع لم م).
. $1 \cdot v v / r$ /

. انظر التبيان في تفسير القرآن / ITV (V)

(9) انظر الكشاف IT I I (9)




 وحد المشعر ما بين منى ومزدلفة مـن مـأزمي (V)عرفـة إلى وادي حَسْر-ـ، وليس مأزمـا عرفــة ولا محس من المثعر، وقيل: هما من المثعر، وقيل: مزدلفة كلها، وقيل: جبل قزح (^). وصيغ اسم المكان من الثلاثي شَعَرَ (9) ومضـارعه يشْعُرُ عـلى ( مَفْعَل ) بفتح العين؛ لأنـه

ثلاثي مضموم العين في المضارع (• ()،فهو اسم للموضع الذي تقام فيه شعائر تلك العبادة. أما قراءة ( المِشْعَر ) بكسر الميم فلها تخريجان:
1 - خرج الطوسي(1) وجه الكسر بأنه اسـم آلـة (†)(1) في قو لـه: ( والمِشْـعر - بكسرـ المـيم -
الحديدة التي يُشعر بها أي يُعلم بها فكسر-ت ؛ لأنها آلـة كـالَلِخْرَز والمِقْطَع والمِخْيط )، واسـم الآلة يصاغ من الثلاثي على ( مِفْعل ) بكسر الميم (٪) .

(Y) انظر البحر المحيط (Y)
( اللباب (
( ) انظر تفسيره ( )
(0) انظر فتح القدير INY.
( ( ) انظر روح المعاني
(المأزم: الطريق بين جبلين، ومنه سمي الموضع الذي بين جمع وعرفة، انظر اللسان ( أز م م ).




$$
\begin{align*}
& \text { اللسان ( شع ر ). }  \tag{9}\\
& \text { ( ( • ) لقد سبقت دراسة اسم المكان والزمان، انظر ص } 191 \text { من هذا البحث. } \\
& \text { ITV/Y (II) التبيان في تغسير القرآن (IV) }
\end{align*}
$$



「 التصريف العزي 1^19 - 19.


 وأثباهه يستعمل للموضع مغتو حا، وللاكلة مكسورًا (8).





## أثر اختلاف القراءة في الحكم:

 مزدلفة بعد الإفاضة من عرفات، وقد وقف رسول الهّ -

 وأنه لم يزل و واقفًا حتى أسفر جدًا (9) .
(1) الكتاب ع/ ع9-90.



انظر رأيه في التبيان في تفسير القرآن / I TV .
(7) انظر الفريد في إعراب القرآن ا/ / דץڭ، وقد جاء فيه: ( وكسر الميم فيه لفية )؛ والصواب مـا أثبت، ولعله خطأ



$$
.7 \cdot 0 / \pi
$$




أما قراءة ( المِشْعر ) بكسر الميم: فالحكم فيها هو ذات الحكم في تخريج الكسائي على أنها

 أو يطعنها في أسنمتها في أحد الجانبين بمبضع أو أو نحوه، وقيل: طــن في في سـنا





استوت به على البيداء أهل بالحج(") .

والقراءة - بكسر الميم - بهذا التخريج - لا تستقيم مع سياق الآيـة، ووظائفهـا النحويـة
 وقد استبان أن إشعار الهدي لا يكون بعد الإفاضـة مـن عرفات بـل قبـل الإحـرام كـا في نـص الحديثين السابقين.
ولذلك فالر اجح - واللّ أعلم - كون الكسر و الفتح لغتين ؛ حتى يلتقي حكـم قـراءة
الكسر مع قراءة الفتح واله - تعالى - أعلم.

$$
\begin{align*}
& \text { وانظر مقاييس اللغة ( شع ر )، وانظر أيضا المغني } 9 \text { / } 9 \text { \& } 0 .  \tag{1}\\
& \text { انظر رأيه في المبسوط \&/ } \tag{Y}
\end{align*}
$$








## جا اللدراسة السـابعةوالمشروز:

#  رَحِيـِمٌ 199 البقري 19 . <br> قرأ الجمهور (1): : <br> وقرى \& (Y): ( الناسِ ) بكسر السين. <br> وقرى ء(٪): ( الناسي ) بالياء. 

أما ( الناس) (8) على قراءة الجمهور: فهو اسم جمـع (0) لإنسـان وإنسـانة لا واحـد لـه مـن





 . $19 / r$


 بلا نسبة، انظر التبيان

 البقرة ^،، وهو ينطبق عليه.

الجممع وإن دل على الآحاد إلا أنه لا تغير حروف مفرده بل آحـاده ألفـاظ مـن غير لفظه نحـو : إبـل ومفـرده بعـير،




 r/r .

لفظه (1) ومرادفه ( أناسي ) بالتخفيف والتشديد جمع إنسان أو إنسي (٪).
ونص العكبري(ثعلى أنها جمع، إلا أن بعضهم يسمي اسم الجممع جمعًا حقيقة إمـا تجـوزًا، وإما بناء على اصطلاح اللغويين في ذلك فلا يُعترض عليه (\&)، وقد يريـد الجمــع ؛ لأنـه قيـل: إن الناس ) جمع إنسان (®) .
واختلف النحويون في اشتقاقه على الأقوال الآتية:
1 الألف حذفت من ( الأناس ) فصـارت: ناسًا )، فالأصـل: أُنـاس ثـم خففـت الممـزة ؛ لكثرة
 كاللازم فلا يكاد يقال: الأناس (9)، وحكم البيضـاوي(••) عـلى وروده في الشـعر بالشـذوذ، مـع


 ( ن و س ).
 (r) انظر التبيان (Y)

$$
\begin{aligned}
& \text { (7) العين (ن وس) ). }
\end{aligned}
$$







(1) انظر البحر المحيط / IV9 (1)

وقال الشاعر (1):
(Y)(

إنَّ المنا

ووزنه ( عال ) (\$)، وعند الز خخشري (\&) فَعَال ) حيث يقـول:( نــاس ( فعـال ) لأن الزنـة
على الأصول، ألا تراك تقول في وزن قِه: افعل، ولـيس معـك إلا العـين وحـدها )، فخـالف في








ييمع بين العوض والمعوض عنه، انظر المراجع السابِ المابة.


الكشاف ع \&.



> السعودا/ هس.

انظر الكتاب 197 (V)


> الدر 1/9 11.

(• • (1) انظر شرح التصريف 99 9 .
(1) الظر الكشاف ع \&.


( اع ) انظر تفسيره /

وابن منظور (1) والشهاب( () ونسب إلى الجمهور () وإلى البصريين (£)

 واشتقاقه من النسيان ()، وعرف هذا المعنى عند الشعراء، يقول أبو تمام(^) :
لا تَنْسَـيَن تلـك العهـود فـإنـا
ونسب هذا القول إلى الكوفيين (9)
r -ذهب الكسائي (• إلى أن أصله ( نَوَس ) فتحركت الواو، وانفتح مـا قبلهـا، فقلبـت

 و( ناس ) لغتين ليست إحداهما أحرى من الأخرى(ڭ) (.).

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر اللسان ( ن وس ). } \\
& \text { (Y) انظر حاشيته / / }
\end{aligned}
$$



 تفسير أبي السعود / / 1 هr.







(IY) انظر العين، مقاييس اللغة، اللسان، المعجم الوسيط ( ن وس )، وانظر أيضا مراجع الهامش السابق.


قال سلمة بن عاصم"): (كل من ناس وأناس أصل بنغسه فأناس مـن الأنس، ونـاس
 الشهاب (")معلا ذلا ذلأنه لا دليل على أنها مستقالان.

 يرجح كونه الأصل ، والنا أعلم.



 ونظام الدين النيسابوري (4) والسمين( (') وابن عادل الحنبي (1)".







 انظر تفسيره / 10 ا 1 .
انظر الفريد في إعراب القرآن / / (V)
(^) انظر أحكام القرآن
( ( ) انظر غرائب القرآن



يقول سيبويه (1): ( فإذا لم يكن في موضع تنوين (")، فإن البيان أجود في الوقف، وذلك ولك ولك
 الوقف، شبهوه بـا ليس فيه ألف ولام ؛ إذ كانت تذهب الياء في الوصل في في التنوين لو لم تلكن
 كا تستثقل الياءات، فقد اجتمع الأمران، ولم يكذفوا في الوصل في الألفـ ولا واللام ؛ لأنه لم
 يلتقي ساكنان).
فالمنقوص في حالتي الرفع والجر (8) إن كان محلى بـ ( ال ) (o) الأكثر بقاء يائه في الوقف،
 كانت عليه، ومن حذفها فللتخفيف ؛ لأن الوقف عحل تخفيف (1) . وقد تحذف ياء المنقوص في
 غافر rr،rr.

وحـذف الـو او واليـاء في الفواصـلـ (^)، والقوافي لـه شـأن لـيس لغيرهمـا، بغيـة تناسـب
 القوية كا هو الحال في الفواصل والقوافي (9).
(Y) يعني المنقوص معرفًا بـ ( ال ) في حالتي الرفع والجر.
( الكتاب ع/ / ای.
(£) أما في حالة النصب فيجب إثبات الياء؛ لأنها قـد قويـت بالحر كـة في حـال الوصـل، وجـرت بجرى الصحيح، فلـم

شرح المفصل r/r.r.r.






وأما قراءة ( الناسي ) بالياء: فهي اسم فاعـل (1)مـن الثلاثي (نسي-) (†)، و(فَعِـل) المتعـدي

 كالغازي والرامي وددُعي ورَضي ${ }^{(0)}$
والناسي صفة غالبة كالنابغة والحارث والعباس والحسن، وهـي وإن كانـت أعلا مـا فإنها
جارية بجى الصفات ؛ ولذلك دخل عليها حرف التعريف(1).

## أثر اختلاف القراءة في الحكم :

اختلفوا في المخاطب بهذه الآية فقيل الآتي:
1 - إنهم الخمُمس: وهـم قـريش ومـن ولدتـه، كـانوا يقولـون: إنـا نحـن أهـل حـرم، فـلا
نخرج منه، ولا يشهـون موقف الناس بعرفة ؛ تعاليًا علـيهـم و افتخـارًا، والإفاضـة مـن عرفـة، وهي التي أفاض منهـا سـائر النـاس غـير الحمـس ()، و( ثـم ) هنـا ليسـت للترتيـبـ، وإنـا هـي
=
 (Y) انظر العين، اللسان ( ن س ا) ).



التعريف في علم التصريف • •، شرح لامية الأفعال . . I - V • . .






 روح المعاني

لعطف جملة كـلام عـل جملة هي منهـا متتطعة فهي بمعنى الواو، وقد جوز ذلك بعض النحو يين (1)

و(ثم) هنا على بابها، ويتمل هذا الرأي أن تكون الإفاضة من عرنة
 الإناضة الأولى من عرفات، والثانية من المزدلغة ( المشعر الحرام ).

















 . $\Sigma Y_{1} / \%$
انظر المراجع المذكورة في هامش V ص


المحيط r/^•1.

واختلفوا في معنى الناس على قراءة الجمهور فقيل المقصود بهم:

$$
1 \text { - العرب كلهم غير الخمس أو جنس الناس عمومًا (1). }
$$

 إلى عرفات فيقف بها، فإذا غربت الشمس أفاض بالناس إلى بَمع فيبيت بها، فتو جه أبـو بكـر إلى
 غيرنا؟ هذا موقف آبائك، فمضى إلى عرفات، وبها أهل اليمن وربيعة("). ץ- إبر اهيم وإسم|عيل عليهها السلام فإن سنتها كانت الإفاضة من عرفات (r) .
 كان إماما يقتدى به، كقوله تعالى:

 مشهور، وله نظائر في كلام العرب أكثر من أن تُحصى. - ا النبي- -





 .

$$
\begin{align*}
& \text { انظر اللباب r/ } \tag{v}
\end{align*}
$$

$$
7 \text { - آدم -الئلِّهُ }
$$



 -

 من آدم وإبراهيم، ولا يلزم هذا الترجيح ؛ لأن ( حيـث ) إذا أضيفت إلى جملـة مصـدرة بـاضٍ





 معنـــى آخـــــر للنــــاسي مســــتندًا إلى الدلالـــــة اللغويــــة لكلمــــــة النـــــــيان ()،





$$
\begin{align*}
& \text { البحر المحيط } 1 \text { / } 1 \text {. } \tag{0}
\end{align*}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (V) }
\end{aligned}
$$

( من معاني النسيان غير كونه نتيض الذكر: الترك، وقد قالوا ذلك في قوله تعالى: (N)

وذكره السمين (1) وابن عادل الحنبلي(")، وهو الترك، أي التارك كلوقوف بمزدلفة، أولا فيراد بـه الجنس، أي جنس الناسين فأمروا بالإفاضة من الجهة التي يفيض منها من ترك الإفاضـة مـن المزدلفة، وأفاض من عرفات.

 هم التاركون للوقوف بمزدلفة، والجاعلون الإفاضة من عرفات على سنن من سن الحجّ، وهـو
 فيفيضو ا منها)، ويظهر ما سبق أن القراءتين الشاذتين قد رجحتا كـيا كون المراد مـن (النـاس) : آدم آدم ، والملاحظ أن هذه القراءات وإن اختلفت تفريعات معانيها إلا أنها تلتتي في جوهر الحكم وهـو الإفاضة من حيـث أفـاض النـاس ، وقـد أسـهـمت في تحديـد معنى مـن المعـاني المختلف فيهـا والسياق يتسع لتلك القراءات ، وجمو عها يضيف معنى جديدًا وهو أن الإفاضـة مـن عرفـا شرع قديم منذ صدر البشرية فينبني الإذعان لأمر الهّ به ، والها أعلم .








## ها الدراسة الثثامنةوالمشروز:




$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (") ( ( كذكر كم آباؤكم ) بضم المنزة. }
\end{aligned}
$$

وقد خرَّج قراءة البمهور بنصب



 ضربه زيد، إن كان الضهمر مغعولا (N) ).
(1 انظر الدر (Y (1
 r /

انظر الدر ( ا
انظر اللباب r/r/

الصدر المضاف ثمسة أحو ال:
 ( ... وحج البيت من استطاع إليه سبيلا ) .


-ويضاف إلى الظرف فيرفع، وينصب كالمنون نحو: أعجبني انتظار يوم الجمعة زيدٌ عمـرا، انظر توضيح والمسالك
 ( ( ) يقول ابن مالك في باب إعـال المصدر: $=$

أما القراءة الشاذة برفع( آباؤكم )فخر جها كل من ابن عطية (1) وأبي حيان(ث) والسمين (٪) وابــن عــادل الحنـبلي (\&) عــلى أن المصــدر مضــاف للمفعـول، و(آبــاؤكم) فاعــل بالمصــدر، والتقدير:كما يذكركم آباؤكم.
وإضافـة المصدر إلى المفعول ثم رفـع الفاعـل بعـده قليـل(ْ) يقـول المـرادي(٪): (قيـل: : ولم



= كمِّل بنصب أو برفع عَمَلَهْ جرِّه الذي أضيف لَهْ

- ^Ev/ / انظر المقتضـب

(1) انظر تفسيره / (1)
(Y) انظر البحر المحيط Y/ (Y)
( انظر الدر (
( ) انظر اللباب





انظر المراجع المذكورة في هامش 0. 0 .






انظر اللسان ( هـ ج ر)،( ن ق د)، (ص رف ).
( ( ا ) الشاهد في البيت إضافة (نفي) وهو مصدر، إلى ( الدراهيم )، وهو من إضافة المصدر إلى مغعوله، وفاعله: (تنتـاد)
 $=$

بذلك تنضاف هذه القراءة إلى ما أثر مـن إضـافة المصـدر إلى مفعولـه، وتعـزز كـون تلـك الإضافة ليست مقصورة على الضرورة فحسب، والهه أعلم. والكاف في
 فاذكروه مشبهين ذكركم آباءكم (ث).

## أثر اختلاف القراءة في الحكم :

قاد اختالاف الإعراب في القر اءتين إلى اختلاف المعنى ومن ثـم اخـتالاف الـحكـم، فـالمعنى
 عليه واذكـروه( (\&) كها تذكرون آباءكم، وقد كانت العـرب في جـاهليتهم إذا وقفـوا بـين المسـجد بمنى، والجبل ذكر أحدهم أباه بأحسن أفاعيله، فيقـول: اللهـم كـان أبي يصـل الـرحمه ويقـري




الفريد في إعراب القرآن / / rıv /r /r \& ، أحكام القر آن للقرطبي .









البحر المحيط ז/ I Il، اللباب r/ זケז.



ذكر ذلك الفرزدق(1) في شعره حين قال:







 كذلك، ولكن أن تغضب لها إذا عصي أشد من غضبك لو الديك إذا شته ) . والر اجح - والهَ أعلم - أن الآية تتسع لجميع المعاني السابقة.




 ديوانه •



 (§) انظر المرجعين السابقين.
 القرآن




الجحل|عة في كون المصدر مضافًا إلى فاعله، وهو على إر ادة الجنس (1) وسـياق الآيـة يتسـع لتلــك القـراءات، أي: اذكـروا الله كـذكر كم آبـاءكم وافتخــاركم بمناقبهم، و كتعظيمكم هم، أو كذكر كم لأبنائكم وتعلقكم بهم، ووجه الشـبه في جميعهـا، شـدة الملازمة والارتبـاط والانتسـاب والمحبـة والتعظـيم، وقـد قـال - عـز وجـل - بعــده: ( أو أشـد ذكرًا) ؛ إشارة إلى أنه ينبغي أن يكون تعلق المؤمن بربه في تلك الشعيرة أشد وأوثق وأقـوى مـن تعلق الابن بأبيه، أو الأب بابنه وهما أقوى ضروب الارتباط البشري، ولعل هذا هـو الـراجح، والله أعلم.


يقول أبو حيان: ( ووجه الإفراد أنه استغنى به عن الجمع؟؛ لأنه يفهم الجمع من الإضافة إلى الجمع؛ لأنه معلوم أن


## جا الثلدراسة التتاسعةوالمشروز:

قال الهَ تعالى:


قر أ ألجمهور :
وقرئ (1): (لمن اتقى الهّ).


 الإثم عن المتعجل والمتأخر؛ لأجل الحاج المتقي، ومثلهـا التقراءة الشـاذة إلا أنـه قـد صُرِّح فيهـا








.r६^/l

أو للاختصاص (") وتخصيص المتقي ؛ لأنه الحاج على الحقيقة دون من سواه، أو لأنه هو الـنـي يتتع به أو للتعليل (†) أي ذلك التخيير المذكور لأجل المتقي (). واختلف في تعلق هذه اللام فقيل في تقديرها الآتي:

المغفـرة لمن اتقى، ذلـك لمـن اتقى، السـلامة لمـن اتقى، الـذكر لمـن اتقى ؛ لقولـه تعـالى:

 بعض نحويي البصرة أنه كأنه إذا ذكر هذه الرخصة فقد
 لأنها لا تقوم بنغسها، ولكنها فيما زعم من صلة قـول مـتروك فكـان معنى الكـالام عنـده: قلنـا:


 ذكر المعنيين الآخرين ويمثل له بالأمثلة المذكورة يقول المرادي: ( التحقيق أن معنى اللام



 .IV7


 انظر البحر المحيط / IY / ان ا

$$
\begin{equation*}
\text { تفسيره } 11 \text { / } 0 \text {. } \tag{0}
\end{equation*}
$$







ومن تأخر فلا إثم عليه لمن اتقى، وقام قوله:
 رَبِّ آلَّمَلَمِيَبَ

## أثر اختلاف القراءة في الحكم :

اختلف المفسرون في تأويل قراءة الجمهور فقيل المراد بها ما يأتي:
ا - لمن اتقى قتل الصيد وهو محرم، وهذا المعنى عن ابن عباس (T). r -
r- المراد: ذهب إثمه إن اتقى الله فيه| بقي من عمره( ")، وفيه تحذير من الاتكال على الحج السابق، فعليهم ملازمة التقوى، وعدم الاغترار بـا سبق (o)
ع - المراد أن هذه المغفرة تحصل لمن كان متقيا قبل حجـه كــا قـال اله تعـالى:
 عـن المتعجـل والمتـأخر ؛ لأجـل الحـاج المتقـي ؛ لـئلا يتخـالج في قبلـه شيء مـنهـا فيحسـب أن أحدهما يرهق صاحبه آثـام في الإقـدام عليـه ؛ لأن ذا التقـوى حــر متحـرز مــن كـل مـا يريبـه ؛ ولأنه هو الحاج على الحقيقة عند الهَ )، وقد رد الرازي (^) المعنى الأول في تأويل الآيـة عـلى أنهـا

$$
\text { (1) انظر الللامات للزجاجي } 01 .
$$








$$
\text { القدير 1 } 1 \text {. }
$$

(0) انظر تفسير الرازي IVT/0.
( انظر المرجع السابق، غرائب القرآن



لمن اتتى قتل الصيد؛ لأنه تقييد للكالام بال دليل ؛ ولأن الحاج في يوم النحر إذا رمى وطاف
 فستط هذا الوجه.

 حجه)

أما القراءة الشاذة فقد تبدى أثر هـا في إقصاء معنى قتل الصيد مـن المعـاني المحتملة في















## ج الدراسة الثلالثخوذ:




TrY

> قر أ الجمهور (1): :
> وقرئ (Y) ( حتى يَظَّهَّهن ) بغتح الطاء والماء مشددتين.













الإلمية / 7q٪.










وقرئ(1): ( حتى يَطْهِرْن ) بسكون الطاء وكسر الهاء خغفغة.
 وقرئ"): ( حتى يُطْهِرْن ) بضم الياء وكسر الهاء. وقرىء"): ( حتى يَتطَهَّرن ) بإظههار التاء وفتح الطاء واهلاء المشددة. وقرئ(0): ( فإذا يَطَهَّهن ) بالياء.
${ }^{(1)(V)}$
=









نُسبت هذه القراءة إلى أبي عبدالر هن المقرئ، انظر غتصر ابن خالويه Y . .
 (الكشـاف إلى ابـن مسـعود، وفي أحكـام القـرآن للقرطبي إليـه وإلى أبي، وليس كـنلك بـل المنسـوبة إليهها قـراءة يتطهرن).

وردت هذه القراءة بلا نسبة، انظر شو اذ القراءة لوحة 9 r.


 لأبي زرعة
ولم يُنص على كونها مشددة أو غنفة، لذا فهي على الأصل، والهُ أعلم، وقد نسبت إلى ابن يعمر، انظر شواذ القراءة لوحة 9 ه.

انظر معاني القرآن • ابـ.
انظر معاني القرآن المنسوب إليه / / Y 1 .






 بنون الإناث (1).

انظر الحـجة ا/
انظر المفردات في غريب القرآن • آ .





YY / / انظر التبيان في تفسير القرآن (V)
( انظر مغاتيح الأغاني 110 ( 10


(1 (1) انظر إصلاح المنطق ع 0 ا، أدب الكاتب • ا

( تأويل مصدر بجرور بـ(حتى ) ولا يجوز إظهار ( أن ) بعدها، وهذا إذا كان الفعل بعدها مستقبلا، يقول ابن مالك:
وبعد (حتى) هكذا إضمار (أنْ) حتم كجُد حتى تَوَرَّ ذا حَــــزَن

(1) أما قراءة ( حتى يطهَّرْن ) بفتح الطاء واهماء المشـددتين فقـد خر جهـا كـل مـن الطـبري





انظر تفسيرهr/19 •19.
(Y) انظر علل القراءات / (Y). ( انظر الحجة

انظر الكشف // \&9.r.
(0) انظر التبيان في تفسير القرآن / (0)/ (0)
(7) انظر الكشاف 9 (Y 1 .
. انظر كشف المشكلات / / ا ا 1 (V)
(^) انظر باهر البرهان / Y (A0)
(9) انظر مغاتيح الأغاني 110. 10 (1)

(1 (1) انظر تفسيره T/ זا
( (Y) انظر التبيان




. انظر غرائب القرآن (IV)

(19) انظر الدر

.V६/\& انظر اللباب (Y)

(الأصـل، وأصـلهـا (يتطهـرن)، واجتمعـت التـاء والطـاء، والتـاء مهموســة، والطـاء مطبقـة (1)


 ( تطّْهر) (0)، وتجدر الإشارة إلى أنَّ حرف الطاء بُهور عنـد القـدماء، مهمـوس عنـد المحـدثين، وضابط الجمهر والهمـس عنـد القـدماء جـري الـنغس وعدمـه، وعنـد المحـدثين اهتـزاز الـوترين
الصوتيين وعدمه(7).

وأمـا قـر اءة ( حتـى يَطْهـرْن ) (V) بسـكون الطـاء و كسرـ الهـاء: فحتى تسـتقيم مـع قواعـد
الصرف العربي يكون أصلهِا ( طَهَر ) (^) فهي على ( يَفْعِل ) الذي ماضيه ( فَعَل )، و(فَعَـل) إذا كانت عينه أو لامه حرفًا من حروف الحلق الستـة وهـي (الهمـزة والهـاء والعـين والحـاء والغـين
 والكسر_ة مرتفعتـان مـن الطـرف الآخـر مـن الفـم، فلـلـا تباعـدتا في المخـرج ضـارعوا بالفتحـة
) سبقت الإشارة إلى الإطباق والمسس ص • 「 ا من البحث.
(Y) الحروف المجهورة تسعة عشر حرفا، وهي ما تبقى من الحروف غير حروف الهمس العشرـة المجموعـة في قولك: (سكت فحثه شخص ) وسميت بذلك من الجهر، وهو الصوت الشديد؛ لأن هذه الحروف قوري الاعتملمد عليهـا







انظر الظواهر الصوتية والصرفية والنحوية في قراءة الجحدري البصري
لم أجد لهذه القراءة تخريجا عند أحد فيها بين يدي من المصادر .





حروف الملق، حيث هي من الألف، والألف أقرب إلم حروف الحلق فتنتاسب الأصوات،





 القياس.





 (يْنْعِل)، والهُ أعلم.


شرح الجمل لابن هشام جب؟ .

انظر المرجعين السابقين.

 اللغوي، أو البقايا اللغوية من نظام لغـوي مندثر، انظر مـن أسرار اللغـة or ها ظـاهرة الشـذوذ في الصرـف العـربي .rv7
(V)

الممتع في التصريف IVo / .

وأما قراءة ( حتى تَطَهَرْ ن ) بالتاء والتشديد، فقد خرَّجها العكبري (1) عـلى أنها للخطـاب
 ضـمير المخاطـب فإنـه يـأتي بالتـاء، نحـو: أنـت تقـوم، وأنـت تقـومين، وأنتـا تقو مـان، وأنتـتم

تقومون، وأنتن تقمْن ()



 والفعـل في قـراءة (حتى تَطَهَرْرْن) مضـارع حـذفت إحـدى تائيـه تخفيفًا؛ لأنـه مضـــارع



$$
\text { التصريف العزي 00- 07، كشف النقاب عن خدرات ملحة الإعراب / /0. } 0 \text {. }
$$









المضارعة ( أنيت )، يقول الحريري:

قد ألحقت أول كل فعل





 أخرى.





وصيغة ( تفعَّل) في هذا السياق تختمل معنيين:




في تأْهل ؛ إذ لم يستعمل (أهلَّ) بمعنى جعل ذا أهل).

 لـ ( فعَّل)، نحو قطَُّعْنه فتقطُّع . والظاهر - واله أعلم - أن هذه الصـيغة في هـذا السـياق لا تتتمـل المطاوعـة فيستـبعد أن
 الشافية للرضي / • \& 1 .



شرحه للشافية / I•v


$$
\begin{aligned}
& \text { (V) الكتاب \&/79. } \\
& \text { ( انظر شرحه للشافية } 1 \text { / • }
\end{aligned}
$$

يكون المعنى طَهَّرْته فتطهر؛ لأن الاغتسال يكون من فعل المر أة، لذا فيناسـبه معنى الصـيرورة، ومعنى التكثير لا سييا وأنه يسن الوضوء مع الغسل (1) فيكون طهرًا على طهر.
وتجدر الإشارة إلى أن الحجازيين يفتحون حرف المضارع إن لم يكن ماضيه رباعيـا، نحـو :
 فيكسرون ما ليس ياء ما كان ماضيه على ( فَعِل ) بكسر العين نحـو : علمَـتُ فأنـت تِعْلَمْ، وأنـا إععلَم، ونحن نِعَلَمْ، أو أوله همزة وصل، أو تاء مزيدة، فيقولون: انطلقت تِنطلق، واستخر جت تِستَخرِج، وتكلمتُ تِتِكلم، وتدحر جتت تِدحرج، وما كـان يـاء أو غيرهـا مـن مضـارع ( أبـى ) فيقولون: أنت تِئبى وهو يئبى، أو ( فَحِل ) إذا كانت فاؤه واوا نـحو: و وجلت فأنت تِيتجل، وهـو



 . يضارب( ${ }^{(0)}$

والأصل فتح حرف المضارعة ؛ لأنه حرف يبدأ بـه فـلا بــد مـن تحريكـه، والفتحـة أخـف الحركات، فاستعمل غير الرباعي على هـذا الأصـل، بيـنما ضُمَّمَ أول الربـاعي ؛ حتـى لا لا يلتـبس

ومن تكثير فعل التطهر، ماروي عن عائشة - رضي الهَ عنها - ( أن امر أة سألت النبي




$$
\begin{align*}
& \text { لم أجد لما تخريًا فيا بيا بين يدي من المصادر . } \tag{Y}
\end{align*}
$$


التصريف آ|.
 في (

$$
\text { في التصريف } 9 \text { ا - اسا. }
$$





 خفيف، والضم ثقيل، و الثقيل فرع الخفيف فناسبه الضم، وفرعية الاربا الرباعي تتمثل في وجهين: أولما: أن الثلاثي قبل الرباعي.
 يُتْصَّور وجود الثلاثي فكان الثلاثي أصلا، والرباعي فرعًا فأعطي الفرع للفرع للتناسب. أمـا الخلهاسي والسـداسي فلـم يضموا حـروف المضـارعة فيهه|؛ لئلا ييتمـع ثقـلان:ثقـل
 يكون من الثلاثي، وقلمل يكون من الرباعي، فلم يكفلوا بـه ؛ كلتلـه، وتمـوا الز ائد عـلى الأصـي فحر كوه بالفتحة (7) .
وصيغة ( أفعل ) في هذا السياق تتمل عدة معان، وهي:

1- الحينونة والبلوغ، وقد صرح بهذا المعنى الميداني (ل)، ومثل لـه بــ ا أحصـد الزرع)(1)


انظر اللسان (ق وا) ).
 . 7

「

$$
\begin{align*}
& \text { انظر نزهة الطرف I / YO. YO. } \tag{7}
\end{align*}
$$

أي: بلغ الحصاد، وذكر ابن قتيبة (T) في باب: ( أَفْعَل الشيـء) حـان منـه ذلكـ، عــدة أمثلـة عـلى ذلك، منها: أركب المُهر، أي: حان أن يُركب، وأقطف الکـرْمُ، أي: حـان أن يقطف، وأفصـح
 حـول، ومنـه: أعصر-ت الجاريــة إذا حـان لــا أن تحـيض (\&) ويقـول ابـن السر-اج (): (ويجيء
 الأوقات)، وعبَّ عنه كلّ من ابن مالك () وأبي حيان () وابـن عقيـل (^) بـالبلوغ، فالـذي لبلـوغ الزمان نحو: أصبحنا وأضحينا وآصلنا، أي: بلغنا الصباح والضحى والأصيل، والذي لبلـوغ المكان نحو : أشأم القوم وأعرقوا وأتهمو ا وأيمنوا، أي قصدوا الشام والعـراق وتهامـة والـيمن،

 وعليه يكون معنى: أطهرت المرأة تُطْهِرُ: بلغت زمان الطهر وحينه.






اللسان ( ف ص ح).

ذلك، انظر اللسان ( ع ص ر ).
انظر الارتشاف / اVr IVr (V)
(9) الغدة مابين الشحم والسنام، وهو مرض يصيب البعير يسمى الطاعون، اللسان (غ د و ).
 =

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ( ) انظر شرح التسهيل }
\end{aligned}
$$

 صاحب ما اشتق منه، نحـو أجرب الر الرجل وأخبـث، أي صـار ذا أصـحاب خبثـاء (1)، وعليـه يكون معنى القراءة: أطهرت المرأة تُطْهِر، أي: صارت ذات ذات طهر .




 ذلك فقال (0): ( من قولك: ( أطهر ) إذا دخل في الطهر، مثل: أصبح وأظهر ).


الحصاد، ومثله: أقطع النخل، فيكون المعنى: أطهرت المرأة تُطْهِ أي: استحقت الطهر .
والبادي - واله أعلم - أن هذه المعاني الأربعة وإن اختلفت ألناظها فهي تدور في فلك واحد، وما يؤيد ذلك اختلاف النحاة في إطلاق هذه المعاني فبعضهم يطلق الصيرورة على ما يعده غيره من البلوغ أو من الاستحقاق (") وبعضهم يكعل البلوغ والدخر ولمول في الشيء من الصيرورة(1)، وهكذا، ويلاحظ الجمع بين أكثر من معنى من هذه المعاني في موضع واحد،
=


(Y) انظر نزهة الطرف (Y (Y)
(Y)



انظر المامش السابق.
انظر شرح الشافية للرضي ا/ / 9 .

نحو قولمم في تفسير قوله تعالى: أعصرت أي دخلت في حين العصر فحان هلا أن تعصر (1).
والظاهر - والله أعلم - أن الممزة هنا ليست للتعدية(٪)؛ إذ يلزم أن يكعل فاعـل الـلازم مفعولًا لمعنى الجِعل، فاعلا لأصـل الحـدث عـلى مـا كـان، فمعنـى أذهبـتُ زيـدًا: جعلـت زيـدًا ذاهبًا، و(زيدًا): مفعول لمعنى الجِعل، فاعل للذهاب كاعا كان (ّ)، ولو قلنا: أطهرت المرأة، أي: جعلت المرأة طاهرةً، لم يسـتقم المعنى - و لاسـيـا في سـياق الآيـة - و لا يستقيم المعنـى إلا عـلى المى قولك: ( أطهرت المرأة نفسها ) وحينئذ لا ينطبق عليـه تعريـف التعديـة ؛ لأن المـرأة فاعـل بعـد دخول الهمزة لا مفعول، واللّ تعالى أعلم. وأما قر اءة ( يتطهرن ) بإظهار التاء وفتح الطاء والهاء المشددة: فهي على الأصـل في جـيء


## أثر اختلاف القراءة في الحكم :

ينبني على القراءتين المتواترتين: (حتى يَطْهُرْن ) بالتخفيف، و( حتى يطَّهَّرن ) بالتشـديد خلاف فقهي مشهور: فقد استدل أبو حنيفة (ْ) بقراءة التخفيـف: ( حتى يَطْهُرْن ) عـلى جـواز إتيان الرجل امر أته بعد انقطاع الحيض، قبل الاغتسال، وذلـك إذا انقطع دمهـا لأكثر الحـيض
انظر البحر المحيط ^/ ع • ع.



 .^1/





وهو عشرة أيام (1)، وإن كان انقطاعـه قبـل العشرـة لم يجـز حتى تغتسـل أو يـدخل عليهـا وقـت صلاة، وفسروا قوله تعالى: ومما احتج به أصحاب هذا المذهب ما يأتي:

1 - يراد بقـراءة التخفيـف انقطـاع الـدم ؛ إذ جـائر أن يقـال: طهرت المر أة وتطهرت إذا انقطع دمها، كا يقال: تقطع الحبل، وتكسر الكوز، أي: انقطع وانكسر، ولا يقتضي ذلك فعـال من المو صوف بذلك (「)

ץ - أنه نهي عن قربانهن إلى غاية، وهي انقطاع الحيض وإذا كان انقطاعه غاية لـذا النهي
 بخلاف ما قبلها (٪).
واستدل مالك (\&) والشافعي() وأحمد(7) بقراءة التشديد ( يطَّهَّن ن ) عـلى أن الطهـر الـذي يحل به الحلماع هو الغسل، وفسروا القراءة على معنى الاغتسـال، وهـذا مـذهب جمهـور الفقهـاء والعلم|ء، وهو الراجح














انظر رأيه في أحكام القر آن لابن العربي / / • •، فقه الطهارة IVo. .

ومكا احتجوا به مع القراءة المتو اترة بالتشديد ما يأتي:

ا -فسر التطهير بالغسل ؛ لأنه معنى شرعي مناسب لصيغة التطهر التي تفيـد المبالغـة ،
 الاغتسال(1).
r - r وكلمة ( إذا) للشرط في اللغة، والمعلق على الشرط عدم عند عدم الشرط، فوجب ألا يموز

 القائل: لا تعط زيدًا شيئا حتى يدخل الدار، فإذا دخلا ولها وقعد فيها فأعطه دينارًا، فيعقل به أن استحقاق الدينار متوقف على الدخول والقعود جميعًا (8).



> بنغس المعنى (o).

ع - قالوا: الدلالـة المعجميـة لكلمـة الطهر تـدل عـلى الاغتسـال كـا تـدل عـلى انتطـاع
 طاهر: انقطع عنها الدم(7).

$$
\begin{aligned}
& \text { = }
\end{aligned}
$$





 ./


-     - احتجوا بالقراءة الشاذة: ( حتى يَتُطهَّرن ) فهـي بمعنى الاغتسـال، بمـا يعضـد كـو
 (ولا تقربوا النساء في حيضهن واعتز لوهن حتى يتطهرن )، تعزز هذا المذهب، فهي وإن كانـت
 التفسير لا على أنه قر آن ؛ لكثرة بخالفته السواد) .
1 - 1 -أن قوله تعالى:
 ومن ذهب إلى أن قراءة التخفيف بمعنى انتطاع الدم، وقر اءة التشديد بمعنى الاغتسال:

 والنسفي (٪) () والشوكاني(1) (1)


 خالويه اY: (ولا تقربوا النساء في المحيض واعتزلوهن حتى يتطهرن ). (r) البحر المحيط /r (r)
 (0) انظر معاني القرآن / إ (7) انظر الكشف / /
. انظر معالم التنزيل (V)

(9) انظر كشف المشكلات / / ا







ويبدو - والله أعلم - أن قراءة ( حتى يَطْهِرْن ) - بسكون الطـاء وكسرـ المـاء غنفـة -


 المرأة: دخلت في زمان الطهر، أو صارت ذات طهر، أو استحقت الطهـر فإمر إمـا أن يكـون ذلـك
 الاغتسال على انقطاع الدم ؛ حيث أفادت ذلك قراءة: حتى تَطَهَّرن، وحتى يتطهر ن، وقراءة

وقد مل بعضُ المفسرين القـراءتين عـلى معنى الاغتسـال مثل الزجـاج (1) والأزهـري (1)
والبيضاوي(")، وذهب الفارسي(8) إلى أن قراءة الجمهور تُتمل انتطاع الدم أو الغسل بينها يراد





 شرط للوطء، وذكر أن التخفيف قد يوهم جـواز إتيان الحـائض إذا ارتفـع عنها الـدم، وإن لم

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر تهذيب اللغة (ط هـ ر ) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (६) انظر الحجة / ( ) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر شرح طبية النشر } 197 \text {. } 19 \text {. } \tag{V}
\end{align*}
$$



القرآني والأحكام الشرعية YOV - YOT.

تطهر بالماءًا بينه رُفع هذا التوهم في قراءة التشديد.


 بعد الاغتسال.

ويتبدى في هذه القراءات الواردة في الآية أن الحكم الفقهي تحدد في كل قراءة مـن خـلال تآزر عدة دلالات لغوية وصرفية وتر كيبية ومعجمية تعاضدت مجيعها في تحديد الحكم.

## > الـلدراسة الحاديةوالثلاثِوز:



$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (٪): ( وَضَعََ ) بغتح الواو والضاد. }
\end{aligned}
$$


 ونائب الفاعل هو ضمير الله تعالى(•() .
وأمـا قـراءة ( وَضَـَعَ ) بفـتح الـو او والضـاد فخرجههـا - كـذلك - الزخخشر-ي(1") وابـن


(Y) نسبت هذه القراءة إلى عكرمة وابن السميفع، انظر البحر المحيط


البيضاوي / IV / .
(
انظر تفسيره /


(V) انظر البحر المحيط Y (V)
( (
(9) انظر اللباب (97/0)

(1) انظر الكشاف (1) (1 (1)

EV\&/l (IY) انظر تفسيره (IT)





والسمين( (1) وابن عادل الحنبلي() ${ }^{(1)}$ البناء للفاعل، وفي فاعل هذه القراءة قو لان: أنه ضمير الله تعالى.
 والماضي عند بنائه لما لم يسم فاعله يضم أوله، ويكسر ما قبل آخره.

يقول ابن مالك (®):

و و وْ وْعَعَلِنَّاسِ
 الذي ببكة (1) واللام للتأكيد(9)، وقد قـرئ(•) () بـدونها: ( الـذي ببكـة )، وأخـبر -هنـا- بالمعرفـة
(1) انظر الدر
(Y) انظر اللباب
(Y) (Y)

/0



$$
\text { اللباب / / ج } 0 \text { r، فتح القدير r •r. }
$$







التوضيح / / / الـ.
( ( ) ( نسبت هذه القراءة إلى اليليني، انظر شواذ القراءة لوحة Or.

وهو الموصول عن النكرة(1) وهو أول بيت ؛ لتخصـيص النكـرة بشـيئين: الإضـافة، والوصف بالجمملة بعده (「)

## أثر اختلاوف القراءتين في الحكم :

فرَّق كل من ابـن عطيـة () ${ }^{(1)}{ }^{(1)}{ }^{(1)}$ الخنبلي (ل) بين القراءتين فقالو الو اضع في الق القراءة بالبناء للمفعول هو الله عز وجل، أما الو اضـع
 الأظهر والأوفق ؛ لتقدم ذكره ، ولأنه مشهور بعلارته.

يقول ابن عطية (^) : في قراءة تسمية الفاعل: ( فيحتمل أن يريد: وضع الله، فيكـون المعنىى
 بالذي قبله، وتكون هذه الآية استدعاء لهم إلى ملته في الحج وغير ونيه، على ما روى عكرمة: أنه لمـا

 التي هي الإسلام)
(1) يخبر في باب ( إنّ ) و(كان) بمعرفة عن نكرة، ولم يجز ذلك في المبتـدأ والحـبر لانعـدام الفائـدة، وللالتبـاس لاتفـاق





. $£ V$ (
انظر الفريد في إعراب القرآن / / ع•T.
(0) انظر البحر المحيط r/ (0).
(7) انظر الدر r/

انظر اللباب (V)
تغسیره


وهذا الاختلاف في تحديد الفاعل قـاد إلى اختـلاف المعنى (1) فــلى التـراءة الأولى يكـون
 وجه الماء عند خلق الأرض والسم|ء، وقد خلقه الله قبل الأرض بألفي عام، و كان زبــدة بيضـاء على الماء ثم دحيت الأرض من تحته، وفي رواية (\$): خلق الله تعالى هذا البيت قبل أن يخلـق شـيئا من الأرضين، وإن قواعده لفي الأرض السابعة السفلى، وغـير ذلك مـن الروايـات الـواردة في هذا الصدد.

أما على القراءة الثانية فقد رُجَّح كون الواضع إبراهيم - العِّلِّهِّ - أي القصة المشهورة في بناء إبراهيم للبيت، قال الهَ تعالى:


 (و الو اضع هو الهَ - تعالى - كما يدل عليه قراءة مـن قـرأ (وَضَـَعَ) بالبنـاء للفاعـل ؛ لأن الظـاهر



 المذكورة في الآية السابقة، وبهذا تلتتي القراءتان، والهَ أعلم.


اجتهدت في الربط بين الإعراب والروايات المروية، والها أعلم



(0) انظر تفسيره (0)/ (0)
(7) انظر تفسيره
(V) انظر روح المعاني \&/ \&.

- المرجع السابق (^)

سبق ذكرها في هامش r ص ص MTM.

## هِ اللدراسة الثانبةوالثلاثڤوز:

قال الله تعالى:


وقرئ (T): ( فيه آيةٌ بيّنةّ ) بالإفرادو.
و ( آية ) جمعها ( آيات ) (٪)؛ لأن جمع المؤنث السالم ينقاس في كل ما ختم بالتاء. يقول ابن مالك (£):
وهو لذي التاء-مطلقا(0)- وما خلا منها اسم أثنى نحو: ( هند) و( حُلى ) وحذفت تاء (آية ) عند الجممع ؛ لئلا يجتمع علامتا تأنيث(7)، وأصل آية ( أَوَية )، ووزنها:














 المرجعين السابقين.
وإن جمعته بتاء وألف
يقول ابن مالك:
فالألف أقلب قلبها في التثنية وتاء ذي التاء ألزمنّ تنتحيْة
$=$
(فَعَلَّةٌ ) عند الخليل (1)، وذهب آخرون إلى أن أصلهِا ( أَيَّة )، ووزنها: ( فَهْلة ) فقلبت الياء ألفا؛
 عليه، وقيل: أصلها ( آيية ) ووزنها (فاعله)، فحذفت منها اللام أو العين تخفيفًا (ث).

 ا- أن تكون الجمملة مستأنفة لا عحل لما من الإعراب، وإنها جيء بها بيانًا وتفسيرًا لبركته







$$
\begin{aligned}
& \text {. } 01 \% / r \\
& \text { ( ( ) انظر العين ( أي ) ). }
\end{aligned}
$$

 تكرهان كا تكره الو اوان، فأبدلوا الألف كا قالوا الحيوان، وكا قالوا ذوائب فأبـلو الـوا الـواو كراهيـة المـمزة، وهـذا
(r) قول )، الكتاب \&/ انظر اللسان ( أي ).



الفتو حات الإلمية / \& \& \& .

الكريمr/111-1 -1 ITr.


 مرفوع بها على سبيل الفاعلية ؛ لأن الجار متى اعتمد على أشياء تقدمت أول الكالام رفع الفاعل (7) وهذا أرجح من جعلها جملة من مبتدأ وخبر ؛ حيث إن الحال والنعت والخبر أصو لها أن تكون مفردة، وما قرب منها كان أولى، والجار قريب من المفرد فلذا تقدم فيها سبق



 1

إبراهيم وهذا مذهب الأخفش (^).
(1) يقول ابن مالك:
والحال قد يييء، ذا تعددٍ لمفردٍ - فاعلم - وغير مُفْرَدِ

التوضيح 1/ 1 • - - + +7.











 إبر اهيه، ورجح هذا الوجه.
「





 (Y) انظر تفسريره/^) (Y (Y)
(



$$
\begin{align*}
& \text { بعض، بانظر فتح القدير rer } \\
& \text { لم أجد رأيه في الكامل والمقتضب. }  \tag{T}\\
& \text { انظر تفسيره Y/ • 7. }  \tag{V}\\
& \text { انظر روح المعاني \&/ } 7 \text {. } \tag{^}
\end{align*}
$$

(9) عطف البيان: تابع موضح أو خصص جامد غير مؤول بمشتق، و البدل: تابع مقصود بالحكم بلا واسطة، و كل مـا جاز أن يكو ن عطف بيان جاز أن يكون بدلاً نحو : (ضربت أبا عبداله زيدا )، إلا أنـه يتعـين عطف البيـان إذا كـان التابع مغردا معرفة معربًا والمتبوع منادى نحو : ( يا غلامُ يعمـرا ) فـلا يكـون ( يعمـرا ) بـللا؛ لأنـه عـلى نيـة تكـرار
 الرجل زيدٍ ) كذلك، ومما تشـابه فيـه عطف البيـان والبـدل: أن فيهـا بيانـا، وأهنا يكونـان بالأسـاء الجِو امـد، وأن لفظهط لفظ الاسم الأول على جهة التأكيد، وافترقا في أن عطف البيان في التقدير من جملة واحدة بدليل قولمب:( يـا أخانا زيدا)،و البدل في التقدير من جملة أخرى بدليل قولمه، يا أخانا زيد، وفي أن عطف البيان يجرى على ما قبله في
 و كذلك المبدل منه، ولايمـوز ذلك في عطف البيـان، وفي أن البـدل قـد يكـون غـير الأول نحـو :سـلب زيـد ثوبـه، $=$

الز خشري(") والبيضاوي(") على أن المراد بالآيات أثر القـدم في الصـخرة الصماء وغوصها فيه إلى الكعبين، وإبقاؤه دون سائر آثار الأنبياء، وحغظه عن الألعاء الأعداء آلاف السنين، ويؤيده القـراءة
 و عن هذه الآية العظيمة وحدها، وهي مقام إبر اهيم، وإن كان في البيت آيات كثيرة، وقـد رد أبـو

 إليه، وحكم عطف البيان عند الكوفيين (7) حكم النعت فتتبع النكرة النكـرة، والمعرفة المعرفـة..
 الكوفيون ومن وافقهم عطف بيان وهو نكرة على النكرة قبله، أعربه البصر-يون بـدلًا آلا، ولم يقـم






يقول ابن مالك:



 r




$$
\begin{equation*}
\text { انظر رأيهم في شرح المنصل لابن يعيش r/ VY، مغني اللبيب r/ 700، ائتلاف النصرة } 1 \text { • . . } \tag{V}
\end{equation*}
$$

هم دليل على تعيين عطف البيـان في النكـرة فينبغي ألاَّيَـوز(1) ) . وذكـر ابـن هشـام (「) أنـه قـد يكون عبَّ عن البدل بعطف البيان ؛ لتآخيهم| كما سمى سيبويه التو كيد وعطف البيان صفة. 7 - ويحتمل أن يراد بالآيات فضائله، ويكون قوله تعالى: قبله، فكأنه قيل: : وعُبِدَ الله فيه () .
أما قوله تعالى: :


## أثر اختلاف القراءتين في الحكم :

يتضح من خــلال التوجيـه الإعـرابي للآيـة أن اخـتلاف الإعـراب يترتـب عليـه اخـتالاف المعنى، فعلى القراءة بالإفراد، وقراءة الجمهـور في إعـراب البدليـة أو إضــار الخـبر عـلى تقـدير:

 أما قر اءة الجمهور في إعرابهاعلى بدل البعضية، أو إضمار الخبر على تقدير : منها مقـام إبـراهيم، فيكون المراد بالآيات: مقام إبر اهيم وأمن من دخله، وقد فسر بعضهم الآية على ذلك مثل ابـن



$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ) كتبت العبارة: ( فينبغي أن لا )، والصواب ما أثبت في المتن. }
\end{aligned}
$$





روح المعاني \&/ T.

أمر ربي بأن تقسطوا (1)، وعلى هذا فجاءت الآيات مجموعة وفُسِّرت بالثالاثة.
أما تفسيرها بأمر واحد: وهو المقام، أو بأمرين: المقام وأمن من دخله ففيه عدة أجوبة: 1 - أن مقام إبر اهيم بمنزلة آيات كثيرة فهو معجزة رسول الله الدالة على الصانع وعلمه


r الزغشري(٪): ( وييوز أن يراد: فيه آيات بينات: مقام إبـراهيم، وأمـن مـن دخلـه ؛ لأن الاثنـين نوع من الجمع كالثلاثة والأربعة ) .
r جرير

، V ق - قيـل :
(1) انظر تفسير الرازي ^/ هـا. .


$.7 / \varepsilon$






 انظر ديوانه 0 § 0.


r/ • ا، تفسير أبي السعود 「/ (T، حاشية الشهاب r/ ra، فتح القدير r •r، روح المعاني \&/ T.
 ولاشك أنها كثيرة، وعلى ذلك فالمر اد بالآيات شعائر الحج (1) . وتجدر الإشارة إلى أن ثمهة تخرييا يُمعل القـراءتين تلتقيـان وهـو أن يـراد بالآيـة في التـراءة بالإفراد: اسم الجنس فتلتقي الآية مع الآيات كا ذكر ذلك ابن عطية (ث).
ويتضح ما سبق أثر اختلاف القراءة وإعرابها في تغيير المعنى، ومدى الارتباط الوثيق بين القراءة والتركيب النحوي في تجلية المعنى وتبينه.


## ه الدراسة الثالثةوالثلاثثوز:



 غَفْورًا

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ)" ( ( وأنتم سَكارى ) بغتح السين. }
\end{aligned}
$$


وقرئ (4): ( وأنتم سُخْرى ) بضم السين، وسكون الكُ الكاف.
















1- ذهب سيبويه( (1) إلى أن سُكارى بمح تكسير لسكران، حيـث يقـول في ( فَعْلان ) إذا


 والألوسي(") وجيئه بالضم ؛ ليعلم أنه جمع (فَعْلان ) لا ( فَعْلاء ) حيث يمَمعان على (فَعَالى ) فميز ( فعالان ) بضمه على (فُعَلى ) (ir)
r-
 إلا أن أبا حيان (1)" قد ذكر بأنه قد وَهِمْ في ذلك فسيبويه لم يورد إلا القول بأنه بِع تكسير.
(1) الكتاب r/
(艹) انظر تفسيره • 99/1.


(T) انظر أحكام القرآن IVT/0)
(V)

(9) انظر حاشيته ب/ (9VE.

(1 (1) انظر روح المعاني 49/0.



 علم العربية

(10 ) انظر البحر المحيط ז/ T Y Y.









(1) انظر ختصرهوهr.
(Y) انظر شواذ القراءة لوحة •T (Y)

$$
\text { (艹) انظر تفسيره Y/ Y } 0 .
$$

(0) انظر الفريد في إعراب القرآن / / / Vra.
(7) انظر البحر المحيط ז/ דזץ.
(V) انظر الدر ז/
(^) انظر اللباب ٪/ \&ar.
(9 انظر حاشيته rvo/r.
( • ) ا انظر روح المعاني /0 9.
(1 (1) الكتاب r/ 0\&T.

على التوضيح r/ • 00 - 001، البهجة المرضية £9 \& .


## الفصل الثالث


واو الحال (ث)، والجملة ابتداء وخبر في موضع الحال من ضمير الفاعل في ( تقربوا ) (").

فنهى سبحانه وتعالى عن قربـان الصـلاة حـال السـكر مــدودًا إلى غايـة أن يصـير بحيـث
 جواز الصالاة مع السكر إذا كان يعلم ما يقول، وقد نسخت هـذه الآيـة بآيـة المائـدة (8) بتحريم الخمر على الإطلاق (0).



(r) انظر إعراب القرآن


 الآيتان •91-91
(0) انظـر تفسـير الطـبري

 الفتاوى • /

$$
\begin{aligned}
& \text { 0V/r }
\end{aligned}
$$

(V) انظر الكشاف ^بז.
( انظر تفسيره





وأبو حيان (1) والسمين (1) وابن عادل الحنبلي () والشهاب) (8) والألوسي(0) على وجهين:

 بلو ا بها، ومنه قوله (V):







(7) المائد: الذي يركب البحر فتنغي نغسه من نتن ماء البحر حتى يدار به، ويكاد يغشى عليه، فيقال: ماد به البحر يميـد به ميدا، الظر اللسان ( مي د ).





$$
\begin{aligned}
& \text { (فَّعْل) انظر المراجع السابقة. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) (1) الكتاب }
\end{aligned}
$$

(1 (1) ويقال:روبى: خُشَراء الأنفس غتالطون، ويقال: شربوا من الرائب فسكروا، وهو اللبن الذي قد أدرك ليمخض،
انظر العين اللسان ( ر وب ).

 التكسير لذا المعنى ).

وقياس ( فَعْلى ) أن يكون جمع فعيـل بمعنـى مفعـول كقـتلى وجرحىى، ولكـن حمـل عليـه هالك وميت ومريض وأشباهه ؛ لأنهم ابتلوا بأمر دخلـوا فيـه وهـم لـه كـارهون، وهـذا المعنـى غالب في فعيل بمعنى مفعول، فلم| كان الأمر كذلك كسِّر تكسيره مثـل وَجَـع ووَجْعَىى، وهَرِمَ وهَرْمى ؛ وإن كان من ( فعيل ) لا بمعنى مفعول (「) .

والخلماسي من الصفات يِمــع عـلى ( فَهْلى ) فيسـتوي فيـه المـذكر والمؤنـث نـحـو : غضـبى وسكرى () وحمل على هذا الوزن ستة أوزان مـا دل على آفة: 1 Y Y ب - فَاعِل، نحو: هالك وهلكى. ع - فَيْعِل، نحو: مِيّت (\&) وموتى. 0 7 -فَعْلاَن، نحو : سكران وسكرى(0).
$=$ فيها وهم لما كارهون، انظر العين، اللسان ( ز ز م ن ).

وضمنى، انظر العين، اللسان ( ض م ن ).


$$
\begin{align*}
& \text { انظر شرح ملحة الإعراب } 9 \text { r. }
\end{align*}
$$



يقول ابن مالك(1)

وقد انفرد كل من القرطبي() والشو كاني (+ بتخرَيج هذه القراءة على هذا الوجه.
(6 Y جماعة سكرى، أو وأنتم قوم سكرى، يقول ابـن جنـي (\&): ( ويشـهـد هـذا الأمـر قـراءة مـن قـرأ:

 لمعنى الجملة والجم|عة، وهي بلفظ الواحد، كما جاز للبيد أن يشير أيضا إلى الناس بلفظ الو الـو احد

ومن معكوسه في إيقاع لفظ الحماعة على معنى الواحد قوله تعالى:



$$
\begin{align*}
& \text {.lV7/0 انظر أحكام القرآن (Y) } \\
& \text { (r) انظر فتح القدير rی٪. } \\
& \text { المحتسب 1/99 . } \tag{६}
\end{align*}
$$

أي: التخريج على جمع التكسير.

 (الشاهد قوله: وسؤال هذا الناس، فناب ما للواحد عال للاثين، وعال للجمع، ولا ينوب ما للاثنين أو للجاعـة عـا
للو احد، انظر المر اجع السابقة.
(^)




وما كان مـن النعـوت عـلى ( نَعْـلاَن) فأنثـاه ( فَـْـلى) في الأكثر نحـو : غَضْبـان وغَضْبَىَ،
 وأشباههرا، وقالوا: رجل سيفان وامرأة سيفانة، وهو الطويل الضامر الممشوق، ورجـل مَوْتـان الفؤاد، وامر أة موتانة، ولم يقولوا ( فَعْلى ) (1)









$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر تفسيره (0) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (V) انظر الدر (V) } \\
& \text { ( انظر اللباب } 7 \text { ( } \\
& \text { (1) انظر حاشيته }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1Y) المحتسب (1) }
\end{aligned}
$$







سَبِبْنَ











=





(r) انظر تفسير الطبري





$$
. r \wedge / 0
$$







ولكن صلوها في رحالكم (1)

## أثر اختلاف القراءات في الحكم :

تبدى الأثر هنـا - والله أعلـم - في تخريج القـراءتين الشـاذتين عـلى حـذف الموصـوف في (وأنتم جماعة شُكرى ) فهذا التخريج النحوي يتفق مع تأويل المراد من الآية بأنه الصلاة جماعة مع النبي - بالتحديد من قراءتي سكارى وسُكارى؛ إذ يراد لا تقربوا الصالاة سكارى سواء أكتتم جماعة أم منفردين، وعلى الرغم من تعاضد النحو والحكم الفقهي في هذا المعنى إلا أنه لا يؤخذ به ؛ لأنه مرجوح، يقـول الألـوسي (؟): ( ولا يخنىى أنـه مــا لا يـدل عليـه نتـل ولا عقـلـ، ويأبـاه الظـاهر، وسبب النزول ()، و قد روي أنهم كانوا بعدما أنز لت الآية لا يشربون الخمر في أوقـات الصـلاة فإذا صلوا العشاء شربوها فلا يصبحون إلا وقد ذهب عنهم السكر وعلموا ما يقولون).
=


$$
\text { . } \mathrm{N} / \mathrm{o}
$$

(1) انظر معاني القر آن للفراء / / (YV - (Y)
(r) روح المعاني /0 هr.










## هِ الدراسة اليرابقة والثلاثڤوز:

قال الهَّ تعالى:

 غَغْورًا
وقال تعالى: :





$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (1): ( ولا جُنْبَا ) بسكون النون. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (ث): ( وإن كتتم جُنْبا) بسكون النون. }
\end{aligned}
$$



نسبت هذه القر اءة إلى يكيى وإبر اهيم، انظر شـواذ القـراءة لوحـة • 7، ووردت بـلا نسبة، انظر تغسـير ابـن عطية


لم ينص المفسرون على أنها صفة مشبهة.









يستوي فيـه الواحـد والجمـع والمذكر والمؤنـث، فيقـال: رجـل جُنُب، ورجـال جُنُب، وامـرأة



 رَسْولُ رَبِ آلَكَلَمِينَ


 الاسم إذا وصف بالمصدر كان واحده وجميعه سواء، ومذكره ومؤنثه كذلك سواء كـان بان بمعنى


 كمعاملة المصدر في شـموله للو احـد وغـيره، حيـث جـاءت بعض المصـادر عـلى وزنـه كـالنكر


「 Y /
 (Y) معاني القرآن (Y)

وردت الآية: ( إنا رسول ربك )، والصواب ما أثبت.
(\&) الكتاب r/
 وقيل: جُنُبات كذلك، انظر اللسان ( ج ن ب ).

 VVV / 0

والنذر، لا أنه مصدر في الأصل بمعنى الجنابة( ") وقد خـرَّج النحـاة(٪) الوصف بالمصـدر عـلى أحد ثلاثة أوجه: إما على حذف مضاف تقديره: ذو عدل، يقول ابن منظور (): ( وإنها هـو عـلى

 فيجعل الرجل نغس العدل مبالغة، وذلك نحو قول الخنساء(0):

جعلها نفس الإقبال والإدبار، وإما على جعل المصدر واقعًا موقـع اسـم الفاعـل أو اسـم
 أي ساعيات ونحو: زيد خلق، أي غخلوق، ونسب هذا الر أي إلى الكوفيين (ل)، واللفظ هنا يـأتي بمعنى اسم الفاعل أي: وأنتم ججنبونأ واله أعلم. وعلى الوجهين الأولين يبقى اللفظ مغردًا مذكرًا في وصف المفرد والمثنى والجممع والمذكر والمؤنث، بينها يُثني ويجمع ويؤنث على الوجه الثالث (^).
انظر حاشية الشهاب r/rvo/ روح المعاني / / ra.
(Y) انظر معـاني التـرآن المنسـوب إلى الزجــاج

$$
. \varepsilon \ / r
$$

اللسان ( ج ن ب ).






المراجع السابقة.
انظر رأيهم في المرجع المذكورة في هامش ع.
( انظر الكتاب ( ( )


> المساعد r/ 1 ٪ .

وأمـا قراءة ( جُنْبـا ) بــالتخفيف: فخر جهـا القرطبي (1) بقولـه: ( وربـا خففوه فقـالوا:




 الرُّسُل والطُّنُبُ والعُنُق ) .


 نُّعَ

 وشُغْل، وعُسُر وعُسْر ).



$$
. r I v / r
$$


وانظر أيضا حذف الحركة للتخفيف في الخصائص / / /

عامة، والها أعلم.
(7) الطُّنب والطُّبُّ: حبل الخِنباء والسُّرـادق ونحو همـا، وأطنـاب الشـجر: عـروق تتشـبب مـن أرومتها، انظر الـين،
اللسان ( ط ن ب ).
(V) انظر الخصائص (V /







 من هذين الحالين على انغرادهما، والنهي مع اجتماع الحالين آكد وأقوى (7).
 حيان ("): ( والجملة الاسمية أبلغ لتكرار الضمير، فالتقييد بها أبلغ في الانتفاء منها بالمالفرد الذي النيا

 إثبات للسرعة، ولم يكن ذلك في (جاءني زيد يسرع)، وذلك أنك إذا أعدا أعدت ذكر ( زيد) فجئـت
 أنك لا تجد سبيلا إلى أن تدخل (يسرع) في صـلة المجيء، وتضـمه إليـه في الإثبـات، وذلك أن

$$
\begin{equation*}
\text { أو : لاتقربوا مواضع الصلاة، وقد سبق ذكر المعنى في ص } 0 \text { اب. } \tag{1}
\end{equation*}
$$



 غرائب القرآن،



(0) انظر أحكام القرآن (0) 0 (0)

(V)
(^) دلائل الإعجاز (N)

إعادتك ذكر ( زيد) لا يكون حتى تقصد استئناف الخـبر عنه بأنه يسر-ع، وحتى تبتدئ إثباتًا






 له من صوم يكون لأجل ذلك النذر دون غيره، فلا يجزئه الاعتكاف بصوم رمضان، ولو قال:

 مناف لحال المسلمين، ومن يناجي الخضرـة الصـمدانية()، أمـا المجنبـون فلا يعـا القلب.

ومما سبق يتضح أن الحال الجمملة آكـد وأقوى (7)، ولعـل الحـال جـاءت جملـة مـع السـكـر استرعاء للاهتمام ولإعطائها مزيد تأكيد لاسيا وقد كانت عادة من عادات أهل الجاهليـة، والهّ تعالى أعلم.
(1) انظر من بلاغة النظم العربي / 199.
 فكره، ولم نر لأئمتنا فيها كالاما فاعرفه فإنه ما يُعض عليه بالنو اجذ)، حاشيته بـ / YVO.
 المعاني 9 / 9.
انظر روح المعاني 9/0r.



$$
\begin{aligned}
& \text { إياك نعبد وإياك نستعين } \\
& \text { (7) انظر من بلاغة النظم العربي Y/ 19^. }
\end{aligned}
$$

وقد اختلف المفسرون في الجنب إذا عدم الماء فقال بعضهـم: حكمـه حكــم مـن جـاء مـن الغائط (1) وسـائر مـن أحـدث مــن جعـل لـه التيمم طهورا لصـلاته، وقـال آخرون: لا يجزئ
 الجنابة ولا الحدث، وأن المتيمم إذا وجد الماء عاد جنبًا أو عددثًا كما كان (ث)، وأصـل الجا الجنابـة مـن البعد، وسمي الجنب بذلك ؛ لأنه يجتنب الصالاة والمسجد وقراءة القرآن حتى يطهر (؛) أو من ألمن الجَنْب لأنه ضاجع بجنبه ومس به. واختلاف القراءة كان صوتيًا، لم يوثثر في الحكم الفقهي، والشا أعلم.

(1) الغَوْط: عمق الأرض الأبعد، ومنه قيل للمطمئن من الأرض غائط، ولموضـع قضـاء الحاجـة غـائط الَأن العـادة أن

 للقرطبي 190/0.





## > اللدراسة الخـامسةوالثلاثِوز :



 غَفْورًا




 قرأ الجمهور (1) في كلا الآيتين: : وقرئ () فيهطا: ( أو لمستم النساء ) بدون الألف.
(1) نسبت هذه القراءة إلى ابن عـامر وابـن كثـير وعاصـم وأبي عمـرو ونـافع، انظر السـبعة في التـراءات ع للفارسي


 r 7 /
 والكوفيين، انظر تفسير الطبري


 r















 . بكرًا




$$
\begin{align*}
& \text { انظر تفسيره • - } 1 \text { • }  \tag{1}\\
& \text { انظر غرائب القرآن } \mathrm{K} \text { / }  \tag{Y}\\
& \text { انظر الفتح الرباني } 109 \text {. } \tag{}
\end{align*}
$$




 الكتاب \&/ 1 /







ومن معاني ( فَاعَل) (1) مو افقة ( فَعَل )، يقول سيبويه ( ) : وقـد تجيء (فَاعَلـُتُ) لا تريـد
 وعافاه الها وسافرت وظاهرت عليه وناعمته، بنـوه عـلى ( فاعلـت ) كــا بنـوه عـلى (أفعلـت ))
 وناولته الثيء أي نْنُّهُ إياه،و جاوزت الشيء و وجز





نحو: (راعنا سَمْعَكُ) أي اجعله ذا رعاية لنا كـ (أرعنا)، و(صاغر خدَّه ) أي جعله ذا صَغَر، ويأتي بمعنـى ( فنَّل )



$$
. \wedge \varepsilon \wedge / r
$$

الكتاب \&/ גד.




 .1100-1100V/r
وغير المئي، نحو شكر ومدح، انظر شرح المفصل لابن يعيش lov /V.







بنائه، واللفظ إذا خـف كثر استعلـله، حتـى قـال سـيبويه(): (إنـه لـيس في الكـلام أكثر مـن

وفي قولــه تعـالى:
من دون (قد) (r)
وقد اختلف النحاة في ذلك على مذهبين:
ا- ذهب ابن درستويه (8) إلى أنه لا ييوز جبيء خبر كان ماضيًا بدون ( قد )، ونسب هـذا



 فيكون قولك: كان زيد قد قام بمثابة قولك: كان زيد يقوم(ل)


(1) الكتاب \&/rv.

 ( ( ) انظر البحر المحيط




$$
.199-191 / r
$$


 .vr/vr

 (9) انظر شرح الجمل / / (9)







 كلام الهّ تعالى، وفي كام العرب.

## أثر اختلاف القراءتيّن في الحكم:

تبدى أثر اختلاف القراءتين من خلال اختلاف الصيغة الصرفية، وتغاير دلالة كلٍ منها،
وقد اختلف النقهاء والمفسرون في هذه الآية اختلافًا كبيرًا يمكن إجماله في وجهين:
ا -أن القراءتين بمعنى واحد، واختلفوا في المقصود بها على وجهين:
(
( انظر شرح الكافية 199 ( 1 (
( ( ) انظر الارتشاف

(0) انظر الممع (1) (1)

(انظر المراجع المذكورة من هامش ا - 1 (V)




(• ( ) الشاهد فيه بجيء خبر (كان) فعلا ماضيا بدون ( قد )، انظر المراجع السابقة.

أن المقصود بها التقاء البشرتين، وهـؤلاء يو جبـون الطهـارة عـلى مـن أفضىــ بشيـء مـن


 والبنا(\$)، ومنا استدلوا به على مذهبهم ما يأتي:

$\qquad$
(1) اضطربت الرواية في النسبة إلم بضهـهم بأنهم قالوا: اللمس سواء بجاع أو غيره، انظر رأيه في تفسير الطبري







ومالك وأحمد يشترطان وجود الشهوة لينتقض الوضـوء، انظر رأي مالـك في معـالم التنزيـل ع • ب، أحكـام القـرآن

(0) انظر رأيه في الأم
 . $\varepsilon r / 0$


 ( انظر مغاتيح الأغاني 7 § ا

.VE• / انظر الفريد في إعراب القرآن (1 • ( )

(r ( ) انظر الإتحاف // س10.


ليعرف مس الثي-ء، واستعم|له في الجـماع جــاز، و محـل اللفـظ عـلى الحقيقـة أولى مـن محلـه عـلى المجاز، ومشل ذلك ( لامستم ) فهو ليس حقيقة في الحملم، فيجب حمله على حقيقته أيضـا ؛ لـئلا يقع التناقض بين المفهوم من القراءتين المتو اترتين (؟).
ب ب + ( لامس ) هنا بمعنى ( لمس )، يقول أبو حيان (؟): و( فاعـل ) هنـا موافـق (فــل) المجرد، نحو جاوزت الشيء وجزته، وليست لاقتسام (\&)الفاعلية والمفعوليـة لفظًا، والاشـتراك فيهـ| معنى، وقد محلها الشافعي على ذلك في أظهـر قوليـه: فتـال الملمـوس كـاللامس في نتـض الطهارة )، ويبـوز أن يكـون الفعـل مـن واحــد وإن كـان عـلى فاعـل، نحـو : عاقبتـه، وطارقـت النعل ()، وعافاه الله (7)
جـ - أن قو لـه تعـالى: أْغَآِبطِ لثلاثة أحكام، ولو كان المراد بـالللمس: الجـلماع لكـان في الكـالام تكـرار، وكـالام الله تعـالى يتنزه
 كذلك، وما أصف مذهب أهل المدينة، قد فُرِغ من النكاح تصر-يحًا، وإنـا الملامســة أن يلمسـهـا الر جل بيد أو بإدناء جسد من جسد فذلك ينقض الوضوء ). ذهب آخرون إلى أن المقصود بهلا: الجـلماع، وهـؤلاء لا يكحمـون بانتقـاض الطهـر مـن
\# (1) الفرق بين اللمس والمس أن اللمس يكون باليد خاصة، ليعرف اللين من الحشُونة، والحرارة من البرودة، أمـا المس











انظر الكامل 1 / 9 /

 ومما استدلوا به على مذهبهم ما يأتي:
أ تُجيء القر اءة على (لا مستم ) يفيد المشاركة، والمفاعلة لا تكون إلا من اثنـين إلا نـادرًا،
 الجملح الـذي يكـون مـنها جميعـا، و( لمسـتم ) عتتمـل للأمـرين فهـو مـن المتشـابه الـذي يـرد إلى المحكم فيفيد مغاده وتلتقي القر اءتان (٪) . ب ب الللمس واللماس والملامسـة كنايـة عـن المـماع، وقـد روي ذلـك عـن ابـن عبـاس(٪)،


(Y) انظر رأيه في تفسير الطبري


 انظر المراجع السابقة.


$$
\begin{aligned}
& \text { (7) انظر بجاز القرآن / / I } \\
& \text { انظر تفسيره (V) }
\end{aligned}
$$


(9) انظر تفسيره / / •
( (1) انظر تفسيره
EY- ا انظر روح المعاني (1) (1)
 الأحكام الفقهية؟r.



والعرب تقول في المر أة التي توصف بالفجور: هي لا ترد يد لامس، أي لا ترد عـن نفسـها كـل
من أراد مراودتها(1).

وهنا لم يتبد أثر القراءة، يقـول الـدكتور محمـد الحـبش (؟): ( وثمـرة الخـلاف في القـراءة لا تعود بنتيجة على التأويل؛ لأن الذين اعتبروا اللمس باليد ناقضًا تأولوا عليه القر اءتين وكــلك من اعتبر الحملماع هو الناقض المقصود فإنه تأول عليه القراءتين فلا مطمع إذن في تو جيـه القـراءة لمذهب دون مذهب، والفقهاء يوردون في هذا المقام قرائن الأحوال ) ( Y - أن القراءتين ليستا بمعنى واحد، واختلفو - كذلك - على مذهبين:
(أن يكون ( لامستم ) بمعنى اللمس، و( لمستم ) بمعنى الحملاع، ونسـب هـذا الـرأي إلى المبرد(گ) حيث ذكر بأن الأولى في اللغـة أن يكـون ( لامسـتم ) بمعنـى قبلتم ونظـيره؛ لأن لكـل واحد منهم| فعلا، ( ولمستم ) بمعنى غشيتم ومسستم،وليس للمرأة في هذا فعل (0.) أن يكون ( لامستـم ) بمعنى الجماع، و( لمستم ) بمعنـى اللمـس، فجُعـل ( لامستم ) الذي يفيد المشار كة دالا على الجلم، و( لمستم ): جعل فعلا للرجل ؛ لأن الفعل في بـاب الجـماع



(1) انظر أساس البلاغة، اللسان (ل ل م س )، وانظر أيضًا أثر الدلالة النحوية واللغوية في استنباط الأحكـام مـن آيـات



 أعلم.
 رأيه في إعراب القرآن



 الأدلة 1£/01
 جعـل اللمـس بمعنى الجـلماع لأبطلـت فائـدة تغيـير العبـارة، أمـا إذا جــل للفظـين المختلفـين حكمين كان أكثر فائدة من محلهِ| على حكم واحد (1).

 المباشرة أو الجملع، ولا فرق في ذلك بين حقيقة وبجاز، وهما تُتمالانه فقهيًا مـن خـلال الخـلاف الفقهي بين الفتهاء.

ولعل الراجح - والهَ أعلم - أن يُرجـ إلى أصـل الصـيغة الصرـفية والـذي يتعاضـد مـع
 من معنى المشار كة، وقوله تعالى: ( لمستم ) دالا عـلى اللمس والمبـاشرة، دلالـة الفعـل المجردد، وبهذا يكـون لكـل قراءة حكمهـا، مـا يعكـس إعجـاز القـرآن الكـريم، واتسـاع سـياقه المعجز للأحكام المختلفة.

## ه الثلدراسة السـادسة والثّلاثوز :




 قرأ البمهور: : وقرئ (1): ( (بِّيمة ) بكسر الباء
 وقرئ (ث): ( من بِهِمة ) بكسر الباء.






$$
\text { (Y) نسبت هذه القراءة إلى عائشة - رضي الهَ عنها - انظر شو اذ القراءة لوحة بَ } 1 .
$$


( ب هـ م ).

(0) انظر إعراب القرآن (0)
(T) انظر ختصره
.انظر إعراب القراءات الشواذ (V) (1) انظر البحر المحيط \% (A)
(9) انظر الدر \& (9)



الستة(")، مطرد ذلك فيهها لا ينكسر (') في فَعيل ولا فَعِل، إذا كـان كـذلك كسر-ت الفـاء في لغـة



 وخفة الفتحة؛ لأنه ليس في الكالام (فَعَيْل) فلز مها الكسر وهو أقرب الألشا لأشياء إلى الفتح، وأهـل الحجاز لا يغيرون البناء بل يأتون به على القياس (0)

فتعذر إجر اؤه على ظاهره، والتقدير : أحل لكم أكلها والانتفاع بها(").

وقـد اختلفو افي بهيمة الأنعـام فقيـل: هي الأنعـام كلهـا: الإبـل والبقر والغنـهم، وقيـل :
 في بطون أمهاتها إذا نحر ت فإنه يؤكل، و الر اجح أنه النه الأنعام كلها بأجنتها وأنوا اعها (1) . ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم النقهي، والهَ أعلم.
$\qquad$


> أي لا يتغير ذلك الاطراد، انظر شرح الشافية للرضي / / • .

انظر الخصائص r/

(T) انظر إعراب القرآن
(^) انظر تغسير الطبري \&/ \& \&





## 


وقرئ"(): ( غيُر حلي الصيد ) برفع غير.

أما قراءة الجمهور فقد اختلف النحاةو المفسرون في تخرييها بالنصب على مذهبين: ا- ذهب جمهور النحاة (؟) إلى أنه منصوب على الحال، واختلفوا في صـاحبها عـلى أربعـة أقوال :


 بالعقود في حال انتفاء كونكم حلين الصيد وأنتم حرمّ وقد ضُعِّف هذا المذهب من و وجهين: - أنه يلزم منه الفصل بين الحال وصـاحبها بجملـة أجنبيـة، ولا يـيوز الفصـل إلا بجـمـل


الخمسين r/1Nr.


القراءات الشواذ / / \&r .


$$
\begin{align*}
& \text { انظر معاني القرآن }  \tag{६}\\
& \text { انظر تنسيره / (8) }  \tag{0}\\
& \text { (7) انظر إعراب القرآن، }
\end{align*}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر أحكام القرآن } \tag{V}
\end{align*}
$$





منشئة أحكامًا ومبينة هلا، وجملة الاعتر اض تفيد التأكيد والتسديد.
أنه يلزم منه تقييد الأمر بإيفاء العقود بهذه الحالـة عـلى التقـدير الآنـف الـذكر، وبـذلك يكون المفهوم من المعنى: فإذا انتغت هذه الحال فلا توفوا بالعقود، والأمر ليس كـذلك بـل هـو أمر بإيفاء العقود مطلقًا في إحرام وغيره(1)


 أحل لك هذا الشيء لا مفرطا فيه ولا متعديًا، ونسب هذا المذهب إلى الجمهور (1' (1). لكنه ضُحِّف - أيضا - بأنه يلزم منه تقييد إحلال بهيمة الأنعام لكم في حال انتغاء كونكم

 فسره بعضهم - فيظهر للتقييد بهذه الحال فائدة، إذ يصير المعني: أحلت لكم هذه الأشياء حـال انتغاء كونكم تحلون الصيد وأنتم حرم، فالمعنى صحيح إلا أن التركيب الذي جاءت فيـه قَلِّق،




 ( ) انظر معالم التنزيل
(0) انظر الكشاف (0) (0)

. I•V/ انظر تفسيره (V)
( انظر تفسيره / (
( انظر (



$$
.0 \cdot 17
$$

ولو كان المراد من الآية هذا المعنى لجاءت به على أحسن تركيب وأفصحه (1).



 والعجب أن عبارة الكشاف (0) صريكة فيه، لم يعَّرج عليه أحد من شراحه ).


الحنبلي(1\&) والشهاب(10) والشوكاني(17) والألوسي(1) .
 .IVr/r
. انظر ( $10-\varepsilon$ ( 1 ( 1 (
 حاشيته r/ 10٪.
(0) لعله يعني بذلك قول الزخشري: ( كأنه قيل: أحللنا لكم بعض الأنعام في حال امتناعكم من الصيد وأنتم عرمـون
 (T) انظر التبيان في تغسير القرآن $19 /$ (Y)
(V)

YEY/ انظر البيان في إعراب غريب القرآن (A)






(10) انظر حاشيته

(انظر روح المعاني / (IV)


 د ذهب آخرون إلى أنه حال من الفاعل المقدر الذي حذف، وأقيم المفعول مقامه في قولـه تعالى: لكم الصيد وأنتم حرم، فحذف الفاعل، وأقام المفعول مقامه، وترك الحما الحال باقية من الفعل (ب) . وضُِّف هذا القول من عدة وجوه:
-أن الفاعل المنوب عنه غير ملتفت إليه، يقول أبو حيـان (ז): ( كـل تقول: أحللـت لـك



 وضعت صيغته مبنيًا للفاعل، وليست مغيرة من صيغة بنيت للفاعل ).

- أنه جاء ( عحلي ) بصيغة الجمع، فكيف يكـون حـالا مـن الهَ عزَّ وجـل ؟ و وكأن القائلـ زعم بأن اللفظ ( كِحل) من غير ياء.
- أنه يلزم منه التقييد بهذه الحال إذا عني بالأنعـام ثلمانيـة الأزواج، أي إحلالاهـا هـم بحـال انتفاء إحالله الصيد، وهم حرم، والهَ تعالى قد أحلها لمم مطلقًا.



البحر المحيط




شرح التصريح على التوضيح / / • \& .
－أنه يؤدي إلى اجتماع حـالين لصـاحب حـال غـير ظـاهر في الكـلام، يقول الشـهـاب（1）：

 اللفظ）（ ${ }^{\text {（r）}}$
病
 حيان（®）الذي ذكر بأن ما نقله القرطبي عن البصر－يين إن كـان صـحيحًا فإن الإشـكال يزول،
 والمعنى：النساء الحسان، فيكـون أصله：غـير الصـيد المحـل، والمحـل صفة للصـيد لا لا للنـاس،




$$
\begin{equation*}
\text { حاشيته r/ 10 ع، وانظر أيضًا روح المعاني T/ } 101 . \tag{1}
\end{equation*}
$$













$$
\begin{align*}
& \text { انظر البحر المحيط r/ • • ع - }  \tag{0}\\
& \text { المرجع السابق r/ الrع. } \tag{7}
\end{align*}
$$

اتضح كونه استثناء من استثناء ؛ إذ لا يمكن ذلك (') لتناقض الحكم ؛ لأن المستثنى من المحلل


 لا يحول دون هذا التخريج؛ لأن في المصحف كلمات تخـالف النطق في رسـمها، وأن لغــة الأزد

 بشيءووما ذكره من تو جيه ثبوت الياء خطًا وو قفًا فخطأ حضى؛ لأنه على تقدير تسـليم ذلـك في

 المذكورة فشيء لا يعول عليه ؛ لأن خط المصحف سنة متبعة لا يقـاس عليـهـ ... وأيضًا فـإنها لا لما لم يعربوا فقوله: إنه استثناء ثان مع هذه الأو جه الضعيفة خرقٌّ لإجمـاع، إلا مـا تقـدم نقلـه عـن بعضـهـم من أنه استثناء ثان، وعزاه للبصريين، لكن لا على هذا المدرك الذي ذكره الشيخ ). وهو تعسف(0)، ووجه التعسف فيه ليس من استعمال ( غير ) في الاستثناء، ولا من تكرير الاستثناء بل لفساد المعنى إلا أن يتكلف له ما لا يليق بالنظم القرآني ؛ حيث إن المحلين
لا يستثنون من البهيمة، و كذلك لا يستقيم المعنى إن استثني مما قبله().
لعله يريد إذا كان استثناء ما قبله: ( إلا ما يتلى عليكم )، وسيرد الحديث عنه.


 للوقف لغات، والإسكان الصريح أكثر ها، ومن العرب مـن يقف بـالواو واليـاء، فيقولـون: هـذا زيـدو، ومـر رت
بزيدي، انظر التخمير §/^/\&.


(7) انظر حاشية الشهاب
 تعالى:
 لَمَنَجُوهُمْ أَمْمْعِيَ وجه ساقط ؛ لأنه يستلزم الصيد في حال الإحرام؛ لأنه مستشنى من المحظور فيكون مباحًا(٪).

 فيجب أن تخص البهيمة بـا عدا الأنعام ما يـاثلها، أو أن تبقى دالـة على العموم شريطة إرادة

 وتأويل الكالام الطلبي بـا يلز مه من الحبر، مع الفصل بين المستثنى والمستشنى منه، وكـل ذلـك تعسف وتكلف ().



 المواضع).
ولعل أوضح التخريجات النحوية ما ذهب إليه الجمهور عـلى تقـدير : أحلـت لكـم بهيمـة

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) استثنى (آل لوط ) من القوم، و( امر أته ) من (آل لوط )، وهو مثل هذا الوجه، ومنع الزغنشري أن يكون في الآية }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر أحكام القر آن للقرطبي } \\
& \text { الأزهية •11. } \tag{£}
\end{align*}
$$

الأنعام غير محلي الصيد وأنتم حرم إلا مـا يتلى علـيكم ؛ لأنـه لا يستلنز م تقييـد إحـلال بهميـه

إحالله في الحل كذلك، والهة - تعالى - أعلم.



 من الوصف بـ (غير ) أن يكون ما بعدها ماثلا للموصـوف في الجنسـيـة، ولا يضر ـ الفصـل بـين
 الرأي الأول.
ץ - خرجه العكبري (1) على أنه خبر لمبتدأ عحذوف، تقديره: أنتم غيرُ ححلي الصيد.

 استئناف مبتدأ وخبر جديدين، ويكون المعنى: أنتم غيرُ محلى الصيد وأنتم حرم، ويبقى ارتبـاط الجملتين بـالمنى فقـط فالأنعـام حـلال في الحـل والحـرم، وصـيدها حــا حـلال في الحـل حـرام في الإحرام، واله أعلم.
(1) انظر تفسيره 1 ( 1 (Y)
(Y) انظر البحر المحيط


البحر المحيط $/$ / $\%$ §.
(7) انظر إعراب القراءات الشواذ

## أثـر اختلاف القراءتينز في الحكم :

اختلاف الأحكام هنا تبدى في اختلاف التخرييات النحوية، ووظائف تر اكيبها المتباينة

أوفوا بالعقود غير محلي الصيد وأنتم حرم. أحلت لكم بهيمة الأنعـام إلا مـا يـتلى علـيكم
ومضمون التركيب ما يأتي:
( أمر + حال + حال ) في حكم، ثم يأتي ( أسلوب استثناء ) في حكم آخر.
 الأنعام غير محلي الصيد وأنتم حرم. إلا ما يتلى عليكم. ومضمون التركيب ما يأتي:

 نفسها، وعلى اعتبارها الظباء و ومر الوحش وبقره.
 بهيمة الأنعام إلا ما يتلى عليكم غير محلى الصيد وأنتم حرم.

ومضمون التركيب ما يأتي:

وفي تخريهها على الحال من نائب الفاعل يكون الحكم:


ومضمون التركيب ما يأتي:
( أمر ) في حكـم ثـم ( خـبر + حـال + حـال ) في حكـم آخـر ثـم ( استثناء) مـن الحكـم
السابق.
 لكم بهيمة الأنعام إلا ما يتلى عليكم غير محلي الصيد وأنتم حرم.

ومضمون التركيب ما يأتي:
( أمر ) في حكم، ثم ( خبر + استثناءا + ( استثناء + + حال ) في حكم آخر .
وفي تخريهها على الاستثناء من الاستثناء يكون الحكم:
أوفوا بالعقود. أحلت لكم بهيمة الأنعام إلا ما يتلى عليكم غير علي الصيد وأنتم حرم. ومضمون التركيب ما يأتي:
( أمر ) في حكم + ( خبر + استثناءا + (استثناءب) من السابق + حال ) في حكم آخر.

أوفوا بالعقود. أحلت لكم بهيمة الأنعام إلا ما يتلى عليكم غيرُ محلى الصيد وأنتم حرم.
ومضمون التركيب ما يأتي:
( أمر ) في حكم، ثم ( خبر + استثناء + صفة + حال ) في حكم آخر.
 الموصوف في الحكم.

وهكذا فإن اختلاف الحكم يكون مرده اختلاف الوظائف النحوية في كل تخريج. كا أن الحكم النقهي هنا ساهم في إقصاء التخريج على الاستثناء ؛ لتكلفه وبعده وتعسفها وعدم تو افقه مع المعنى آوالش أعلم.

## > الدراسة الثثامنةوالثلاثڤوز:

$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ الجمهور (1): } \\
& \text { وقرئ (Y): ( وأنتم حُرْم ) بسكون الراء. }
\end{aligned}
$$












 (0) انظر الكشاف (1) (1)

انظر الفريد في إعراب القرآن Y/ (V)









. انظر تفسيره (IV) (IV)



 تكريرا فكادت تكون الراء السـاكنة لمـا فيهـا مـن التكريـر في حكــم المتحر كــة ؛ لزيـادة الصـوت بالتكرير نحو ا من زيادته بالحر كة، و كذلك الكالام في جرَاب وجُرُبِ وسراج وسُرُج، و كـذلك
 في راء فرد كاد يكون كالحر كة فيها فصار ( فَرْد )، وإن كـان (فَعْـا ) سـاكن العـين كأنـه (فــل الم محركها).
 وهو دال على معنيين: أو لاهما: أنهم داخلون في الإحرام بـالحج و العمـرة أو أحـدهما، وثـانيهـا: أنهم داخلون في الحرم، فيحرم الصيد على من كان في الحرم، كحا يحرم على من كان محرما (9). ولم يؤثر اختلاف القراءة في الخكم الفتهي، والله أعلم.


$$
\begin{aligned}
& \text { T/ انظر الفريد في إعراب القرآن (Y) } \\
& \text { (Y) انظر أحكام القرآن T / } \\
& \text { ( انظر الدر \&/ } \\
& \text {. IV\&/V انظر اللباب ( ) } \\
& \text { (0) انظر فتح القدير } 9 \text { (0٪. } \\
& \text { (1) انظر الإتحاف / (1) } \\
& \text { (V) }
\end{aligned}
$$



 r/ r r
 . $\mid V \mu / V$

## > الثلدراسة التاسعةوالثلاثثوز :

قــــال الهَ تعــــالى:




وقرئ (T): ( تتبغون ) بالتاء.
أما قراءة الجمهور: فخرج جها ابن عادل الحنبلي(ث) آعلى أنها بياء الغيبة.



انظر غتصر ابن خالويه rV.



(Y) انظر اللباب (Y)/V)


(7) انظر إعراب القراءات الشواذ / /

انظر الفريد في إعراب القرآن (V/ انظر (V)

(4) انظر البحر المحيط \%/ (1)




في أول الآية:
 خطاب المؤمنين لكان تمام المناسبة ( تبتغون ) فضاًا من ربكم ). إلا أن الشهاب( (ث)، والألوسي (\&) قد بَيَّنا بأنه أجيب عن ذلك بـأن العـدول عـن الغيبـة إلى الخطاب للتخويف بـأن ربهـم يحمـيـهم، ولا يـرضى بـطا فعلـوه، وفيـه بلاغـة لا تخفىى،كما أن فيـه إشارة إلى أنه رب العالمين لا المسلمين فقط.
ونسب إلى بعضهم (o) بأن إضافة الرب إلى ضمير هِ اقتصار التشر-يف عليهـم، وحرمـان المخـاطبين عنـه، ومـن نيـل المبتغى، وفي ذلك مـن تعليـل النهي، وتأكيده والمبالغة في استنكار المنهي عنه ما لا يخنى. واختلفوا في إعراب الجملة على القراءة بياء الغيبة في وجهين: 1
 على الحال من الضمير في
(1) إعراب القراءات الشواذ / / (1)
.IV9/V وانظر أيضا اللباب،1AV/ / الدر (Y)
( انظر حاشيته

(0) انظر المرجع السابق.
(7) انظر كشف المشكلات / / (Y O
(انظر البيان في إعراب غريب القرآن (V)
( انظر التبيان (^)

( • (ا) انظر تفسيره / / (ا)
(انظر الدر \& (1 ا)

(\%) انظر تفسيره

 أصحاب الرأي الأول على كونـها صفة بأن اسم الفاعل الفاعل إذا وصف لم يعمل ؛ لأنه يخرج بالو صف عن شبه الفعل ؛ لأن الفعل لا يو صف، وإلذا ابتعد بالوصف عن شبه الفعل فينبغي ألا يعمل.

بينما تعقب هذا الاعتر اض بأن الوصف إنـا يمنـع مـن العمـل إذا تقـدم المعمـول، أمـا إذا
 البقـاء في الفاعل إذا وصف لم يعمل في الاختيار، بل هو من جـواز الوصف بعـد العمـل)، ويقـول السـيوطي(7): ( والفـرق أنـه إذا وصـف قبـل أن يأخــذ معموله زال شبهه للفعل بالوصف الذي هو من خواص الأسماء بخلاف ما إذا تأخر الوصف ؛ لأن صفته تحصل بعد تمام عمله ).
أما إعراب الجملة على القراءة بتاء الخطاب فهـي حـال مـن ضـمير المخـاطبين في

والظاهر - والهَ أعلم - أن سياق الآية يتسع لمجيء القراءتين على الغيبة، وعلى الخطاب،
 لهؤ لاء الذين يقصدون بيته، حماية المالك لملكه، والسيد لعبده حتى وإن كـانو ا مشر.كين، كــا أن سياق الآية يتسع لإعراب الجملة حالا أو صفة، واله أعلم .

قال في المشكل / / / / ( C / ميضع النصب لآمين ) فلم يتضح هل يعني الصفة أم الحال، ونسب إليه هذا الر أي
(Y) انظر الكشاف YVV حيث يقول: ( أي لا تتعرضوا القوم هذه صفتهم، تعظيل لمه، واستنكار أن يتعرض لمثلهم ). انظر البحر المحيط r/ re

مغني اللبيب 10/0/0. TVO.
(V) على أن المراد بيان منافاة حالهم هـذه للمنهي عنه لا تتييـد الحـال بها،انظر تفسير أبي السـود

$$
.00 / 7
$$

## أثر اختلاف القراءتيّن في الحكم:


 المشر كين كانوا يهجون البيت، وير جون رضوان الهُ وإن كانوا لا ينالونه، وقيل: ابتغـاء الفضـل الـا
 يمجون (1)
أما على قراءة الخطاب فالمكم: لا تتعرضوا لآمين البيت تبتغون فضل الهّ ورضوانه، أي




 كا يرجح بأن المراد من الفضل الثواب حتى يتو ائم المعنى مع كلا القراءتين، والها واله أعلم.

 انظر البحر المحيط ז/
 1^ - - IV9/V

## > اللـراسة" الأربقوز:

 وقرئ (): ( ورُضوانا ) بضم الراء.






ووردت بلا نسبة، انظر مغاتيح الأغاني I IV .



 ( انظر الحجة ( 10 C (

انظر معالم التنزيل 19 . 1 .
انظر مفاتيح الأغاني YV I ا
(V) انظر الموضح في وجوه القراءات وعللها // r٪r.

انظر التبيان •1^.

( • • ) انظر اللسان ( ر ض ي )





/ 101، شفاء العليل r/rov

حسبته حِسْبَنًا، ورضيتُه رِضوانًا ) .
وقيل: رِضوان بالكسر اسم لا مصدر، ومنه رِضوان خازن الجنة) (')




 وقد قرأ أبو بكر عن عاصم ( الرِّضـوان ) في كـل موضـع ورد (7) فيـه بالضـم إلا في قولـه
 للجمع بين اللغتين (").

 ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، والهَ أعلم.


الحجة 10V.



$$
\begin{align*}
& \text { وردت بلا نسبة، انظر ختصر ابن خالويه (I. } \tag{^}
\end{align*}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (r) انظر من هامش r - r } \\
& \text { ( } 11 \text { ( الكتاب } 1 \text { ( } 1 \text { ( }
\end{aligned}
$$

## ها اللدراسة الحاديةّوالأربموز :

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (٪): ( ولا يَجْرِمْنْمم ) بغتح الياءًا وتخفيف النون. }
\end{aligned}
$$




 الخمسـين
/ \& ع ro، وأبي السعود ז/ 0.

 إعـراب التـرآن

 الفريـد في إعـراب التـرآن

تفسير البيضاوي / \& \& Y، وأبي السعود ب/ 0.


 انظر تفسيره \&/ / ان

انظر الكشاف YVV.
(T) انظر تفسيره (T)/
. انظر تفسيره (V) 11 (V)
( انظر التبيان (^)




 الثلاثي، وهو من باب ضَرَب يَضْرِبِبْ ${ }^{\text {(o) }}$


 بعد الطلب ليس بواجب اتفاقا (N) .
وها تا تخرياءن: (يُرْمنَّكم ) بضم الياء فهي مضارع ( أجرم ) الرباعي (9) .
 والعكبري (10) إلى أنها لغتان، فيقال:جرم وأجرم بمعنى واحد أي كسـب غـيره، وأفــل المزيـد
(1) انظر البحر المحيط $\% /$ (1)








 .IVO/r

 القدير • \& £.






بحرف يأتي مضارعه على يُعِحل، نحو: أكرم يُكْرِمُ (1)، وبناء عليه يكون جَرَمَ يَجْرِمُ، وأجرم يُّجْرِم

 وابن عادل الحنبلي (^) وأبو السعود (9) والجممل(•(1) والألـوسي(1) (إلى أن أجـرم صـار متعـديًا إلى مفعـولين بـالهمزة، يقـول الزخشر-ي(†) : (ويقـال: أجرمتـه ذنبًا عــلى نتـل المتعـدي إلى مفعـول
 بينه| هو بمعنى الإدخال في الشيء عند بعضهم (£ (1) . يقول الزجاج (10): ( وقد قيل لا يجرمنكم: لا يـدخلنكمم في الجـرم، كــا تقـول: آثمتـه، أي أدخلته في الإثم )، وعبَّ عنه العكبري(1") بقوله: ( وقيل:أجرمته: حلته على الجرم )، وقد ذكر


$$
\begin{aligned}
& \text { V• انظر شرح التصريف الملوكي (Y) } \\
& \text { (Y) انظر الكشاف (YVV) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (7) انظر تفسيره / ان }
\end{aligned}
$$

 (II (1) انظر روح المعاني (1)





. $\varepsilon \wedge \cdot / \zeta(1 V)$
. \&./ヶ(1^)
. \&\&•(1q)
(أجرم)، وإنزا يقولون ( جَرَم ) لا غير، إلا أن الزجـاج (1) وهـو بصر-ي ذكـره في قولـه: ( يقـال:


1

 فيهما متقارب: لا يكسبنكم بغض قوم أن تفعلوا شرًا ) . r - يكملنكم.
「 - -ذهـب الخليـل (10) والأخفـش (7) إلى أن معنـاه: لا يحقـن لكـمـ ؛ لأن قولـه تعـالى:

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر معاني القرآن / Y99. } \\
& \text { ( انظر إعراب القرآن }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر الحجة } \\
& \text { (7) انظر شرح الهداية \& §. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (9) معاني القرآن / / }
\end{aligned}
$$

( ( ا انظر رأيه في التبيان في تغسير القـرآن







(1) (1 (أن الأصـل في المعاني السابقة: القطع، يقال: جرم ييرم جرمًا إذا قطع، فجـرم بمعنىى حمـل الشي-ء عـلى الثي-ء لقطعه عن غيره، وجرم بمعنى كسب ؛ لانقطاعه عن الكسب، وجـرم بمعنى حـق، لأن الحـق يقطع عليه، والمعاني السابقة متقاربة، بل تكاد تكون واحدة"(٪) واستشهد الجميع بقول الشاعر ():
ولقـد طعنـتَ أبـا عيينـة طعنـةً
أما الإعراب فهو ختنلف بـاختلاف المعنى، يقـول أبـو حيـان (ْ): ( لأنـه يمتنـع أن يكـون
مدلول ( كَمَل ) و( كَسَـب ) في استعـعال واحـد ؛ لاخـتالاف مقتضـاهما، فيمتنع أن يكـون ( أن تعتدوا ) في محل مفعول به، ومحل مفعول على إسقاط حرف الجر ) ()



إِجَراكِ

السعود ז/ 0، روح المعاني T/ 00.




 المعاني
الشاهد فيه أن كل فريق تأول البيت على المُنى الذي تأوله في الآية فمن قـال المعنى: لا يكسبنـكم أول البيـت عـلى


 المراجع السابقة.




فعلى تفسـير (جرمـه) بمعــنى حملـه عليه يتعـدى ( جـرم ) لو احـلـ، وهـو الكـاف والميم،
 بغضكم لقوم على اعتدائكم عليهمه، وعـلى تفسـيـه بمعنىى كسـب، فيحتمـل أن يكـون متعـديًا لواحد أو لاثنين (1)
 بغضكم لقوم الاعتداء عليهم، وهذا في القراءتين(٪) . واختيرت قراءة الجمهور ؛ لأنها اللغة الأشهر؛ ولاستفاضة القر اءة بها (r).

 والتشديد والتخفيف فيها سائغان ). والمعنى على قراءة التشديد أبلغ وأقوى ؛ لزيـادة التأكيـد، فقـد ذكـر الخليـلـ (ل) أن التوكيـد بالثقيلة أشد من الخفيفة. ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، واله أعلم.
$\qquad$







$$
\text { (0) انظر البحر المحيط } \Gamma / \text { چ }
$$

(7) انظر الدر ع/ lar.
〔rv / إعراب القراءات الشواذ (V)


## ه الدراسة الثانيةّوالأربعوز:

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (Y): ( شَنْآن ) بسكون النون الأولى والمد } \\
& \text { وقرئ (): ( شَنَان ) بدون الهمز والمد } \\
& \text { وقرئ (£): ( شِنَّن ) بكسر الشين والمد }
\end{aligned}
$$






















أحكام القرآن للقرطبي 7/ • ع، تفسير أبي السعود ז/ 0.
 نسبت هذه القراءة إلى زيد بن عي، انظر شواذ القراءة TV لوحة.

## أما قراءة الجمهور فلها ثلاثة تخريبات:

1



(1) انظر معاني القرآن / / •• .

( انظر معاني القرآن


(7) انظر علل القراءات / 109.

. انظر الحجة ( 1 ( (
(9) انظر الحجة •
(• • (1) انظر الكشف 1/ ع•ع.
(1 (1) انظر شرح الهداية © \&.

( ) انظر معالم التنزيل MOT.
(؟ ا) انظر كشف المشكالات // צسץ.
(0) انظر تفسيره Y/

(انظر البيان في إعراب غريب القرآن / / ( V V )

(19) انظر التبيان Y^ع.


(Y) انظر البحر المحيط



 - يَفْعَل(

## وقد اختلف النحاة في الشنآن على عدة أقو ال:

أ َّهب سيبويه(9)إلى أن الشنآن شاذ من وجهين: أن الفَعَلان يدل على الحركـة والاهتزاز
والاضطراب، وأنه لا يكون إلا لازمًا بخافلاف الشنآن، حيـث يقـول(•(): ( ومـن المصـادر التـي
 زعزعة البدن، واهتزازه في ارتفاع.... ومثل هذا الغليان ؛ لأنه زعزعـة وتحـرك، ومثلـه الغثيـان ؛
 الفَعَلان في هذا الضرب، ولا يجيء فعله يتعدى الفاعل، إلا أن يشذ شيء، نحو : شنئته شَـنانَا )،

(1) انظر تفسيرههو (1)
(r) انظر اللباب Mr/V)
( ) انظر تفسيره

(0) انظر فتح القدير • ع \& .
(7) انظر روح المعاني 7/7

 اللسان ( ش ن أ ) .

$$
\begin{aligned}
& \text { (9) انظر الكتاب ع/ \& ا - 10. } \\
& \text { ( } \\
& \text { (1) انظر الأصول }
\end{aligned}
$$

 $.1 \wedge \varepsilon / \varepsilon$

الاضطراب والحر كة، وكذلك ابن يعيش(1) والرضي () والشهاب( () والجمل (8) والألوسي(). ب - ذهب المبرد (7) إلى أن أصله: شنئت منه عـلى الحـذف والإيصـال، أي حذف حرف الجر، وإيصال الضمير بالفعل.
ج - ذهب ابن قتيبة (") وأبـو حيـان (1) والمفسر-ون (9) إلى أنه مصـدر للفعـل شـنيء، وهـو متعدٍ، ولم ينصو اعلى شذوذه، ما يدل على أنه مصدر غير شاذ.

الفَعَالان من أفعال متعدية، كا أن المصدر لم يخل من الاضطراب والحر كـة، فالعـداوة والـبغض ومشاعر الاستياء تجول في نغس الشانئ وتصول، تقول الـدكتورة يسر-ية حسـن (• '): ( فإن مـا



 الخارجي فباهمرار الوجه، أو اضطراب النفس وسرعته إلى غير ذلك مــا يعرفه الأطبـاء وعلماء النغس ). فلعـل الـراجح أن يكـون مصـدرًا قياسيًا، ولكنـه نـادر كـا نص عـلى ذلك الميـداني" ")،

$$
\begin{aligned}
& \text { (I) انظر شرح المفصل (Y/ } \\
& \text { (Y) انظر شرح الشافية / 107 ال }
\end{aligned}
$$

( ( ) يقول ( وهذا المصدر سماعي خالف للقياس من وجهين: تعـدي فعله، وكسرـ عينه؛ لأنه لا ينتـاس إلا مفتو حهـا

(0) انظر روح المعاني T/ 70.

. انظر أدب الكاتب (V)


$$
\begin{aligned}
& \text { (1 (1) انظر نزهة الطرف // / }
\end{aligned}
$$

ووروده في هذه الآية بقراءاته المتعددة ما يعزز ذلك، والهُ أعلم. () ${ }^{(9)}$ - Y


 رَضَمَانِ

( انظر الكشف (Y)
( انظر شرح الهداية
( ( ) انظر التبيان في تفسير القرآن
(0) انظر تفسيره 1 ( 1 (

انظر البحر المحيط٪/ ح (V)
( (




(1 (1) التطوان: الذي يقارب المثي من كل شيء، وقيل: التطو: مقاربـة الخطو مـع النشـاط، يقـال: قطا في مشيه يقطو، و اقطوطى فهو قطوان وقطوطى، انظر اللسان ( ق ط ا).

ز ف ي ).
( ( ) الصميان من الرجال: الشديد المحتنك السـن والشـجاع، وقـيل: الجـريء عـلى المعـاصي، ورجـل صَمميان: جريء



بفتح النون أن يكون اسلا كالوَرَشَان (') و كونه مصدرًا أحسن ؛ لأن التفسير عـلى معنـى بغـض

## أما القر اءة بسكون الشْنَآن فلها تخريبان:

1




ورد اللفـظ الورسـان، والصـواب مـا أثبـت، يقـول الفـارسي: ( والاسـم الــذي لـيس بمصـدر نـحـو: الوَرَشَـان )
والورشان: طائر يشبه الحمامة، انظر الحجة ٪/ ه • أَآلسان ( ور ش )
(Y) انظر معاني القرآن / / • •
( انظر إعراب القرآن


(7) الظر الحجة
. انظر الكشف (V)
( انظر شرح الهداية (A)
(4) انظر التبيان في تفسير القرآن

(1) الظظر تفسيره



(10) انظر التبيان

(انظر تفسيره / (IV)

(19) انظر الدر \&/ •19.


 وعطشى، ويكون من فعل لازم، وبغير صرف (\&)




$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر حاشيته } \\
& \text { (Y) انظر روح المعاني / } 0 \text { (Y) }
\end{aligned}
$$





(7) انظر الحجة

( انظر شرح الهداية (A)
( ( ) انظر التبيان في تفسير القرآن





(10) انظر البحر المحيط
(17) انظر الدر \&/ •19)
(انظر اللباب INr/v) (IV)
(1^) انظر تفسيره
(19) انظر حاشيته


والألوسي (') أن يكون مصـدرًا، ومثلـه: سَرعـان ووشْـان ورَمْمـان، يقـول الفـارسي (٪): ( فأمـا الشنْآن على ( فَعْلان ) فإن فَعْالن قد جاء مصدرًا، وجاء وصفًا وهما جميعًا قليلان، فمـا جـا جـاء في
 يكثر أن يكون ( شنْآن ) مثله، في أنـه مصـدر عـلى أنَّ في قـول أبي عبيـدة(\&) دلالــة عـلى أن شـنْآن
 بالكثير ؛ إذا لم يكن له فعـلى، فمــا جـاء مـن ( فَعْلان ) صـفة لا فعـلى لـه مـا حـا حكـاه سـيبويه مـن قو هم: ثَمْصان ).
وقد اختلف النحاة في (الشنآن) مصدرًا فبعضهم نصَّ على أنه مصدر، وإن كـان نـادرًا مثل
 نص ابن خالويه على أنه ليس في كلام العرب مصدر على فَعْالان إلا حرفين: شنئته شَنْاْنا وزدتـه
 أسكن النون أنه بنى المصدر على أصله قبل دخول الألف والنون("1)، وذكر ابن عقيل أنه لـيس على فَعْالان إلا الشنَآن وانليان المِن

(1) انظر روح المعاني
( الحجة)



$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر ليس في كلام العرب (0 Irv. } \\
& \text { (7) انظر ترشيح العلل في شرح الجمل YY7. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text {. IIV انظر شرح لامية الأفعال (A) }
\end{aligned}
$$




وأبو عبيد (1) هذه القراءة، وعدَّ الجوهري( (٪) الشـذوذ فيهـا راجـع إلى اللفـظ ؛ لأنـه لم يجيء مـن المصادر ما هو على وزنه.

ولعل الراجح - والهَ أعلم - أنه يجوز بجيئه مصـدرًا، وهـو قليـل ومــا يـدعم ذلـك هــنه القراءة المتو اترة بإسكان النون.

 فمستبعد ؛ لأن السياق لا يحتمله أو الله أعلم .
وتجدر الإشارة إلى أن اللفظ إذا قـدر مصـدرًا فهـو مضـاف إلى مغعولـه، أي: لا يحملـنـمم
 مضافا إلى الفاعل ولا المفعول بل هي إضافة للبيان أي: البغيض من بينهم (\&)


 عبيدة )، ولعل الصواب:( (أبو عبيد)؛ لأن أبا عبيدة جوَّز جبيئه مصدرًا انظر الصحاح (ش ن ن أ) .




 المحيط r/

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر بجاز القرآن } 1 \text { ( } 1 \text { ( } 1 \text {. } \\
& \text { (7) انظر تفسيره ( } \\
& \text { انظر الحجة (V) } \\
& \text { ( ( ) انظر مقايس اللغة (ش ن أ). }
\end{aligned}
$$


 مصدر غخفف من ( الشـنْآن ) بإسـكان النـون، فحـذفت الهمزة وألقيـت حر كتهـا عـلى السـاكن قبلها، وهو مصدر شنيت.
يقول الطبري (V): ( ومن العرب من يقول:( شَنَان) على تقـدير ( فَعَـال)، ولا أعلـم قارئـا
قر أ ذلك كذلك، ومن ذلك قول الشاعر (^):
وما العيشُ إلا ما تلذُّ وتشتُهِي وإن لامَ فيــهِ ذو الشَـنَان وفنَّـَدَ| (a)

وهـذا في لغـة مـن تـرك الهمـز مـن الشـنآن فصـار عــلى تقـدير ( فَعَـال)، وهـو في الأصـل (فَعْلَن))، ويقول ابن عطيـة(•): ( وقـول الأحـوص: وإن لام فيـه ذو الشـنان وفنـدا: إنـا هـو تخفيف من شـنْآن الـذي هـو مصـدر بسـكون النـون ؛ لأنـه حـذف الهمـزة وألقـى حركتهـا عـلى الساكن، وهذا هو التخفيف القياسي ) . وذكر السمين((1) وابن عادل الحْبلي (†(أنه لو لا سـكون النـون لمـا جـاز النتـلـ، ولـو قـال
(1) انظر تفسيره 11/ / 11.
(Y) انظر اللسان (ش ن أ).
(r) انظر البحر المحيط
( ) انظر الدر \&/ 191 (
(0) انظر تفسيره (0)
( 1 ( 1 (
FTNI/E (V)
(^)



(9) البيت شاهد على بجيء الشنْآنَ بإسكان النون غغفغا على الشنان بدون المهز والمد بنتل حركة المهزة إلى النون فصـار
وزنه ( فَعَال )، وقد نطقت العرب به، انظر المراجع السابقة.

(11) انظر الدر \&/191 (1).


 أحد أن أصله الشَنَآن بفتح النون.


ومَشْنَأ ومشنأة وشنآنا بفتح الشين وكسرها).

والمصادر في هذه القراءات: الشَنَّآن والشَنَّان والشِشَّآن غير مشهورة، فلم تـذكر في معـاجم
 البلاغة، ولم يذكر الشِنَّآن في الصحاح ولسان العرب"(م) . فعزَّزَّت قراءات هذه اللفظة اشتقاقات الكلمة، وأثرتها بمصادر قليلة ونادرة، وهـذا مـن

ثمر ات القراءات وإن كانت شاذة. ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي.
 كـان المعنى غختلفـا حسـب التخريج النحـوي: لا يكملـنـم بغضـاء قوم، أو بغيض قو قوم عـلى الاعتداء والتطاول، فالمؤدى واحلد، والهّ أعلم.



 حذف الممزة اعتباطًا وتعجرفًا.

( انظر البحر المحيط
11•/11ه ( 11 ( )
(0) انظر مادة ( ش ن أ ) في المعاجم المذكورة.
(7) الحجة

## هِ اللدراسة الثالثةوالأربقوز :

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (Y): ( إِنْ صدوكم ) بكسر الهمزة. }
\end{aligned}
$$



نسبت هذه القراءة إلى نافع وعاصم وابن عامر و حمزة والكسائي، انظر السبعة في القراءات Y Y Y Y و إلى بعض أهـل







 r










الشهاب r// • . .

انظر معاني القرآن MNT.
انظر إعراب القرآن Y/ •^^.
(0) والأزهــــري (1) ${ }^{(1)}$




(1) انظر علل القراءات 1 / •17.
 ( الظر الحجة (Y) ( ) انظر الحجة -
 (T) انظر شرح الهداية عOr. . انظر التبيان في تفسير القرآن (VYV) ( ( ) انظر معالم التنزيل (9) انظر الكشاف (9VV)
( ( ( ) انظر كشف المشكلات / / (1)






. انظر أحكام القرآن T/ • •ع (IV)
ros/l (1) انظر تفسيره (1V)




(YY) انظر تفسيره


 لأجله، والتقدير: لأن صدو كم، أي: لصدهم إياكم أي: لا يحملنكم بغض قوم ؛ لأن صدوكم عن المسجد الحرام أن تعتدوا، وهو متعلق بالشنآن (\&)، وعن أبي عمرو (ْ) أن فيه تقديها وتأخيرًا، أي: لا يجر منکم شنآن قوم أن تعتدوا إن صدو كم، والمعنى على صد قد وقع فيا مضى. يقول سيبويه( (7): ( واعلم أن اللام ونحوههـا مـن حـروف الجـر قـد تحـذف مـن ( أَنْ ) كــا حذفت من ( أَنَّ )، جعلوها بمنزلة المصدر حين قلت: فعلتٌ ذاك حذر الشر، أي: لحذر الشر-؛ ويكون بجروراعلى التفسير الآخر، ومثل ذلـك قولـك: إنها انقطع إليـك أن تكرمـه، أي: لأن تكرمه، ومثل ذلك قولك: لا تفعل كذا و كذا أن يصيبك أمر تكرهـه، كأنـه قـال: لأن يصـيبك، الـا

 حالها في حذف حرف الجر كحال أننَّ، وتفسيرها كتفسيرها، وهي مع صـلتها بمنزلـة المصـدر)، ، وجوز العكبري(^) والسمين(9) وابن عادل الحنبلي (•) أن تكون في موضع جـر، عـلــلى تقـدير لام العلة المحذوفة وإعح|لها.

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر فتح القدير •\&\&. } \\
& \text { (Y) الظر روح المعاني }
\end{aligned}
$$









(V






 من أجله، وجوز الغزنوي (0) كو نها بمعنى: بـأن صـدو كم، والمعنى عند الجميع على السبيبة والتعليل أوالشا أعلم.



يقول: (تكون ( أن ) بمعنى ( إذ)، وإن شئت بمعنى ( لأن )، وبمعنى مـن أجـل، كقو لــك: ( كلمني زيــد أن قام
عمرو ) يريد: إذ قام عمرو )، الأزهية Vr - V.




 النحويين في الجنى الداني rro rer



(V)
( انظر علل القراءات 1 / • 17 (



(IY) انظر شرح الهداية (IY)




 شرطية، وهو شرط معترض، يقول الفراء(^)|" ( وإن جعلته جزاء بالكسر صلح ذلك، كقولـه:
 * )


 (7) انظر التبيان (انظر الفريد في إعراب القرآن $9 /$ (V)
( ( انظر أحكام القرآن 1 / • ع.


(I (I) انظر البحر المحيط


(1) انظر تفسيره


. انظر روح المعاني (IV)




الجواب على القول بجـواز تقدمهـ، والصـحيح الأول(1)، والشرـط وجو ابـه المقـدر في محـل جـر


 أمر يتظر، ولو فتح لطلقت عليه لأنه أمر قد كان (\&) .

 بالنحو والحديث والنظر يمنعون القراءة بها لأشياء منهـا أن هـذه الآيـة نز لــت عـا



 آخر الآية يدل على أن مكة كانت في أيديهم وأنهم لا ينهو ن عن هذا إلا ولا وهم قادرون على الا الصا لصد
 بعيدًا في اللغة ؛ لأنك لو قلت لرجل يخـاف مـن آخر الشتـم والضرـب والقتـل : لا تغضـب إن





انظر الدر \&/ \&91، اللباب v/ TA1. .

انظر الارتشاف \&/


كا يفهم من كامه؛ حيث أورد قول النحاس دون تعليق، انظر أحكام القرآن

ضربك فلان، لكـان بعيـدا؛ لأنـك تـوهم أنـه يغضـب مـن الضر-ب فقـط)، ورد أبـو حيـان (1): (وهذا الإنكار منهم لهذه القر اءة صعب جدًا ؛ فإنها قراءة متواترة ؛ إذ هي في السـبعة، والمعنى معها صحيح).
وقد خُرِّجَ جبيء قراءة الكسر على الشرط مع أن المعنى قد مضى في عدة أو جه:
أن يكون المعنى عـلى اسـتئناف الصـد أي: إن وقـع صـد آخـر مثل مـا تقـدم عـام الحديبيـة،
فيكون أمرًا منتظرًا على معنى: إن هم صدو كمّ، ولم يكونوا قد فعلوا (†) .
فالماضي قد يقع في الجزاء، وليس على أن المراد به الجزاء، ولكن على أن مـا كـان مثـل هــا
 الخليل وسيبويه( (غ) في قول الفرزدق (o):

(1) البحر المحيط


 انظر الحجة للفارسي r/ 111 . 11 .

انظر الكتاب $/$ / 171 . 17 (




 الشاهد فيه أنه قد يستعمل الماضي في الشرط متحقق الوقوع، لكنه قليل، وصرفه ابـن هشـام إلمى المستقبل بتـأويلين
 فالافتخار بذلك سبب للغضب، ومسبب عن الحز، و الثاني: أن يكون نعلى معنى: إن تبين في المستقبل أن أذني قتيبة
 وكسرها، وفتحها لا يصح عند الخليل وسيبويه و( إن ) فيه بمعنى ( إذ ) عند الكوفيين، انظر المراجع السابقة.

- أن يكـون المعنـى: إن اسـتدام صـدهم إيـاكم، وتمـادى فـلا يجـر منـكم عـلى الاعتـداء (1)

أنه للتوبيخ على الصد الواقع يوم الحديبية، والإشارة إلى أنه لا يصح وقوعه إلا عـلى
 أن يكون على ظاهره إشارة إلى أنه لا ينغني أن يجرمنكم شنآن قـوم أن صـدو كم بعــد ظهور الإسلام وقوته، ويعلم منه النهي عن الصد السابق بطريق أولى ().
أن نزول الآية عام الفتح ليس بجمعا عليه بل ذُكِر أنها نزلت قبل أن يصـدوهم فعـلى هذا القول يكون الشرط واضحًا بحيث يكون أمرا منتظرًا (\&)

استدلوا على هـذه القـراءة بتـراءة() (إن يصـدوكمم) بكسرـ الهمـزة والمضـارع، فهـي تؤيـدها، حيـث جـاءت بالمضـارع فتخـرج مثلهـا، قـال أبـو عبيــد (7): (وهـنا لا يكـون إلا عـلى استئناف الصد، يعني إن وقع صد آخر مثل ما تقدم عام الحديبية). وثمـة مـذهب نحـوي يجمـع القـراءتين معـا، فقـد ذهـب الكوفيـون (لإلى أنَّ (أنْ) بفـتح




$$
\begin{align*}
& \text { انظر روح المعاني } 7 \text { / } 7 \text {. }
\end{align*}
$$






 القدير • \& \&.

الهمزة تأتي شرطية، وجعلوا البيت السابق الذكر على ذلك في رواية فتح الهمزة. يقول الرضي('): ( وجوز الكوفيون كون (أن) شرطية بمعنى (إن) المكسورة كما ذكرنا في
 صَذُوهُمٌ وقد وافق ابن هشام (ث) الكوفيين مستدلا على صحة هـذا المـذهب بتـوارد الفـتح والكسر-



المذهب، ولعله مذهب مقبول ؛ لقوة الحجة التي ساقها ابن هشام في ترجيحه، والهَ أعلم.
 القراءة لا تجوز بإجماع النحو يين إلا في شعر على قول بعضهم ..)، وقال ابن جني (V): ( وفي هــنه القر اءة ضعف؛ وذلك لأنه جزم بــ إن )، ولم يـأت لــا بـجـواب مجزوم، أو بالفـاء كقو لـك: إن تزرني أعطك درهما، أو فلك درهمم، ولو قلت: ( إن تزرني أعطيتك درهما ) قبح لما ذكرنا، وإنـا بابه الشعر ) فُفما لم يجزم قوله( * ${ }^{(9)}$ ع' ${ }^{\text {إنَّك إنْ يُصْرَعْ أخوكَ }}$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) شرح الكافية /0/0. }
\end{aligned}
$$




انظر المحتسب l/ T•. T.

(V) المحتسب / Y (V)
( ( ) هذا عجزبيت صدره: يا أقرع بن حابسٍ يا أقرعُ، وقائله جرير بن عبداله البجلي أو عمرو بـن خثـادم البججلي، انظر

 $.1 \cdot \varepsilon$ الشاهد فيه رفع ( يصرع ) وهو ساد مسد الجواب، وهـو عنـد سـيبويه عـلى التــديم والتأخير، أي: إنـك تصر عُع إن
ومما لم يتصل بالفاء قوله(1):


من يفعلِ الحسناتِ اللهُ يشـكرُهَا
وقوله():

فإن يكُ قومٌ سرَّهُــم مـا صـنعتم

وهذا للضرورة عند جمهور النحويين، فالجو اب إذا كان جملة فعلية طلبية، وجب اتصـاها

 مرفوعًا مع الفاء)
ومع ذلك فقد ذهب ابن مالك() والسلسيلي() وابن عقيل (^) إلى أن المضارع يرفع بكثرة
= يصرع اْخوك، وعند المبرد والمالقي على حذف الفاء من الجواب ضرورة، فبقي الفعل مرفوعاعلى أصله مـع الفـاء،







البيت شاهد على حذف الفاء في الجو اب للضرورة، والتقدير ( فاله يشكرها ها ).
 والإعانة، وأصل الإحالاب الإعانة على الحلب، وناقة لاقل الاقح يوم تحمل، وناقة باهـل : مهملـة لا صرار علار عليهـا، انظر اللسان ( ح ل ب )، (ل ق ح )، ( ب هـ ل )، وانظر مراجع الهامش السابق.

ولا جازم ولا ملاقاة مشل.
 العليل r/ 907.
انظر شرح التسهيل \&/VV.
. $90 \mathrm{~V} / \mathrm{T}$ انظر شفاء العليل (V)
انظر المساعد r/ •10.

إذا وقع جوابًا، حين يكون الشرط ماضي اللفظ، أو منفيًا بــ (لم ) بيـنـا يرفع بقلـة إذا كـان غـير



 الفاء قول الشاعر:
إنْ تَدْعُ للخَيرِ كنْ إياهُ مبَتِيًِا

والر اجح -واله أعلم - مـا ذهـب إليه ابـن مالـك فرفـع المضـارع بـدون الفـاء في جـواب

 تقعيد القواعد لا الاحتكام إلى القواعد في تضعيفها كها فعل بعض النحاة.

وقد عززت هذه الدراسة للقراءتين عددا من القو اعد النحوية منها: 1
r - r
「 كذلك.

ع - -- -ججيء الشرط بلفظ الماضي، ويكون مؤو لا بمعنى المستقبل.

$$
\begin{align*}
& \text { المرجع السابق r| } 1 \text {. }  \tag{r}\\
& \text { لم أقف عليه. }
\end{align*}
$$

## أثر اختلاف القراءة في الحكم:

على قراءة الجمهور
قراءة (إن صدو كم) بالكسر يكون الصد لما لم يقع بعد في المستقبل .


 صَدُّوكٌُ صدوكم يوم الحديبية عن المسجد الحرام أن تعتدو اعليهـم، ومـن قـرأ: ( إن صـدو كم ألام ) بكسرالألف، فمعناه: لا ييرمنكم شنآن قوم إن صدو كم عن المسجد الحـرام إذا أردتـم دخو إلــه ؛ ؛ لأن




 فنهى الله المؤمنين عن الاعتداء على الصادين من أجل صدهم إياهم عن المسجد الحرام ).
 وكلها - وإن كان السياق يقبلها - إلا أن المعنى الذي أور النـي الطهـ الطبري أقوى وأرجح ؛ لأنه يتفق
 زمان مغاير للآخر، وهذا من بديع إعجاز كتابه الكريم.



## جا الدراسة المرابمةوالأربدوز :

قال الهَ تعالى: :


 رَّحِيـٌ

$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ الجمهور ("): } \\
& \text { وقرئ (T): (السَّبَّعُ) بسكون الباء. } \\
& \text { وقرئ (r): (السَّبَع) بفتح الباء. }
\end{aligned}
$$

 والدواب فيغترسها مشل الأسد والذئب والنمر والفهـد ومـا أشـبهـها، وقيل السـبع: مـا كـا كـان ذا
 وجمعه أسبع وسباع (\&) وسمي سَبُعًا؛ لأنه يمكث في في بطن أمه سبعة أشهر، ولا لا تلـد الأنثـى أكثر من سبعة أو لاد، ولا ينزو الذكر على الأنثى إلا بعد سبع سنين من عمره(0).
انظر الفريد في إعراب القر آن r/ I I .

ابن عطية Y/ ا 10 ، و اليهم وإلى أبي عمرو، انظر البحر المحيط




نسبت هذه القر اءة إلى يهيى وإبراهيم، انظر شواذ القراءة لوحة TV

 . IVV - IV7/Y الفتوحات الإلهية انظر حياة الحيوان الكبرى // ع عץ.

## أما قراءة ( المَّنْ ) بإسكان الباء فخر جت على وجهين:




والدميري(1+() والشو كاني(£ (إلى أنها لغة، وهي لغة أهل نجلد، ومنه قوله(10):



يقول ابن منظور (V): ( و أما قوفم في جمعه سُبُوع فمشـعر أن السَّبْع لغـة في السَّبُع لـيس بتخفيف كما ذهب إليه أهل اللغة ؛ لأن التخفيف لا يو جب حكم| عند النحويين على أن تخفيفـه لا يمتنع ).
(0) انظر الدر \&//97.
(7) انظر اللباب 1^9/V.
(V)

(4) انظر تفسيره / 101.
(• (1) انظر التبيان r^10.


القدير ٪ \& .
(I البيت شاهد على بجيء ( السَّبْع ) بإسكان المضموم.
(IV) اللسان ( س بع ) )

## بへ

$$
\begin{aligned}
& \text { (11) (1) (1) } \\
& \text { (Y) انظر البحر المحيط }
\end{aligned}
$$

والراجح - والها أعلم - الجمـع بين التوجيهين السـبابين فهي لغـة قوم آثروا تخفيف
اللفظ فسكنوا المضموم.
وقد خُفف مفرده مؤنثًا كذلك فقيل: السَّبُعة والسَّبْعة، وفي المثل: ( أَخَذَه أَخْذَ سَبْعَةَ(1) )
جاء خغفا، وهي اللبؤة.

 أهل الجاهلية يأكلونه، فتقدير الآية: وما أكل منه السبع ؛ لأن ما أكله قد نفذ ولا حكم له (م) ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي آو الهّ أعلم .
$\qquad$

وسبعة: رجل شديد الأخذ، يضرب به المثل، وهو سَبُعة بن عوف بن ثعلبة بن الغوث، انظر بجمع الأمثال / / (1)
اللسان ( س ب ع ).
(Y) انظر البحر المحيط

(६) انظر اللباب 1^9/v.
(0) انظر أحكام القرآن للكيا المراس



## 



وقرئ (r): ( على النَّصَب ) بفتح النون و والصاد.

أما ( النُّصُب) على قراءة الجمهجور فقد اختلفوا فيه على قولين:
ا- ذهب أبو عبيدة() والأخفش (7) إلى أنه مفرد، وجمعه (الأنصاب)، نحو : عُنُق وأغْناق
وُطُنب وأطناب، وقد جعله الأعشى (") واحدًا في قوله:



المحيط ابـن خالويـه



ا







انظر معاني القرآن


$$
=
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { فإياك والميتات لا تقربنها } \quad \text { ولا تعبدالشيطان واله فاعبدا }
\end{aligned}
$$

وذا النُصّوبِ المنصو بِ لا تَنْسَكَنه يقول سيبويه( (٪) ( وما كان على ثلاثة أحرف، و كان (فُعُلا) فهو بمنزلة الفَعُل ؛ لأنه قليل مثله، وهو قولك: عُنُق وأعناق، وطُنبُ وأطناب، وأذن وآذان ) . ץ ץ -



وروي هذا الأخير بـ( ولا النصب ) بدل ( وذا النصب )، كما روي عجزه: ( ولا تعبدالشيطان والله فاعبدا )، انظر




$$
\begin{equation*}
\text { لآلمتهم)، انظر شرح أبيات سيبويه Y/ } 79 \text { ، تهذيب اللغة، اللسان ( ن ص ب ). } \tag{1}
\end{equation*}
$$


(§) انظر التبيان في تفسير القرآن ז/ سّ؟ .
(0) انظر معالم التنزيل rov.
(7) انظر الكشاف YV^.
. انظر تفسيره lor (V)

$$
\text { (^) انظر باهر البرهان / / ^• ع- } 9 \text { •ع. }
$$

(1 (1) انظر أحكام القرآن ז/ • 0.

والسمين(1) وابن عادل الحنبلي(") والألوسي(") إلى أنه يحتمل أن يكون مفردا وجمعه أنصـاب، أو


 ذكرنا من بنات الثلاثة، وذلك قولم: ثُلاثُُ جُدُرِر، وثلاثة كُتُب) .
وأضاف الرازي() ${ }^{(0)}$ وابن عادل الحنبلي(") وجهين آخرين متملين في مفرده، وهما:









( ( ) الكتـاب





$$
\begin{aligned}
& \text { التوضيح r/ • •هـ }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( }
\end{aligned}
$$







وهي لغة بني تيمم كا نص على ذلك سيبويه" (ل) والرضي."(A)








(1) انظر الكتاب
(0) انظر اللباب 19r/v.
(انظر قوله فيص^^^.





## الفصل الثالث


 بمعنى المنصوب كالَقَضَض بالتحريك بمعنى المقبوض، وهو وهو ما قبض من أمو ال الناس ).





 ويشر حون عليها اللحم للآلهة، وقيل: هي ما أهل لغير الشّ،ومعناه: وما ذبح على الـا اسم النصب،


اللقبوض، أي ما مُع من الغنيمة قبل أن تقسم، انظر اللسان ( ق ب ض ) .
الفريد ي إعر اب القرآن T Y Y . .
أي النون والصاد في ( النصب ) .





(
19V/ / الد ( ) ع)
( 10 ) أي ( النَّصَب ) بالفتحتين.

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر الفريد في إعراب القرآن Y/ Y ا } \\
& \text {. 19V/ / انظر الدر ع }
\end{aligned}
$$

# الأوثان ومن حق المعطوف أن يكون مغاير اللمعطوف عليه" (1) <br>  


أي ذبحت في ذلك الموضع.
r- أن النصب الأصنام فعلى هذا في في
ا أَها بمعنى اللام: أي لأجل الأصنام، فتكون مفعولا له، وهو قول قطرب" (')،
 فعليها، وقوله تعالى:
 وما ذبح مسمى على الأصنام ${ }^{(0)}$. ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم النقهي، والهُ أعلم.
$\qquad$


 .01/7
انظر رأيه في معالم التنزيل rov، أحكام القرآن للقرطبي T/ 10، فتح القدير ب٪ £.




روح المعاني T/ \ه.

## 

قال الهُ تعالى:


$$
\begin{align*}
& \text { قرأ المجمهور (1) } \\
& \text { وقرئ (Y): (وماعُلِّمْتُم) بضم العين، وكسر اللام. }
\end{align*}
$$

وأما قراءة الجمهور:
موضعه الإعرابي بإعراب ( ما) قبله، وهي تختمل ثلاثة أو جه:
1

(I) انظر أحكام القرآن للقرطبي (Y/T/ (Y)


$$
\begin{align*}
& \text { (r) انظر الكشاف (r) } \\
& \text { انظر أحكام القرآن Yo ror }  \tag{£}\\
& \text { انظر البيان في إعراب غريب القرآن } \tag{0}
\end{align*}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (انظر التبيان (V) }
\end{aligned}
$$


انظر تغسيره / /



(

والشهاب( (1) والجمل (ث) والشو كاني (r) والألوسي (8) إلى أن (ما) موصولة في عل رفع عطفًا عـلى

 المضاف ؛ لأن سياق الكـلام يقتضية، يقول الكيـا الهـراس (7): ( اعلـم أن في ظـاهر الآيـة وقفـة





 (علمتم ) في القراءتين صلة الموصول لا عحل له من الإعراب. r r


(

 تغســير القـرآن

 (7) أحكام القرآن ب/ Y.

 (9) انظر الكشاف YVA.

( ( ) انظر البحر المحيط
 تكون (ما) شر طية في محل رفع بالابتـداء، وجو ابها والشرط على المختنار ()، ولا يحتاج هنا إلى إضمار مضاف؛ ولذلك رجح أبو حيـان هـذا الو جـه،

r -
 الرفع بالابتداء، والخبر قوله: :


(1) انظر الدر \&/ !

(

(0) انظر الفتوحات الإلهية Y/ (0
(7) انظر روح المعاني TY/7.
(انظر حاشية الشهاب / (V)
( انظر المرجعين السابقين.
(9) انظر أحكام القرآن Yo/r.



( ( ) انظر تفسيره


(1 ) انظر روح المعاني Tr/7.
. انظر أحكام القرآن (IV) (IV)

وأبو حيان(1) والسمين (() وابن عادل الحنبل () على أن الفعل مبني للمفعول، يقول السمين (5):


 والصيد بها.

 السياق يقتضيه كما سبق.

الموصول (0).

والجوارح هي الصوائد(7)، وقيل: هي الكواسب، يقال: فلان جار حة أهله أي كاسبهمّ،


 يكل قتلها إذا خرجـت بإرسال صاحبها (9) .

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر الدر (Y) } \\
& \text { ( انظر اللباب }
\end{aligned}
$$





 ז/ ז\%.
( أشليت الشاة والكلب: إذا دعوتها بأسمائهها، وأشليت الكلب: دعوته إلى الصيد وأرسلته وأغريته، انظر اللسـان
(ش ل ى )
 البحر المحيط

واختلاف الحكم الفتهي هنا تبدى في اختلاف التخريج الإعرابي فعلى اعتبار ( ما)

 الأول، أي:

أما اختلاف القراءتين فأدى إلى اختلاف تقدير المضـاف المحـذـوف المفهوم مـن الكـلام،

 التركيب، والها أعلم.

## \$0 الـلدراسة السـابعةوالأربقوز :

 وقرئ (Y): ( مُكْلبيينَ ) بسكون الكاف، وكسر اللام غخفةة.
أما قراءة الجمهور

 وضَرَّب يُضَرِّب.
يقـول سـيبويه(٪): ( وتلحـق العـينَ الزيـادة مـن موضـعها فيكـون الحـرف عـلى ( فنَّل))،

في إعراب القرآن Y/ 10.





(V) انظر إعراب القراءات الشواذ (V / ان

(9) انظر البحر المحيط
(
(1) انظر اللباب Y/T (1)
( (Y) انظر روح المعاني


## الفصل الثالث

فيجرى في جميع الوجوه التي صُرِّف فيها ( فاعلَ ) بجراه، إلا أن الثاني من ( فاعلَ) ألف، والثاني من هذا في موضع العين، وذلك قولك: جرَّب يُجِّبِ).
وخرَّجوا(1) قر اءة التخفيف (مُكْلبين) على أنها من (أكلـب يُكلـبُ)، أي مـن بـاب أَفْفَـل
يُفْعِل، يقول المبرد (†): ( فأما بنات الثالاثة فإن الهمزة تلحقهـا أو لا، فيكـون الفعـل عـلى (أفعـل) نحو : أخـرج، وأكـرم، ويكـون المسـتقبل نحـو: يُخْرِج ويكْـرِم، وكـان الأصـل أن يكـون وزنـه:


وهما اسم فاعل مما زاد عن ثلاثة بقلب حـرف المضـارعة مـيما مضـمومة، و كسرـ مـا قبـل

 ومُنْطَلِق من انطلقت ).
وحدد المفسرون لصيغة (كلَّب) في قراءة الجمهور عدة معانٍ:
1


غتصر التصريف العزي 7 r.
يريد همزة المتكلم وهمزة الفعل.


(7) انظر معالم التنزيل roq.
(VVA انظر الكشاف (V)


(• (1) انظر الفريد في إعراب القرآن 10/ .
(1) الظر البحر المحيط $\%$ (1

r - r
متقاربان بل يكاد المعنى يكون واحدًا.

$$
\begin{aligned}
& \text { 「 - أصحاب كلاب، وذكر هذا المعنى الفراء (1) وأبو عبيدة" }{ }^{(9)} \text {. } \\
& \text { وصيغة ( أكلب ) كذلك قيل في معناها الآتي: }
\end{aligned}
$$

1-أن صيغة ( كَلَّب) و( أكلب ) بمعنى واحد؛ لأن ( أفعل ) و( فَّلّل ) قد يأتيـان بمعنى



(Y) انظر اللباب Y/V/V
( انظر تفسيره


( انظر معاني القرآن المنسوب إليه









(IY) انظر الكشاف (IY) (YV9)




(الفريد في إعراب القرآن 10/ (IV)
 و(مُكْلِبين) بالتشديد والتخفيف، و( فَعَّل ) و(أفعل) تشتركان كثيرًا ) .
 وضَرَّى، و(أكلب ) صار ذا كابابُ (8).


 وتملها على الصيد، أو صاحب صيد بالكلاب، أما كـونها بمعنى التكثير، أو بمعنـى صـار ذا ذا
 كلاب ولكن لا يشترط أن تكون تلك الكالاب مدربة عـلى الصـيد ومعـودة عليه، إلا إذا قـا قـد
 أو صيد نقص من أجره كل يوم قيراطان) (1)

 التكثير، نحو أكلب: أي كثرت كلابه، والشّ ألما ألم. و و

باب الأمربقتل الكالاب وبيان نسخه • / / اץץ- بזr.
(V) انظر المرابع السابقة المذكورة في هاسش • ص ص99.




$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر البحر المحيط } / \text { ( } 1 \text { ( }
\end{aligned}
$$







 بضضهم "، وقيل: يراد الكلاب دون غيرها (').
 (r.0 0/V

 انظر تفسير ابن كثير ONY.


( ) ( رد أبو حيان على ذلك بقولة: ( ولا يصح هذا الاشتقاق؛ لأن كون الأسد كلبا هو وصف فيه، والتكليب مـن صـفة



 ~
هذا قول ابن عمر والضحاك وغيرهما، انظر النكت و العيون $10 /$ 1 .

## أثر اختلاف القراءة في الحكم:

تبدى اختلاف الحكم هنا في اختالاف التخريج الصرفي لمعنى الصـيغة عند مـن فرَّق بـين
دلالة القراءتين، وأفادت الأحكام الآتية:
 وتعويدكم إياها على الصيد.
Y Y أحل لكم الطيبات وصيد ما علمتم من الجو ارح في حالة كونكم ذوي كلاب.
r- أحل لكم الطيبات وصيد ما علمتم من الجو ارح في حالة كونكم كثيري الكلاب.
ع- أحـل لكـم الطيبـات وصـيد مـاعلمتـم مـن الجـوارح في حالـة كـونكم ذوي صـيد
بالكالاب.
وسبق ترجيح المننى الأول والر ابع .
 حال من المعول يعود الحال إلى الجوارح، بينما يعود إلى المخاطبين إذا كان حالًا من فاعل (علمتم)، ويستدل بعضهم - في حال تخريج القراءة على أنها حال من المفعول- على أن الجارحة إذا قتلت الصيد بصدمة أو بمخلب أو بظفر لا يكل قتلها كا ها هو أحد قولي الشافعي
 وما ذُكر ينطبق عـلى القـراءتين معـا، أما اختـلافهـا ذاتهـا فلـم يـؤثر في الحكـم الفقهي، والهّ أعلم.
$\qquad$

# : اللدراسة الثامنة والأربقوز : 





 قرأ البمهور ("):






 وابن عامر والكسائي وعاصم في رواية حفص ويعقوب، انظر المبسوط في القراءات العشرـ الا 17 إلى وإلى نـافع وابـن





 عباس وعروة بن الزبير وعكرمة وججاهد والسدي، انظر الكشـف I / V ع ع، وإلى بجاهـد والحسـن والمـدني غـير أبي جعفر واختيار ورش ودمشقي وحفص والمفضل، واختيار أبي بكر والأعشى والكسـائي والزعغـراني وابـن مقسـم وابن سعدان وأمد والشافحي عن ابن كثير، انظر الكامل في القراءات الخمسين






















 السعود



 ر/ (1/ حاشية الشهاب

( ) ( انظر معاني القرآن •rq.
(0) انظر تغسيره \& /(0)
(7) انظر إعراب القرآن / / (7 \&.

انظر علل القراءات l/ • 1 | .





$$
\text { ( (9) انظر تفسيره Y/ ז7 } 1 .
$$

( • ) انظر مفاتيح الأغاني lor .
(I (I انظر التبيان YAV.
(lo ) انظر تغسيره / Yov .
(7 1 ) انظر تفسيره / / • \& .
(انظر شرح شذور الذهب لابن هشام عـّ.
(1^) انظر تفسيره 9^9.
(19) هو أمد بن يوسف بن مالك أبـو جعفر الرعيني الغرنـاطي إمـام نحـوي، أخـذ عن أبي حيـان، كـان عارفا بفنـون


$$
\text { الأقران • } 17 \text {. }
$$

(Y•) انظر اللباب
(Y) انظر تفسيره 11 (Y)


$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر الحجة } \\
& \text { (Y) انظر الحجة (Y) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر شرح الهداية (0) } \\
& \text { (7) انظر معالم التنزيل (YTr. } \\
& \text { (V) انظر الكشاف (V) }
\end{aligned}
$$

والجمل (1) والشو كاني () والبنا () إلى أنـه معطوف عـلى الوجـوه، وقيل: الأيـدي، بنـاء عـلى أن
 وأيديكم وأرجلكم)، وهو من التقديم والتأخير.
يو

 قرئ: في الكلام الهجين المعقد، والمريج المختلط، دون العربي المبين، وهل في بميع القرآن مثل: (رأيت




> (r) انظر الإحاف / / -
> ( ) ( ) انظر حاشية الشهاب
> (0) انظر الإتحاف 1/ •ه0r.
(7) وذلك لنكتة بديعة حيث أريد تهويل أمر الكلمة الإلمية فعجَّل بجوابها، ثم عطف ببيان السبب الثاني وهـو الأجـل


والأحكام الشرعية Y\&V.

. انظر البحر المحيط ب/ (^)

( ( ا (1) انظر اللباب
(II) سبق الحديث عنها في هامش 9 ص صتזץ.





الفصل بين المعطوف والمعطوف عليه فقال: (وأقبح ما يكون ذلك بالجملل)، فدل ذلك عـلى أن كتاب الهّ عز وجل، يُنزه عن هذا التخريج.
ورد الرعينـي (1) عـلى ابـن عصـفور بقو لـه: ( ولا يضر الفصـل بالجملــة بـيـن المعطـوف
والمعطوف عليه، قال أبو البقاء: هـو جـائز لا خــاف فيـنه، ولا يلتفـت إلى قـول ابـن عصفور: (وأقبح ما يكون ذلك بالجمل )، يعني الفصل بين المعطـوف والمعطوف عليـه ؛ لأن هـنه الآيـة ترد عليه، ولا يخلو ابن عصفور أن مرت هذه الآية(「) بخاطره حين قال: ( وأقـبح مـن ذلك )، أو لا، فإن كانت مرت بخاطره فهو جار على عادته من سوء أدبه مـع كـلام الله تعـالى، وإطـلاق لسانه في ذلك، وإن كانت لم ترد بـخاطره فيشفع له جهله بذلك ).
ومن جوز ذلك السيوطي () وذكر بأنه حسَّن الفصـل في الآيـة أن المجمـوع عمـل واحــ وأنه جاء على ذلك لقصد الإعلام بالترتيب.

ولعل الراجح - والله أعلم - أن الفصل بين المعطوف والمعطوف عليه جائز، وأنه يحتج بهذه الآية على جواز ذلك، وأما ابن عصفور فقد نسب القبح إلى تركيب الآية وهذا غير لائق مع كام الله تعالى، إضافة إلى أنه قد ورد ذلك الفصل في القرآن آل الكريم نحو قوله

 على أقرب مذكور، إذ ليس المراد إباحة أكلهن، بل المراد إباحة نكاحهن، وحمله على الاستئناف بعيد؛ حيث يجب تقدير الخبر، وإذا جاز التقدير وعدمه، فالأولى عدم التقدير اتفاقًا.
=

مشرِّكة في العامل )، شرح الجمل roq/ ro .


(£) انظر القراءات المتواترة وأثرها في الرسم القرآني والأحكـام الشر_عية Y\&V، وانظر الآيـات والتـراءات الواردة في

$$
\text { دراسات لأسلوب القرآن الكريم / 00^00 - ا } 0 \text {. }
$$


 لوقوع المسـح عليها، وهو جرور في اللفظ بالبـاء، والعطف عـلى الموضـع مـذهب مشـهور عنـد النحاة، ومنه قوله(9):
فإن لمَ تَجِدْ من دونِ عدنانَ والدًا ودون مَعِدٍ فَلْنَعَعْك العـواذِلُ (1•)
وعضد هذا الو جه أنه إذا اجتمع في الكـلام عـاملان: قريـب وبعيـد، فإنـه لا يجـوز إعـلال
 والعكبري(٪()؛ لأن العطف على اللفظ أقوى من العطف على الموضع.




(0) انظر الدر \& / •
(7) انظر اللباب / / MYז.
. INV / انظر الفتوحات الإلهية (V)
انظر روح المعاني 7 / 7 V.




 الدهر وزواجرةً العذل: اللوم.
(• • ) قوله: ( ودون معدٍ ) شاهد على بجيء ( دونَ ) بالنصب عطفا على عل الجلار والمجرور ( من دون ) كأنه قال: فبإن لم
تجد دون عدنان والدا، ودون معد، انظر المراجع السابقة.


( (Y) ا انظر حاشيته

r- ذهب الكسائي (1) إلى أنه منصوب بتكرار الفعل المقدر، أي: واغسلوا أرجلكم.

1- ذهـب الأخفـش ()


 الرؤوس لفظا ومعنى، أي: وامسحوا بـأر جلكم؛ لأنه الأقرب، وحجـة هـؤ لاء أنـه اجتمع في
(1) انظر رأيه في باهر البرهان / / ع §.
(r) انظر معاني القرآن •rq- -
(r) انظر تفسيره \& /rv09،rv00.
( ( انظر علل القراءات l/ آ ا .
(0) انظر الحجة 9 T I.

$$
\text { (T) انظر الحجة Y/T } 11 \text {. }
$$

(V) انظر الحجة شז٪.


(II) انظر الكشاف (I (I )








. IAV/ / انظر الفتوحات الإلهية (Y•)


(Y) انظر الإتحاف // / المر (Y)

الكالام عاملان: أحدهما: (اغسلوا)، والآخر: البـاء الجـارة، فحمـل عـلى الأقرب مـنهما، نحـو

 .(1) ظنتموه
(7)
 الشاعر (9) :





(Y) انظر معاني القرآن المنسوب إليه 10 (Y/Y (Y)




(V)

 معاني القر آن المنسوب إلى الزجـا


( ( ) الشاهد فيه قوله: ( ورعحا ) فأدخله مع ما يتقلد مع أنه لا يتقلد، والتقدير : متقلدًا سيفًا وحاملًا رعـًا، انظر المراجع
السابقة.


المتقاربين جرى الآخر، كقوفم: تقلدت بالسيف والرمح، وعلغتها بـالتبن والماء)، فالتقدير في


 بعضهم: هو مقيس لكثرته نظلًا ونثرًا.
r-




$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر تخفة الأقران 109 - -17 (17) } \\
& \text { (Y) انظر بجاز القرآن / } 1000 \text { (Y) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ) انظر الحجة }
\end{aligned}
$$

انظر كشف المشكلات / / ال 1 (V)




rov/l (Ir) انظر تفسيره (I (I)




(IV) انظر حاشيته


جُجْر ضـٍِ خَرِبٍ)(1) والنصـبِ أسـلم وأجود مـن هـذا الاضطرار)، فأجـازه الأخفش وإن رجح عليه قراءة النصب.
والجر على الجوار مسألة خلافية بين النحاة فقد اختلفو ا فيها على عدة مذاهب:

 المتجاورين في العدة والتذكير والتأنيث، بخلاف الخليل الذي أوجب ذلك، والفراء


 وَلْدَنْ يَتَفَرَوْونَ أصحاب عبد اله(") وهو وجه العربية، وإن كان أكثر القراءعلى الرفع، لأنهم هابوا أن يكعلوا

Y/ Y/ Y/ الإنصـاف






 .07


 (7) (7) معاني القرآن


الحور العين يطاف بهن، فرفعوا على قولك: ولمم حور عين، أو عندهم حور عين، والخنض على أن تتبع آخر الكالام بأوله ) ومن جوزه - كذلك - الثعالبي(1) -أنكر السيرافي( ضبَّ خربٍ)، من الحذف، والأصل عنـد الأول: هـذا جـحر ضـب خـرِ مررت بر جلٍ حسنٍ الوجهُ منه، ثم حذف الضمير للعلم به وححول الإسناد إلى ضـمير الضـب، وخفض الجححر ثم أتى بضمير الجححر مكانه؛ لتقدم ذكره فاستتر، وعنـد الثناني: خَرِرب جحـره نحو: حسنٍ وجهه، ثم ناب المضاف إليه عن المضاف فرفع واستتر، ورد عليهـ| ذلك بـأن إبراز الضمير -إذ ذاك - واجب للبس، وبأن معمول هذه الصفة لا يتصرف فيه بالحـذف ؛ لضـعفه،
 وبعضهم كان أخف وطأ فلم ينكره وإنها عده من الشذوذ نحو الأنباري(0) وابن هشام(7) (7)
 الذي يقتصر فيه على السماع لقتله، ولا يقاس عليه، فكذلك هاهنا، والله أعلم). ومن أنكره من المحدثين الأستاذ سعيد الأفغاني(^) محقق حجة القراءات لأبي زرعة فـذكر أنه لا يحتج بمقوله العرب ( هذا حجر ضب خرب ) مـن وجهـين: أو لاهمـا: أن قائلـه بهـوـول،
 إضافة إلى أن الجر عـلى الجـوار ضـعيف جـدًا ولم يـرد بطريـق موثـوق إلا في الضر-ورة الشـعرية
 YOV / T

انظر فقه اللغة وأسرار العربية £ £ Y.

$$
\begin{align*}
& \text { انظر الخصائص / / 19r-191. } \tag{r}
\end{align*}
$$

 انظر الإنصاف 9 ع 9 .
 الإنصاف 1 \&

انظر الحجة MY M، هامش I.
والتي لا يتّج بها.

وعرضت المسألة في النـتـ ؛ لأنه الباب فيها، وقد اختلفوا - كذلك - في الجر على
الجوار في العطف في هذه الآية على مذهيين:
ا - -ذهب فريق من النحاة والمفسرين إلى تجويزه، وعلى رأسهم الفراء كا ذكر رئر رأيه سابقًا


r



 علال نحوية تعزز رفضب، ومي كا يا يايل: -أن الإعراب بالمجاورة إنا ييوز مـع ارتفاع اللبس، إذلا يشتبه على أحد أن (خرب)
(1) انظر ص 1٪.
(Y) انظر معاني القرآن المنسوب إليه Y/ ror .
(£) انظر الحجة Ir9.
(0) انظر مشكل إعراب القرآن • •r.
(7) انظر شرح المداية \&or.
(V) انظر التبيان في تفسير القرآن r/ rer. .
(• • انظر أماليه / / • الي.
(انظر البحر المحيط (II) (II)





صفة للجحر لا للضب أما مع حصول اللبس حال هذا الموضع فهو غير جائز (1).

في النعت وورد في التو كيد (ّ) قليلًا في ضرورة الشعر .

وقد علل النحويون عدم جوازه مع العطف؛ لأن العـاطف يمنـع مـن التجـاور بـخـا النعت فالاسمان معه متجاوران من غير واسطة (8) .
وقد خرَّج المانعون له قراءة الجر في قوله تعالى: (وحورٍ عين) على أنه معطوف على



 وكذا
وقد تناول الدكتورعبد الفتاح الحموز هذه المسألة في كتابه الحمـلـ عـلى الجـوار في القـر آن



 ( الظر التيان في تفسير القرآن
 ومن وروده في التو كيد، قول الشاعر:



 لـ (ذوي) المنصوب، انظر المراجع السابقة.




والمحدثين بسبيها إغلاق باب هذه المسألة، ومنع حمل كتاب الله وقراءاتـه وكـلام العـرب نظمـه ونثره عليها، ولعل ما يرد مز اعم هؤ لاء أن في التنزيل والكالام العـربي شـو اهد يمكـن إدر اجهـا
 المسألة كما مر، أليست مسائل الخفض على الجو ار متأثرة كغيرها من المسائل الأخرى بالمجارواورة (1)، أليست كالنقل والإتباع والإمالة وتجنيس الأصوات كـالتي في صـيغة الافتعـال، ولسـت في
 القر آني على ظاهره ؛ لأن حمله على الظاهر أولى من حمله على التأويـل والتكلـف والتمـحـل، فـلا ضرورة إلى ارتكابه من غير محوج ).
ولعل الراجح - والهَ أعلم - أن الجر على الجوار جائز ؛ لـوروده في كـلام العـرب ولكـن
فتح باب القياس عليه على مصراعيه قد يؤدي إلى الإشكال و اللبس في الكالام.
ولعـل اشـتراط انعـدام الإلبـاس معـه مــا يضـبط الأمـر، ويجعلـه بمنـأى عـن الـرفض
والإنكار، الله أعلم.

وأرجلكم غساً .

-     - جوز العكبري(ث) أن يكون عجرورًا بـجار عحذوف، تقـديره: وافعلـوا بـأر جلكم غسـلًا وحذف الجار وإبقاء عمله جائز (8)، ومن ذلك قول زهير (ْ):
(1) انظر التبيان YA人.

(r) انظر التبيان Y^9 (r)
(§) الختلف النحاة في إعال حرف الخفض مضمرا فذهب البصريون إلى أنه لا يحوز أن يعمل مع الحذف إلا في مواضع


 (\% \% /


 $=$
(1) بدا لي أني لستُ مدركَ مـا مضى- الا سـابقِ شـئًا إذا كـان جائيـا

وقـد أشــار إلى هـذا المـنذهب كـل مـن السـمين (٪) والرعينـي (٪) وابـن عــادل الحنـبلي (8)
والجمل (0)، ورد السمين مذهب العكبري بأن حذف الجر، وإبقاء عمله ليس على إطلاقه، وأنـه يطرد في مواضع نص عليها أهل اللسان (7)، وهذا لـيس منهـا، وأن الجـر في البيـت السـابق عنـد النحاة إنما هو لأجل العطف على التـوهم ()، يعنـي تـوهم وجـود البـاء الزائـدة في خـبر (لـيس)

 أن السمين وإن ذكر أن حذف الجار مطرد في مواضع إلا أنه أيضًا غير مطرد في البعض الآخـر،

= المتكلم.
الشاهد: ( ولا سابق ) واستشهد بالبيت على جواز حذف حرف الجر، وإبقاء عمله، كـا استشهـهِ بـه عـلى الخفض
 الباء في الخبر، وكثرة دخوليا فلا في الموضع، انظر المر اجع السابقة. (Y) انظر الدر
 انظر اللباب YY^/V.
انظر الفتوحات الإلفية / INV/r










يقول ابن مالك( ')

وأنه وإن استدل بالبيت على أنه من قبيل العطف على التوهم فقد اسـتدل بـه كـذلك عـلى حذف حرف الجر، وعد من المواضـع التـي يطرد فيهـا حذفـه، وهـو المعطوف عـلى خـبر لـيس الصالح لدخول الباء ${ }^{\text {(1) }}$
وبـالنظر في كـلا التـولين: حـذف الجـار، أو العطن عـلى التـوهم في هــنه التـراءة فلعـل الأرجح حذف الجار، فقد ذكر الدكتورعبد الفتاح الحموز () أنه إن وقع العطف عـلى التـوهم في القر آن الكريم فإن التخريج عليه مُكـن إذا استعصـت الأوجـه الأخـرى، يقـول (\&): ( وبعـد فلا يظنن ظان أني من أنصار الحمل على التوهم والقياس عليـه، فلسـت مـن هـؤ لاء ؛ لأن مــل النص القر آني على غير ظاهره لا يصح إلا إذا استعصى الاحتجاج للآية أو القراءة ).




( ) المرجع السابق.

(7) انظر المحتسب (Y/人/
(V) انظر الكشاف (V)
. انظر باهر البرهان / (^)

( • ( ) انظر تفسيره / (1)
(1) انظر البحر المحيط Y/(1)






 لأنه يستأنف فير فعه على الابتداء فيصير صاحب الجملة، وإذا نصب ألوا أوجر عطفه على ما ما قبله. فصار لِقَّا وتبعًا ).
وقدرو المحذنوف على الغسل كا قدره ابن جني، وعلى تقدير: وأرجلكـم مغسولة، بينـا


 الغسل عند من يغسل، وعلى المسح عند من يمسِح.

إلى قراءة النصب، دون ذكر الاحتحال الآخر .

## أثر اختلاف القراءات في الحكم :






لأنهم قدروه بـ (وافعلوا بأرجلكم الغسل).

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر تفسيره } 11 \text { (1) } \\
& \text { (Y) انظر الإتحاف / / }
\end{aligned}
$$



وقراءة الجر في تخر ييها بـالعطف عـلى الـرؤوس لفظًا ومعنى تقتضيـ حكـم المـــح، بيـنـا
 يقتضي الغسل كذلك ؛ لأنه إعراب لفظي، وعـلى تخريج الأنبـاري، وكـذلك العكـبري يكـون
الحكم الغسل ؛ لأنها قدراه فيل ذهبا إليه.

وقراءة الرفع تحتمل حكمي الغسل، والمسح حيث يمكن تقدير الخبر المحذوف على أحد
هذين الحكمين كا سبق الحديث عن ذلك.
والاختلاف في هذه القراءات يعد منشأ الخلاف الفقهي المشهور في حكـم الر جلين عنـد
الوضوء:
ا - فقد ذهب جمهور الفقهاء والمفسر-ين (1) إلى أنه يـبـ غسـل الـرجلين عند الوضوء واستدلوا على مذهبهم هذا بعدة أمور:
أ- تحديد غسل الأرجل إلى الكعبين، والتحديد يرد مـع الغسـل، نحـو غسـل اليـدين إلى


ب- خرَّج هؤ لاء قراءة الجر على الغسل فارتضوا من الأوجه المحتملة مـا يقتضيـ حكـمـ
الغسل.




أثر اختلاف القراءات على الأحكام الشرعية، دراسة دلالية تطبيقية T ب-r-r -r.
(r) انظر معاني القرآن المنسوب إلى الز جاعـج



وأبي السعود ז/ I ال، روح المعاني T/ عv.


فحمل المسح على أنه غسل.
 (ويل للأعقاب من النار)(1).

هـ-استدل بعضهم بـا ذهب إليـه الزغشر-ي(ث) لمـن أن الأرجـل مـن الأعضـاء المغسـولة، وعطفـت عـلى المدسـوح لا لتمســح، ولكـن للتنبيـه عــلى الاقتصـاد في غســلها، والنهـي عـنـ الإسراف المذموم، وإن رده أبو حيان (r) وعده تأويلا في غاية التلفيق.
ץ ץ -


(وجوب غسل الرجلين بكمالمل) ( ITV/T.

 انظر البحر المحيط


كثير • 09، فتح القدير \& \& .


( ) انظر رأيـه في تغسـيـ ابـن عطيـة (V V






 المتو اترة وأثر ها في الرسم القر آني والأحكام الشرعية

$$
\text { والشيعة في تفسير ابن كثير • 09، فتح القدير } 9 \text { ؟؟. }
$$

على العطف على الرؤوس المسو حة، وخرّج جوا قراءة النصب على إرادة المسح "، ومكن ذهـب

 (ألا ترى أن التيمم يمسح ما كان غسلا، ويلغي ما كان مسحُّا).




 الجمع بين كال القراءتين (")، ومن أوجه الجمع بينهيا ما ما ذهب إليه الزي قراءة الجر أتت للتنبيه على عدم الإسراف في الماء، ويقرب منه ما قاله الشهاب"("): (والنكتة فيه الإشارة إلى تخنيفه حتى كأنه هسح .

$$
\begin{aligned}
& \text { (1 انظر أثر اختلاف القراءات على الأحكام الشرعية، دراسة دلالية تطبيقية Y•Y. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { (Y) انظر قوله في المراجع المذكورة في هامش ع في ص } \\
& \text { انظر قوله في التبيان في تفسير القرآن } \tag{£}
\end{align*}
$$

(0) انظر قوله في التبيان في تفسير القرآن
عطية 「/ זT ا، تفسير ابن كثير •09.


(V) انظر معالم التنزيل بوبـ.
(• • ( انظر تفسير ابن كثير • 09 - 091، وانظر أثر اختلاف القـراءات عـلى الأحكـام الشر.عية، دراسـة دلاليـة تطبيقية

 خغيغًا يقرب من المسح، وهذه ثمرة اختلاف القراءة فيها، والله أعلم.

## >> الثلراسة التتاسهةوالأربقوز :

قال الهَ تعالى:










 فزيد فيها ألف الوصل فقيل ( الطَّهروا )، وقد قرأ به ابن مسعود (") (بإظهار التاء.

نسبت هذه القراءة إلى بجاهد والزهري، انظر شواذ القراءة لوحـة <br>، ووردت بـلا نسبة، انظر إعراب القـراءات
الشواذ l/ •r٪.
نسبت هذه القراءة إلم يزيد انظر غتصر ابن خالويه rV.




$$
\begin{align*}
& \text { انظر ص •Y • }
\end{align*}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر إعراب القرآن } \tag{0}
\end{align*}
$$






معانيه|| (11).

ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي.

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر ص YVQ-YVA امن هذا البحث. }
\end{aligned}
$$

(0) انظر الفريد في إعراب القرآن 19/ 19 (0
(T) انظر البحر المحيط ז/
. انظر الدر \& (V)
( ( ) انظر اللباب
(1) انظر ص (1) (1)



## جا اللدراسة|الخمسوز:









$$
\begin{aligned}
& \text { قر أ الجمهور: : }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (†): ( لنُطَهِرَكم ) بالنون، وفتح الطاء، وكسر الماء مشددة. }
\end{aligned}
$$


(فَّّل) بضم حرف المضارعة، وكسر ما قبل الآخر (").

وأما قراءة (ليُطْهِركم) بالتخفيف، فهي من (أطهر يُطهِر) مثل قراءة الأمر (فَأطْهِرُوا) (8)


$$
\begin{align*}
& \text { (0) انظر الكشاف (0) }  \tag{0}\\
& \text { (7) انظر الدر \& (TIV) }  \tag{7}\\
& \text { انظر اللباب }
\end{align*}
$$

## الفصل الثالث


 ومشل ذلك قول الشاعر (o):


وذكر البيضاوي (ل) أن الـلام للعلـة، وأنه قيل: هـي مزيـدة(^)، والمعنى: مـا ير يـد الهَ أن
 البيضاوي بقوله: (9) (وهو ضعيف؛ لأن ( أن ) لا تقدر بعد المزيدة ).
 لكلام النحاة، قال الرضي("): الظاهر أن تقدر ( أن ) بعد اللام الزائدة التي بعد فعل الأمر

$$
\begin{align*}
& \text { ( انظر معاني القرآن المنسوب إليه } \\
& \text { انظر الفريد في إعراب القرآن } 19 \text { / } \tag{६}
\end{align*}
$$

البيت لكثير عزة، انظر ديوانـه


$$
\begin{equation*}
. Y 17 / 1 \tag{7}
\end{equation*}
$$

الشاهد فيه قول الشاعر ( أريد لأنسى )، حيث جاءت اللام زائدة، وقيل هي لام العلة، والمفعول عخذوف تقـديره:
أريد السلوّ لأنسى ذكرها، أو أن الفعل مقدر بالمصدر أي إرادتي لأنسى، انظر المراجع السابقة.
. انظر تفسيره / Yov (V)
(انتلف النحاة في اللام الواردة بعد الأمر والإرادة في نحو قوله تعالى: (N)
 زائدة تفيد التو كيد، وقال آخرون: هي لام العلـة، واختلفـو ا في المفعـول، فـذهب الخليـل وسـيبويه إلى أن الفعـل في




تفسيره / Yov .
(


والإرادة، و كذا في المغني (1)، وغيره فلا سلف له في هذا القول، ووقوع هذه اللام بعد الإرادة والأمر في القرآن وكلام العرب شائع مقيس، وهو من مسائل الكتاب()، قال فيه: سألته أي الخليل عن معنى أريد لأن يفعل، فقال: إنها تريد أن تقول إرادتي لهذا كـا قــال اله تعالى: .
وسـواء أكانـت الـلام زايــدة أم للعلـة فإنـه يضــمر بعـدها ( أن ) الناصـبة جـوازًا عنـد البصريين ()؛ لأنها تدخلان على اسم صريح نحو: جئتك للإكرام، وأردت لضربك، فجـاز أن يظهر معها ما يقلـب الفعـل إلى اسـم صريـح وهـو (أن) المصـدرية، بيـنمالم تظهـر (أن) بعـد لام الجححود (\&) لأنها لم تدخل على الاسم الصريح، أما الكوفيون (ْ) فالفعل عنـدهم ينصـب بـاللام مباشرة، وجوزوا إظهار ( أن ) بعدها تو كيدًا .
وقـال ثعلـب(7): الناصـب الـلام ؛ لنيابتهـاعـن ( أن ) المحذوفـة، وذهـب ابـن كيسـان (٪)
والسيرافي (^) إلى أنه يجوز أن يكون الناصب ( أن ) المقدرة بعدها، وأن يكون (كي)، ولا تتعـين (أن ) لذلك، بدليل صحة إظهار ( كي) بعدها. وذكر الشهاب(9) أن وجه البلاغة في نحو: أريد لأنسى: ( أن الجار دال على تعميم المراد،

(r) الكتاب r/ اד|.

التصريح على التوضيح rıv/r.


الداني 117.




$$
\begin{align*}
& \text { (V) } \tag{7}
\end{align*}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { حاشيته ب/ \& } \tag{^}
\end{align*}
$$

هذا بالنسبة لقراءات آية المائدة، أما آية الأنفال فالقراءتان الأوليان كسابقتها


وذكروا في تفسير آية المائدة أن معنى التطهير هنـا هـو تطهير النجاسـة البدنيـة بالوضوء
 و كان المسلمون في بدر فأصاكهم ضتف شديد ولا ورسوس فـم الشيطان: تزعمون أنكم أولياء الشه، وفيكم رسوله، وقد غلبكم المشركون على الماء، وقد أصبحتم بجنبين، فأمطر الهُ عليهـم مطر ا

> شديدا شربوا منه وتطهروا (\&).

ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، والهُ أعلم.
=



انظر الأصول | / ^\&، البديع في علم العربية | / •r.









$.9 / \varepsilon$

## ج اللدراسة الحاديةّوالخمسوز:

قال المَّ تعال:



وقرئ (†): ( يناله أيديكم ) بالياء.

الجمع ( الأيدي )، وجاء بالياء ؛ لأن تأنئنه غير حقيقي (م).




 الأمكن حيث أردت الجميع، فلم كان ذلك احتملو أن يُ يُروه برى الجميع الموات ).
(Y) نسبت هذه القراءة إلى يكيى وإبر اهيم، انظر غتصر ابن خالويه ا ع، شو اذ القـراءة لوحـة VY، وإلى إبر اهيم وحــهـ،


$$
\text { انظر الدر ؟/ 7 } 7 \text { §. }
$$

انظر اللباب V/ rolo .







$$
\begin{align*}
& \text { الكتاب r/ } 9 \text { r. } \tag{7}
\end{align*}
$$

 التأنيث، ومن ذلك: :
 نحو:
فالتأنيث هنا لفظي غير معنوي ولا حقيقي، لنلك جاز تأنيث الفعل وتذكيره(").



 أن يكون حالًا من الصيد، ووجه استبعاده أنه ليس المقصود بالحديث عنـي المنه.

و(الرماح)؛ لأنها أعظم آلات الصيد عند العرب (^).

وقد اختلف في المخاطبين بهذه الآية فقال مالك (9): هم المحلون، وقيـل: هـم المحرمـون ؛ لأن تكليف الامتناع الذي يتحقق به الابتلاء هو مع الإحرام، وذكر ابن العـربي(•(): أن هـذا لا لا

واختلفو ا في جمع المذكر والمؤنث السالمين، فذهب البصريون وعلى رأسهم سيبويه، إلى أنه يلتزم بتـذكير الفعـل مـع

 . 11 - - -/ /




انظر البحر المحيط \&/ •r.




يلزم فإن التكليف يتحقق في المحل بـا شرط له من أمور الصيد، وما شرع له من أمور في كيفيـة الاصطياد، وصحح المفسرون كون الخطاب لجميع الناس محلهم ومحرمهم (1).






 تناله الأيدي: البيض، وما تناله الرماح: الصيد، وقيل: ما تناله الأيدي: صغار الصيد
 ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، واله أعلم.



وهنه بل وبطلانه أيضا، حيث لم أجلده عن غيره، واله أعلم ).






 روح المعاني /V /V.

## > الدراسة الثانبيةوالخمسوز:

قرأ ألِمهور: :
وقرئ (1): ( ليُّعْلمَمَ ) بضم الياء، وكسر اللام.




 ونَعِم يَنْعِمُم ... والفتح في هذه الأفعال جيِّد، وهو أقيس) . وقيل: المعنى على حذف مضاف، أي: ليعلم أولياء الهّ (8).


انظر الكتاب \&/ ^r، المتع في التصريف / / / Vr ، شرح التصريف الملوكي \& \&، شرح غتصر التصريف العزي


(7) انظر البحر المحيط \&/ •r.
(4) انظر تفسيره V^/r.
( • ( ) انظر روح المعاني rr /v.

بهمزة التعدية من ( علم ) المتعدي إلى واحد بمعنى (عَرِف ) (1)، ثم حذف المفعول الأول( (r)؛ ؛




## أثر اختلاف القراءة فيالحكم:

اختلف المفسرون في تفسير قوله تعالى: ا -ليتميز من يخاف عقابه تعالى، وهو غائب منتظر في الآخرة، فيتقي الصيد مـن لا يخافه
فيقدم عليه، (0).
r r ع ع - المعنى على حذف مضاف، أي ليعلم أولياء الهّلم (A) . - -( ليعلم اله) أي علم ظهور للخلق، أي: ليظهر هم من يخافه، فيتميز من يخافه مـن لا يخافه (9)


الأشهموني على الألفية / /rv).
 نتي العلم ونحوه، نحو :


اللبيب /r vrA-vTv.
(0) انظر الكشاف ^•r، البحر المحيط \&/ • r، تنسير أبي السعود r/ v^، فتح القدير \&ar .
(7) انظر تنسير ابن عطية r/ T Tr، البحر المحيط \&/ •r.
(انظر البحر المحيط \& / (V)
انظر النتو حات الإلمية ب/rv\&.
 تحديد معنى من المحـاني المحتملـة لتـراءة الجمهور وهـو كو نها عـلى حـفـ مضـاف: أي لـيَعلمَ أولياء اله.

وتلتقي القراءتان في هذا المعنى الذي يتعلق بتركيب الآية النحوي، فيكون المعنى: ابتلاء
 الها عباده من يخافه بالغيب، ويمكن تقدير المضاف على قراءة الجممهور لـيَعْلَمُ عبـادُ الشا، فيتنفي

 أعلم.
 .rr/V

## هر اللدراسة الثالثةوالخمسوز: :





$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (ث): ( فجزاءُ مثلِ ) برفع (جزاء)، وجر (مثل). }
\end{aligned}
$$










 لجا


 القدير 47 ٪.







 =

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (1): ( فجزاءً مثلَ ) بنصب (جزاء) منونًا، ونصب (مثل). } \\
& \text { وقرئ (†): ( فجزاءءٌ مثلَ ) برفع (جزاء) منونًا، ونصب (مشل). }
\end{aligned}
$$

 1

 المعاني


 القدير 94 غ.






 .ร07/1
( ( ) انظر معاني القرآن 99 r.


(T) انظر إعراب القرآن

انظر علل القراءات 179/ انقر (V) ( ) انظر الحجة \& ( )
(9) انظر الحجة
( • (1) انظر الحجة O

( ( ) انظر شرح الهداية


 السـعود(1)


(1) انظر أحكام القرآن YO/ (Y)
(Y) انظر كشف المشكلات 1/ 1 (Y)
(Y انظر تفسيره

ro9 - r0^/ / انظر البيان في إعراب غريب القرآن (0) (0)

(V) انظر التبيان l|
(انظر الفريد في إعراب القرآن 1 (
(9) انظر إبراز المعاني \&ץを.


(انظر تفسيره (IY) / YVo

(انظر البحر المحيط \& (1) (1) (1)

(17) انظر اللباب (17)
(انظر تفسيره T9/ (IV)



(Y) انظر روح المعاني
(Y) انظر الكشف (Y)
 ل
 على البدل من وشَ ( ولا ينبخي إضافة ولجَزَ
 كذلك، علمت أن الجزاء لا ينبخي أن يضاف إلى المثل؛ لأنه يوجب جز اء المثل، والمو جب جـز اء

المقتول من الصيد، لا جز اء مثله الذي ليس بمقتول )، ولذلك كان التنوين عندهم أولى( آل . Y فاللازم له جزاء مثل ما قتل ، أو فواجبه جزاء، وجوز الفارسي(1) والعكبري(9) الوجهين الأول والثاني
ب حخوف تقديره: فيلزمه جزاء. ع ع أضاف كل من الزجـاج (1) والنحـاس (1) وابـن خالويـهـه إلى الأوجـه السـابقة كـون
(1) انظر الحجة \&
(انظر مشكل إعراب القرآن YrV.
(Y) انظر معالم التنزيل (Y) (Y)

 (V ا


(V) انظر تفسيره (V)

 (• (1) انظر الإتحاف (1) (1)
r•v/r (11) انظر معاني القرآن المنسوب إليه (1)

號
 وجها غريبًا، وهو أن يرتفع
 (فجزاؤه مثل) إلا أن الأحسن أن يقدر ذلك المحذوف ضميرًا يعود على المقتول لا أن يـــدره:

فجزاء ذلك الفعل).
والفاء إما أن تكون جز ائية في جواب الشرط، وعليه تكون ( مَنْ ) شرطية، وهـو الظـاهر


 وخلاصتها أربعة أوجه عدها السمين(1) (1) وابن عادل الحنبلي(1):

انظر معاني القرآن المنسوب إليه r-r / r-v.



 القدير r9 غ.
 ( (1) انظر ص (1)
(1) انظر الدر \&/ 9 (1)

1- أنه مرفوع بالابتداء، والخبر حخذوف، تقديره: فعليه جزاء.
Y - أنه خبر لمبتدأ عذذوف، تقديره: فالو اجب جزاء.
r- أنه فاعل بفعل مخذوف، أي: فيلزمه أو يجب عليه جزاءُ.
ع - أنه مبتدأ، وخبره (مثل)، وقد تقدم أن هذا مذهب الزجاج.
 وقد خّر جت القراءة عـدة تخريبـات تسـوغ إضـافة الجـزاء إلى المثل مـع أن المـراد أن عليـه جزاء المقتول لا جزاء مثله، وهي الآتية:


 والبيضاوي (17) ونظام الدين النيسابوري (1) وأبـو حيـان (٪) والسـمين () وابـن هشـام (8) وابـن
( 1 ( انظر اللباب
 ( انظر الحجة

(0) انظر شرح الهداية 09ع.

انظر تفسيره ان $_{\text {(V) }}^{\text {(V }}$
( انظر مفاتيح الأغاني 100 ( 1 (



( (



(17) انظر تفسيره / / آ

 تريد: أنا لا أفقل
 أضاف أن العرب تستعمل في إرادة الشيء مثله، يقولون: إي أكرم مثللك، أي أكرمكاك، وقد





فجزاء المتول من الصيد يكم به ذوا عدل في فيصح معنى الإضافة ) .

وأصبحت الإضافة في المعنى كغير الإضافة (r)".

فإشكال الإضافة يزول بألا تقدر ( مثل ) بمعنى ( ماثل ) كما في قراءة الجمهور، بل

(Y) انظر البحر المحيط (Y /
( انظر الدر \&/


(T) انظر حاشيته T/
(V) انظر الإتحاف / (V)

(9) انظر روح المعاني





تقدر بأن يراد بها ذات الشي ء ومثله (1)
 r r-

 ثم أضيف كها تقـول: عجبـت مـن ضربٍ زيـدًا، ثـم: مـن ضربِ زيـدٍ ، يقـول أبـو شامـــةـة(آ):
 فظهر أن تقدير الآية: فعليه أن يجزي المقتول مثله من النعمَّثم حذف المفعول الأول ؛ لما في قوة الكالام من الدلالة عليه، ثم أضيف الجزاء إلى المثل تخفيفًا كما تقول: أعجبني عزمك على إكـرام
(رسالتان في لغة القرآن): مسائل في إعراب القرآن Y ؟ -r٪ .

القرآن): مسائل في إعراب القرآن ؟ - -
 ليلى، انظر المرجع السابق.

(0) انظر الفريد في إعراب القرآن V9/r.
(7) انظر إبراز المعاني \& §٪.
(انظر تفسيره (v)/l.
(^) انظر البحر المحيط \& \& (^).








(IV) كتبت (جرى)، والصواب ما أثبت.

وقد نص الفارسي(1) والطوسي(ث) وابن عطية(ث) على أن إيقـاع الإضافة عـلى المثل الـذي
كان مفعو لا من باب الاتساع.

 أي: أن يعطي المثلَ جزاء.

المضاف إليه في الحكم، كما قال الشاعر ("):

فلو كان هو داخلاً في قوله: (أمثالي) لم يقل: (نفسي).


> قال: ( داري ) خرج هو من الحكم المتعلق بدخول أحد، لما أضافه إلى نفسه(9).
(1) انظر الحجة

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر التبيان في تفسير القرآن ६/ } \\
& \text { (Y) انظر تفسيره (YV/ } \\
& \text { ( انظر روح المعاني } \\
& \text { (0) انظر الحجة } \\
& \text { (7) انظر كشف المشكلات / / الr }
\end{aligned}
$$


 و(الإخوان ) مكان ( الأزواج)، قاله في الخنساء بعد أن خطبها فردته لكبره.
 (q) انظر كشف المشكلات / / •rv.

ع- ذكر الغزنوي (1) أن تقدير الآية: الواجب الجزاء الذي هو مثل ما قتل، فيكون
 90
 هو مثل ما قتل، فتتقق القراءتان.
ฯ-جوز الـرازي (7) ونظام الـدين النيسابوري(") أن تكـون الإضـافة بمعنى (من)، أي جزاء من مثل ما قتل، كقولك: خاتم فضة، أي خاتم من فضة (^).
وبهنه التخرييات رد على من استبعد هذه القراءة مثل الواحدي (9) الذي قال: (ولا ينبغي

انظر باهر البرهان l/ هrچ .



 انظر حاشيته r/

(0) انظر روح المعاني Y (0)

انظر تغسيره YT/ TV.
انظر غرائب القرآن ६/ اع؟.
(الختلف النحاة في الجلار للمضاف إليه، فقيل: هو بجرور بالمضاف، وقيل: هو بجرور بحرف مقدر هـو (الـلام ) عنـد
الجمهور، أو (من)، أو (في)، وكل إضافة تقدر بمعنى اللام حتى ولـو كانـت بمعنى (مـن) أو (في)، وإن لم يكسـن
تقديرها، كا حُكِمَ بأن معنى (في) في الظرف مراد، وضابط الإضافة بمعنى (من) أن يكون المضاف بعض المضـاف إليه، مع صحة إطلاق اسمه عليه، والإخبار به كثوب خز، و وخاتم فضة، فالثوب بعض الخز .... وهكذا، ومن هـذا





المعاني / \& Y.

إضافة الجز اء إلى المثل؛ لأن عليه جزاء المتتول لا جز اء مثله ؛ فإنه لا جز اء اء عليه لما لم يتتلـه)، ،


 التنوين أحبٌٌ إليَّ؛ لأنه الأصل، ولا إشكال فيه فيه).

 منصوب على المصدر ( المنونل المطلق) (9)، والتقـدير : فليجزِ جز اءً، أو فعليه أن يجزي جزاءً يهاثل ما قتل. وخرجها أبو حيان (• () والشو كاني (1) على النصـب عـلى المفـول بـه، والتقـدير : فليخرج
(1)


انظر الكشاف 9 •r.
(9) يسمى المفعول الططلق مصدرا؛ لأنه الحدث الذي اشتق منه الفعل عنـد البصر-.يين، فسـمي بــلك؛ لأن فعله صـدر






(• • ( انظر البحر المحيط \& / \&r.
(1 (1) انظر فتح القدير به؟ .

$$
\begin{align*}
& \text { (V) } \\
& \text { انظر روح المعاني Y\& }
\end{align*}
$$

جزاءً أو فليُغَرِّم جز اءً، وجوز السمين( (1) وابن عادل الحنبلي() كال الوجهين السابقين. و(مثل)منتصب بجزاء، أو بفعل مخذوف دل عليه (جزاء) أَّي: يخرج أو يؤدي مثلَ، عنـد
 وهو صفة عند أبي حيان() والسمين (7)

 الخنبل(1") وأبي السعود(1) والألوسي(1^(1) على إعمال المصدر المنون (جـزاء) في مفعولـه (مثل)،



$$
\text { (9) انظر إعراب القرآن } 19 \text { (9 0. }
$$








(انظر (1) المر روح المعاني
. Y
 ونصبه، إلا أنه لا يتقدم عليه شيء ما با بعده، ولا يفصل بالألجنبي بينه وبينه ) اللمع rot rot rer

صـلة الجلزاء، والجز اء: مرفوع بالابتـداء، وخـبره: محـورف، أي فعليه جز اءءٌ مثـل مـا قتلَ، أو فالواجب عليه جزاءء(1)، فلمل نون المصدر أعمله، كقوله( (T):
بضر-بٍ بالســيوفِ رؤوسَ

وهذه القراءة هي أصل قراءة الإضافة كلا مرَّ (\&) وفاعل المصدر مخدوف، أي: فجزاء

$$
\text { أحدكم أو القاتل، أي: أن يزي القاتل الصيد }{ }^{\text {( } ا \text {. }}
$$

وتخيَّر العكبري (1) في نصب ( مثل) و وجها آخر، وهو أن يكـون صفة لموصوف محـورف،
تقديره: فعليه أن يُجزى جزاءً مثَلَ ما قتل.

وجوز الألوسي (') إضافة إلى انتصابه بالمصدر، أن يكون منصوبًا بفعل عـذـوف، دل عليهـ ( جزاء)، أي: يخرج أو يؤدي مثلَ
انظر التخريجات التي سبق ذكرها في ص عrv؟ - ؟ ؟.


الألفية 199 1، وأزلنا هامهامن: أي هام الرؤوس، والمقيل: المستقر .





انظر روح المعاني ع \& \&.

## أثر اختلاف القراءات في الحكم:

## يعد اختلاف القراءة منشأ لاختلاف الفقهاء في جزاء قتل الصيلد، فقّل اختلفوا على فريقين:

 بالمثل نظيره في الِِلقة، فهو المثل حقيقة، واستدل على هذا المذهب بـا يأتي:

- قراءة الحمهور : : قتل، وهو يقتضي الملثلة الحقيقية(ْ)
- قراءة الجمهـور تقتضيـ أن يكـون المثل هـو الجـزاء بعينـه ؛ لوجـوب كـون الصـة عـين

الموصوف
ه قراءة الإضافة ( فجزاءُ مثلِ) على تقدير: فجز اءُ ما قتل من الـنعم، أي: فجـزاءُ مثـلِ مـا
قتل، يبب أن يكون من النعم، ومن لم يو جبه فقد خالف النص (V)

- قراءة ابن مسعود: ( فجزاؤه مثل ما قتل من النعم ) تفيد ذلك أيضا (1).
- قوله عزَّ و جلَّ :


الشهاب r/ 0\&v، فتح القدير rq٪، روح المعاني ro/v.








انظر تفسير الرازي VV / Ir.

- قوله عزَّ و جلَّ :
دون غيره(").
- مشل الشيء حقيقته، ويكون مثله في المعنى جازًا، فإذا أطلق المثل اقتضى حمله عـلى الشـبه الصوري لا المعنى لوجـوب الابتـداء بالحقيقـة، والأصـل قبـل المجـاز إلى أن يفضيـ الـدليل إلى صرفه من الحقيقة إلى المجاز (ث) ץ - ز ذهب أبو حنيفة
 وأبو السعود ${ }^{\circ}$.


## واستدلوا اعلى هذا المذهب با يأتي:


 الدليل في هذا أنك إذا أضفته يجب أن يكون المضاف غير المضـاف إليـه ؛ لأن الشيـء لا يضـاف إلى نغسه، قال (^): فيجب أن يكون المثل غير الجزاء).


$$
\begin{align*}
& \text { القرآن \& \& } \\
& \text { انظر أحكام القرآن لابن العربي الحا } \tag{Y}
\end{align*}
$$






(0) انظر تفسيره


الحجة YYV.
يتحدث عن أبي حنيفة في سابق كالمه.

- مثلها قراءة ( فجزاءٌ مثلَ)، وقد أشار الطبري(1) إلى أن هذا الوجه يفيد كون الجزاء غير المثل، ولكنه - على ما يبدو - لم يكن يعلم بو جود هذه القراءة وهر وهو من الفريق الما الأول الذي الذي يعد الملثاثلة صورية، حيث يقول( (ث): ( ولو كان المثل غير الجزاء، لجاز في المثل النصب إذا نون


 -قوله تعالى:
بخلاف الصورة والخلقة فهي ظاهرة لا يكتاج فيها إلى اجتهاد(").

حكمها، وتصالح وجه استدلال للمذهب الحنفي ومن تبعه، واللّ أعلم.



 مثل في الشق الأول، وما ليس له مثل في الشق الثاني، فهو اعتمال مركب، لكن ينطبق على دلالة

$$
\begin{align*}
& \text { انظر تفسيره \&/r.IV. }  \tag{1}\\
& \text { المرجع السابق. } \tag{r}
\end{align*}
$$


 .r7/V


يريد القراءتين المتو اترتين.

$$
\begin{equation*}
\text { سبق ذكر مذهب الشافعي على وجه العموم، وأورد هنا مغصلا، انظر هامش rص } 9 \text { §؟ . } \tag{7}
\end{equation*}
$$


تقول: ( سل عَّا أردت )، و( تكلم فيرا أحببت )، انظر أدب الكاتب \&VE.

القراءتين ما اختاره المالكية (1) الذين جعلوا الفـداء على سببل التخيـير بـين نحـر مثل الصـيد، وبين قيمة الصيد (")، وخلاصة مذهبهم أن جزاء الصيد أحد ثلاثة أنواع علـلى التخيـير كالفديـة،

 لحظه واعتباره).
 الإضـافة عـلى إرادة الشيـيء نفسـه لا مثلـه فتكــون الإضـافة كـالا إضـافة، ويفيـدان بـــلك ذات
「) (1) الارتشافس/ه . \& ا.
( انظر مفاتيح الأغاني 107.

## >> اللدراسة الرابـعةوالخمسوز:

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (†): ( من النَّعْم ) بسكون العين. }
\end{aligned}
$$

 عطية(1) والألوسي( (أنها الإبل والبقـر والغـنـم إذا اجتمعـت، وأنـه إذا انفـرد كـل منهـا سـميت

 وأما ( النَّعْم ) بسكون العين فخرجت على وجهين:
1 - ذهب العكبري(•) إلى أنه من الشذوذ بقوله: (وهو بعيد؛ والأشبه أنيكون لغـة شـاذة،
ولا يحسن أن يقال: إنه خفف ؛ لأن المفتوح لا يخفف بالإسكان)، وقد صرَّح ابن جني (' (') بهـذا
 يكون ( مَرْض ) خغفًا من ( مَرَض )؛ لأن المفتوح لا يخفن وإنـها ذلك في المكسـور والمضـموم





( ) انظر معاني القرآن المنسوب إليه (


(V) انظر روح المعاني \& (V)

(






كإبل وفَخِذ وطُنُب وعَضُد، ومـا جـاء عـنهم مـن ذلـك في المفتـوح فشـاذ لا يقـاس عليـه، نحـو قوله
وما كلُّ مبتاعٍ ولو سَلْفتَ صَفْقُهُو يريد: سَلَفَ، فاسكن مضطرًا).
فكان تخفيف ما ثانيه مضموم أو مكسور مطرد في كلام العرب بخـلاف مـا ثانيـه مغتـوح
 يسـكنون منـه؛ لأن الفتح أخخف علـيهم مـن الضـم والكسر-، كــ أن الألـف أخـف مـن الـواو والياء... وذلك نحو: جَمَل ومَمَل ونحو ذلك ).
(9) -
 العين في (الـنَّعم) لغــة وأنهـا سـكنت تخفيفًا؛ لاسـتثقال الحركــة عـلى حـرف الحلـق، فـذكر ابـن




 . $\varepsilon \varepsilon / 1$



(V) انظر تفسيره (V)


(1 • (1) انظر البحر المحيط \& (1)




جني (1) أن القرآن يتخير له، ولا يتخير عليه، وقـال: ينبغي أن يكـون (مَرْضى) القـراءة السـابق ذكرها لغةً في (مَرَض) المتحركَ، نحو: الحَلْب والحَلَبِ، والطَرْد والطَرَد، وأشـار إلى أن الفـتح والسكون يتقاودان، ويكادان يجريان بجرى واحدا في عدة مواضع، فقـد قـالوا في: ( غُرُوْـات )، ( غُرَفات ) بالفتح تارة، و(غُرْفات) بالسكون تارة أخرى، وقالوا فئي: (سِدِرات): ( سِـَرَرات)
 فيما جاء على فَعَل وفَعْل يفتح الفاء والعين، وبفتح الفاء وسكون العـين عـلى أنهـا لغتـان، ومـن

 وقد صرَّح العكبري (ء) ذاته في قراءة (مَرْض) أنها لغـة قليلـة، ولم يـنص عـلى شـذوذها،

ونسب ابن منظور (®) القول بجواز جـيء التخفيف من المفتوح إلى الكوفيين. والر اجح -و الهَ أعلم - أن (النَّعْم) بسـكون العـين لغـة في هذه القراءة إلى ما تخصَّل من أمثلة تجمع (فَعَل وفَعْل) في معنى واحد. و(من) هنا تفيد بيان الجنس، كقولك: خاتم من حديد، فأفادت بيان جـنس مثل المقتول
المفدى الذي هو من الإبل والغنم والبقر('.

وإعراب ا-أنه صفة لـ
) وربا كان في القول السابق يتحدث عن العرب لاعن رأيه أنظر المحتسب / /orه-\&.
(Y) انظر إصلاح المنطق V^-V7.

$$
\text { (r) انظر أدب الكاتب } 9 \text { \&ـ- • }
$$

(0) انظر اللسان ( س ل ف ).



من النعم، وكذلك هو صفة على قراءة من نصب الجزاء، أي جزاءً ماثاًلا كائنًا من النعم" (") .
 ذلك الجزاء يكون من جنس النعم.
r
 والفصل بين الصلة والموصول، أي (المتعلق وما يتعلق به) بالصفة أو بالبدل حسب اختـلافهم
 المصدر أو عطف عليه أو أكـد أو أبـل منهـه (غ) امتنع تعلق شيء بـه؛ لأن المصـدر الموصـوف لا يعمل

 صلته، كقولك: أعجبني ضرب زيدٍ عمرًا بالسوط ${ }^{\text {(") }}$










انظر الفريد في إعراب القرآن ٪/ • ^.



$$
\begin{aligned}
& \text {. انظر الدر \& (Y) }
\end{aligned}
$$

0



$$
\begin{aligned}
& \text { مستقيم } \\
& \text { 1- أنه حال من }
\end{aligned}
$$


ولعل أقرب الإعرابـات- والها أعلمـ - كونـه صفة عـلى سـائر القـراءات ؛ لأنه وصف للجزاء وتحديد له.

ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفتهي.
 المعاني ro/v.


## > اللـراسة الخمامسةوالخمسوز :

 وقرئ (†): (يكـم به ذو عدل منكمم) بدون ألف

 وهي ( ذو ) بمعنى صاحب (^)، ولا تعرب إعراب الأسـاء السـتة ؛ لأنها مشنـاة؛ حيـث يشـترط لإعرابها بالحروف نيابة عن الحركات أن تكون مفردة (9) أما قراءة ( ذو ) بدون الألف فخرجت على عدة أو جه:


روح المعاني v/ צז.




. r^r / /
( انظر إعراب القرآن

(0) انظر الدر \& (0)

. انظر الفريد في إعراب القرآن (V)
انظر الفتو حات الإلمية rvo /r.

 والألوسي(V) على وجهين:米 أن يراد بـ ( ذو ) بالإفراد الجْنس، كأنه قيل: يَكمم به مَنْ يعدل منكم. * أن يراد بها الإفراد، على أصلها.

وذهب ابـن جني (A) إلى الوجـه الأول بقولـه: ( لم يوحـد( ذو ) ؛ لأن الواحـد يكفي في الحـكـم، لكنـه أراد معنـى ( مَـنْ )، أي يمكـم بـه مَـنْ يعـدل، و(مـن) تكـون للاثنـين كـما تكـون للو احد).

والألوسي(1) نسبا إلى ابن جني القول بالإفراد، ولعلهـا أرادا ما نفـاه في قولـه: (لم يوحــد (ذو)؛ لأن الواحد يكفي في الحكم )، والهُ أعلم. r - جوز العكبري إضافة إلى الوجهين السابقين وجهين آخرين:

ا - أن يكون اللفظ محمو لا على المعنى، والتقدير: فريق ذو عدل، وهـو يلتقي في المعنى مع تخريبه على إرادة الحْنس (†)".
(1) انظر تغسيره /
(Y) انظر البحر المحيط \&/ Y
( انظر الدر \& \& (r)

(0) انظر تفسيرهr/ •^.
(7) انظر حاشيته
ru/v انظر روح المعاني (V)
( المحتسب ( 1 (


$$
\begin{aligned}
& \text { (1 (1) انظر روح المعاني }
\end{aligned}
$$



> (أو سُنْبُلاُ كَحِلَتْ به فانهلَّتِتِ
> وكأن في العينين حبَّ قرنفُلٍ

وفي تخريج ( ذو ) على إر ادة الإفراد تكون من الأسـاء السـتة، وهـي ملازمـة للإضـافة (غ)،
ولا تضاف إلا إلى اسم جنس غير وصف ؛ لأن ( ذو ) ليس مقصو دا لذاته فلا يقطع، وإنها هـو
 ومثال ذلك: أنهم أرادوا أن يصفوا شخصا بالذهب، فلـم يتـأت هـم أن يقولـوا: جـاءني رجـل ذهب، فأتوا بـ (ذو )، وأضافوه إليه فقيل: ذو ذهب( )؛

 وأما قوهم: ذو زيد، وذوي آل النبي هذا الاسم، أو أصحاب هذا النبي (9) وقد علل أبو علي الشلوبيني (•) لزوم إضافتها بقوله: ( لما يلزم إن أفردت من بقائهـا عـلى
انظر إعراب القراءات الشواذ / / \& § - § . .
(r) البيـت لسـلمى بـن ربيعـة السـيدي، انظر النوادر لأبي زيـد

 موضع الشاهد قوله: ( كُحِلَتْ ) و( انهلت )، وهو يريد: كحلتا وانهلتا، ولكنه اكتفى بالواحـد عـن الاثنين، انظر
المراجع السابقة.


 الألفية / \& 0 .

انظر شرح الكافية للرضي
(انظر الصفوة الصفية / / • • ا، شرح الكافية للرضي
(
 ( (1) التوطئة (4Y.

حرف واحد مع التنوين ؛ لأن الأصل الإضافة لا الإفراد"، وكا وكل مفرد دمن معربات الأسماء






 قرطبة إلى أن المحذوف عينها.
ولم يرد المحذوف عند الثتينة بل ثني على لنظه (5) ك، كا هو الحال في قراءة الجمهور. واختالفو ا في وزن (ذو) على ثلاثة مذاهب:



(1) الظاهر أن العبارة معكوسة، وصوابها: لأن الأصل الإفراد لا الإضافة، وهذا مفهوم من كلامه.


 حالة الجر يكون ( ذَوِ مال ) فتتبع الذال الواو ثم تقلب الواو ياء لانكسار ما قبلها فتصبح: ( ذي مال )، انظر
البسيط 1/ 191.
( انظر الارتشاف (乏) انظر التذييل والتكميل (0) انظر الكتاب / (0) (0 (0

(1) انظر البسيط // 191.


$$
\begin{aligned}
& \text { r r -ذهب الخليل (1) إلى أن وزنه: ( فَهْل) بسكون العـين ؛ ولامـه ( واو )، وأصـله ( ذوْوٌ)، } \\
& \text { ووافقه أبو علي الشلوبيني(「) في ذلك الوزن لكنه عد لام الكلمة ( ياء) لا واوا. } \\
& \text { 「 - ذهب ابن كيسان (\$) إلى تجويز المذهبين السابقين. }
\end{aligned}
$$

والأسم）الستة فيها لغات إعرابية عديدة اختلف فيها النحاة（\％）، ولكن（ ذو ）بمعنى
بمعنى صاحب ليس فيه إلا لغة واحدة، هي الإعراب بالأحرف(®).

## أثر اختلاف القراءتـين في الحكم：

قراءة المحمهور تفيد وجـوب تقـدير جـزاء الصـيد المقتـول مـن قبـل حَخَمِـين عـادلين مـن المسلمين، وقيل：يجوز أن يكون القاتل أحدهما، وهو وهو مرجوح



انظر التوطئة شזا
 ．

مذهب قطرب وهشام الضرير والزيادي، والإعراب بحر كات مقدرة على الحروف، وإتباع ما قبل الآخر للاَخر،
 قبل الحروف، وهو مذهب الكوفيين، والإعراب بالحروف والحركات معا، والإعراب مـن غـير ألف ولا واو واو ولا









 القدير raغ．

أمـا قراءة ( ذو ) فتحتمـل ثلاثـة أحكـام، والمستند في ذلك اختـلاف تخريمهـها النحـوي:


 يعكس بلاغة لغة القرآن وستتها وإعجازها.

 بعض الحنغية().

 لا الإفراد.
ولعل الر اجح - والها أعلم - أن السياق يتسع لكالا الحُكُمين رحمة بالأمـة التي مـا جـعـل الله عليها في الدين من حرج، وإن كان الحكم الأول أحوط.
 (
זצ.V
(Y) انظر روح المعاني / / זr.

أحكام القرآن
(0) انظر أثر اختلاف القراءات في الأحكام الفقهية Y00 - Y0T.

## خا اللدراسةّ السادسةوالخمسوز:

قر أ المجهور "(1) :

وقرئ (T): ( أو كفارةُ طعام مساكينَ ) برفع ( كفارة ) بـلا تنوين، وجـر ( طـام )، وجمع
(مساكين).
























وقرئ (): ( أو كفارةٌ ططامُ مسكين ) برفع ( كفارة ) منونًا، و( طعام ) بلا تنوين، وإفراد
( مسكين ).
وقرئ (T): ( أو كفارةُ طعامِ مسكين ) برفع ( كفارة ) بـلا تنوين، وجر ( طــام )، وإفراد
(مسكين).
أما قراءة الجمهور برفع
(كفارة)وجهان:

والمنتجب الممذاني(1) والبيضاوي(9) والنسفي(1) (1) ونظام الدين النيسابوري(1) (1) والسمين(1) (1) (1)

 (1) نسبت هذه القراءة إلم يجيى وإبراهيم، انظر شو اذ القراءة لوحة VY، وإلى الأعرج وعيسى بن عمر، انظر تنسير ابن
 نسبة، انظر تنسير أبي السعود H / ( 1 .


 انظر مشكل إعراب القرآن

( ( ) الظر الفريد في إعراب القرآن







(17) المرج السابق
 r

 تعسف.

 عخذوف، أي فالواجب عليه كفارة، وييوز أن يقدر: فعليه أن يجزي جزاءً أو كفارة فيعطف نِّ



(Y) انظر روح المعاني ₹ جr.
(r) انظر الكشاف • اr.
(انظر اللباب oro/v.

$$
\text { (^) انظر حاشيته ז/ } 9 \text { ٪. }
$$

انظر روح المعاني r^/v.
 عطف البيان، وقد ذكر ابن عقيل أنه مصطلح الكوفيين في عطف البيان بينها ذكر الأشموني أنه مصطلحهر ميا في في



(1) انظر الحجة 1 (1)

 r -
 السابقة، فالطعام هو الكفارة.


(Y) انظر التبيان في تفسير القرآن ६/
(Y) انظر الموضح في وجوه القراءات وعللها / / (Y)



. انظر إعراب القرآن 19 (V)

(9) انظر (9 (9)

. انظر البيان في إعراب غريب القرآن / (1) (1) (1)

(1 (1) انظر البحر المحيط \&



(انظر تفسيره / (IV)
. $2 V 7$ / انظر تفسيره (IN)


. انظر تغسيره (Y) (Y) (Y)



والألوسي() كونه عطف بيان أو بدلا.

 أن يكون خبر مبتدأ حخذوف، والتقدير : هي طعام مساكين. ولم تضف الكفارة إلى الطعـام - في هـذه القـراءة - لأن الشيـء لا يضـاف إلى نفسـه ولأن
الكفارة ليست للطعام، وإنها هي لقتل الصيد(ب)".

والخلاف في تخريج ( طعام ) على البدلية أو عطف البيان ينبني على الخلاف بين النحـاة في
عطف البيان، فقد اختلفو ا في بجيء عطف البيان من النكرات على مذهبين:

ا -ذهب البصريون


(1) انظر روح المعاني / جr.
(Y انظر البيان في إعراب غريب القرآن / / Y0Q.
(r) انظر التبيان r M. r.
(£) انظر تفسيره / / Y^r.
(7) انظر الدر \&/oro.
(انظر اللباب oro/v.

$$
\text { (9) انظر حاشيته r/ } 9 \text { ع. }
$$

( • ) انظر الإتحاف / / 0६r.
(1 (1) انظر روح المعاني // זr.
 عطية T /


من عطف البيان.
「 - ذ


 عطف البيان، ومن جوزوا كونها عطف بيان أو بدل. وقد عبَّ ابن مالك(1)عن ذلك بقوله:
 فقـــــد يكونـــــان منكَّعـــرين كـــــا يكونــــــان مُعَـــــرَّفين

وردَّ هؤ لاء على حجة البصريين بأن النكرة إذا كانت أخص مــا جـرت عليـه، فإنها تفيـده


 سبق، ودُحض هذا الاستشكال بتخريجات النحاة والمفسرين هله القراءةً وهي ما يأتي:




(T) انظر شرحهع على الألفية rov/r (O) انظر الممع/0r/0 (V)





1- ذكر ابن خالويه(1) أن الحجة لمن أضـاف أنـه أقـام الاسـم مقـام المصـدر، أي: الطــام مكان الإطعام، فالتقدير : أو كفارة إطعام مساكين.



 اختلفت عبار اتهم في إرادة هذا المعنى، يقول مكي القيسي(TY): (لكـن مـن أضـاف حسن عنـده
(؟) انظر الكشف 1/ 19 \&.

$$
\text { (0) انظر شرح الهداية • } 7 \text { §. }
$$


(V) انظر الكشاف • الr.
( انظر تفسيره (^)
(9) انظر الموضح في وجوه القراءات وعللها ا/ (9)







.انظر الدر \& (IV)
.oro/V انظر اللباب (1^)

(Y•) انظر حاشيته

(Y) الكشف /r)

ذلك ؛ لأنه لما تقدم التخيير بين الهدي والطعام والصيام استجاز الإضـافة إلى أحـدها(1) ؛ ليبـين من أي جنس تكون الكفارة، فكأنه في التتـدير: فعليـه كفـارةٌ طعـام لا كفـارة هـدي ولا كفـارة صيام )، ويقول الز خششري (٪): (وهـنـه الإضـافة مبينـة كأنـه قيـل: أو كفـارة مـن طهـام مسـاكين
 أضاف الكفارة إلى الطعام على أنها إضافة تخصيص ؛ إذ كفارة هذا القتل قد تكون كفـارة هـدي أو كفارة طعام أو كفارة صيام ) ورد أبو حيان (o) قول الزخشري بأنه ليس من هــذا البـاب؛ لأن لأن (خاتم فضة ) من باب إضافة الشيء إلى جنسه، وأن الطعام ليس جنسًا للكفارة إلا بتجـوز
 للطعام ؛ حيث إن ( الكفارة ) في التركيب نظير ( خـاتم )، في قو لـك: (خـاتُم فضـة) في أن كـلا منهه| مضاف إلى ما بعده، و(خاتم) مضاف إلى جنسه، والكفارة ليست جنسًا للطعـام ؛ لأجـل المقابلة بينها، ثم ذكر بأن ذلك لا يمكن أن يقال؛ لأن الكفارة جنس للطعام والجزاء والصـيـام، يقول (V): ( فالطريق في الرد على أبي القاسم أن يقال: شرط الإضـافة بمعنى ( مِـنْ ) أن يضـاف جزء إلى كل بشرط صدق اسم الكل على الجزء، نحـو : (خـاتمُ فضـةٍ)، و( كفـارة طعـام ) لـيس كذلك، بل هي إضافة (كل ) إلى ( جزء) ).
r- ذهب أبو زرعة (^) إلى أن الإضافة في القراءة من إضافة الشيء إلى نفسه،نحو قوله تعالى: : ع - ذهب أبو حيان (9) إلى أن الإضافة بين الكفـارة والطعـام للملابسـة بيـنها ؛ فالكفـارة

$$
\begin{aligned}
& \text { ورد في النص: إلى أحدهما، والصواب ما أثبت؛ لأنه عائد على ثلاثة لا اثنين، والها أعلم. } \\
& \text { (Y) الكشاف •بر. } \\
& \text { ( ( } \\
& \text { ( ( ) تغسيره } \\
& \text { (0) انظر البحر المحيط } \\
& \text { ( انظر الدر \& } \\
& \text {. المرجع السابق (V) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (9) انظر البحر المحيط \&/ }
\end{aligned}
$$

تكون كفارة هدي، و كفارة طعام، و كفارة صـيام ؛ والإضـافة تكـون بـأدنى ملابسـة، وقــد ذكـر الشهاب( (1) والألوسي (٪) أنه لا يُعتد بإضافة الملابسة وأنها ليست بشيء.
والظاهر - والهَ أعلم - أن تخـريج أبي حيـان يلتقي مـع تخريج الإضـافة البيانيـة، فتبيـين الشيـء مـن ملابسـته إيـاه، ويـدل عـلى ذلـك قـول السـمين (ث) في تخريج القـراءة: ( فو جه8هـا أن الكفارة لما تنوعت إلى تكفير بالطعام، وتكفير بالجزاء الملماثل، وتكفـير بالصـيام حسـن إضـافتها لأحـد أنو اعهـا تبيينـا لذلك،والإضـا وإضافة الملابسة.

ولعل الراجح - والهَ أعلم - أن القر اءة تتسع للتخريجات السابقة، وهـذا يعكـس عظم لغة القرآن واتساعها وإعجازها.

والقراءتان الأخريان تخريج صدرهما كما سبق كل قراءة بنظيرهـا، وأمـا إفـراد (مسـاكين)

 (مسكين) مفردا، وجمعه (مساكين)، وهو خماسي (V)زيد فيـه حـرف اللـين الـذي وقـع رابعـا فـلا يحذف عند الجممع، بخلاف ما إذا كان زايـدًا بغـيره نحـو : مـدحرج فإنـه يمهـع عـلى دحــارج (^).

$$
\begin{align*}
& \text { الدر \&rol }
\end{align*}
$$




 (0) انظر الدر \& (0)
(7) انظر اللباب (7)
(أما الخلمي ذو الحروف الأصول فقد كرهوا أن يمهعوه؛ لئلا يحذفوا مـن الأصـول شـيئًا، انظر الكتـاب المقضب



يقول ابن مالك (1):




 والصبان إلى أنه على وزن ( نعالير ).







(

$$
\text { (ع) انظر شرح ملحة الإعراب } 9 \text { ب. }
$$

(0) انظر شرحه Y/ (0 0٪؟.
(V) انظر شرح التصريح على التوضيح ب/ 000.
(^) انظر حاشيته على شرح الأشموني ؟/ § ا .




$$
\begin{aligned}
& \text { = } \\
& \text { ( ) ( ) ش ( ) } \\
& \text { ( انظر الكتاب }
\end{aligned}
$$

التو حيد في هذا الموضع ؛ لأنه يصير حكًا لمن قتل صيدًا أن يزئه إطعام مسكين واحـد، وذلك لا يكوز).

وقد اختلف في تقدير الطعـام، فقيل: يقوم الصـيد دراهـم ثـم يشـتري بالـدر اهم طعامًا
فيطعم كـل مسكين نصف صـاع، وقيل: يقوم المـدي ثـم يشـتري بقيمتـه طعامًا (ب)، وفي كـلا الحالين يكتاج الأمر إلى عدد من المساكين لا مسكين واحدل، وقد أبمل في عدد المساكين والظاهر

ولعل قراءة الإفر اد تتلشاشى مع الحكم الذي ييـيز إعطاء مسـكين واحـدٍ ستين يومُـا؛ لأن المقصود سد الحاجة، والحاجة تتجدد عند المحتاج كل يوم، فإذا أعطاه اليوم الثاني فكأنه أعطى لغيره(8)، والهُ أعلم.

## >> الثلداسة السـابعةوالخمسوز:


وقرئ(؟): ( أو عِذل ذلك ) بكسر العين.
وقد اختلفوا في تخريجها على النحو الآتي:

الجـنس أو مـن غـيره، ونسـب إلى الكسـائي غـير ذلك بيـد أن الصـحيح في النسـبة إليـه كونها

Y- قال أبو الميثم (ץ): (العَدْل : المثل، والعِدْل: القيمة، والعَدْل: اسم معدول بحمل آخر مسوى به، والعَدْل: تقويمك الشيء بالشيء من غير جنسه).



(Y) نسبت هذه القراءة إلى النبي -






 .ort/V

انظر تغسير ابن عطية Y/ • \& Y، أحكام القرآن للقرطبي YVT / Y.

أبو الهيثم الرازي، اشتهر بكنيته، كان نحويًا إمامًا علامة، من تصانيفه: الشامل في اللغة، الفـاخر في اللغـة، زيـادات


r- ذه والسمين (7) إلى أن ( العَدْل ) بالفتح مثل الشيء من غير جنسه، و( الحِدل ) بالكسر: المثل من
 (العَدْل: ما عادل الشيء من غير جنسه، والعِذْل: المثل، وذلك أن تقول: عندي عِدْل غلامك، وعِدْل شاتك إذا كان غلامًا يعدل غلاومًا، أوشاة تعدل شاة الِّى فإذا أردت قيمته من غير جنسه نصبت العين، وربها قال بعض العرب: عِدْله، وكأنه منهم غلط ؛ لتقارب معنى العَذْل من العِدْل، وقد اجتمعوا على واحد الأعدال أنه عِدْل ).

 بالمصدر، والمكسور بمعنى المغعول). ع - ذهب أبو عبيدة(10) إلى أن ( العَذْل ) بالفتح مثل الشيء، وبالكسر: زنته.
(1) انظر معاني القرآن / / / (Yr.
(Y) انظر تفسيره ع/r.r.r.

( ) انظر رأيه في أحكام القرآن لابن العربي

(7) انظر الدر / / (1)

مr. معاني القرآن / / (V)
. IV • / انظر علل القراءات (^)
(4) انظر تفسيره (4)

. انظر تفسيره (I) (I)
(I) انظر اللباب




0- ذهب الأخفش (1) إلى أنه يراد بها المثل، ولكن فرَّق بينهها فجعل ( العَدْل ) بالفتح





 ) بالكسر لما يدرك بالحاسة، وتبعهم في ذلك الشهاب(م) .

 بالكسر: ماعدل به في المقدار (9)، وهو مثل مـا قبله فكـأن المفتوح تسـمية بالمصـدر، والمكسـور بمعنى المعول.
V- ذهب بعضهم (+ إإلى أن ( العَذْل ) بالفتح، القسط في الحق، وبالكسر المثل. ^- قيـل (" ': ( الحَـْل ) ) بـالفتح المسـاوي للشيـء قيمـة وقـدرا، وإن لم يكـن مـن جنسـهـ، وبالكسر المساوي له في جنسه وجرمه.
(1) ( المرجع السابق .
( انظر التبيان في تفسير القرآن
(£) انظر المفردات في غريب القرآن 9 (0)
(0) انظر حاشيته

.انظر الفريد في إعراب القرآن (V)
( انظر تفسيره


$$
\begin{aligned}
& \text { (11) انظر الدر / / (1) }
\end{aligned}
$$

والراجح -و الله أعلم - كونها لغتين؛ لأن الآية وردت بذكر الصيام، وهو مـن المعنويـات،



 فالعَذْل والعِدْل ما يضاف إلى ما ورد عن العربِ في فَعْل وفِعْل بمعنى واحدا
 أنصافها على الخلاف في ذلك، أو إلى الصيد المتتول، وعليه يكون الصوم على قدر المقتول (ت)، و
 حرف (من) فإن لم يذكر نصبته، والتقدير : أو مثل ذلك من الصيام (\&).


 يصوم عن كل مد يومًا، وإن زاد على شهرين أو ثلاثة، وقيل: يصوم عن كل مدين مين يومًا، وقيل :
 مد ثلاثة أيام وغير ذلك (ل) .

انظر أدب الكاتب • OO1 - MO1.







 .rv/V
انظر الفقه الإسلامي وأدلته


## أثـر اختلاف القراءتينز في الحكم :

 بالصيام، وبذلك لا تنطبق بعض المعاني التي قيلت في التفريق بيـنهـا، كأن يكـون ( الحَـدل ) بالفتح نظير الثيء من غير جنسه، وبالكسر نظيره من جنسه، فالطعام والصيام ليسا من جـنس
 في الجنس والجرم، فهذا ما لا يستقيم هنا، لذا فالر اجح - والها أعلـم - كونهـا لغتين كـا سـا سبق حتى يستقيم الحكم على القراءتين.
واختـلاف تخريج التـراءتين قـد يؤثر عـلى الـكــم، ولكنـه غـير مقبول ؛ لأن السـياق لا يرتضي بعض هذه التخريات، واله أعلم.
=



## هِ اللدراسة الثثامنةوالخمسوز:


 قرأ الجمهور (1): . 多
وقرئ (T): ( أَحَلَّ لكم صيدَ البحر) بفتح همزة ( أحل) وفتح حائه، ونصب ( صيد).


وأما القراءة الأخرى فخر جها العكبري على أن الفعل مبني للفاعل ؛ و(صيد) مفعوله

 ومثله: يكون على تأويل حذوف، نحو: وحرم عليكم صيد وَحْشِ البر، ولكن الأحسن والأولى أن يكون بمعنى الاصطياد(").
انظر إعراب القراءات الشواذ 1/09 ع.

. $809 / 1$


انظر المحتسب / /

 وتقديرا، ولم يعوض عنها شيء، انظر توضيح المقاصد والمسالك في حدود النحو): حدود النحو للفاكهي v9.






## © اللدراسة التتاسعةوالخمسوز :


وقرئ (1): ( وطُعْمُه ) بضم الطاء والميم، وبدون ألف. وقرئ (T): ( وطَعْمَه ) بفتح الطاء والميم، وبدون ألف.

 الشهوة، وهو الذوق (r)
و و
البحر، وقيل: ضمير الصيد(9).

## أثر اختلاف القراءات في الحكم:

اختلف المفسرون في تأويل ( الطعام ) المقصود في الآية على عدة أقوال:
1 اما يُطْعَم من صيده، أي المأكول منه، وقيل: هو السـمك وحـده، وهـذا تخصيص بعـد
(7)

- تعميم

حاشية الشهاب r//001.



$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ) انظر اللسان (طعم) (Y) }
\end{aligned}
$$

Y Y زهـبـ بعضـهـم (1) إلى أن المعنـى: أحـل لكـم صـيد حيـوان البحـر، وأن تطعمـوه، أي إطعامه، والضمير عائد على صيد البحر، أو هو على حذف مضاف، أي: صيد حيـوان البحر بأن تطعموه.

「 - ط ( الذي صار مالحًا كان طريًا وصيدًا أول الأمر فيلزم التكرار (ب) .
 ( 7 - كالَّ ما فيه V

Q 9 -الرأي الراجح الذي ذهب إليه جماعة كثيرة مـن الصـحابة والتـابعين أن (طعامـه): مـا
قذف به البحر وطفا عليه، لأن ذلك طعام لا صيد (^) .




اللباب v/ ו اor، فتح القدير rar \& .
 القدير به ؟.
انظر البحر المحيط \&/

انظر تفسير ابن كثير TOV.
انظر أحكام القرآن لابن العربي





فاختلفوا في عود ضمير طعامه بناء على اختلاف تفسيره.


 به المطعوم لا الإطعام، ويدل على ذلك ظاهر لفظ ( وطعامه )، وقراءة ابن عباس وعبـد الهّ بـن الحارث: (وطُمْمْه )).
وقراءة ( وطَعْمَه ) بفتح الطاء، والميم، وبـدو ن الألف، تفيـد مـا أفادته سـبابتها؛ لكنـه لم يستدل بها ؛ لأنها غير مشهورة، واللَ أعلم. وبذلك ساهمت القراءتان الشاذتان في استبعاد معنى من المعاني، وجعله مرجو
$\qquad$
 البحر المحيط \&/ 1 /

أي ضمير طعامه.

## >> اللـراسة الستوزذ:



وقرئ ("):( وحَرَّم عليكم صيدَ ) بفتح حاء ( حَرَّم )، وفتح الراء، ونصب ( صيد ).



 على أن الفعل مبني للفاعل، و(صيدَ) مفعول به، وقد سبق ذكر المراد بالصيد هنا (\$) ".



 القدير 9 غ.

انظر الدر \&/ • •
انظر اللباب VRoro

انظر الكشاف • •r) (V)
( انظر تغسيره ( $)$





(€) انظر ص •^^من هذا البحث.

واختلفوا في حكم صيد البر، فقيل: يُخرَّم على المحرم أكل صيد الـبر عمومًا وما، وبـأي وجـه
كان، وقال الجمهور : لـم الصيد حلال للمحرم ما لم يصطاده أو يصطاد له('). ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم النقهي، والهُ أعلم.



r r r/r



## © اللدراسة الجادية والستوز :


وقرئ (T): ( مادِمْتمُ ) بكسر الدال .


 تَتُول، لأنه على ( فَعَل )، وجاءت عينه واوا (9)، وما كان كذلك فمضارعه على (يَفْعُل) (•(').

(1) انظر الفريد في إعراب القرآن

حاشية الشهاب r/ oor، فتح القدير \&9 \&، روح المعاني / / Y.



๕ם ६، روح المعاني v/ וr.

انظر التبيان MIr. FIr.

.انظر اللباب (V)
انظر حاشيته /

اللباب T/ זו.


$$
. \mid v \varepsilon / 1
$$




 يَََام نحو: خاف يخاف، وهي على فَعِل يَفْعَلَ، ولما أسند إلى الضمير كسرت فاؤه (1'). وقد قرأ ابن كثير وأبو عمرو وعاصم في رواية أبي بكر وابن عامر: (مُتُّم) آل عمران
 وقرأ حفص عن عاصم برفع الميم في آيتي آل عمران، وكسرـ البـاقي، وقـرأ عاصـم برفـع
 يَّات

## واختلف النحاة في كسر دِمْتِ ومِيتْ على ثلاثة مذاهب:

ا -أن ضم فاءها لغة، من فَعَل يفْعُل، كــا كـان كسرـها مـن فَعِـل يَفْعَل، وقـد خُرَّجــت
القراءتان الو اردتان في ( دام ) وفي ( مات ) على ذلك بناء على مـا حكـي مـن: دَام يَدَامَ ومَـاتَ



( انظر البحر المحيط \&

(7) انظر تفسيره
(انظر اللباب (V)







r - أن كسر التاء فيهها من الشذوذ؛ لأنها على خلاف أصلهه|، أي: دِمْت تَـُومه، ومـت

 تطوف، وكذلك هذا يستمر على ضم الفاء منه، والكسر شاذ في التياس )، ولكنه ذكر أنه ليس شاذًا في الاستعحل كشذوذ غيره.
r r
 وليس في الكلام حرف من السالم يشبهه، وقد جاء من المعتل مثله، قالوا: (مِـتَّ) فكسرـوراوا، ثـم


 جارى القاعدة المتداولة أجود وأحرى.


 توت).
 نطقت بها العرب كا سبق، وحملهم| على هذا أولى وأقرب من ادعـاء شـذوذهما أو تـركبها فهـا لغتان تضافان إلى ما وردعن العرب من اللغات، واله أعلم.
(1) انظر الكتاب غ/ (Y
(Y) انظر المنصف /ro7 (Y)
. IVV/ا انظر المتع في التصريف (Y)
( الحجة



مدة(وقت) دوامكم حرمينين (1).
ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفتهي، واله أعلم.



## > اللـراسة الثانبةوالستوز:


وقرئ (T): (حُرْمًا ) بضم الحاء، وسكون الراء.
وقرئ"): (حَرَمَا ) بفتح الحاء والراء.

 وسكون الراء فيها (8).
أما قراءة (حَرَما ) بفتحتين، ففي تخريجها أربعة أوجه:

1-ذهب ابن عطية()
كرِضَى، وما أشبهه، والمعنى: مادمتم ذوي حَرَمٍ أي إحر ام (.).
 (1)

نسبت هذه القراءة إلى يكيى وإبراهيم، انظر شـواذ القراءة لوحـة لVr، ووردت بـلا نسبة، انظر إعراب القـراءات
الشواذ 1/ 09 غ.

 بن علي، انظر شواذ القراءة لوحة

$$
\begin{aligned}
& \text { الفريد في إعراب القرآن } \\
& \text { (£) انظر ص ( ( ) } \\
& \text { (0) انظر تفسيره (0) }
\end{aligned}
$$


انظر الدر \& / (V)
( ( ) انظر حاشيته


r-ذهب المنتجب الهمذاني (1) إلى أنه اسم واقع موقع المصدر، أي اسـم مصـدر، كالنبات
في الإنبات، والتقدير، مادمتم ذوي حَرَم، أي ذوي إحرام
 فجعلهم بمنزلة المكان الممنوع منه، وبناء على ذلك هو مصدر كذلك.




 وبذلك لم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، واسه أعلم.
$\qquad$

انظر الفريد في إعراب القرآن ٪/ §^.
(Y) انظر التبيان Y Y (Y)
. انظر الدر \&
( ( ) انظر حاشيته
(0) انظر روح المعاني / ا
(7) انظر إعراب القراءات الشواذ 1 / •7؟.
(V) نصَّ العكبري على أن ( خدم ) جمع، ولكنه اسم مجم لـه واحـد مـن لفظه، والأنثى خـادم وخادمـة، انظر الكتـاب

(^) يبدو أن عَجَم اسم جمع لعجمي مثل روم ورومي، وذكـر في اللسـان أنه جمـع، ولعلـه مـن التجوز، انظر المراجـع السابقة، اللسان (ع ج م ).



## ه اللدراسة الثالثة والستوز:

قال الهه تعالى:

وقرئ (٪): ( قِيََا للناس ) بكسر القاف، وفتح الياء، وبدون ألف.
وقرئ (): ( قَيِّا للناس ) بفتح القاف، و كسر الياء مشددة، وبدون ألف.






 البيضاوي / Y












أما قراءة الجمهور ففي تخريجها ثلاثة أوجه:
1 - ذهــب أبــو عبيــدة(1) والطــبري()

 قام يقوم قيامًا وقييًا)، وهو على ( فِعَال )، وأصله ( قِوَام )، فقلبت الواو ياء ؛ لانكسسار ما قبلهـا، وهو ( القاف ) فاء الكلمة، وذلك نحو : صمت صـيامًا، يقـول سـيبويه (V): ( هـذا بـاب تقلـب الو او فيـه يـاء لا ليـاء قبلهـا سـاكنة، ولا لسـكونها وبعـدها يـاء، وذلـك قولـك الك : حالـت حيـالًا، وقمت قيامًا، وإنها قلبوها حيث كانت معتله في الفعل، فأرادوا أن تعتل إذا كانت قبلهـا كسر_ة، وبعدها حرف يشبه الياء، فلم| كان ذلك فيها مـع الاعتـلال لم يُقروهـا، وكـان العمـل مـن وجــه


$$
\text { (0 (0 انظر إعراب القراءات السبع وعللها l/ } 9 \text { § . . }
$$

(7) انظر الحجة ץ/ 〒ץ|.
(V) انظر شرح الهداية • \& .
(م) انظر التبيان في تفسير القرآن ع/ •
(q) انظر الموضح في وجوه القراءات وعللها / / \&or .
( • ( ) انظر تفسيره Y / YV.




( 0 ( 0 انظر اللباب orv /V، كها يفهم من كلامه.


الشافية للرضي

وثياب)، وأعل المصدر لما أعل الفعل (قام)؛ لمجيء الـواو في المصـدر بعـدها ألـف، وهـو مثل: عاد عِيَادا ${ }^{(1)}$.

وقد قيل: قِوَامَ يقال: فلان قِوَام أهله، وقيام أهله، وهما لغتان (r)
r- ذهب أبو زرعة(؟) إلى أن المصدر (قيام) من (قام)، و(قوام) مـن (قـاوم)، يقـال: قـام
 (وليس لك أن تقول: (قيامًا) كان في الأصل (قِقَاما)، فقلبت الواو ياء لانكسار ما قبلها؛ لأنـه ينعكس عليك بقولك: ( صِوَان وخِوَان ) ) (ْ) .
 كالسو اك، فلذلك صحت الو او فيه في ( قِوَام)، وشرط الإعالال أن تكــــون الكلمـة مصـدرًا لا لا
 ما قبلها، كذا قال الواحدي، وفيه نظر؛ إذ لا موجب لإعلاله؛ إذ هو كالسواك فينبغي أن يقـال: إن القيام والقوام بمعنى واحد ). والراجح - والشه أعلم - الر أي الأول، وهو أنه مصـدر قلبـت واوه يـاءً، في قيـام، وهـو -
كذلك - مثل صِوَان وخِوَان حيث نطقت العرب ( قِوَام ).



( ( ) المرجع السابق.








وقد عدَّ بعضهم تقدير الآية: جعل الهَ حج الكعبة البيت الحرام قيامًا، أو نَصْـبَ الكعبـة قيامًا لمعايش الناس ومكاسبهم، أو قصد الكعبة (1).
أما قراءة (قيَّ) بكسر القاف وفتح الياء وبدون ألف ففي تخريج وجهها ثلاثة أقوال:
1- ا- ذهـب الكســائي ()



 وعللها /

(Y) انظر معاني القرآن / (צ)
(£) انظر الحجة
(0) انظر الحجة (0)


انظر شرح الهداية Y Y (V)
( انظر تفسيره (^)






(10) انظر تفسيره
(17) انظر حاشيته r/(1)
(IV) انظر الإتحاف / / (IV)
(1^) انظر الفتوحات الإلمية (1) (1)
(19) انظر روح المعاني


والعِوَض، ولكنه أعل لاعتلال فعله، يقول الفارسي ('): (فإن قلت: فإذا جعله مصـدرًا كالشِبَعَع
 فيه: إنه لما اعتل فعله اعتل المصدر على اعتلال فعله، ألا ترى أنهـ قـا قـالوا: دِيمَـة ودِيَمَ، وحِيلـة
 لاعتلال أفعالها أولى، ألا ترى أنهم قد أعلوا بعض الآحـاد، وصححوا ا الجمـوع، نحـو معيشـة
 صح حرف العلة في الفعل صح في مصدره، نحو: اللواذ(ث) والغِو ار، وإن اعتلَّلَّ في الفعـل اعتل اعتل في مصدره ).

 وحذفت الألف تخغيفًا، كـل قالوا: ( خِيَمَ ) في ( خيـام )، إلا أن هـذا بابـه الشـعر دون الكـلام والسعة، وبهذه الحجة يضعف هذا التخريج، والشا أعلم.

(1) الحجة
(Y) أثبت في النص (اللواز)، والصواب ما أثبت، انظر اللسان (ل و ذ).
( انظر الحجة
( انظر تفسيره (
(0) انظر التبيان (0)
( انظر الفريد في إعراب القرآن (Y)
(V) انظر البحر المحيط / (V)
( انظر الدر (


(11) انظر الحجة 10Y (IO)











 وأدغمت في الواو.




(1) انظر اللباب (1)


(£) انظر الدر / /




$$
\begin{aligned}
& \text { (9) انظر رأهـهم في المرجع السابق. } \\
& \text { ( • ( ) المرجع السابق }
\end{aligned}
$$

## .

ومعنى كونه قيامًا للنـاس أنـه مـدار لمعاشـهم وديـنهمه، أي يقومـون فيـه بـا يصـلح عليـه دينهم ودنياهم فيأمن فيه الخائف، وينتصر فيـه الضـعيف، ويـربح فيـه التجـار، ويتعبـد المتعبـد، وهو قوام للناس؛ لحضور أهل الآفاق إليه ليشتروا من أهل مكة، وغير ذلك من المعاني (٪) والحـكم واحد في القراءات الثلاث وهو جعل الهَ الكعبة قيامًا للنـاس، وقِيَيَا لـمه، إلا أن قراءة ( قَيِّا) بالتشديد أسند فيها الأمر إلى الكعبة مباشرة فجعل الله بيته الحرام قِيَّما للناس يقـوم عـلى أمـورهم كالسـيِّد، وقامـت حرمـة الكعبـة في الماهليـة حرمـة الملـك ؛ إذ ملم يكـن فـم ملـك يمنعهم (ث) و وهذا على سبيل المجاز، والهُ أعلم . ولم يؤثر اختالاف القراءة في الحكم الفقهي، واله أعلم .


 روح المعاني ro/v.







البحر المحيط \&/\&.YA.

## >> اللـراسة المرابعةوالستوز:

قر أ المجهور: :
وقرئ (): ( ذلك ليعلمو ا) بالياء.
مكة() أما قراءة الجمهور: فهي على الخطاب، وأما قراءة (ليعلموا) فهي عـلى الغيبـة عـن أهـل
والإشارة إلى جعل الهَ الكعبة وما بعدها قياما، أي فعل الهّ ذلك لتعلموا أن الهّ يعلم تغاصيل أمور السموات والأرض، وقيل: إلى ما ذكر من الأمر بحفظ حرمة الإحرام بترك

 وقيل: الإشارة إلى صرف قلوب الناس إلى مكة في الأشهر المعلومة فيعيش أهلها معهمم، لعلمه



فالهّ تعالى فعل ذلك ليعلموا أن الهَ يعلم مصالح ما في السموات والأرض، وما يريري

$$
\begin{align*}
& \text { نسبت هذه القراءة إلم الجحدري، انظر شو اذ القراءة لوحة Vr. }  \tag{1}\\
& \text { انظر المرجع السابق. } \tag{Y}
\end{align*}
$$






عليه شأنهم في معايشهم وغير ذلك مما يصلحهم، وأن الهس عليم بلا يقيمهم ويصلحهم (1) والآية على قراءة الجمهور للناس عامة، وبقراءة الغيبة لأهل مكة ميزة لمه، والله أعلم.

## > اللدراسة| الخامسة والستوز:




 مطرد، نحو أكرم يكرم م (").






( ( ( )
( ) ( ) نسبت هذه القراءة إلى طلحة، انظر شواذ القراءة لو حة \& 9.


انظر غرائب القرآن (VIV/0 (V)
( انظر تفسيره \&/



الكرماني (1) لعلى لفظ ما لم يسم فاعله، فضم أول المضارع، وفتح ما قبل آخره" (r).



والفاعل في القراءات عائد إلى لفظ الجلالة، سواء أكان تتـديره ( هـو ) أو ( نحـن )، أمـا
 أعلم.

والاختلاف بين هـذه القـراءات جـاء في الـوزن، فقـراءات التضعيف تفيـد قوة الإنزال
 كانت قراءات التشديد أربعة في مقابل واحدة غخفة. ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، واله أعلم .

## >> اللدراسة السادسةوالستوز:

وقرأ المجمهور: وقرئ (1): ( ويُذْهبْ ) بالياء، وسكون الباء.

وقرئ (r): ( ونُذْهبَ ) بالنون، وفتح الباء
أما قراءة الجمهور فخر جها النحاس(ث) والسمين(٪) وابن عادل الحنبلي() على أن الجملة

أما قراءة ( ويُذهبْ ) بالياء وإسكان الباء فخر جها السمين (ل) وابن عـادل الحنبلي(^) عـلى
 الأوْلى إطلاق لفظ الإسكان بدل الجزم ؛ لأن الجزم علامة إعـراب(•')، والجـزم غـير وارد هنـا، ولكن سُكَّن اللفظ تخفيغًا، والهَ أعلم.
وأما قراءة ( ونُذْهِبَ ) بالنون وفتح الباء فهي في إعرابها كقـراءة الجمهـور، ولكنهـا بنـون العظمة) (1) ويبدو أنَّ الأحرى أن تستبعد أمثال قراءة ( ويـذهبْ ) بالإسـكان لمجرد تخفيف اللفظ،



 (Y) انظر إعراب القرآن

(0) انظر اللباب 79/9 9 (0.

. $0 \mathrm{VV} / 0$ انظر الدر (V)
( ( ) انظر اللباب 79/9 §.
انظر البحر المحيط \&/ ז7 \&.
دون مسوغ إعرابي أو صرفي آخر؛ لأنها قد توقع في الإيهام واللبس، والله أعلم.

## ه الـلـراسة السـابهةوالستوز:

$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ الجمهور (1): } \\
& \text { وقرئ) و() ( رُجْز ) بضم الراء. }
\end{aligned}
$$


العذاب
لأنهم أصبحوا في غزوة بدر بجنيين بلا ماء(7).






الفريد في إعراب القرآن Y/ Y § \& .




انظر اللسان (رجز ) .



 سبق ذكر سبب النزول، انظر ص YQ § من هذا البحث.

إصاح المنطق \&r.
(^) انظر المرجع السابق عץ- 0r، أدب الكاتب ror، اللسان (ر ج ز ).
 وهاتان القراءتان تعززان ورود اللغتين عن العرب. ولم يؤثر اختلاف القراءة في الخكم الفقهي، والله أعلم.



قراءة الكسر إلى الباقين، انظر المراجع السابقة.

## > اللـراسة الثامنة والستوز:





$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (T) ( ( إن اله ) بكسر الممزة. }
\end{aligned}
$$

## أما قراءة الجمهور ففي تخريجها وجهان:

() 1




نسبت هذه القراءة إلى الحسن وييمى وإبر اهيم، انظر شو اذ القراءة لو حة 9^، وإليهم وإلى عيسى، انظر غختصرـ ابـن




$$
\begin{align*}
& \text { ( انظر معاني القرآن ( } \\
& \text { ( ) ( انظر إعراب القرآن } \\
& \text { (0) انظر مشكل إعراب القرآن MYY. } \\
& \text { (7) انظر الكشاف سץ§. } \\
& \text { انظر تغسيره } \tag{V}
\end{align*}
$$

( انظر البيان في إعراب غريب القرآن $/$ / عسّ.



(
 والألـوسي (^) إلى أنهـا عـلى حـذف حـرف الجـر الـذي هـو صـلة الأذان ؛ لدلالــة الكـالام عليـه،



وقد اطَّرد حذف حرف الجر مع أنْ وأنَّ، نحو : عجبت أنْ تقومَه وأنَّك قـائم، والأصـل: من أن تقوم، ومن أنك قائم، وحذف حرف الجر معهم| ؛ تخفيفًا لطولهم| مـع صـلته||(ז')، يقـول

 أمن اللبس، ولذلك امتنع الحذف في قولك: ( رغبت في أن تفعل أو عـن أن تفعـل ) ؛ لإشـكال المراد بعد الحذف(٪) .
( 1 ( انظر غرائب القرآن 90/0
(Y) انظر البحر المحيط (Y/0.
(r) انظر الدر (Y/

(0) انظر تفسيره \&
(7) انظر حاشيته ع/

. انظر روح المعاني • (A)

(• ( ) انظر إعراب القرآن
للقرطبي V/ זT.
(I (I) انظر إعراب القرآن ז/ \&، أحكام القر آن للقرطبي



$$
.110 / r ، \varepsilon \varepsilon \varepsilon-\xi \varepsilon 1 / 1
$$






وقد اختلف النحاة في المحل بعد حذف الجار، فذهب الخليل (8) والكسائي (8) إلى أنها في
 وابن عقيل (9) والأشموني (•)، يقول ابن مالك (1) ") ( وهو الأصح ؛ لأن بقاء الجر بعد حذف عامله قليل، والنصب كثير، والحمل على الكثير أولى من الحمل على القليل)، وقد حكي عن





$$
\begin{aligned}
& \text { VE/ انظر الفريد في إعراب القرآن / (Y) } \\
& \text { ( انظر مغني اللبيب }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر رأيه في المراجع السابقة. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text {. انظر معاني القرآن / (V) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) (1) شرح التسهيل } \\
& \text { (IY) انظر المراجع المذكورة في هامش عـ }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ) و وهذه القراءة بفتح الممزة هي قراءة ابن كثير ونافع وأبي عمرو، وقر أها عاصم وهمزة والكسائي بكسر الهمزة، بينها }
\end{aligned}
$$

حذفت اللام من ( أن ) فهو نصب، كا أنك لو حذفت اللام من لإيلاف كان نصبًا، هذا قول الخنيل ).
والراجح - والها أعلم - كونها في عحل نصب؛ لأنـه أقرب إلى القيـاس كــا اعتلَّل بـذلك أصحاب هذا المذهب.
() 「


 يكون متعلقًا بمحذوف وقع صفة للأذان، أي: وأذان كائن بالبراءة، وقد ذكر الشهـابِ(1)هـذا الوجه دون سابقه.

وقراءة ( إن اله ) بكسر الممزة في تخريجها وجهان كذلك:


$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر مشكل إعراب القرآن YY. } \\
& \text { ( انظر التبيان \&) } \\
& \text { ( انظر الدر (Y/ (Y) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر روح المعاني • } \tag{0}
\end{align*}
$$

(7) هكذا ورد التقدير في التبيان \& \& \&، ولعل الصواب أن يكون بالباء، أي: الإعلام من الهَ ببراءته من المشركين، والهّ

| أعم. |
| :---: |
| Mry مشك إعراب القرآن (V) |
| ( ) انظر حاشيته ع/ |
|  |
| ( ( ) ا انظر الكشاف \% \% \% |
| V/ النظر (l) (l) |
| ( ا ( ) ا ( ) |
|  |

وأبو السعود(1) الشو كاني (1) والألوسي (إلم أن كسر الممزة إجر اءٌ للأذان جرى القول فيكون فيكون الأذان بمعنى القول، أي: قال إن الها ؛ يقول الحريري (5):

r-
على إضمار القول، ونَسِبَ هذا المذهب إلى البصريين (")، والمذهب الأون إلى الكوفيين(").


 على إضار القول، وقال الكوفيون: هي وأمثالما عكية بالنداء والدعاءه، وما أثشبه ذلك)، والظاهر من كالام أبي حيان أنه على مذهب البصريين، ومن أرباب هيان هذا المذهب


 الكوفيين غرجو القراءة على الوجه الأول وهم النحاس ومن تابعه.
(I) انظر تفسيره/ V/ (Y)
(Y) انظر فتح القدير بی (Y)
(


(0) انظر البحر المحيط 10/0.
(7) انظر الدر
(انظر اللباب • 11/ (V)
. انظر روح المعاني • (^)



( ( ) انظر ائتلاف النصرة (1)

ولعل الر اجح - والهّ أعلم - مذهب الكوفيين ؛ لأن تأويـل اللفظ بمعنى آخر، أسهـه وأقرب من استجلاب لفظ على نية إضماره هي الكلام، واله - تعالى - أعلم.

 خرجت عليه جيئها بمعنى القول، ويؤيده ما نقل أن ( شهد ) بمعنى (قال) في لغة قيس بن عيلان.

ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، واله أعلم.

(1) انظر المواضع الواردة في القر آن الكريمفي دراسات لأسلوب القرآن / 00r-007 - (Y) (Y) انظر ص • 0 م من هذا البحث.
(r) انظر البحر المحيط ب/ • •

## ج اللـراسة التاسهةوالستوز:

$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ ألجمهور (1): : } \\
& \text { وقرئ (Y): ( ورسولَه ) بغتح اللام. } \\
& \text { وقرئ (\$): ( ورسولِه ) بكسر اللام. }
\end{aligned}
$$




 القرآن













 الفتو حات الإلمية

(0) انظر إعراب القرآن
(T) انظر مشكل إعراب القرآن سץז.

V/انظر تفسيره (V)
( ( ) انظر أحكام القرآن V/ /
 أنه معطوف على موضع لفظ الجلالة ( الهَ ) قبل دخول ( أنَّ )، وهو الابتداء. و( إنَّ ) المكسـورة يجـوز (ل) أن يعطف عـلى اسـمهـا بعـد اسـتكـهال خبرهـا بالنصـب عـلى اللفظ، والرفع على الموضع ؛ لبقاء معنى الابتداء معها، حيث إن ( إنَّ ) لا تفيد سـوى التأكيـد،
 فالتقدير: زيدٌ كريّمٌ وعمروٌ ${ }^{2}$ (9)
(1) انظر الدر (Y/ (Y/
. I انظر شرح الجمل (Y)
( انظر اللباب •
( ) انظر تفسيره (

(Y) انظر الفتو حات الإلمية



$$
\text { انظر ص } 1 \text { - - £ ممن هذا البحث. }
$$








 .rar/0




$$
. r \wedge q / 0
$$

بينها ذهب المحققون من أهل البصرة"(1) إلى أن العطف عـلى الموضـع لا ينقــاس إلا بحيـث


 على الموضع هنا بقياس، وما جاء منه من الكالام فنادر ولا يقاس عليه.
وقد اختلفت عبارة النحويين في ذلكـ، فبعضهـم يــول: يعطف عـلى اسـم إن المكسورة



 يقال: العطف بالرفع على اسمها وحده؛ لأن الحرف مع الاسم ليس اسم| (٪) . فإن قيل: لا ييوز العطف على اسم ( إن ) بالرفع قبل تام الجملـة، فلـمَ جـاز في المبتدأ أن

يعطف عليه دون الخبر ؟
يقول السخاوي("): ( اسم ( إنَّ ) منصوب في اللفظ، مرفوع في الموضـع إذا انضـم إليـه
 فلذلك تعطف عليه بالنصب؛ لأن لفظه منصوب، وأما المبتدأ فإن لفظه وموضعه جمعيًا رفع،
 لغظه نصب، وموضعه رفع إذا تم بالخبر ). واختلف النحاة في ( أنَّ ) المفتو حة على ثلاثة مذاهب:
أ تَهب سيبويه (4) إلى جواز العطف على ( أنَّ ) المفتوحة بقوله: ( هذا باب باب ما يكو عممولا على ( إنَّ ) فيشار كه فيه الاسم الذي وليها، ويكون حممولا على الابتداء، فأما ما مُمل

$$
\text { (r) المضضل في شرح المنصل ه } 17 \text {. }
$$

على الابتداء، فقولك: إنَّ زيدًا ظريفٌ وعمروٌ، وإن زيدًا منطلق وسعيدّ، فعمرو وسعيد يرتفعان على وجهين: فأحد الوجهين حسن، والآخر ضعيفّ، فأما الوجه الحسن (1): فأن

 تجويز سيبويه من قول الرضي(T بأن بعض النحاة لما رأى سيبويه يستشهـد لـ ( إنَّ ) المكسورة بالمفتو حة ألحقها بها، وجوَّز نحو: بلغني أن زيدًا قائم وعمرو .
 والسيوطي (V)، وخر جو القراءة على العطف على الموضع.
ب - ذهب ابن الحاجب(^) وابن مالك (9) إلى جـواز ذلـك مـع ( أنَّ ) شريطـة أن يتقـدمها

 ومن الأول: (علمت أن زيدًا منطلق وعمرو ) وذلك لأن موضعها موضع جملة.
or l-or. ميرد ذكر الوجه الآخر مع التخريج الثاني للقراءة في ص





( ) انظر المتضب
(0) انظر بهجr.

(V) انظر الممع (V)/0 (V)


rar







 الجمل شأن (علم).
 معها الابتداء، بل هي مع صلتها في تأويل اسـم مفـرد مرفوع أو منصـوب أو بجرورر، فاسـمها





 يكيز العطف على موضع اسم ( أنَّ ) كها سبق.



 V/T) تفسيره (T)



ومــن منعــوا العطـف عـــلى موضــع اســم ( أن ) بـــالرفع - كــذلك - الزخششر-ـي (1)

 والعكبري() اللذان علالِ عدم جواز ذلك ؛ بزوال الابتداء مع أنَّ.
ولعل الراجح - والله أعلم - مـن المـذاهب السـابقة جـواز العطف عـلى موضـع اسـم أن
 مذهب قريب يبقي العطف، ويجعل المعطوف مع المعطوف عليه في ذات الحكم.

أما نوع العطف فقد أشار إليه ابن مالك (• ') بقوله: ( وهذا العطف المشار إليـه ليس مـن
عطف المفردات كا ظن بعضهمه، بل هـو مـن عطف الجمهـل، ولـذلك لم يسـتعمل إلا بعـد تــام الجمملة، أو تقدير تمامها، ولو كان من عطف المفردات لكان وقوعه قبل التمام أولى ؛ لأن وصـل المعطوف بالمعطوف عليه أجود مـن فصـله )، والمرادي(1") بقو لـه: ( فـإن قلـت: مـا وجـه رفـع المعطوف على اسـم ( إن ) ومـا ألحـت بهـا؟ قلـت: مـذهب المحققــين: أنـه مبتـدأ محـنوف الخـبر؛ لدلالة خبر ( إن )عليه، وهو من عطف الجممل لا من عطف المفردات ). (1\&)





 المشر كين، و( هو ) مرفـوع بالفاعليـة، وجـاز ذلـك للفصـل بـين الجـار والمجـرور، التـائم مقـام التأكيد، وهو قوله تعالى:
يقول سيبويه(\$1) بعد أن ذكر الوجه الأول في التخريج السابق: ( وأما الوجه الآخر الضعيف فأن يكون محمو لا على الاسم المضمر في المنطلق والظريف، فإذا أردت ذلك فأحسنه
(1) انظر الكشاف YY٪.
(Y) انظر كشف المشكلات / (Y)

(६) انظر البيان في إعراب غريب القرآن / / / ان
(0) انظر تفسيره (1) 0 (1)

(V) انظر أحكام القرآن
. انظر شرحه على الكافية / 1 11 ( 11 (
(9) انظر تفسيره /90 /90.

(1) النظر البحر المحيط (1) (1)
(انظر الدر (IY/ (I).


(10) انظر تفسيره

. انظر الإتحاف (IV) (IV)

(19) انظر الفتوحات الإلمية

( الكتاب

أن تقول: منطلق هو وعمرو، وإنَّ زيدا ظريف هو وعمرو )، فالعطف على الضمير المرفوع


病 الكالام في الآية قام مقام الضمير فلم ييتج إليه، ولذلك جاز العطف.


 على الفعل أو على ما يقوم مقامه، فإذا أكدت الضمير كنت قد عطفت اسطا على اسم، ومشل ذلك قوله تعالى:




 وانظر البيان في شرح اللمع • IV المن





 $.110 / \%$
موضع الشاهد قوله: ( وزُهْ ) حيث عطف على الضمير المستتر المرفوع في ( أقبلتْ ) مـن غير تو كيـد ولا فصـل،

ويتفاوت قبح العطف فقولك: (زيد ذهب وعمرو، أو قم وعمـرو)، أقبح من قولك:


 إلى الأسماء، فلل قوي لفظ الضمير وطال قلَّ القتح في العطف عليه (1).




 برفق العدم عطفًا على الضمير المستر في سواء لأنه مؤول بمششتق أي: مسترٍ هو والعدرُّه وليس بينهها فصل.


 ومنهم الأشموني(") فقد جوزه في السعة برغم ضعغه.
$=$ لابن يعيش
 (Y) انظر رأيهم في الإنصاف • • . انظر اللمع 107 (Y)
(£) انظر شرح المفصل / VV - V7.






 والألوسي (19) أن يكون مرفوعاعـلى الابتـداء والخـبر محـذوف؛ لدلالـة الأول عليـه، والتقـدير: ورسوله بريء، كذلك من المشر كين.
وقد ذكـر ابـن هشـام (r•) الـوجهين السـابقين في نحـو : (إن زيـدًا قـائم وعمـرو ) ثـم قـال: (والو جه الثالث من وجوه الرفع أن ترفع قولك: وعمروًا(T) بالابتداء، تضمر لـه خـبرا كأنـك
(1 انظر مشكل إعراب القرآن شץז.
(Y) انظر معالم التنزيل • ع0.
(Y) انظر كشف المشكلات 1/ (Y)

V/ انظر تفسيره
(0) انظر البيان في إعراب غريب القرآن / / (0 Oror. (7) انظر تغسيره (Y)
.انظر التبيان \& \& (V)


( • (1) انظر غرائب القرآن 90/0 90 .







(1^) انظر الفتو حات الإلمية

. 1 \& - - ا£V (Y•)
. هكذا كتبت؛ إشارة إلى جواز وجهي النصب والرفع (Y (Y)

قلت: ( إنَّ زيدًا قائمٌ وعمرو قائم ) فعمرو: ابتداء، وقائم: خبر، وجاز حذف الخبر، وإضـاره؛ لدلالة ما تقدم عليه، قال الله تعالى: (1)

 حينئذ - اعتراضية لا عاطفة آ

أما قراءة ( ورسولَه ) بنصب اللام فخر جت على وجهين:





وهي القراءة التي سيأتي تخريهاه ال الما



( ( ) انظر إعراب القرآن


. 011 / انظر كشف المشكلات (V)







(10) انظر الدر (1) (1)

(انظر اللباب • (IV/ (IV)
(1^) انظر تفسيره ع /

عطفًا على لفظ اسـم (أنّ): لفظ الجلالـلـ، وهـذا عـلى الأصـل في العطف (7)، في أنَّ وإنَّ وسـائر


 بمعنى مع (^)، و( رسولَه) مغعول معه، أي: الله بريء مع رسوله منهم. وتجدر الإشارة إلى أن النحاة اختلفوا في ناصب المفعول معه على عدة مذاهب:

(r) انظر الإتحاف (r)/r


(0) انظر روح المعاني • (0)


. انظر توجيه اللمع (V)
( ( ) انظر الكشاف




( ( ) انظر اللباب •



. انظر روح المعاني • (IV)
(1^) واو المعية: التي تسبق المعول معه، واختلفوا فيها، فقيل: هي قسـم برأسه، وقال الكوفيون: بـل هي العاطفـة في الأصل؛ ولذلك لا تدخل عليها واو العطف، ولو كانت غيرها لصح دخول والئ واو العطف عليها كما تدخل عـلى واو


-     - ذهب البصر-يون (1) إلى أن الناصـب لـه الفعـل السـابق أو شبههه مـن مصـدر أو اسـم


 أخرجت زيدًا)، وبالتضعيف نحو : ( خرَّجت المتاع )، والواو حرف عطف (9) لا يعمـل فبقي العمل للفعل، ونظير ذلك نصب الاسم في باب الاستثناء بالفعل المتقدم بتقوية ( إلا ) . Y- Y- ذهب الزجاج (.) إلى أن الناصب فعـل مضـمر بعـد الـو او، فإذا قلـت: (مـاصنعت وأباك) فالتقدير: ولابست أباك.
ولكنه ضعف بأن هذا إحالة للباب، إذ صار التقدير المذكور مفعولا به لا مفعو لا معه.


 (r) انظر الكتاب /



(7) انظر المقرب 101/ 101.
(V) انظر التبيين (VV9.

( (9) حرف العطف فيه معنيان: العطف والجمع، فلم| جاء بمعنى ( مع ) خلع عنه دلالة العطف، وبقي معنى الجمـع،
انظر الإنصاف r• - r - r.




(I انظر الأزهية (IY)



 تقول ("): جاء البردُ الطيالسـة، فتوقع عـلى الطيالسـة، فلما جئـت بـالواو صصـار متو سططا بينهـها، وأوصل الفعل إلى الاسم فقلت: ما صنعت وأباك، وجاء البرد والطيالسة ). وضعف هذا المذهب بأن الواو لو كانت ناصبة لا تصل بها الضمير كما في سـائر الحـروف

الناصبة، فكان يقال: ( جلست وكك )، وذلك متنع، فدل على أنها غير ناصبة (ث). ع- ذهب الأخفش (") وأكثر الكوفيين (8) إلى أن ما بعد الـواو يتتصـب انتصـاب الظرف،
 صغة، وضعَّف هذا المذهب أن ( مع ) تنتصب على الظرف،ومعنى الظرفيـة فيها موجـوده، أمـا
 والطيالسة.
0- ذهب بعض الكوفيين (0) إلى أن المنعول معه منصوب على الخلاف (7)، وذلك لأنه إذا
إذا قال: ( استوى الماء والخشُبة ) فإنه لا يُسـن تكـرار الفعـل، فيقـال: استوى الماء، واستوت الـو

تكررت العبارة: ( أن تقول ) مر تين، والصواب ما ما أثبت.

انظر رأيهم في الارتشاف








الأول انتصب على الخلافـَوضُعُّفَ كذلك بأن المفعول معه ليس منصـوبًا بالمخالفـة، ولـو جـاز
 بالفعل، وذلك محال؛ لأن (ضربت) هو العامـل فيـه النصـب، و كــلك هنـا الفعـل هـو العامـل

 جائز، كما وأن الخلاف معنى، والمعاني لا تعمل في المفعو لات.
والراجح - من المذهبين - والله أعلـم - المـذهب الأول الـذي يعـد النصـب مـن قبيـل
العطف اللفظي؛ لأنه أقرب وأظهر.
وقراءة ( ورسولِه ) بالجر فيها وجهان كذلك:




(1) انظر شواذ القراءة لوحة 9^.
(Y) انظر الكشاف
( 011 / انظر كشف المشكلات (Y)


(7) انظر أحكام القرآن /
(V) انظر غرائب القرآن 90/0
( انظر البحر المحيط (1)
(4) انظر الدر (1)


(IY) انظر الفتو (I (I )





إن الهَ بـريء مـن المشر-كين، وهـو كالقسـم بعمـره -
 وأكثرها الو او ثم الباء(\&)، يدخلان على كل محلوف به، ثم التاء، ولا تدخل إلا في واحد، وذلك


 ومن أمثلته قوهم: ( جاءني زيد وعبدِاله ) فكسرت الدال بـواو القسـم، ومثلـه: ( أكلـتُ


 كانت بعض الألفاظ أو التر اكيب النحوية واللغوية متنعة، فهذا التر كيب ( حروف القســم مـع الاطـ غير لفظ الجلالة ) أولى بالمنع ؛ لعلة أقوى من بجرد قاعدة نحوية مطردة، أو علـة لغويـة جاريـة والها أعلم.
= وإنا يظهر مع الباء، والواو لا تجر إلا الظاهر دون المضمر، بخلاف الباء، نحو: بـاله وبك لأفعلـن، ويقـال: ( بـاله



انظر الدر 〒/ ^، اللباب • // זا .

$$
\begin{equation*}
\text { الكتاب r/ ج ع ع - } 9 V \text { ع. } \tag{r}
\end{equation*}
$$


شرح المفصل ^ه، البر هان في علوم القر آن ب/ ا



(7) انظر الأزهية البّا (V)
(V) انظر بجموع الفتاوى (V (V)

برسول اله - -
 من غلوقاته بخلاف المخلوق، فلا يمتنع، والها أعلم.


 بشيء).
ولا يكون ( رسولِهِ) بـالجر عطفًا عـلى المشر.كين ؛ لأن ذلك يـؤدي إلى الكفر وهـو مـن الواضحات (\&).


فتح القدير TA.



(0) انظر غرائب القرآن 90/0 (2)







.

 بغض الروايات فيهاعن علي






 كما يمكن أن تضاف مع ما أثر من الجر على الجو ار، والهُ أعلم.
 بذلك يوم الحج الأكبر (8)، وإن اختلفت التو جيهات النحوية في أداء هـذا المنتى، مـا يعكس عظم اللغة واتساعها وإعجازها، والهّ أعلم.
لبب الرجل: جمع ثيابه عند نحره في الحصومة ثم جر ه، انظر اللسان (ل ب ب ب ).

روح المعاني • / / \&، فيض نشر الانشراح من روض طي الاقتراح // • 09.










## 




قر أ الجمهور (1): :
وقرئ(؟): ( نِجْس ) بكسر النون، وسكون الجيم.
وقرئ (): ( نَجِس ) بفتح النون، وكسر الجيم.
وقرئ (گ): ( نَجْس ) بغتح النون وسكون الجيم.

النون والجيم والسين أصل يدل على خـلاف الطهـارة(م)، وكـل مسـتقذر في اللغـة يسـمى

## 



-

نسـبت هـنه القـراءة إلى أبي حيوة، انظر تفسـير ابـن عطيـة - • • • •


$$
\text { (r) نسبت هذه القراءة إلى الضحاك، انظر شواذ القراءة لوحة } 99 .
$$


(0) انظر مقاييس اللغة (ن ج س ).

المفردات في غريب القر آن 10٪، معالم التنزيل • 00، اللسان ( ن ج س ).
(^) انظر معالم التنزيل •00.
(4) انظر الكشاف \%rq٪.
( • ( ) انظر تفسيره / / T


 أنها مصدر نَجِس يَنْجَس، بكسر عـين المـاضي، وفتحهـا في المضـارع، وهـو مصـدر يسـتوي فيـه

 النجاسة بعينها مبالغة في وصفهم بها وجا (T)
وذكر الرازي(「「) أنه يقال: (رجل نَجَس، وقوم أنجاس) لغة أخرى، وفي اللسان(\&):
 أنجاس، وقيل: النَّجَس يكون للواحد والاثنين والمِمع والمؤنث بلفظ واحد، رجل نَجَس،
 وجمعوا وأنثوا، فقالوا: أنجاس ونِجْسَةُ). فتبدى كال المذهبين في القول السابق.

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر أحكام القرآن } 9 \text { (1) } \\
& \text { (Y) انظر تفسيره / } \\
& \text {. انظر غرائب القرآن YY/0 (Y) } \\
& \text { (§) انظر البحر المحيط/0) } \\
& \text { (0) انظر الدر (0) } \\
& \text { (7) انظر اللباب • } 1 \text { / • } \\
& \text {.OV/انظر تفسيره (V) } \\
& \text { ( انظر حاشيته \&/ ( }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( • ( ) انظر فتح القدير } 79 \text { (1) } \\
& \text { (1) انظر روح المعاني • (1)/ (IY). }
\end{aligned}
$$



$$
\begin{aligned}
& \text { (1) (1) }
\end{aligned}
$$

ץ Ү-جوز الجوهري (1)، وتبعه كل من أبي السعود (r) والألوسي (r) أن يكـون صفة مشبهة، ولابد حيئذ من تقدير موصوف مفرد لفظًا، بجموع معنى؛ ليصح الإخبار بـه عن الجمـع، أي: جنس نجس.
و(فَعَل) من أوزان الصفة المشبهجة، يقول سيبويه (5): (وقالوا: حسن، فبنوه عـلى (فَعَـل)، ،
 جرىء وشجاع وكميِّ وشديد).
ويتضح من نص سيبويه السابق أنَّ الصفة المشبهة تطابق ما قبلها من قولـه: (رجـل قـدم، وامر أة قدمه).

وهذا و جه مشابهتها لاسم الفاعل فهي تشابـهه في هـذا الجانـب، فيقـال: مررت بالحمسن
 بالر جلين الكريمين أبوهما، والر جال الكرام آباؤهم، كا كا هو شأن اسم الفاعل (0) وإذا كان معنى الصفة لسابقها رفعت ضميره وطابقته في الإفراد و التـذكير، وفروعهما،


 جمموع المعنى لتصح القاعدة النحوية واله أعلم. أما قراءة ( نِجْس ) بكسر النون، وسكون الجيم فَذُكر في تخريهِا وجهان:


$$
\begin{aligned}
& \text { للجميع: رَبْعات وربَعات، انظر اللسان ( ر ب ع ) . } \\
& \text { (V) انظر شرح التسهيل r/ }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر الصحاح (ن ج س ). } \\
& \text { (Y) انظر تفسيره ع/ (Y) } \\
& \text { VT/I • انظر روح المعاني (Y) } \\
& \text { ( الكتاب \& / }
\end{aligned}
$$

1 - 1
 (نِجْس ) لا يقال على الانفـراد، وإنـا يقـال رِجْس نِجْـس عـلى الإتبـاع، وإذا أفـرد قيـل:

 العرب تقول: (نِجْس) إلا وقلبهـا ( رجْس )، فـإذا أفردوهـا قـالوا: نَجَس لا غـير، ولا لا يجمع ولا يؤنث، وهو مثل دنف (\&) ،) ولـو أنـث هـو و مثلـه كـان صـوابًا، كــا قـالوا: هـي ضيفته وضيفه، وهي أخته سَوْغه( (1) ") وسوغته وزو جهه وزو وجته).

(1) انظر معاني القرآن / / •
(Y) انظر معالم التنزيل •00
( ) انظر الكشاف
(؟) انظر الفريد في إعراب القرآن
(0) انظر أحكام القرآن (0)
(7) انظر تفسيره / 1/ •ع.
(V)
.OV/انظر تفسيره (^)
(9) انظر حاشيته ع/ (900.
( (1) انظر فتح القدير 79 79.
(1 (1) انظر أدب الكاتب rorr.
(I (I) انظر الفرق بين الحروف الخمسة (I)



(7) ا انظر حاشيته \&/ 000.



بغير إتباع كما نقل الفراء وغيره، وهذه القراءة ترده؛ إذ لا إتباع فيها (1)
Y Y




 ونَكِد وجَرِبِ ووجِع (1) (1)
وما جاء على فِعْل وفَعَـل حِـذْر وحَذَر وقِتْتٌ وقَتَبَ وإفْك وأَفَكَ (10) وعِشْـٌّ وعَشَق،
 في هذا الأمر حِرْج، يعنون: ليس فيه حَرَج (17).


( ) انظر تفسيره 1/ ا • ع.
(0) انظر البحر المحيط /0/0 9.
(7) انظر الدر TV/7.
(V)
( انظر تفسيره \& / (^)


(11) انظر البحر المحيط 9/0 9.

(


(1 ) انظر أدب الكاتب VA.

ولابد هنا من حذف موصوف قامت هذه الصفة مقامه، أي فريق نجس أو جنس نجس
كا هو الحال في قراءة الجمهور (1).

 نجِسِ ونَجُس بكسر الجِيم وضهها.



وهُمُر وهُمْ (8).

(نجْسِ) بكسر النون، وسكون الجِيم(7).

واختلف المسرون في المراد بنجاسة المشركين، فروني
 والخنازير.



- / / آ، روح المعاني • / / T.
 r VVY

 .vт/ノ.

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر فتح القدير } 79 \text { (Y) } \\
& \text { (Y) انظر إعراب القراءات الشواذ }
\end{aligned}
$$

وقيل: المراد أنهم بمتزلة الشيء النجس في وجوب النغرة عنه، وقيل: إن كفرهم الذي هو


 واختلاف القراءة مرده الوزن ولم يؤثر في الحكم الفقهي، واله أعلم.



 (Y) انظر فتح القدير ع79.

## >> اللدراسة الحاديةوالسبيوزذ

قرأ الجمهور (1): : (1)
وقرئ (ب): (عِيلة ) بكسر العين.


 عال يَيل عيلة(")"، وهو الفقر، يقول الأخفش (^)": ( تقول: عال يعيل عيلة، أي: افتقر،


. انظر التبيان في تفسير القرآن / lo (v)
(^) انظر المفردات في غريب القرآن rov.
(9) انظر معالم التنزيل •00.

$$
\text { (1 (1) انظر تفسيره } 7 \text { / / / } 1
$$

(10) انظر الفتو حات الإلمية
(17) انظر فتح القدير 790. 790.
(IV) يقال: عال الرجل يَعيل عيلا وعَيْلة وعُيو لا وعِيولا ومعيلا، انظر اللسان (ع ي ل ) .


$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) نسبت هذه القراءة إلى سعيد بن جبير، انظر شواذ القراءة لوحة } 99 .
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر تفسيره } 970 \text { (0). }
\end{aligned}
$$

وحكي عن بعضهم أن من العرب من يقول في الفاقة: عال يعول بالواو (1)، إلا أن
 من بنات الواو لا (عال).
و( الفَعْلَة ) (r) من مصادر الفعـل الثلاثي المجرد (8)، يقول سيبويه (): (وقالوا: الفَعْلة

وهو ليس دالا على المرة الواحدة بل هـو مصـر (^)؛ وإن كـان عـلى وزن اسـم المرة الـذي
يصاغ على ( فَعْلَة ) (9)
وسياق الآية واضح بأن المراد المصدر لا اسم المرة، والهة أعلم.
وتجدر الإشارة إلى أنه إذا كان المصدر العام الصادق على القليل والكثير على (فَعْلَة) فتأتي
المرة منه بالوصف بالو حدة وأمثالها، نحو: رحم رجة واحدة،أو فَرْدة(').".

 وقوم شَجْعَة، وشِجْعَة للشجعان، وفلان يأكل الحَيْنة والِحينة، أي: مرة في اليوم، واالحْيْنه لأهـل الحِجاز ؛ ومن المعتل: ضَعَةَ وضِعَة (1) ."
(1) انظر تفسير الطبري r970/0r.
. rov الظر المفردات في غريب القرير (r)




(9) يقول سيويه: (وإذا أردت المرة الواحدة من الفعل جئت به أبدا على ( (نَعْلة ) على الأصل؛ لأن الأصل(نَّعْل) )،

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) (1) انظر إصلاح المنطق وه، أدب الكاتب ron. }
\end{aligned}
$$

وبهذا ينضاف ( عَيْلة وعِيْلة ) إلى ما أثر من هاتين اللغتين، واللَ أعلم.

 مكة ستعلمون ما تلقونه من الشدة ؛ لانتطاع السبل والتجارة والميرة، فأنز لا الشّ هذه الآية دفعا للشبهة، وروي أن جَرَش وتبالة أخصبتا فأغناهم الهَ بها (1). واختلاف القراءة مرده الوزن، ولم يؤثر في الحكم الفقهي، والله أعلم.






## ه اللدراسة الثانية والسبيوز:

## قال الهَ تعالى: 

وقرئ (ث): ( سواءٌ العاكفُ فيه والباد ) برفع (سواء) منونًا ورفع (العاكف) .


 القـرآن








 في إعراب القرآن كا









وقرئ (1): ( سواءً العاكفِ فيه والباد ) بنصب (سواء) منونًا، وجر (العاكف). وقرئ (؟): ( سواءً العاكفَ فيه والباد ) بنصـب ( سـواء ) منونًا، ونصـب (العـاكف) بـلا

## 









 القـرآن
 (Y) (Y (Y (Y (Y) انظر معاني القرآن (Y (Y)

انظر إعراب القرآن RaV/r.r.

(7) انظر الحجة
rvI انظر التذكرة في القراءات (V)
( انظر الحجة (N)


(1 (1) انظر الكشاف 79 (1).








(1) انظر تفسير هr (Y)
(Y) انظر التبيان (Y)
. Or^/ / انظر الفريد في إعراب القرآن (٪)
( ( ) انظر إبراز المعاني £•7.

(T) انظر تفسيره (Y)

انظر تفسيره (V)

(9) انظر الدر (9) (9)














 $=$
 الفاعل؛ لأنه مصدر وصف به فهو في قوة اسـم الفاعـل المشـتق (') يقـول الفـارسي (ب): (ووجـهـ إعماله أن المصدر قـد يقـوم مقـام اسـم الناعـل في الصـفة، نحـو: رجـل عــلى، فيصـير (عـلـل)
 سواء هو والعدم)، ويقول في موضع آخر (ْ): (وتتـول: (مـررت برجـل سـواء أبـوه وأمـه)، إذا كنـت تريـد أنـه عـدل، وتقـول: مـررت بر جـلٍ سـواء درهمُـه، كأنـك قلـت: مـررت برت بـر بـلٍ تـام


$$
\text { بـ(جعلنا) }{ }^{(v) .}
$$

وتجدر الإشارة إلى أنَّ بعض النحاة يرى أن ( سـواء ) لا تعمـل في الظـاهر، يقـول ابـن أبي الربيع (^): ( ولا يعمل ( سواء ) في الأعرف من اللغات إلا في المضمر، ولا يعمل في الظـاهر إلا أن يكون الظاهر معطوفًا على المضمر على ما تقدم (9)، وهذا من قبيل جـواز الشي-ء في المعطوف وهو لا يجوز في المعطوف عليه ).




 الحجة





البسيط Y/ I V • .
البسيط r/ I •V • .
يريد قولمم: ( مررت برجل سواءٍ هو والعدم ).
 مضمر، وقد حكى سيبويه ذلك، ولعل اشتراط المضمر من قبيل الأكثر لا غير (1) .

 سواء، ويرتفع قائًًا زيدًا فهو في المعنى مرافع لقولك: أبوه، وهذا يسمى التضمير عند بعض أهل النحو ). إلا أن الر اجح - واله أعلم - تسلط الإضمار و التقدير .




عل عل القراءات
( انظر الحجة
(§) انظر التذكرة في القراءات (0)

(7) انظر تفسيره \&/110.
. انظر الموضح في وجوه القراءات وعللها /VVV (V)



(1) انظر أحكام القرآن (1 (1)






عامل في الحال كما هو عامـل في صـاحبه ( الهـاء) أي: جعلنـاه للنـاس في حـال اسـتواء العـاكف والبادي فيه.
وهذا الوجه الإعرابي يتأتى في حالتين:

- (1) 多 (أن يكون * * أن يكون (جعل) متعديًا إلى مفعول واحد بمعنى أنشأ أو خلق (؟) ..
 الهمذاني () وأبو شامة (^) أن يكون نَ مستقرًا و ولِّلَّّْاسِ في حال كونه سواءً، وهذا الوجه كنظيره يتأتى في الحالتين السابقتين (9، والله أعلم. وقد خرَّج البيضاوي(•() والشهاب(1() هذه القراءة عل الحال دون تحديد لصاحبه.

ومن وقوع ( سواء ) حالًا قوله تعالى:
وقد كثر جبيء الحال مصدرا نكرة، ومع كثرته لا يقاس عليه؛ لأنه عـلى خـلاف الأصـل؛


$$
\text { روح المعاني } 9 \text { هr ا . }
$$

 $.1 r 9 / \mathrm{V}$



(T) انظر الموضح في وجوه القراءات وعللها /(VVV/



$$
\begin{aligned}
& \text { واله أعلم. }
\end{aligned}
$$


 وهذا مذهب سيبويه( () حيث يقول: ( هذا باب ماينتصب من المصادر لأنه حال وقع فيه الأمر


 الموضـع؛ لأن المصـدر ههنــا في موضـع فاعـل إذا كــان حــالًا) وقـــد تبعـه بمهـور البصر-يين
 والسيوطي() والفاكهي (4).

 في موضع الحال فيسد مسده ؛ فيكون حالًا لأنه قد ناب عن اسم الفاعل، والـا وأغنى غناءه، وذلك الـك


$$
\text { شرح التصريحعلى التوضيح 1/ 0N0، الممع ع/ } 10 \text {. }
$$

(r) انظر الكتاب / /rv.
(؟ ( انظر شرح المفصل r/ ب/ .
انظر شرحه / / \&V؟.
(انظر شرح التصريحعلى التوضيح / (V) (V)
انظر الممع \&/0.
(9) هو عبدالهّ بن أمهد بن عبدالشّ بن أمد بن علي الفاكهي المكي جمال الدين، عالم بالعربية، من فتههاء الشافعية، من

انظر الأعلام ם/ 97، وانظر كثف النقاب عن خدرات ملحة الإعراب r/ 90 ب.


(r) المتضب r/ عشr.

قولمم: قتلنه صبرًا، إنما تأويله صابرًا أو مصبرًا، وكذلك جئته مشـيًا؛ لأن المعنى: جئتـه ماشيًا،
 قلت: ( جئته إعطاء) لم يجز؛ لأن الإعطاء ليس من المجيء، ولكن جئنته سعيًا)، فهذا جيـد؛ لأن المجيء يكون سعيًا وهذا الحلاف مبني على الخلاف في أنه حال أو مغعول مطلق (1) . ولعل الراجح - والها أعلم - جواز القيـاس عليه، وإن كـان عـلى خـلاف رأي الجمهـور لمسوغ كثر ته، ولوروده في القرآن الكريم (广) الذي نزل بلغة العرب، وجرى عـلى نمط كالامها، وحري أن يقاس على قواعده.
 معنى جعلنا، والتقدير : والمسجد الحرام الذي سويناه للناس سواءً، والعاكف مرفوع به، يقول الأنباري (7): ( ومن نصب ( سواء) على المصدر، فعلى تقدير: سوينا).

واختلاف تخريج وجه النصـب قائم عـلى الاختـلاف في إعر اب المصـدر المنكـر في نحـو :

 مقدر من لفظه، وذلك الفعل هو الحال، أي أتيت أركض ركضًا ووافقهها الحريري (")" .
انظر شرح التصريح على التوضيح / / OAT.
(Y) ومنه قوله تعالى: (Y) rrv



انظر شرح الهداية TIV.
(0) انظر البيان في إعراب غريب القرآن

المرجع السابق.
انظر الكتاب 1 / • Vrr، و قد سبق ذكر قوله في ص ^\&





وذهب الكوفيون (1) إلى أنه مغعول مطلق - كذلك - ولكـن الناصـب لـه عنـدهم الفعـل
 وذهب بعضهم إلى أنه حـال عـلى حـذف مضـاف، أي: ذا ركض (ث)؛ وقيـل: هـي مصـادر عـلى حذف مضاف، أي: إتيان ركض (r)"


 ضعفه؛ إذ لو كان مصدرًا على ما ادعاه مل يمتنع من وقوع المعرفة فيه ).

قبلة (")

 لإجماع الحجة من القر أة على خلافه )، ولعل الذي قاده إلى ذلك الحكم أنه لم ينسب القر الـراءة، فهي سبعية تر جع إلى عاصم.

 مغعول مطلق مبين لنوع عامله.

( انظر الممع $10 /$ ( 10 (
انظر رأيه في شرح المفصل لابن يعيش

شرح المفصل r/ • • .
(V)
. $0119 / V$ (

## أما قراءة ( سو اءٌ العاكف

1-ذهب الفراء(1) والطبري()
 وأبو حيان(£) (الشو كاني(10) إلى أن ( سواءءٌ) مرفوع بالابتداء، و(العاكف) مرفوع به سـد مســد الخبر؛ يقول الفراء(7)": ( ومـن رفـع جعــل الفعـل واقعًا عـلى الهـاء والـلام التـي في النـاس، ثـم استأنف فقال:( سواءٌ العاكفُ فيه والباد ) اُومن شأن العرب أن يستأنفوا بسواء إذا جاءت بعـد
 جائز، وإنها اختاروا الرفع، لأن (سواء) في مذهب واحد، كأنك قلت: مررت على على رجل واحــٌ عنده الخير والشر، ومن خفض أراد معتدل عنـده الخـير والشرــ)، وقـد رد هــا الو جـهـ كـل مـن

> (1) انظر معاني القرآن (Y (1)
> . انظر تفسيره (Y)
(Y) انظر معاني القرآن المنسوب إليه
(६) انظر إعراب القرآن
(0) انظر علل القراءات
(T) انظر إعراب القراءات السبع وعللها Y/ (T)
(V) انظر التذكرة في القراءات (N)
( انظر الحجة (^)







(IT) معاني القرآن ( (IV)




 كالجنس في إفادته العموم(9) الذي هو أخخو العهد فكان في معنـى المعرفـة، ولعلـه وجـهـ مقبـول، والله أعلم.

لا يكون الوصف مبتدأ إلا إذا اعتمد على نفي أو استغهام؛ لكيلا يكـون الفـرع كالأصـل؛ لأنـه
 بينها ذهب الأخفش (10) والكو فيون (17) إلى جـواز ذلك دون اعـته|د، وتفــَّع مـن كـلا المـذهبين
انظر روح المعاني IV / • I .
(V)



(^) انظر باهر البرهان /٪^.

عقيل 1/0. ب.









 سيبويه لا يحسن عنده الابتداء بالو صف المذكور على ما تقرر إلا بعد استفهام أو نفي فـإن فهـل به ذلك دونها قبح دون منع، ليست بصحيحة ) .
والذي يبدو لي - واله أعلم - أن الصواب ما قاله أبو حيان، فسيبويه (ل) في بـاب الابتـداء
 مقدمًا مبنيًا على المبتدأ.... فإذا لم يريدوا هذا المعنى وأرادوا أن يِعلوه فعـال، كقولـه: يقـوم زيـد، وقام زيد، قبح لأنه اسم، وإنها حسن عندهم أن يجرى بـرى الفعـل إذا كـان صفة جـرى عـلى موصوف أو جرى على اسم قد عمل فيه )، وحديثه هناعـن قـبح ججيء الوصف العامـل غـير مسند، وإن كان قد أورد المثال غير معتمد، بل إنـه في موضـع آخـر يـور دده مسـبو قًا بالاستفهامه يقول (^): ( ومن قال ذهب فلانةُ، قال: أذاهب فلانة؟ اونّ وأحاضرٌ القاضيَّ امرأة ؟). وأيا كان مذهب سيبويه، فإن هذه القراءة تصلح شاهدًا على مـذهب الكـو فيين في إجـازة ججيء الوصف مبتدأ دون اعتماد على استفهام أو نفي، والله أعلم.

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر شرحهه على الألفية Vo. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { الارتشاف r/ } \\
& \text {. الكتاب (V) } \\
& \text { ( الكتاب (ی) }
\end{aligned}
$$




 والشو كاني (†) والألوسي(T(إلى أن (سواء) خبر مقدم، والعاكف مبتدأ مؤخر، أي العاكف فيه

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر التذكرة في القراءات (YV) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر شرح الهداية (0) }
\end{aligned}
$$



. انظر باهر البرهان Y (^)








. انظر تفسيره (IV)






(Y£) انظر الإتحاف (Y (Y (Y)
. انظر فتح القدير (YO) (Y)


والبادي سواء، ووحد الخبر وإن كان المبتدأ اثنين ؛ لأن ( سـواء) في الأصـل مصـر وصف بـه

وهذان المذهبان يمثلان الو جهين الجـائزين في حـال تطـابق الوصف مـع الفاعـل إفرادًا، نحو: ( أقائم زيد؟ ) فيجوز فيه وجهان: - أن يكون الوصف مبتدأ، وما بعده فاعل سد مسد الخبر .

ץ- ذهب الطوسي ثّ إلى أن وجه الرفع على تقدير : هم سـواء، فعـد ( سـواء ) خـبرًا لمبتـدأ
عخذو تقديره هم.
وقد خاض المفسرون في إعراب الجمملة الاسمية ( سواءٌّ العـاكفٌ فيـه والبـاد ) اُوخلاصـة ما قيل في ذلك أربعة أوجه:
ا-أنها في موضع المفعول الثاني لـ(جعلناه) أواهاء المفعول الأول، و(للناس): في موضع نصب على الحال، أو ظرف (\&) و و (سـواءٌ) مبتـدأ، و( العـاكف) مرفـوع بـه سـد مسـد الخـبر () ،
 القيسي (V): ( لابد أن تجعل (سواءٌ) بمعنى مستو، ولذلك يعمـلـ، ولا يحسـن أن يعمـل (مستوٍ )
 .19r-19r/1

 -أن يتعلق بالجعل، أي جعلناه لأجل النا الناس .

(0) انظر معاني القـرآن المنسوب إلى الزجـا



 (V)



 ويكون خبر(جعلناه) الجملة ).
وبهذا المخرج الذي أورده مكي القيسي تصلح القـراءة - كـذلك - شـاهدا علـل مـذهب
البصريين؛ إذ جاء اسم الفاعل مسندًا، وإن لم يعتمد قبله على نفي أو استفهام، واله أعلم.
ץ ا-أنها استئنافية فلا موضع لما من الإعراب، ويكون (للناس): المععول الثاني، والوقف
 والباد )

ץ-أنها في مــل نصـب عـلى الحـال إمـا مـن الضـمير ( المـاء)، أو مـن الضـمير في الجـار، و(للناس): كذلك المفعول الثاني (8)، وضعفه السمين (0) بقولـه: ( وفيـه نظر؛ لأنه جعـل هــه إن

الجمملة التي هي عط الفائدة فضلة ).
ع -أنها جملة تفسيرية لـ (جعلناه للناس)ووالمفعول الثاني: (للناس)كا سبق (7).
هذا وقد ذكر احتمال كون المنعول الثاني حذوفًا، وهو مستمد من كلام ابن عطية (٪) حينها

$$
\begin{align*}
& \text { وهو يشير بقوله إلى شرط الإسناد من شروط إعال اسم الفاعل، وقد أور ردها ابن مالك في قوله: } \tag{1}
\end{align*}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { وولي استفهامًا أو حرف ندا أو نغيًا أو جا صفة أو مسندًا }
\end{aligned}
$$

 (Y) معاني القرآن المنسوب إليه




تغسيره \&/110.

## الفصل الثالث

حينز قال: ( والمعنى: الذي جعلناه للناس قبلة ومتعبدًا )، يقول السمين (1): ( فتتدير ابن
 المنى لا الإعراب؛ لأن الجملة في موضع المعتول الثاني.

 بالجعل على أنه علة له (5).
وسبق أن (سواء) في الأعرف من اللغات لا تعمل في الضمر، ولا تعمل فيل في الظاه إلا إلا








(Y) انظر البحر المحيط



 .190
. انظر البسيط/r/VY (V)
( انظر الفريد في إعراب القرآن
(4) انظر إعراب القرآن

(11) انظر فتح القدير 1171

أي جعلناه للناس العاكفِ والبادي سواء.
${ }^{(0)}{ }^{(1)}$ Y


 وفّقت النعت، وإن شئت كان المسلم والكافر بدلا، كأنه أجاب من قال: بأي ضربٍ مررت ؟ وإن شاء رفع كأنه أجاب من قال: فح| هما؟)، فاستبان في قوله هذا الوجهان السابقان.

(1) انظر الحجة
(Y) انظر مشكل إعراب القرآن 91 §.

(؟) انظر كشف المشكالات


ora/r انظر الفريد في إعراب القرآن النر (V)
( انظر تغسيره (N)
(9) انظر البحر المحيط ج/ זس








(lV) أي النعت.





أنه عطف بيان(1) وقد ذكره الألوسي() ويمتنع في هذه القراءة رفـ (سـواء)؛ لغسـاده صـناعة ومعنىى ()، ولـذا فإن العكـبري(؟)
يقول: ( و(سواءً) على هذا نصب لا غير ).


 عبدالهّ ) في ( اخترت من الرجال ) (ْ) . ومنه قول الشاعر (ㄱ)


 والهة أعلم.
والعاكف: المقيم من أهل مكة، والبادي: النازع إليه بحـج أو عمـرة، واختلفوا في المراد بالتسوية فقيل: سواء في تعظيم الحرمة، وقضاء النسك، وقيل: في المنزل فليس أحـد بـأحق مـن

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) سبق التفريق بين البدل وعطف البيان في هامش } 9 \text { ص ب ب ب من هذا البحث. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر التبيان } 091 . \tag{£}
\end{align*}
$$





موضع الشاهد: ( أستغفر الها ذنبـا )، أي أستغفر الهَ مـن ذنـب، فحـذف ( مـن )؛ لأن أستغفر يتعـدى إلى المفــول
الثاني بـ (من)، انظر المراجع السابقة.
(^) يقول الزركشي: (سواء: أصله بمعنى الاستواء، وليس له اسم يريري عليه، يقال: استوى استواء، وسـاواه مسـاواة
لا غير)، البرهان في علوم القرآن \&/ I I 1 ، وانظر اللسان (س وا).

الآخر فيه، وهذا قول من منع بيع دور مكة كأبي حنيفة، والأول هو الراجح (1) ولم يؤثر اختالاف القراءة ولا اختلاف وظائفها النحوية في الحكم الفقهي، والله أعلم.


الزجاج




## هِ اللدراسة الثالثةوالسبويز:


وقرئ (٪): ( ومن يَرد ) بفتح الياء.

ولإعراب التركيب الذي ورد فيه الفعل ستة أوجه:






 r M /
 $.1 \varepsilon \cdot / 1 V$
(r) انظر التبيان 091.

انظر الفريد في إعراب القرآن r/ or9.
وأراد الشيء: شاءه، انظر اللسان ( رود ).




 بالسوط: ألزقت ضربك إياه بالسوط، فها اتسع من هذا في الكلام فهذا أصله )، والإلصاق ضربان: حقيقي، نحـو :




 فحسب، فيحدد العموم المفهوم مـن التقدير الأول الـذي يتنـاول إرادة الإلــاد بكـل أنواعـهـ، وبمختلف ضروبه سواء أكـان بـالنفس أو بالنـاس أو بالبلـد الحـرام أو بالمسـجد الحـرام، وغـير ذلك.



 بإعادة الجار (9).


انظر فتح القدير YT IT .
(0) انظر بجاز القرآن








$$
.1 r \cdot / 1
$$


 للتعدية(؟)
 ملحدًا بسبب الظلم (\&)
7. نسـب إلى الكـوفيين (0) القـول بـأن البـاء هنـا دخلـت؛ لأن المعنى: بـأن يلحـد، والبـاء


ولعل السياق يتسع للأوجه السابقة مع الاعتداد بتقدير غير الزيادة إن أمكن ذلك، واله




 .119/1


(V) انظر معاني القرآن (V)/ (V)









(رغبت فيك ) يريدون: (رغبت بك) ).

كالام العرب، إلا أنه ذكر - بعد ذلك - أن بعض أهل المعرفة بكلام العرب أشـار إلى أنها لغـة طيئ.

ولعل الراجح -والله أعلم- أن هذه القراءة وإن بعدت عن فصيح الكالام إلا أنها جائزة
 زائدة نحو: قوله تعالى: التوكيد (†) .
ولعله يصلح أن يضمن الفعـل معنى يـدخل، يقـول العكـبري (†) : ( وهـو مستقبل ورد
أي: (من دخل فيه)، والأكثر: (ورد فيه)، ولكن هذا جائز ).
(1) انظر تنسير0 (1)
( (Y) انظر البحر المحيط T/r (Y)




(V) انظر اللسان (ور د ) (V)
( ( ) معاني القرآن ( ( )






#  الأخرى، والها أعلم. 

أثر اختلاف القراءة في الحكم:
الحكم على قراءة الجمهور: من أراد الإلحاد أو الميل عن الحق بظلم في المسجد الحمر الم ام نذقه من عذاب أليم (1)، وعلى القراءة الأخرى: من يدخل المسجد بإلــاد أو بميـل عن الحـق بظلـم
 عطية (٪): (والأول أبين وأعم وأمدح للبقعة) فهو يتناول كل من هم بسيئة عمومًا، ولا يقتصريقتصر على من دخل فيه وهو يهم بالسيئة. ولعل من ثمرات هذه القراءة الشاذة أهنا تـبرز وجهًا جـائزًا فيقـال: ورد المكـان ، وورد فيه، والهّ أعلم.

(1) الإلحاد: العدول عن التصـل، واختلفوا في المراد من الآية فتيل: أي الشر ــك بـانَّ، وعبادة غيره بالبيت، وقيل:







 . $117 / \varepsilon_{0}$ (Y)

## ه اللدراسة الرادعةٌوالسبعوزذ:

## قال الهَّ تعالى:

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ ( () : أن لا يشركُ ) بالياء. } \\
& \text { وقرئ (r): ( أن لانشركُ ) بالنون. }
\end{aligned}
$$

أما قراءة الجمهور فهي على المخاطبة، وقراءة: ( أن لا يشرك ك ) على الغيبة، وقراءة ( أن لا لا لا لا لما
 وللمؤنثة الغائبة، وهنا جاءت للمخاطب المذكر، والياء للمذكر الغائب، والمؤنثات الغائبـات،
 نفسه، () وأريد هنا الأول، وقد اختلفوا في ( أن ) على أربعة أوجه:

 ६ \& §
 وردت القراءة بلا نسبة، انظر المصاحف 1 / • \& £.







$$
\begin{align*}
& \text { انظر المرجعين السابقين. } \tag{0}
\end{align*}
$$

ا-أنها المسرة"(1) بمعنى (أي)(٪) يقول الزغشري (؟) (فإن قلت،كيف يكون النهي عن الشرك والأمر بتطهير البيت تفسيرًا للتبوئة ؟ قلت: كانت التبوئة مقصودة مـن أجـا ألـا العبـادة، فكأنه قيل: تعبدنا إبر اهيم، قلنـا لـه: ( لا تشرـــك بي شيئا وطهر بيتي ) مـن الأصـنام والأو ثــان والأقذار أن تطرح حوله ).

القول لا حروفه، ولم يتقدم إلا التبوئة،وليست بمعنى القول، فضمنها معنى القول )، فعلى

 له: ( لا تشرك) ، برغم أنها لا تقع بعد صريح القول خلانفا لبعضهـ (^) من أمثال من قدروا هذا القول المحذوف.


 اللبيب / / 9 ه.
(Y) انظر إعراب القرآن
 في إعراب القرآن


$$
.1 \varepsilon \cdot / / \mathrm{V}
$$

الدر ^/ זדז.




(^) وقد ذكر ابن هشام أن ابن عصفور أجاز بيئها بعـد القول الصر-يح في شرح الجمـل الصغير، انظر مغني اللبيـب

ولا موضع لما من الإعراب ؛ لأنها حرف يعبر به عن المعنى (')، ولذلك فـلا أثر لــا عـلى
الإعراب في هذا الوجه.
وتجدر الإشارة إلى أن (أنْ) الصـالحة للتفسـير إذا وليهـا مضـارع معـه (لا)، نحـو : أشرت






 ضمير الشأن، وجملة (لا تشرك بي شيئً) خبرها.
(1) انظر الأزهية •V.

س) سبق ذكرها في ص (Y (Y
انظر الجنى الداني آY، مغني اللبيب I/ ( ).





 . 1

الشهاب T/ ^ • 0،روح المعاني IV/ • ع . .
. l IVV/ انظر تفسيره
(V) انظر البحر المحيط TV/

(9) انظر حاشيته (9/1)




 أبو البقاء (ل): (وقوَّى ذلك قراءة من قر أه بالياء) يعني من تحت، قلت: ووجه قراء الاء العامـة عـلى

 بمحذوف، والتقدير : فعلنا ذلك لئلا تشرك، وتؤيده قراءة الياء كذلك.













الدر ^/rדז.
التبيان 097.



انظر الدر ^/ זצז.

جرى قولك: خفت أنْ تقول (1).

الز ائدة شيئا، وفائدتها التوكيد ()







 أريد غير اليقين نصب الفعل وحذفت النون (9)
(1) انظر الكتاب
(Y) انظر إعراب القـرآن


 الكتاب

الظر المكرربזף.
انظر أدب الكاتب س l ا، الاقتضاب I / • זץ.

في معاني الحروف VY: ( ولايثبت النون في الخط ) والصواب إثباتها، إذ يغهـم ذلـك مـن كلامـه بعـد ذلـك، ولعلـه خطأ مطبعي.


 وأدغمت معها )، انظر الاقتضاب / / إسז.
انظر معاني الحروف Vr -Vr.

 حاتم: (ولابد من نصب الكاف على هذه القر اءة بمعنى لأن لا يشرك)، وعلَّق السـمين (آ عـلى
 (أنْ) على المضارع بعدها حتى صار علة للفعل قبله، وهذا غير لازم ؛ لما تقدم لك مـن وضـوح المعنى مع جعلهـا ناهيـة)، فهـي عنـد ابـن عطيـة ومـن تابعـه (أن) المصـدرية الناصـبة الموصـولة
 الجمهور، وعلى هذا التخريج تلتقي القراءتان.
أما عند أبي حاتم فـ(أن) المصدرية الناصبة لابد أن تنصب المضارع، و(لا) نافيـة لا عمـل هلا، وأن والمضارع بعدها في تأويل مصدر بجرور باللام، ويبدو أن اللام للعلـة، ولعـل الـراجح - والله أعلـم - رأي الجمهـور ؛ لأنـه موافـق لإسـكان الكـاف فهـي غـير مغتو حـة، كــا أن هــا التخريج يجمع القراءتين معا فهو أولى.
وقراءة (أن لا نشرك) بالنون تتسع لما قيل في قراءة الجمهور، ولعل ججيئها بنون الجممع ثم إفراد (بي) له خخرجه بأن يراد بـ: (أن لا نشرك) الذات الإهلية وغيرها، من الأنبياء والموحدين،

 وتعزز هذه القراءات مذهب من يقول بجواز وصل ( أنْ ) المصدرية الناصبة بالأمر فـإذا اتصلت بالنهي فاتصالها بالأمر أولى، كما أنها تضيف إلى القاعدة النحوية في هذا الصدد فيمكن أن يقال: ييوز أن توصل( أن) المصدرية الناصبة بالنهي كما توصل بالأمر، والله أعلم.
. ا انظر تغسيره \& (1)
(r) انظر أحكام القرآن r I/ آr-rr.

(£) انظر الدر ^)



## أثر اختلاف القراءات في الحكم:

في قراءة الجمهور اُختلف في المخاطب بقوله تعالى:
فقيل المخاطب إبر اهيم -







 واستدل على قوله بورود القراءة بالتاء، وقد وردت القر القراءة بالياء كذلك، وإن كانـانت شاذـاذة، إلا
 سياق الآية،بل إن قراءة التاء خرِّجت في وجه على الالتفات من الغيبة إلى الخطـاب، أي أصـلها الياء ثم نقلت إلى التاء.
على أن خطاب إبراهيم خطاب للنبي - عليه الصالاة والسلام - ولأمته من بعده ما لم يرد ناسخ ينسخ ذلك، فهو في آخره خطاب للجميع، ويؤيد ذلك قراءة ( نشرك) بنون الجمعّ،

 اَْْعَلْمِينَ مُسْلِمُونَ مِنَأَمْشُركِينَيُ آل عمران 90.
(1) انظر إعراب القرآن


إعراب القرآن 4 / 99.

فتبدى أثر قراءة الياء في تحديد معنى من المعاني المحتملة في قراءة الجمهور، والشّ أعلم.

## > اللدراسة الخامسة"والسبعوز:

قال الهَ تعالى: :

 وقرئ ( () : و وآذِنْ ) بمد الممزة، وكسر الذال، وسكون النون.





 79 / I I





نسبت هذه القراءة إلى الحسن وابن ميصن، انظر شواذ القراءة لوحة ّ 1 ا 1 .





انظر اللسان ( أذ ن ).



(آَذَنَ يُوْذِنُ إيذانًا) أي الإعلام بالشيء " "، وقد اختلفوا في معنى هذه القراءة، فذهب المنتجب


 قوله (9) :


 وآذنت برى سميتُ وأَسْمَيْتُ ).


(1) انظر اللسان ( أذ ن ).
(r) انظر الفريد في إعراب القرآن


(0) انظر الدر (

(V) انظر حاشيته (V)









(11) الكتاب \&/ זT.

كونو اعلى عِلْم (1)
وأما قراءة ( وأَذِنَ ) بغتح الهمزة، و كسرـ الـذال، وفـتح النـون فقــد خر جهـا كـل مـن ابـن
 عادل الحنبلي (^) والبنا(9) على أنها فعل ماضٍ بمعنى أعلم، وهي معطوفة على (بوأنا) كأنـه قيـل : قيل : (وإذ بوأنا لإبراهيم مكان البيت وأذِنَ).
أما قر اءة الجمهور فهي معطوفـة عـلى مـا قبلهـا، أي: لا تشرـكـ، وطهر وأذِّن، وقيـل : هـو

ومثل قراءة الجمهور قراءتا الأمر الأخريان فهي تحتمل وجهي الإعراب الآنغين.
وتجدر الإشارة إلى ان ابن عطيـة(1) نسـب إلى ابـن جنـي(٪) (「) تصـحيف قـراءة (آذِنْ) بمـد


 تأنى أصاب أو كاد).

> (1) انظر اللسان (أذ ن ).
> (Y) انظر ختصرهوه
> (Y) انظر المحتسبره/Y (Y)
> ( ) انظر تفسيره
(() انظر إعراب القراءات الشواذ ( انظر الفريد في إعراب القرآن

انظر الدر (V)









أما قراءة (وأَذِنْ) بفتح الهمزة، وكسر الـذال، وسـكون النـون فخر جهـا العكـبري(() عـلى وجهين:

1-أنها غخفة من المفتوح، أي من قراءة (أَذِنَ) بغتح النون، فتكون هذه القراءة أصلًا لــا، وعليه تكون فعلًا ماضيًا مثلها، بيد أنه خُفِّفـ ץ Y-أنه من قبيل إجراء الوصل بجرى الوقف، وقد رجح هذا الوجه. ومن ذلك حكاية سيبويه( (Y): (وزعم من يوثق به: أنه سمع من العرب من يقـول: (ثَالْـْهْ (ثَلاثْهُ اربعهْ) () طرح همزة (أربعة) على الهاء فنتحها، ولم يحو لما تاء؛ لأنه جعلها ساكنة). ومنه قوله: ( وسمعنا العرب الفصحاء يقولون: ذِهْ (\&) أمة الله، فيسكنون الهاء في الوصـل، الوصل، كما يقولون: ( بهمْ) في الوصل )، وكقولم: (فطننّ) بزيادة نونين في فطن (ْ) و، وإجـراء


 وبابه الشعر.



$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر التخمير ६/ (0) } \\
& \text { (7) انظر شرح اللمع } \\
& \text {. \& انظر المفصل (V) }
\end{aligned}
$$







ومن ذلك قوله(1):

## لقد خَشِيتُ أن أَرَى جَدَبَّا

 إلا أن البادي -والهُ أعلم- أنه ما لا يختص بالضرورة، فقد ورد في القرآن الكريم، نحو
 حيث إن القياس حذف الألف من (أنا) في الوصل، ولكن بني الوصل على الوقف (\&).


وآذِنْ، وأْذَنْ )، وجواب

 ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، واله أعلم.



 . $0 \mathrm{~V} / \mathrm{l}$

الوقف، أي قدر الوقف عليها وشددها، ثم أتى بحرف الإطـلاق، وبقي التشـديد في البـاء عـلى حالـه في الوصل
تشبيهُا له بالوقف في التضعيف، وهو للضرورة عند بعضهم، الظر المر المراجع السابقة.
 إرشاد المبتدي rسا.

انظر شرح المفصل لابن يعيش 9 /


روح المعاني IV/ / I .

## 

وقر و و أ الحمهور ( (1):



$$
\text { إعراب القرآن r/ ابهه، أحكام القر آن للقرطبي r } \text { / / rr. }
$$




 rr / Y r r r


$$
.1 \cdot \varepsilon / \tau
$$



 V V / I \&


$$
\begin{align*}
& \text { القرآن } \tag{£}
\end{align*}
$$


انظر المحتسب V9/r.

انظر النكت والعيون \&/^1^.



 وصفٍ على فاعل وفاعلة(1)




$$
\text { (انظر التبيان } 097 .
$$

( • ( ) انظر تفسيره NV /Y.
(1 (1) انظر تفسيره Y/ זץ؟.

$$
\text { ( 10 ) انظر فتح القدير rד } 1 \text { ـ . }
$$

(17 ) انظر روح المعاني IV/IV \& .






$$
\begin{aligned}
& \text { ( ) انظر الكشاف (Y) } 79 \text { ( } 7 \text { ( }
\end{aligned}
$$

r-ذهب بعضهم (1) إلى أنها بمع ( رَجُل ) ومثله: سَبُع وسِبَّع ( (٪)؛ لأن الغالب خرورج

 ولعل هذا الوجه الأخير مرجـوح؛ كلــة مـن قـال بـه؛ ولأن ضــد الر اكـب الر اجـل فكـان أنسب للسياق، واله أعلم. وقراءة (رُجَالًا ) بضم الراء، وفتح الجيم ها وجهان:







$$
\begin{aligned}
& \text { ( }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (T) انظر تفسيره (Y) } \\
& \text {. انظر التبيان (V) }
\end{aligned}
$$



( ( ( ) الظِيْرُ: العاطفتعلى غير ولدها، المرضعة له من الناس والإبل، والذكر والأنتى فيذلكسواء، انظر اللسان (ظ أر أر).






(IV) انظر حاشيته (IV)

 والسلسيلي (0) بينها ذهب الرضي( ${ }^{\text {(1) وغيره إلى أنه اسم جمع. }}$
وهو جمع نـادر وعزيـز، فلـم يـرد عنـد سـيبويه( (إلا في أوزان قليلـة، وهـي ظِيُّر وظُؤَارَ،




وقد عدَّ ابن سيدة(٪) هذا الجِمع من الشاذ في باب شواذ الجمع.

ولعله - والله أعلم - جمع نادر لا شاذ، جملته اثنا عشر حرفًا (') وتنضـم هـذه التـراءة إلى
(9) الثِنْيُ: الناقة إذا ولدت بطنين، انظر الكتاب س/ • (7، اللسان ( ث ن ي ).
(I (I) انظر الكتاب r/ T\&V.
( Y ( ) شاة رُبَّى : نُفُسَاء، انظر المرجع السابق، اللسان ( ر ب ب ).
( ) ا ) الَعْرق: اللحم على العظم، انظر اللسان ( ع ر ق )
( 0 ) الفرير: ولد النعجة والماعز والبقرة، انظر اللسان ( ف رر )
( ( ) ناقة بُسْط: إذا كانت غزيرة اللبن، انظر اللسان ( ب س ط )
. انظر المخصص ع / (IV)

$$
\begin{aligned}
& \text { (1 انظر ليس في كام العرب V7. } \\
& \text { (Y) انظر أبنية الأسماء والأفعال والمصادر (YVO } \\
& \text { ( ( ) انظر توضيح المقاصد والمسالك } \\
& \text { (६) انظر المساعد } \\
& \text { (0) انظر شفاء العليل/ • ع • . }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { M1 انظر أبنية الصرف في كتاب سيبويه (V) } \\
& \text { ( انظر الكتاب }
\end{aligned}
$$











( 1 ) انظر اللسان (ع رق).
ryo انظر أبنية الأسماء والأفعال والمصادر (Y)
V9/r (Y) انظر المحتسب (Y)
. انظر تفسيره \&
 (7) انظر الفريد في إعراب القرآن
(V)









الناس وجمعه جِنَّان، انظر اللسان ( ج ن ن ) .



 الخـلاف في وزن ( جِنَّان )؛ لتكرار النون فاختلفوا أيها الز ائدة إحـدى نوني التضـعيف أم نـون آخر الكلمة.
وبهذا تضيف هـذه القـراءة ( رِجَّالا ) بمـع راجـل، وزن ( فِنَّال ) في أوزان الجِمـع، كــا
تضيف جمعًا نادرًا لكلمة (راجل) غير مدون في معاجم اللغة().

 يأتي للكثرة والمبالغة نحو ضَّراب وقَتَّال، ويأتي من أفعل نحـو الجِبَّار والـَدَرَّاك مـن أجـبر




 وتوجيهًا في العربية لم أتوصل إليه، والشّا أعلم.

انظر الكتاب
(Y) انظر الصفوة الصفية


انظر شر حه على الألفية r//ra9.



(1) وياحط أن الأوجه الواردة مبعة لا ثانية.

$$
\begin{aligned}
& \text { و و } \\
& \text { يستقيم على القراءات كلها، واله أعلم. } \\
& \text { ولم يؤثر اختالاف القراءة في الحكم الفقهي. }
\end{aligned}
$$


(1) انظر إعراب القرآن


## >> اللدراسة السـابعةوالسبيوز :

قرأ الجمهور (1):
وقرئ (): ( يأتون) بالواو.










 القرآن



 الفعل، ولو وقعت النون بعدها لأدغمت في نون الضمير، وذهبت الحر كة، وهي لا تكـون إلا متحر كـة حيث إنها إلانـا



$$
\begin{align*}
& \text { انظر معاني القرآن YY\&/Y. } \\
& \text { انظر تفسيره }  \tag{0}\\
& \text { انظر معاني القرآن المنسوب إليه }  \tag{7}\\
& \text { انظر إعراب القرآن } \mathrm{r} \text { / } 99 \text {. } \tag{v}
\end{align*}
$$






(V) انظر باهر البرهان r/ -901-901. (V)
(4) انظر تفسيره YV/Y٪.
(• ( ) انظر التبيان 09r.
(1 (1) انظر الفريد في إعراب القرآن ז/ آه.
(10) انظر البحر المحيط / / /
(19) انظر حاشيته 0/9/7.
(Y) انظر روح المعاني IV/IV \& . .





$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر مشكل إعراب القرآن } 1 \text { (Y } \\
& \text { (Y) انظر التيبان في تغسير القرآن V / • • }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر كشف المشكلات } \\
& \text { ( ا انظر تفسيره ع/ }
\end{aligned}
$$

بمعنى الجمع.
يقول الفراء (1): ( ولو قال: وعلى كل ضامر تأتي(")، تجعله فعلا موحدًا ؛ لأن ( كل ) أخيف إلى واحدة، وقليل في كلام العرب أن يقولوا: مررت على كل رجل قائمين، وهو
 في أحد، وفي كل رجل ؛ لأن تأويلهما قد يكون في النية موحدًا وجمعًا، فإذا كان (أحدًا) و(كلم)
 تقول قائمون أو قائمان ؛ لأن المعنى قد رده إلى الو احدل، وكذلك ما ما منكما أحد قائمون أو قائمان

 العقالاء حين اجتمعا، حتى لا يقال: الرجال يأتين، وهذا متنع (8).
وهذه التـراءة تقود إلى قضية نحويـة، وهي حكـم ( كـل ) إذا أضيفت إلى النكـرة، فقـد اختلف النحاة والمفسرون في ذلك على اعتبارين:

 ضامر يأتي ) مراعاة للفظ ( كل ) المفرد المذكر .
(1)
(Y) فيجوز الإفراد يف هذا الموضع، انظر معاني القرآن المنسوب إلى الزجاج







 إضافتها إلى النكرة، فيتعين عندهم مراعاة معناها، ولكنها بحسب ما تضاف إليه، فتراعي (كل) النكرة التي أضيفت إليها، وتطابقها في عود الضمير وغيره، فيقال: كل رجلٍ أتاك مكرم، وكل رجلين أتياك مكرمان، وكل رجال أتوك مكرمون، وكل امر أة أتتك مكرمة، وكل






 (Y) انظر الارتشاف ع/ 1 /
( انظر المساعد







 ( $01 \mathrm{~V} / \mathrm{Y}$

 السحابة كثيرة المطر، و( فتركن كل قرارة كالدرهم )، انظر المراجع السابقة.
 إلا أن النحاة تأولوا ذلك فقالوا: الضامر اسم جمع كالجمامل والبـاقر، أو هـو صفة لجمـع

 أن الأستاذ عضيمة() تعقب هذه التأويلات بقوله: (إذا أمكنا هـذا التأويـل في الآيـات الـات السـابقة

 السابقة على اعتبارهم معنى المفردة المؤنثة فكيف روعي الجمع بعد ذلك؟ إن مر اعاة الجمع إنها
جاءت مراعاة لمعنى (كل) التي معناها معنى جمع).



 على لظظها، ولا ييوز أن يعود على لفظها، فيقال: مشربه، لأن مراعاة المعنى هنا لازمة؛ لأن






$$
\begin{aligned}
& \text { (1) موضع الشاهد قوله: ( كل عينٍ ثرة فتركن )، ولم يــل: تركـت، مراعـاة لمعنى ( كـل ) الـدال عـلى العمـوم، وعـدم }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{align*}
& \text { انظر ع/ } \\
& \text { البحر المحيط / / }  \tag{0}\\
& \text { المرجع السابق ^/ 0٪. } \tag{7}
\end{align*}
$$

إليه ابن هشام (1)، والسيوطي (") والشنقيطي (")، إجازة الوجهين في هذه المسألة.


 قائمون)، أي جمجوع الرجال، ومثله بيت عنترة السابق الذكر .

 . مَعْـُدُودَ والضامر: قيل: النوق المهازيل (9)، وقيل: كل ما اتصف بذلك من إبل وغيره (•(). أما قراءة ( يأتون ) فالفعل من الأفعال الخمسة، وعلامة رفعـه ثبوت النـون النـون (")، ويقـال:

(r) انظر المaع (r)


(0) انظر الممع \&/ (1)


(^) انظر إعراب القرآن






$$
\text { (• • ) انظر كشف المشكلات ؟/ \& • } 4 .
$$




الياء إلى ما قبلها، ويلتقي ساكنان: ياء الكلمة،وواو الجمع فتحذف ياء الكلمة لذلك(1) وقد اختلفوا في عود الضمير على أربعة أقو ال:
ا - ذهب الفراء 1 قوله تعالى:
 إلى أنه مردود إلى الناس، وتكون الجمملة استئنافية.
 إلى الر جال، يقول أبو حيان(\&) ( ) غلب العقلاء الذكور في البداءة بر جال ؛ تفضيلا للمشـاة إلى الحج )، إلا أن الألوسي(10) ذكر بأنَّ المشهور عدم التغليب فيه.


$$
\text { (1) انظر المغني في النحو // } 1 \text { / - ع } 1 \text {. }
$$


(Y) انظر أحكام القرآن (Y)



(0) انظر إعراب القرآن
( انظر مشكل إعراب القرآن







(1) البحر المحيط (1) (1)


(انظر تفسيره (IV) (IV)
(1^) انظر الفريد في إعراب القرآن
 ! وهو صفة لم|(0)

 قلت: ( رأيت زيدًا، ومررت بعمرو العـاقلين ) عـلى النعـت لم يجـز بـل عـلى القطـع، وقــد جـوَّز ذلك الزخشري، فقال: ( وقرئ ( يأتون ) للر جال والركبان، وهو مردود بـا ذكرته )، وقد تبعه

في هذا الرد ابن عادل الحنبلي (ل)
والقطع في مثل ( رأيت زيدًا، ومـررت بعمـروٍ العـاقلين ) إنـها يكـون بـالرفع عـلى إضـهار
 الإتباع في مشل ذلك ؛ لأنه يؤدي إلى تسليط عاملين ختلفي المعنى أو العمل على معمـول واحــد من جهة واحدة، بناء على أن العامل في المنعوت هو العامل في النعت. وقـد اختلـف النحــاة في حـال اخـتـلاف العـاملين في العمــل (^)، نحــو المثـال السـابق
 (1) انظر تفسيره (Y)
(Y) انظر تفسيره (Y



 الدر ^/ צדז.

Vr/ انظر اللباب ع (V)





وإن اختلف الحـال في القـراءة عـن المثـال عـن المـذكور؛ لأن العـن العامـل في المتعـاطفين ( يـأتوك )، إلا أنهـا ختلفـان في
الإعراب فالأول منصوب، والثاني جرور .

 يكيز الإتباع فيها.

 كل فج، وهو هستأنف أيضا (5).

## أثر اختلالا القراءة في الحكم :



 ضامر بمعنى الجاعاعات والرفاق.




 إلى الحج، وتقديمهم على الراكين لا لاسيا وأن النّ قد بد بدأ بالمشاة قبل الر كـبان.


لم أجد رأيه في رسالة الإفصاح ببعض ما جاء من الخطأ في الإيضـاح، انظر رأيه في شرح التصر-يح عـلى التوضيح
انظر الدر ^/ דז זr، اللباب ع / / Vr.



 والسلام، انظر تفسير ابن كثير • I IVV .

## هِ اللدراسة الثامنةوالسيووز:




$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ الجمهور (1): (1) } \\
& \text { وقرئ (؟): ( مَنْسِكًا ) بكسر السين. }
\end{aligned}
$$









 إعراب القرآن
نسبت هذه القراءة إلى حمزة والكسائي، انظر السبعة في القراءات جr٪، إعراب القرآن





 Y ابـن سـعدان وأبي حـاتم عـن أبي عمـرو ويـونس وعحبـوب وعبـدالوارث، إلا القصـبي عنـه، انظـر البحـر المحـيط ٪ / § §
 القرآن

أما قراءة الجمهور :


 تعالى:


 وقـادهم إلى هـذا الاخـتلاف أن صـيغة ( مَفْعَـل ) يشـترك فيهـا المصــرر، واسـم المكـان

$$
\begin{aligned}
& \text { (Y) انظر الحجة §VV. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { (؟) انظر الكشاف 797. } \\
& \text { (0) انظر مفاتيح الأغاني Y^0. } \\
& \text { (T) انظر تفسيره شץ/ } \\
& \text { (V) انظر تفسيره Y/ • ع \&. } \\
& \text { (1) انظر فتح القدير (170) }
\end{aligned}
$$






(I انظر الحجة (I)




. انظر روح المعاني (IV)

والزمـان (1) في (فَعَل يَفْعَل) بفتح العين نحو: ذَهَبَ يَذْهَبُ، فيقال: (المَذْهَب) لهـما جميعــا، وفي (فَعَل، يَفْعُل) بضم العين، نحو: دَخَلِ يَدْخُل، فيقال: (المدخَّل)، أما (فَعَل يَفْعِل) بكسر العين، فالمصدر منه (مَفْعَل) بالفتح، والمكان والزمان (مَفْعِل) بالكسر، مثل ضرب يضرِـبَ، فالمصـر (مضَرب) بالفتح، والمكان والزمان (مضرِب) بالكسر (ث، يقول ابن مالك (٪): مصـــدر أو زمــــان أو مكــــانٌ



وما كان على ( فَعَل يَفْعُل ) فقياسه أن يكون على هيئـة المضـارع، فيقـال: ( مَفْعُل ) وعلـة ذلك كا قال سيبويه( ) : ( ولم يبنوه على مثال ( يَفْعُل ) ؛ لأنه ليس في الكالام (مَفْعُل ) (ْ، فلما لم
 يقُتل، وهذا المقْتَل ( . بـ


$$
\text { (1) انظر ص } 191 \text { من هذا البحث. }
$$




( ) الكتاب \&/
 (7) إلا في نحو المشرق والمغرب والمسجد والمجزر موضع الجزارة فقد جاءت بالكسر، انظر المر المرجع السابق .
 ( انظر علل القراءات (N)
(4) انظر الحجة (1) (40r.

(II) انظر الحجة (I (I )

r. انظر (


 السابقين فيكون مصدرًا أو موضعًا، يقول ابن أبي مريم (• ): ( والوجه أنـه إذا كــان مـن ( نسـك ينسُك ) بالضم فإنه يصح أن يكون مصـدرًا أو مكانًا، فكالاهمـا مغتوح العـين، إذا كـان الفعـل
 بالكسر، فإنه يكون مصدرًا، فإن المصـدر في القيـاس لا يكـون إلا بـالفتح، سـواء كـان المضـارع بضم العين أو بكسرها ).
أما قراءة ( منْسِكَا) بكسر السين فني تخريجها أربعة أو جه:



(Y) انظر الفريد في إعراب القرآن
( انظر إبراز المعاني 0 • 0 (



(V) انظر تفسيره/T/T (V)

(19) انظر الفتوحات الإلمية/197/0)







(انظر تفسيره (IV) النظر/ (IV)



والشهاب( (1)، والجمــلـ (') أن (المنسِك) بالكسر اسم مكان يدل عـلى موضـع النحـر، وهـو عـلى
 بين القراءتين فذكرو أن المنسِك بالكسر اسم مكان، والمْنَكَك بالفتح مصدر .

 (فَعَل، يَفْعُل)، نحـو: المطلع و المشر-ق والمغنرب والمفرق والمسـجد والمرفق (موصـل الـذراع
والعضد)، والمنخر (₹ ().

 أيضًا عن قياس الجمهور، فجاء اسم المكان على غير القيـاس، ولا يقـدم عـلى هــا إلا بالما بالسـمع، ولعل الكسائي سمع ذلك ).
(1) انظر حاثشيته / (Y) انظر النتوحات الإلمية 197 (Y)


(0) (0) انظر الإلحاف rvo/r.
( ( ) انظر إعراب القرآن
(V) انظر علل القراءات \&Y (V)







 تطبيقية) § ا-10.


وقد نقل ابن عطية (1) قول الفارسي ثم قـال: ( ويشبه أن الكسـائي سـمعه مـن العـرب )


 قول الفـارسي: ( ولعـل الكسـائي ..)، فهـذا يعتمـد فيـه عـلى السـماع، والكسـائي لم يقـرأ إلا بـا بـا سمع (")
 شاذًا؛ لأن القياس يتتضي الفتح، وهذا الو جه على اعتبار المصدر شاذًا من نَسَـَك يَنْسُـكـ أو أو مـن



(1) تغسيره \&/ اY|.


( ( ) انظر المرجع السابق ( )
(0) انظر إعراب القراءات السبع وعللها
(7) انظر شرح الهداية (7)

انظر التبيان في تفسير القرآن \&/V \& (V)
( انظر أحكام القرآن $\Gamma$ (
(9) انظر إبراز المعاني ه•7.







 والمسجد و المبت والمسكن والمطلع (4). وحكى الفراء (0) أن ( الْنُسِك ) بالكسر لأهل المجاز، و و(المُسَكاك) بالفتح لبني أسد. والر اجح - والها أعلم - كونها لنتين، يعزز ذلك ورودهما في فقراءتين متو اترتين تيثل كل كل منهما لغة، والنّأعلم.

## أثر اختلاف القراءتيز في الحكم:





 الوادع: ( نحرت ها هنا، ومنى كلها منحر فانحروا في ريا رحالكم) (")، والهّ أعلم.
$\qquad$

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر فتح القدير 1177. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( }
\end{aligned}
$$






## >> اللدراسة التتاسعةوالسيعوز:



.

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (T) : (والبُلْنُ) برفع النون. }
\end{aligned}
$$









( ) انظر إعراب القرآن
(0) انظر التبيان في تفسير القرآن، (0) (0) (T) انظر كشف المشكلات (Y/V

( انظر التبيان (^)


(1) انظر البحر المحيط 7 (I)
(IY) انظر الدر (IYo/^)


وأبي السـعود (1)، والشـو كاني (「عـلى النصـب بالاشـتغال (٪) بإضــار فعـل دل عليـه المظهـر، والتقدير : و جعلنا البدن جعلناها لكم من شعائر الله.
وأمـا قـراءة ( والبُـْنْنُ ) برفـع النـون: فخرجهـا




(Y) انظر فتح القدير ITV I .


 شرح الاشموني Vr/r. (£) انظر معاني القرآن المنسوب إليه
(0) انظر الكشاف 797.
( ا انظر تفسيره
.انظر التبيان 097 (V)
( انظر الفريد في إعراب القرآن


(1) (1) انظر البحرالمحيط/ (1Y)




(17) انظر الفريد في إعراب القرآن




على الابتداء، والجمملة بعده الخبر (1)
ورحجت قراءة النصب، وكان الاختيار ها؛ لتقدم جملة فعلية على جملة الاشتغال في قوله

بخلاف وجه الرفع الذي لم يموج إليه( (\$).






 أقرب في المأخذ).
فُرجِّح وجه النصب ؛ للمشاكلة بعطف الجمهلة النعلية على مثلها، وتشاكل الجا الجملتين





اللباب 1 / 9 / 9 /



المساعد / / 7 /


## أثر اختلاف القراءتـين في الحكم :

صياغة الحكمَ، وتر اكيب عبار اته غختلفـة بـين التـراءتين، وإن كـان مؤداهمـا واحـدًا، فعـلى قراءة النصب يكـون المعنى: جعـل الله لكـل أمـة منسـعًا، وجعـل البـدن لكـم مـن شـعائر الله، فيشـترك المنســك والبُـْنْ في الجُعـل، وتـتر ابط الجملتـان للعطف، بيـنما تنفصـل إحـداهماعـن الأخرى في قـراءة الرفـ؛؛ للاسـتئناف، فيكـون التركيـب: جعـل الله لكـل أمـة منسـعًا، والبـدن جعلها الهّ لكم من شعائره.
(1) والبدن جمع بدنة، وهي الإبـل العظـام سـميت بـذلك لعظمتهـا وضـخامتها وسـمنها
تنبيها على اختيارها، وتعيين الأفضل منها، فاله أحق ما اختير له (ب).

والجمهـور على أنها الإبل، وقيل: إنها الإبل والبقر، وقيل: إنه يقال في الغنم كـذلك، وهـو
قول شاذ ${ }^{(r)}$

(1) انظر اللسان (بد ن) .







## هِ اللدراسة الثمانوز:

$$
\begin{aligned}
& \text { قرأ الجمهور (1): } \\
& \text { وقرئ () : ( البُدُنَنَ ) بضم الدال، وفتح النون. } \\
& \text { وقرئ (؟) : ( و البُلُنَّ ) بضم الدال، و فتح النون مشددة. }
\end{aligned}
$$




(1) سبق تخريهها في هامش ا ص r •7 من هذا البحث.








 100/lV انظر تغسيره

انظر مشكل إعراب القرآن 9 § ـ.
(V)
( ( ) انظر الكشاف (97)




( (


 وبَدَن.

مفرد لا بجع أي: اسم جنس.
(1) انظر الدر (1)
( انظر اللباب \&
. انظر تفسيره (Y)

(0) انظر اللسان (بدن) .
(7) انظر إعراب القرآن

انظر مشكل إعراب القرآن 97 §.
( انظر أحكام القرآن ( )
(9) انظر الدر (9/^)
(• • (1) انظر اللباب \& ا/ • 9.
(1I) الظر اللسان (ب دن).


(§) انظر اللباب \&


(IV) انظر البحر المحيط (IV/T.
(1) انظر الدر (1) (1).




 أمثلته بَدَنة وبُْنْن.

 نحو: أَسَد وأُسْد، ووَثَنْ ووُثْنٍ ) .
(1) انظر اللباب \& \& •
.1-V/T انظر تفسيره (Y)
. $01 \mathrm{~V} / 7$ / (Y) انظر حاشيته (Y)


(T) (T) سيرد الحديث عنه في القراءة الآتية .
(V) الكتاب /
( القارَة: الحرَّة، وهي أرض ذات حجارة سود، والجمع: قارات وقار وقور وقيران، انظر اللسان ( ق ور ).








( Y ( ) سبق الحديث عن هذا البناء في ص
 على الألفية r/r / r

أما قراءة ( والبُدُنُ ) بضمتين ففي تخرييها الأوجه الآتية:
ا-أنها الأصل لقراءة الجمهور رو وَآلبُدُتِج

 الواحد، كأمر وهُمر، وحمار وحُمر، وغير ذلك ) .

 بالتسكين، وما ليس بنعـت أولى بالحر كـة، مثل : خَذْلـة وخَـْلْلات، وحُحْلُوة وحُلْـُوات، وجَفْنَة وَجَنَّات، وظُلْمَة وظُّلُمات (r)

ب- Y

 لغتان، نححو ثَمَرة وثُمْرْ وثُمُر .

$$
\text { (1 انظر شرح الشافية للرضي 「/ ج } 9 \text {. }
$$

(Y) المرجع السابق.

( ( ) انظر إعراب القرآن
(0) لم يذكر ذلك في اللسان ( ب د ن ).
(7) انظر الكشاف 797.

انظر تفسيره
( انظر التبيان (






وقد جاء فُعْلُ وفُعُل بضم الفاء، وسكون العين، وبضـمهها لغتـين نحـو : القُفْـل والقُفُـل،
 والكُتْب والكُتُبت (1) و

وقد حفظ ( فُعُل ) في ( فَعَله ) نحو : ثَمَرة وثُمُر، وخَشَبَب، وخُشُـبَ، وفي ( فَعَل ) نحـو :


 بضم الثاء والميم.


وأما قراءة ( والبُدُنَّ ) بضم الدال، وفتح النون مشددة فتحتمل تخريكين:



$$
\text { ( انظر معاني القر آن للفراء r/ ان } 107 \text { ، أدب الكاتب rov-rov. }
$$

 اللسان ( ن ص ف ).


(0) (0) وهي قراءة أبي عمرو، انظر المراجع السابقة.
(7) (7) وهي قراءة ابن كثير ونافع وابن عامر وهمزة والمر والكسائي ورويت عن أبي عمرو، انظر المراجع السابقة.
(V) انظر اللسان ( ب (V)
( ( ) انظر الكشاف (97)

( ( • ( ) انظر الفريد في إعراب القرآن





والألوسي(")، إلى أنه وقُف على الكلمة، لتضعيف لامها، فهو من التضـعيف الجـائز في الوقف، ثم وصل فأجرى الوصل جرى الوقف (r)
 بذلك الخليل عن العرب ).
والتضـعيف في الوقـف شرطـهـ ألا يكـون آخـــره همـزة، ولا حـرف علـة، ولا سـاكنًا ما قبلـهـه
 الحرف المستثقل، وأما كونه صحيحًا فالأن حروف العلة أيضا ثقلت على ألسنتهم حتى غيروها بضروب من التغييرات، فكره التثقيل فيها حتى كان الحذف فيها منا مناسبًا لأجل الوقف، فـلما فلأن


 ولذلك قيل في قوله (•): *لقد خشيت أن أرى جَدَبَّا*

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر روح المعاني 100/V (Y) } \\
& \text { (Y) سبق الحديث عن ذلك في ص OVV من هذا البحث. }
\end{aligned}
$$



$$
\text { لابن يعيش } 9 \text { / \T. }
$$



(0) الإيضاح في شرح المفصل r/r.r.r.
( ( ) ( ) هكذا وردت (ثالاث) بدون التاء، خلافًا للقاعدة النحوية.
(V) انظر الارتشاف (V/
( ( انظر المقاصد النحوية ~/

( • ( ) لقد سبق إير اده في ص 071 من هذا البحث.
إنه من الضرورة.
 كالعوض من الحركة، وتبعه خالد الأزهري (r).

وقد سبق الحديث (؟ّعن كون إجراء الوصل بجرى الوقف من الضرورة عند بعضهمه، إلا إلا أن هذه القراءة تعزز كونه ليس للضرورة، وتعد شاهدًا عليه ينضاف إلى قول خالد الأزهري (\&): ( وهو قليل ؛ لمجيء التضعيف في محل التخفيف، ولهذا لم يؤثر عن أحد من
 وبهذا يترجح مذهب ابن مالك (7) في قوله:
وربـا أعطي لنـظ الوصـل مـا للوقـن نثــرًا، وفشـــا منــتظًا|
فهو قليل؛ لكنه لا يختص بالضرورة، والهَ أعلم.


(1) انظر شرح الشافية / 1 (YT)
(Y) شرح التصريحعلى التوضيح TYO/Y). (
(£) شرح التصريح على التوضيح
(0) الآية ه ه، وقد نسبت إلى عاصم والأعمش بالتشديد من طرَّ النبت والشارب إذا طلع ونبـت، انظر شـواذ القـراءة


$$
\text { ابن خالويه } 9 \text { § . . }
$$


rvarn -
(V)

(4) انظر اللباب \&

(II) العتل: الشديد الجافي، والفظ الغليظ من الناس، انظر اللسان (ع ت لـ ل) .

 يقول سيبويه(7) في باب الزيادة من غــير موضـع حـروف الزوائـد، وذلـك في الزيـادة مـن
 الناس فُلُجّان، أي: صـنفان مـن داخـل، و مـن خـارج، والقُطُنُّ، والصـفة: القُمُـدُّ والصُّمُمُلّ (9) والعٌتُّل ).

وبهذا يكون ( البُدُنَّ ) من هذا القبيل اسمًا للإبل وما شاكلها. ولم يؤثر اختلاف القراءة في الحكم الفقهي، والله تعالى أعلم.


الجبن الذي يؤكل، انظر اللسان (ج ب ن ).



(0) الهُُُبْ: الضعيف العيي الثقيل، انظر اللسان (هـ هـ دب ) .
(T) الكتاب ع /
(V) الفُُجّ: الصنف من الناس، انظر شرح أبنية سيبويه 9V، اللسان ( ف ل ج ) .



## >> اللدراسة الحاديةوالثمـانوز:

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (†): (صَوَافٍ) بتنوين الفاء مكسورةمن غير ياء. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { وقرئ (£) : ( صَوافيْ ) بياء ساكنة. }
\end{aligned}
$$




 الرازي ז
 كr Y /











 غrvo/r غريب القرآن

وقرئ (1): ( صو افئًا ) بالياء و التنوين : ( صَوَافن ) بالنون.

 لأنــه لا ينصرــف؛ حيــث جـــاء عـــلى ( فواعـــل )، أي عـــلى صــيغة منتهــى الجمـــوع (9) .




 السعود 7 / V • ا بالا نقط ).
نسبت هذه القراءة إلى ابن مسعود وابن عباس والأعمش وإبر اهيم وأبي جعفر محمد بن علي وابن عمـر وعطاء بـن







 ووردت بلا نسبة، انظر معـاني القـرآن المنسـوب إلى الز جـاج
 r/ انظر جاز القرآن ب/ • •0.
أي الموقوف عليه، انظر ص Y Y Y من هذا البحث، وانظر الوقف ووظائفه عند النحويين والقراء Y § .

$$
\begin{align*}
& \text { انظر مشكل إعراب القرآن به \& . } \tag{0}
\end{align*}
$$

. انظر البيان في إعراب غريب القرآن 1 (V)
انظر الفريد في إعراب القرآن ش/ orv. .
(9 (9) هي كل جمع بعد ألف تكسيره حرفان أو ثلاثة أوسطها سـاكن، وقيـل منتهى الجمـوع؛ لأنها صـيغة ينتهي عنـدها الجُمع، ولا جمع بعدها، نحو: ( كلب ) فإنه يمجع على ( أكلب )، وتجمـع ( أكلـب ) عـلى ( أكالـب ) انظر الأصـول

ونصَّ مكي القيسي() على أنه مُنوع من الصرف لعلتين (؟)؛ لأنه على فواعل ؛ ولأنه لا نظـير لـه في الواحد.
يقول سيبويه(٪) في الباب المسمى: (هذا باب ما كان على مثال مفاعـل ومفاعيـل): (اعلـم أنه ليس شيء يكون على هذا المثال إلا لم ينصر فـ في معرفـة ولا نكـرة، وذلـك لأنـه لـيس شيء يكون واحدًا يكون على هذا البناء، والواحد أشد تُكنا، وهو الأول، فلـلما لم يكـن هـذا مـن بنـاء الو احد الذي هو أشد تمكنا، وهو الأول، تركوا صرفه؛ إذ خرج من بناء الذي هو أشد تمكنًا). فالذي منعه من الصر-ف كونـه جمعًا لا نظـير لـه في المفـرد فصـار بعـدم النظـير كأنـه جمـع مرتين؛ حيث إن كـل جمـع لابـد أن يكـون لـه نظـير مـن المفـرد، وحكمـه في التكســير والصرـف كحكــم نظـيره، نحـو : (كـلاب )، فهـو منصرـف في النكـرة والمعرفـة؛ لأن نظــيره في الواحــد
 كان هذا الجممع الذي لا نظير له من الآحاد مكسر على حده صار كأنه جمع مـرتين نحـو : رهـط وأرهط وأراهط
 عليهـا في حـال نحرهـا ${ }^{\circ}$ ) أي مصطفة، جمـع صــافة، وقـد ذكـروا في هــنه الحـال عــدة معـان:

(1) =



 (
شرح المفصل لابن يعيش // ז7 بتصرف.







وأر جلها(")، والمفعول مقدر (†)، وقيل: معقولة"(r)، والبعير إذا أرادوا نحره تعقـل إحـدى يديـه، ويقوم على ثلاثة قوائم
وهذه المعاني متقاربة متداخلة، فالمعقولة قائمة قد صفت أياديها وأرجلها، والقائمـة لابـد أن تعقل على هذه الهيئة، إلا أن عود الاصطفاف عليهـا في ذاتهـا يعطيهـا معنى الكثرة والحـض على نحرها، والظاهر أنه أرجحح المعاني ؛ لقربه وإيبـازه، أي انحروههـا مصـطفة فهـو أقـرب مـن تقدير الأيدي والأرجل عخذوفة، والله تعالى أعلم.
أما قراءة ( صو افٍ ) بتنوين الفاء مكسورة من غير ياء فقد خر جها كـل مـن أبي عبيـدة(\&) ،

 المنقوص بحر كة مقدرة فيسكن الياء، وقد يحذف الياء، شأن هـذه التـراءة فأصـلها: (صـوافْن)، وحـذفت اليــاء، لثقـل الجمـعه، واكتفـى بالكسرـة التـي قبلهـا، ثــم عـوض بــالتنوين، فقيـل:

(7) انظر ختصره0^9.
انظر تفسيره \& / انج. (V)






$$
\begin{aligned}
& \text {. } 107 / \mathrm{IV} \mathrm{~V} \text { ( } 11 \mathrm{CV}
\end{aligned}
$$

(صوافٍ)، مثل: جوارٍ وعوارٍ وعوادٍ، والمنقوص المجمـوع عـلى هـذهِهِ (1) الصيغة ينون في الجِر


خلاف القاعدة النحوية.
وقد ورد مثل ذلك في الشعر، نحو قوله (T):

وما ورد ببقاء الياء قوله (0):

## (7) * * * وكسوتِ عاريْ لحمِه فَتَرَكْتِهِ


وعلى رأسهم أبو حاتم (") إلى أن تقدير الفتحة في منصوب المنقوص لغـة فصيحة، وأجـازه في الاختيار.

وقـد اتحــن هــذا الموقـف غرجـو هــنه القـراءة (^) عــدا ابـن عطيـة، يقول أبـو عبيـدة(9):


 الصرف، انظر شرح الأشموني على الألفية

التوضيح ب/a اب، الممع / / اNT.



(7) هذا صدر بيت عجزه:
تقدير الفتحة على الياء، وتسكينها، وهو ضرورة عند بغضهم، انظر المراجع السابقة.
(9) بجاز القرآن r/ •0.
(وبعضـهـم يمعلهـا مـن بــاب اليـاء، يقـول: صـوافٍ، يتركـون اليـاء مـن الكتـاب، كــا يقـول: هذا قاضٍ).
ومــن عــدها لغــة مــن النحــاة ابــن عصــنور (")، الأثــموني (")، والصــبان ()،

 ( حذفت الياء تخفيفًا على غير قياس، وفي هـذا نظر )، وتبعـه في الـرأي كـل مـن ابـن يعـيش (م) ،
 إلى الأكثرية.

والر اجح - والشّ أعلم - كونه لغة عن العرب، وتصـلح هـذه القـراءة، وقراءة (صوافئ)
بتسكين الياء شاهدًا عليها، ويقوِّي هذا الترجيح أنه نسب إلى بعض النحو إيين (")، أن إسـكان الياء ضرورة من أحسن الضرورات؛ لأنه مل حاله النصب على حالتي الرفع والجر، فتحسيـ النـين هذه الضرورة يعد مذهبا وسطًا يستجر كونها لغة، والهّ أعلم. وقراءة ( صوافيْ ) بالياء الساكنة في تخريجها ثلاثة أوجه:



(Y) انظر حاشيته على شرح الأشموني / / . .

تفسيره \&/

(T) انظر شرحه للشافية
(V)


(1) (1) انظر (1) (1)



( ) انظر التبيان
 والألوسي(") على أنها لغة من سكن اليـاء مطلقًا مشل قراءة (صـوافٍ)، بتنوين الكسرـ، ومـن ذلك قوفم: (أعط القوس باريها)، (ل) والبيت السابق الذكر (^):

 ييوز أن يكون تسكين الياء للوقف ثم أجرى الوصل بجراه (T) .

 جميع أنواع البدل، نحو ( زره خالدًا ) و( زيدٌ خربته أخاك الـ ) (") .

$$
\begin{align*}
& \text { (1) انظر الفريد في إعراب القرآن } \\
& \text { (Y) انظر تفسيره } 9 \text { (Y) } \\
& \text { rva/^ انظر الدر (r) } \\
& \text { ( ) انظر اللباب ع } \\
& \text { (0) انظر حاشيته (0) } \\
& \text { انظر روح المعاني 107/1V } \tag{7}
\end{align*}
$$

 الأمشال r/ 0 عـع.
( انظر ص49) (








شرح التصريح على التوضيح 「/ 19 1 .
(0) انظر المحتسب r/
(7) انظر مشكل إعراب القرآن זه §.
(V) انظر النكت والعيون ६/ جr.
(^) انظر التبيان في تفسير القرآن /^/V.
(9) انظر معالم التنزيل ^^^^.

$$
\text { ( • 1 ) انظر الكشاف } 797 .
$$

(10) انظر التبيان ז99.
( ( ا ) انظر الفريد في إعراب القرآن r/ orv.
(rr) انظر الإتحاف rvo/r.

والشـو كاني (1)، والألـوسي (Y) عـلى أنهـا بمعنـى خـو الص لله صـافية لـه، لا كــا كـان المشرـكون يفعلون، يُعلونها لهه ولآلتهمه، وهو جمع صافية ، وعليه فإن اللفظ مـن: ( صـفا يصفو صفاء وصُوفُوَّا ( ${ }^{\text {(r) }}$

وقد جاء المنقوص في هذه القر اءة على أصله في النصب بإثبات الياء وظهـور الفتحـة عـلى
آخره، وهو منصوب على الحال، غير منصرف (\&)
وأما قراءة ( صو افيا ) بالياء والتنوين فني تخريجها وجهان:

 الإطلاق عند الوقف.
يقول اللسمين (\& ) : ( يعني أنه وقف على ( صوافي ) بإشباع فتحـة اليـاء فتولـد منهـا ألف يسمى ( حرف الإطلاق )، ثم عوض عنه هذا التنوين، وهـو الـذي يسـميه أهـل النحـو تنـوين الترنم (10)).

$$
\begin{aligned}
& \text { (1) انظر فتح القدير ITV ITV (Y) }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { ( ( ) انظر اللسان (ص فا ). }
\end{aligned}
$$


(0) انظر الكشاف 797.
( ا انظر تفسيره
انظر تفسيره (V)
( ( ) انظر البحر المحيط






(10) هو التنوين اللاحق للقوافي المطلقة، أي التي في آخرها حرف مد في لغة تيم وقيس، وقـد عـده ابن هشـام- ومثلـد

ويمثل على تنوين الترنم ببيت جرير(1) :
 وما ينغني التوقف عنده أن هذا التخريج يعـد مـن الـزلاّت النحويـة؛ لأنـه يُشـبه القـراءة بالشعر، وإن احُتحج على ذلك بشذوذ القراءة فـإن النحـاة قـد شـبَّهوا القـر آن بـه، نحـو قـول ابـن
 فـحـف اليـاء في هـذا ونحـوه في الوقف إنـا هـو لـرؤوس الآي، وتشـبيهرمْ إياهـا بـالقوافي....
 نحو قول جرير (^):
أقــلِّي اللــوم عــاذل والعتابــا وقــــي إن أصـبت لقــد أصـابا )



شرح الأشموني على الألنية / /rv.





المراجع السابقة.
سر صناعة الإعراب ro/ro - זr٪.




يعني قوله تعالى
يعني قوله تعالى (V)
( ( ) سبق توثيقه في هامش

فجعل الوجه على التشيهي بالتو افي، و النّه تعالى قد أنأى كتابه عن الشعر فقال جلَّ شأنه: "
 زيادتان صوتيتان صوت مد الحر كة، وصوت قلب المد نونان، والقرآن كآلام الشألا لا زيادة فيه، فينبغي ألا يعوَّل على هذا التخريج وأمثاله، والش أعلم.





010/E،0rv/ / انظر الفريد في إعراب القرآن (Y)
انظر البحر المحيط T/ T
انظر حاشيته
انظر روح المعاني 107 / ان 10 (V)
 العرب، تضمنت تلك الصيغة مصروفة، ومن المصروف ماورد في بيت عنترة:



(1 (1) (1) أي منع الصرف في صيغة منتهى الجموع.





مــل: : بعضهم أن منع الصرف بها غير حتم ).


 الصرف مطلقًا، حكاهـا الكسـائي (0)، والأخنش (1) الـذي قـال: ( هـذا لغـة الشعراء؛ لأنهـم اضطروا إليه في الشعر، فصرفوه، فجرت ألسنتهم على ذلك )، واحتملـوا ذلك في الشـعر لأنـه ييتمل الزيادة كا يتممل النتص، فاحتملوا زيادة التنوين، فلما دخل التنوين دخل الصرف.


قال ابن مالك (N):
وفي اضـطرارٍ، وتناسـبٍ صرف ما يستحق حكم غير المنصرف
(1) قرأنافع وعاصم وأبو بكر والكسائي ( سلاسلًا ) منونة، وقر أ أبو عمرو وابن عامر وهزة ببغير تنوين، انظر السبعة

> في القراءات rד7، الحجة للفارسي \&/ • •ه، الكشف ror ror.

تام الآية



(صواحبات) في البخاري ومسلم.

انظر حكايته في الكشف ror/r.ror.







فقسـموا بجيء الممنوع مـن الصرـفـ منصرـفًا للضر-ورة، وللتناسـب كـا هـو في الآيـات
الواردة آنفا.


 الاختيار، وأن ينأوا بشو اهد القر آن الكريم عا يعدونه ضرورة.

 القراءة إلم ما أثر من الشو اهد على هذه اللغة، والشّ أعلم.



 قائمات (9)

> قال الشاعر (• '):
(I) في أصول إعراب القرآن 1Y0، وانظر أيضًا اللهجات العربية في القراءات القرآنية 191 (Y) (Y) انظر معاني القرآن المنسوب إليه Y (Y /
( ( ) انظر المحتسب


(7) انظر التبيان 094.
. انظر الفريد في إعراب القرآن /rv (V)





 والسمين (7)، وابن عادل الحنبلي ()، والشو كاني (1)، والألوسي (9)، إلى أنها جمع صافنة.

 وخو الف).

وقوله هذا يقود إلى عرض الخلاف في اطراد (فواعـل) في جمـ (فاعلـ) صفة لمذكر غير




= (ص ف ن).
(r) انظر مشكل إعراب القرآن به \& .
(0) انظر البحر المحيط T/ T
(7) انظر الدر rv^/^.
(V) انظر اللباب \&/ (V
( ( ) انظر فتح القدير VT I I .
(9) انظر روح المعاني 107/ .




. ${ }^{(1)}$ (فوارس)
 العاقل في حكم الشذوذ مع أن جمع ( فواعل ) شـاذ في ( فاعـل ) وصفًا للمـذكر العاقل فقـط،
 التباس البناءين، إذ لـو قالوا: ضـوارب، لم يُعلـم أهـو جمـع ( فاعـل ) أم ( فاعلـة ) (٪)، ويعلـل
 به على الأصل .
وقالو ا في (هالك): هو الك؛ لأنه جرى بجرى المثل، والمثل يأتي على لفظه (ء).


نحو: الخوارج، أي الفرق الخوارج. وقد استبعد أبو حيان(1) مثل هذا التقدير .
وأخذ بعضهم بدفة هـذا الشـووذ إلى القيـاس فأجـاز الأصـمعي (ل) جمعـه عـلى ( فواعـل ) حملا على الاسم.
والحاصل أن ( فواعل ) جمعًا لـ (فاعِل ) يطرد في ( فاعِل ) اسمًا علمًا أو غـير علـمَ، نحـو :
 وحو ائض، وفي ( فاعِل ) صفة لمذكر غير عاقل، نحو : صاهل وصواهل، ونـ وفي ( فاعِلة ) مطلقًا،



(Y) الظر المتضب

$$
\begin{equation*}
\text { المتضضب r/ } 9 \text { ا } 9 \text { شرح المفصل لابن يعيش / } 10 \text { ه. } \tag{£}
\end{equation*}
$$


انظر رأيه في المرجع الساف // الـابق.



نحو: فاطمة وفواطم، وضاربة وضوارب(1).
وبذلك يظهر أن جمع ( صو افن ) مطرد سواء أكان جمعًا لصافن أو صافنة؛ لأن (صـافن) صفة لما لا يعقل.

وقد تخرَّج القراءة على الإبدال (ث) غير الشائع، بإبدال أحـد المثلـين نونـا، والمشـهور إبـدال
أحد المثلين ياء نحو : أمليت في أمللت (ث)، واللفظ منصوب على الحال غير منصرف (\&). وقـد أتـت كـل القـراءات السـابقة عـلى وزن ( فواعـل ) بمنوعـة مــن الصرـفـ إلا قـراءة (صوافيًا ) بالتنوين.
واختلفت اشتقاقاتها فقر اءة ( صو افَّ ) بفتح الفاء مشددة من غـير يـاء مـن صـنَّ يَصُّف صفــا ) و وقراءة:( صو افٍ ) بتنوين الفاء مكسورة مـن غـير يـاء، و( صـوافيَ ) باليـاء المفتو حـة، و(صوافْي ) باليـاء السـاكنة، و( صـوافيا ) بـالتنوين مـن صـفا يصفو صـفاء وصفوا آّ ، وقراءة


## أثر اختلاف القراءات في الحكم:

اختلاف بنية الكلمة، ومن ثم اشتقاقها أفاد في تفسير الآيـة، وتكاملـت القـراءات معـا في تآزر عجيب يعكس بلاغة القرآن وإعجازه، فقراءة ( صواف ) بمعنى مصفوفة القوائم، وفيهـا معنى الكثرة.
(1) انظر الكتاب






$$
\begin{aligned}
& \text { (0) انظر اللسان (ص ف ف) . } \\
& \text { (7) انظر اللسان (ص ف) ). } \\
& \text { (V) انظر اللسان (ص ف ن ). }
\end{aligned}
$$

يقـول الـرازي ('): ( ولا يبعـد أن يكـون الحكمـة في إصـفافها ظهـور كثرتهـا للنـاظرين، فتقوى نفوس المحتاجين، ويكون التقرب بنحرهـا عنـد ذلـك أعظم أجـرًا، وأقرب إلى ظهـور التكبير، وإعلاء اسم الله، وشعائر دينه ).

وقـراءات ( الصـوافي ) بمعنـى الإخــلاص لله، و( الصــوافن ) المعقو لــة إحــدى يــديها،
فيجمع بين تلك المعاني، وينحر البعير قائًا وعلى ثلاث، خالصًا لله عز و جل مصفوفًا مع غـيره، والهَ أعلم.

## الخاتــــــة

## ولا تحيط بـه الأقلام والمدد

الحمد لله لا يحصى لـه عدد

أما بعد :

فقـد تناولـت في هـذا البحــث : ( التو جيـه النحـوي والصر-في للقـراءات القرآنيـة الـواردة في الطهـارة والحـج ( (دراسـة وصـفية تحليليـة) آيـات الطهـارة والحـج بالدراسـة النحويـة والصر-فية بغيـة الوصـول إلى أثـر اخـتالاف القـراءة في الأحكــام الفتهيـة| وقــد تصدرت الدراسة بمقدمة تناولت فيها أسباب اختيار الموضوع آ وقيمته العلمية آ وأهدافه
 وأر كانهآْ والاحتجاج بشو اذها في اللغـة العربيـة| واشـتملت الدر اسـة عـلى ثلاثـة فصـول: الأول في العلاقة بين علوم القراءات والفقه واللغـة العربيـةٌ و الثاني: جـدول بـالقراءات
 النحوي والصرفي للقراءات الترآنيـة الـواردة في الطهـارة والحـجأْ وانتهى البحـث بـخاتــة تضمنت ملخصًا مو جزًا للبحثُوأهم النتائج التي توصلت إليهاً والتو صيات التي رأتها الباحثة.

## ومن أهم النتائج التي وقفت عليها ما يأتي :

ا -القراءات القرآنية ثمثل موردًا ثرًا لإثراء اللغة آبل إنهـا لتفـوق الشـواهد الأخـرى من شعر ونثر ؛ لأن مستندها الرواية والنقل الموثوق آحتى ولـو كانـت آحـادًا|ْمـع أن العمدة عند النحاة الاستشهاد بالشعر .
r - أداء كلمات القرآن تخرج منه القراءة الشاذة ؛ لأنها ليست قرآنَا آوهذا ما لم يشر إليه العلم|ء في تعريفهم للقراءات .

「 - -و افق الأصوليون وفقهاء المذاهب الأربعة علم|ء القراءات في أن التواتر شرط في
قبول القراءة.

؟ -القـراءات الشـاذة سـجل حافـل باللهجـات العربيـة القديمـة وقــد حـوت كتـب القراءات والتفاسير وكتب اللغة الكثير منها.

。 -اختلفـت مواقف النحويين ومدارسـهـم في الاستشـهاد بـالقراءات القرآنيـة ففـي الوقت الذي توسع فيه الكوفيون ضيَّق البصريون

7-قدم النحاة مقاييســـم النحويـة قي قبول القـراءة بيـنما احتكم القـراء إلى الروايـة والسند .

V قبولا .
^ - -من فوائد تعدد القراءات آونزول القر آن على سبعة أحرف جانب يتعلق بالأحكام
 ذلك .

9 -الراجح العمل بالقراءة الشاذة| والاحتجاج بها واستنباط الأحكام الشرعية منها؛ لأنها خبرآحاد ثقة .

- . قواعد النحو.
| 11 والسماع والاجتملع والاجتهاد الْوتداخلت أسملاء المؤلفات عند كالا الفريقين .
آ-اختلاف القراءة يترتب عليه اختلاف الوظائف النحوية أو اختلاف دلالـة البنيـة الصرفية أوقد يؤثر هذا الاختلاف بدوره على الحى الحكم الفتهي .

 إضمار الخبرعلى تقدير :(أحد الآيات مقام إبراهيم) يكـون المراد آيـة واحـدة آلّا وهي

 الناس حجه) .
 قوله تعالى: "



عدة معان أخرى .










 بالصيام يرفض بعض التخريمات التي تغرِّق بين العَذْل والعِدْل كأن يكون العَدْل







 .
19 -أسباب النزول في بعض الأحايين تكون الفيصل في اختيار حكم فقهي على آخر ا



 النحوية التي تصف لفظًا أو حرفًا بأنه زائد أو إن اضططر إلم ذلك فيطلق على الز الز ائد (صلة) كما كان نهنج الفراء .
M - من التأدب أيضًا مع كتاب الهُ ألا خخَّج عبار اته على التقديم والتأخير ؛ ؛لذا فينبغي تجنب التخريات النحوية التي تنص على بذلك .

 برفع المروة تعد شاهدًا قويًّا على ذلك .
rr -الفعل الماضي مع أدوات الشرط يكون بمعنى المضارع أمثال ذلك : قراءة

 جميع المذاهب.
0 - -من القراءات القرآنية التي خالفت القواعد النحوية: أن الأصل في التخلص من

 الاستعملا وليس خروجُّاعن الأصل .

 بامتناعه.






 تعالى:
 معنى : ولكن البرَّ ( أي البار ) .
. r.


 الأجوف اليائي على (فَعْل) يأتي جمعه على (فِيُول) بضم الفاء و كسرها) .

اب -



Y - تـتآزر الوظائف النحوية مع الدلالة المعجمية في تحديد حكم فقهي كـلا هـو الحـال
 إلى أن العمرة مستحبة غير واجبة .
 أبوعمرو بن العلاء أنه لم يعرف لما نظيرا سوى الجُدْيَة والجِدْي .
 لغتين تتسم|ن بالندرة .

- ro -الصيغة الصرفية التي تحتمل وجهين أو أكثر قد تكون منشأ خـلاف فقهي كــا في


اختلاف الحكم عند الفقهاء .
4 - تعضد قراءة غير قياسي عند بعض النحويين .
 بالفتح رجحت إرادة المكان في قراءة (مِله) بالكسر .
^٪ - - (نُسُك) جمُّ لنسيكة ما أثر من الجِمع النادر لفعيلة على (فُعُل) .


. ـ -الراجح جواز الإضافة بعد الالصدر المنون أوهو قول الكوفيين أوقراءة( فصيامًا ثلاثةِ ) بجر الثلاثة تعد شاهدًا على ذلك .

 بين وقت الحج اُومكانها وووقت أفعال الحج .
r٪ - لا يتأتى الاحتكام إلى القراءة إذا كان الإعراب فيها مقدرًا كا كا في قراءة : ( وسبعةً
 معطوفًا على موضع الثالاثة قبله .
r٪ -الراجح جواز العطف على موضع الجار والمجرور دون اشتراط المحرز أوهو
 رأسهم ميبويه .
を؛ -الراجح أن اسم (لا) النافية للجنس مبني على الفتح ؛ فالتركيب يوجب البناء؛ والككلام معها متضمن معنى الحرف (من) .






 العاملة عمل ليس .
¿V




^؟ -إعراب ما بعد (لا) النافية للجنس بتقدير فعـل محذوف نحـو: لا أجــأَو لا أرى مذهب نحوي باطل ؛ يستدعي نسبة النفي إلى الو جدان ومـا شـاكله لا إلى المعنى ذاتهأنحو قولك:(لا إله إلا الهّ) فالمعنى لا يستقيم على هذا الإعراب


 وجرًا وهو لغة من لغات العـربِيّيؤيـد ذلك قـراءة :(مـن عرفـاتِ) بالكسرـ دون

تنوين




 (المِشْعَرَ) وصرح الكسِحائي بأنه لا يُعرف ذلك في قراءة غير هذه .
-الراجح مذهب البصريين الذين يرون أن أصل كلمة (ناس): أنـاس ؛ لـوروده في القر آن الكريم بهذا الأصل .



## 

ه○ - ييوز حذف ياء المنقوص المتصل بـ(ال) في الوقف في حالتي الرفع والجراّوهي لغة حكاها سيبويلاّويوئيد ذلك قراءة (الناسِ) بالكسر


(إضافة المصـدر إلى منعولـه لـيس مقصوراعـلى الضر-ورة الشعرية أوتعـد قـراءة ov (كذكر كم آباؤكم) شاهدًا على ذلك.
^ه -قراءة (حتى يَطْهِرْنَ) تعزز بجئ (فَعَل) على (يُفْعِل) إن كان حلقي الـلام بينـلم منع ذلك بعض النحاة .

9ه - الأحرى في الضهائر ألا يقال:(والياء للغائب) ؛ لأنه يدخل في هـا ها الضمير الشا جل جاللّأوهو ليس بغائب (فالأوقى أن يقال :(والياء بلا عدا ذلك) .
".

 ونتطهروّإِطهر :
II -أحيانًا تداخل معاني الصيغ عند النحويين والصرفيين وتدور كلها في فلكـ واحـا بل قد يكون المعنى ذاته والتعبير ختلف أكانتانلاف تعبير اتهم في معنى صـينـي
 وكل تلك المعاني تلتتي في قراءة(يُطْهِرْن) بضم الياءاء أوكسر الماء . ( Mr -
 النعت مقاهه إذا دل عليه دليل .

وكُّنلى) أوهي لغة نادرة .

 جْنُبًا

مستحكمة من عادات العرب.



7^ - (فَحِيل) و(فِعِيل) لغتان مشهورتان فيما كانت عينه حرف حلق سواء أكان اسـًا أم

79
 الميزة الصوتية للحـرف قـد يكـون لمـا دورهـا عـلى الصـيغة الصر-فية كــا في قراءة (حُرْم) فتكرير الراء فيها أضاف إلى الكلمة ثقالا حتى عدت الـراء السـاكنة بمثابـة

الحرف المتحرك.
ق V


اُلْبَتَتَ
 و(رُضْوانا) شاهدًا عليهـ| .

- Vr -نسبت بعض كتب إعراب القرآن إلى البصريين أنهم لا يعرفون (أجرم) الرباعي إلا أن الزجاج ذكره في كتابه المنسوب إليه .




 يدل عليهـا
VT - قراءة (شَنْآن) وصفًا لفظ نادر.



 يذكر في العين ولا في مقايس اللغة ولا في لي لسان العـرب بـر برغ ونم وروده قراءة في
(شََّّنَ قوم) .

(إذ) آو جواز بجئ (أنْ) بمعنى (إنْ) الشرطية .

1ه -عزز القتراءة المتو اترة (إنْ صدوكم) مذهب الكـوفيين في جـواز تقديم الجـواب
على الشرط .

 الشعر آيوئ ذلك قراءة(إن صدوكم) .
 صدو كم) لاسيا وقد قرئ (إن يصدو كم) .
竍 10 - قول الليث بأن اللسان: النَّصِيبَة مفرد النُّصُبَ مَثل سفينة وسُفُن .

14 -بعض السياقات تقتضي حذف المضاف فلا يستقيم الكـلام بدو نـه وهـذا يشـير إلى وجوده في القرآن الكريم آولكن الأولى أن يعبر عنه بتقدير كلام لا بحذفه أوذلك


 كلاب| وبمعنى التكثير إلا أن هذه المعاني غـير دقيقـة ؛ لأن مقتني الكـلاب قـد لا
 الصيغتين إلا أن الر اجح أنها بمعنى واحد الـا


كلابه .

19 - -يجوز الفصل بين المعطوف والمعطوف عليه بالجمل برغم قبحهه عند بعض النحـاة٪ وهـو كثير في القـر آن أَومنه قولـه تعـالى:

9. على الضرورة الشعرية شريطة انعدام اللبس أويؤ يد ذلك قراءة (وأرجلِكمم) بالجر

91-العطف على التوهم وجه نحوي ينبغي أن يكون بمنأى عن آيـات القـرآن الكـريم
 (وأرجلِكمم) بالجر .
9r -إن أضطر تخريج الآيـة عـلى العطف عـلى التوهمْفيقـال:(العطف عـلى المعنى) لا لا التوهم؛ تأدبًا مع كتاب الها
r - -الراجح جواز تسكين المفتوح آونسب هذا القول إلى الكوفيين آيعضد ذلك قراءة:准 ولا كتنعًا كما عده كذلك بعض النحاة .
 وهو وثيق الصلة بالمسكين .


97- 97 على تلك اللغتين قراءتا . والثانية من دام يدام المحكي عن العرب
 تنضاف هذه القراءة إلى قراءتي
للكلمة .

العرب نطقت هذا الأصل فقيل : (قِوَام).

99 -الأحرى أن تستبعد التقراءات التي غُيِّرِ فيها الإعراب للتخفيف اللفظي دون



1 . 1 -الراجحح مذهب الكوفيين في إجراء الأذان وأمثاله بجرى القول في كسر همزة (إن)؛






 الحكايـة عـن العـرب بيـنما قصرـه البصر-يون -بـدون التوكيـد أو الفصـل - عــلى الضرورة الشعرية.



 وتعـد غيرهـا مـن الألفـاظ والأمثلـة مـن الممتــع ، وإن كانـت بعـض الألفــاظ أو

 . جارية

- 1 - هيقال: . 1.7 - قراءتا

I•V

 النحاة منعوا القياس عليه برغم كثرته ؛ ويترجح ذلك لوروده في القـرآن الكـريم
 شاهدًا على هذه القضية .
 مبتدأ نكرة دون اعتماد على نفي أو استفهام| آكا تعد شاهدًا للبصر-يين عـلى اعتبـار (سواء العاكف) مغعو لا ثانيا لـ(جعلنا) فيكون بذلك مسندا ويتحقق فيه الشرط. I . عدها بعض النحاةًا ويوئ ذلك قراءة: ( ومن يَرِد فيه ).
I11

Mr IT -إجراء الوصل جبرى الوقف قليل أولكنه ليس ختصًا بالضرورة كما نص على ذلك
 بالسكونو ( البُلُُنَّ) بالتضعيف .
 غير الراكب أوهو مو افق لسياق .

 وراجل إلى ما أثر من الجمع عليه .
ا 10 -الراجح كون وزن (رِجَّال) : فِعَّال لا نِفْـلان ؛ لأن لام الوزن تقابـل لام الكلمـة الأصلية.

$$
\text { I } 1 \text {--تضيف قراءة (رِجَّالا) إلى معاجم اللغة جمعًا نادرًا لراجل . }
$$

الراجح جواز (كل رجل قائم وقائمون) مراعاة للفظ كل ومعناهـا آفي حين منع


قوله تعالى:
 وقد حكاهما الفراء.

119 - ما يستدرك على معاجم اللغة بجئ (بُدُن) جمًُا للجمع أي (بَدَنَة وبدان وبُدُن). IT. بعض النحاة شذوذًا لا يقاس عليه آوقراءة(صوافيٌ) تعد شاهدًا عليها .
 (صوافٍ).

ITY -تشـبيه بعض النحـاة أمثـال ابـن جني القـرآن بالشـعر مرفـوض آوهـذا في قـراءة (صو افيًا) فقد خُرِّج التنوين فيها على أنه كتنوين الترنم في الشعر .
 قراءة (صوافيًا) بالتنوين .



T ا القراءات المخالفة لرسم المصحف والتي لم يترتب عليها اختلاف الحـكم الفقهي
ستون وأربع قراءات .

IT7-الدراسات التي اتسع لهـا السـياق التـرآني آولم يـؤثر اختلافهـا في الحـكـم النقهي أربعون وثلاث دراسات.

ITV الدراسات التي أثر فيها اختلاف القـراءة عـلى الحكـم الفقهي إحـدى وثلاثون دراسة.

I I 1 -الدراسات التي أثر فيها التخريج النحوي على الحكم الفقهي أربع دراسات . Mr9 الدا الدراسات التي أثر فيها التخريج الصرفي على الحكم الفقهي دراستان. -

## ومن نتائج أثر اختلاف القراءة في الحكم :


جديدا : وهو أن اتخاذ مقام إبر اهيم مصلى شعيرة قديمة جديرة بالتعظيم .

العطف ؛ حتى تلتقي التراءتان في جعل الصفا والمروة معًا من شعائر الهّ .



 العمرة فلا إشارة فيها إلى استحباب أو وجوب بالرغم من استدلالهم بها .

$$
0 \text { - قراءة( عِلَّه) بالفتح رجحت إرادة المكان في قراءة (مِلَّهَ) بالكسر . }
$$




 الحج) اُو قراءة (فلا رفثًا ولا فسوقًا ولا جدالا في الحِج ) فهما حتملتان كقراءة الجمهور .

V- قراءة (فلا رُفُثٌ ) بالجممع ترجح إرادة الرفث بجميع أنو اعـهأضـمن عـدة معـان
ذكرها المفسرونْ وهذا مستمد من دلالة الجمع .
Q- القراءة الشاذة :(في مواسم الحج) وأمثالها استبعدت حمـل المعنـى في الآيـة عـلى
 وارتباطها بـا قبلها وما بعدها يشيران إلى أن المر اد زمان الحج دون غيره . - - ا قراءتا (المِشْعَر) و و(المَشْعَر ) لغتان أوالمعنـى في كـلا القـراءتين :الأمـر بـذكر الله عند المشعر الحرام| أي (في مزدلفة) بعد الإفاضة من عر عرفات آبينها لا يستقيم اعتبـار قـراءة الكسر بمعنى: الأمر بذكر الله عند إشعار الهدي بآلة الإشعار ؛ لأن إشـعار الهـدي يكـون قبل الإحرام| آوالوظيفة النحوية التي يؤديها الشر ط وجزا اؤه في الآية على خلاف ذلك . 11 - قراءتا (الناسِ) و(الناسي) رجحتا كون المراد : أفيضوا كا أفـاض آدم -عليـه
 لكلمة النسيان متعاضدة مع (ال) الجنسية إرادة جنس الناسـين عمومـا آفيكـون الحكــم : أفيضوا من الجهة التي يفيض منها تاركو الإفاضة من المزدلفة أي( المفيضون من عرفات) إلا أن الأقرب كون المعنى راجعًا إلى آدم -عليه السلام - لبعده عن التكلف .

 ينبغي تعظيمه والإذعان له.
شا - اكتمـل معنـى قـراءة الجمههـور آبـاؤكم) فقـد جمعـت القراءتـان أقـوى روابـط العلاقـات الإنسـانية :علاقـة الأب بابنـها٪ وعلاقة الابن بأبيـ؛ إشـارة إلى أنـه ينبغي في شـعيرة الحـج أن يخلـص الحـاج قلبـه لهَ فـلا ينشغل بغيره آبل يكون اتصاله باله أشد وأوثق وأق أقوى .

ع ا - القراءة الشاذة (لمن اتقى الله) ساهمت في إقصاء معنى من المحـاني المحتملـة في قراءة الجمهور : وهو: لمن اتقى قتل الصيدأو التقـت القراءتـان في تحديـد المفعـول آوهـو لفظ الجلالة.



 الحالتين


 سياق الآية أْوارتباطها بالآية السابقة التي تناولت الملة الإبراهيمية .
IV


 فتكون القراءات جمعًا في كل الأحوال .
1 ا - قراءتا

 اللمس والتقاء البشرتين دلالة الفعل المجرد آوتثّل كل قراءة حكـًا ؛ لأنها آلمتا آيتان .
 بهيمة الأنعام غير محلي الصيد وأنتم حرم إلاما يتلى عليكم ؛ لأن إحلال بلا بهيمـة الأنعام في حال الإحرام إحالا لها في الحل من باب أولى .
لصد سيقع في المستقبل أفيجمع بين القراءتين المتو اتر تين على أنها آيتين . ا ا- الاختلاف في قراعتي:




 Y Y-في قراءتي الصرفي لمعنى الصيغة عند من فرَّق بين دلالة القراءتين ، وأفادت الأحكام الآتية : ا - أحل لكـم الطيبات وصـيد مـا علمتم مـن الجـوارح حالـة تعليمكم الكـلاب وتعويدكم إياها على الصيد .
Y - أحل لكم الطيبات وصيد ما علمتم من الجوارح في حالة كونكم ذوي كلاب . rالكلاب .

ع - أحل لكم الطيبات وصيد ما علمتم مـن الجـوارح في حالـة كـونكم ذوي صيد
بالكالاب .
والراجح المعنيان الأول والر ابع .
كا ظهر اختلاف الحكم في اختلاف التخريج النحوي فعلى تخريج مكلبين على أنها

 الفقهي.
r ب - ثمـرة اخـتالاف التـراءة في قولـه تعـالى:

بل يمكن أن تغسل غسلا خفيفًا يقرب من المسح الارج الـا
 القراءة في تحديد معنى من المعاني المحتملة في قراءة الجمهور آفيكون المعنى: ابتلاء الله هم

بشيء من الصيد تناله الأيدي والرماح ؛ ليُعلمَ اللَّعبادَه من يخافه بالغيب.
YO - Yo
 القراءات معًا.

〒
يحكم في جزاء المقتول من النعم حكمان عادلان أو من يقوم مقامهـا وهو الحاكم . YV
 مسكينًا آخر .
^^ - قراءتا
لاختلاف تخريجها| أولكن الحكم يرفض هذه التخريجات.
Y Y - قر اءتا وطُعْمُه) و(طَعْمَه) ساهمتا في إقصاء معنى من المعاني المحتملة في قراءة
الجمهورأَوهو إطعام الصيد .
.
 بالتشديد أسند فيها الأمر إلى الكعبة مباشرة فجعل الله بيته الحـرام قيًِّا للنـاس يقـوم عـلى

أمورهم كالسيِّد، وقامت حرمة الكعبة في الجاهلية حرمة الملك بجازًا.



كلام الشّأوله عز وجل أن يقسم بـا شاء من خلقه .
ץ ץ-الححكم في قراءة
 بإلحاد نذةه من عذاب أليم أوالأول أعم وأوضح
 تعالى : ( ألا نشرك ) الذات الإلمية وغيرهـا مـن الأنبيـاء والمو حـدين، ولـيس ذلـك ببعيـد

وبذلك يستقيم بجيء (بي) على الإفراد .

ع ع-قراءة (ألا يشرك) تبدى أثرهـا في تحديـد معنى مـن المعـاني المحتملـة في قـراءة
 الضمير فهو يعود في الأولى إلى غير العقلاء ( الضوامر ) آوفي الثانية إلى العقلاء (الركبان)

〒 〒- معنى قراءة


 فتلتقي القراءتان في إرادة المكان .


 جعل الهَ لكل أمة منسكًا ، والبدنُ جعلها الهَ لكم من شعائره. ^r- تآزرت قراءات

جديد: وهو الأمر بذكر الله عند نحر البدن مصفوفة مع غيرها أخالصـة لو جـه الله " قائمـة
على قو ائمها الثلاث.

وإن كان لي من توصيات فهي :
1 - دراسة التوجيهات النحوية والصرفية للقراءات القرآنية في الأحكام عامة .
Y -
بـ-دراسـة المسـائل النحويــة والصر-فية في المتـون الفقهيـة لا سـيـا عنـد الفقهـاء النحويين أمثال ابن الحاجب- الذي صـنف مـن كتـب الفقـه : منتهى السـول والأمـل في علمي الأصول والجدل آو استخرجه من ستين كتابًا -أو السيوطي الشافعي المذهب وغيرهما . ع - دراسة المسائل الفقهية المبثوثة في كتب النحو والصرف دراسة نحوية وصرفية .
>هِ فهرس الآيـات القرآنية .
>>> فهرس القراءات القرآنية .
هرِ فهرس الأحاديث النبوية .
جهِ فهرس الأمثال العربية .
>>> فهرس الأشعـار .
جهِ فهرس المصادروالمراجع .

## فِهْرس الآيـات القرآنية

| الصفحة |  | السرورورورّالإية | الآيـ |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| rvo | － | الفاكتة | 蜖 |
| \＆人،ヶへ،ヶ7 | － | الفاكهة | 多 |
| 149 | 2 | البقرة |  |
| rrrara | 2 | ¢البقّ |  |
| $r \cdot 7$ | 2 | V البقرة |  |
| ¢09 | 2 | البقرة－ |  |
| 70r | 2 | البقرة 0－ 0 |  |
| 090 | 2 | 7－ 7 － |  |
| 17. | 2 | البقرة 4 4 | 参 |
| 7ยะ | 2 | 9 91 |  |
| $1 \leqslant 9$ | 2 | البقرة |  |
| r7 | 2 | البقرة 17 |  |
| Vr | 2 | ｜YY البقر |  |
| \＆NY | 2 | البقرة | 䀢 |
| IVA | 2 | البقرة |  |
| Vr | 2 | البقرة |  |
| Vr،7E | 2 | البقرة 190 | 㢄 <br>  <br>  |

> الفهارس


| الصفحة | 易 | السروروروتمالإية｜ | الآيـ |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | 2 | البقرة 197 | 俭 <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  |
|  | 2 | البّرة 198 | وهِ <br>  <br>  |
| rrq | 2 | البقرة 190 | º <br>  <br>  <br>  |
| TOE，rov | 2 | البقرة 199 |  <br>  |
| YV．6TA | 2 | 「 البّرة | 佥 <br>  <br>  |
| $\begin{gathered} \text { ،YVO،YVK } \\ 097 \end{gathered}$ | 2 | البقرة |  <br>  <br>  |
| $\begin{aligned} & \text { ،70،0r } \\ & \text { ،Y77،19. } \\ & \text { ،r91،rVV } \\ & 700 \text { 69Y } \end{aligned}$ | 2 | البُرة | 理 <br>  <br>  |
| r．r | 2 | البقرة |  |


| الصفحة | 边 |  | الآيـ |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| rrer | 2 | البقرة M |  |
| $1 \leqslant 9$ | 2 | －YYA ry9 |  |
| 97 | 2 | البقرة－ |  |
| rrur | 2 | البقرة |  |
| rrr | 2 | البقرة |  |
| ri． | 2 | البقرة | 而 |
| rr． | 2 | البقرة－ 7 － |  |
| 011 | 2 | البقرة |  |
| 090 | 2 | البقرة |  |
| rvv | 2 | البقرة |  |
| $\begin{gathered} .0 V 7 ، 010 \\ 701 \end{gathered}$ | 2 | آل عمران |  |
| rre | 2 | آل |  |
| OVV | 2 | آل عران 90 |  |
| r．1．r90 | 2 | آل |  |
|  | 2 | 9V آلعمران | حِ <br>  <br> 䀇 |
| 090 | 2 | آل عهران | 贸 |
| ¢ 94 | 2 | $\left\|\begin{array}{c} \mid 10 V \text { \| ال عمران } 101 \end{array}\right\|$ |  |
| Mミ،「70 | 2 | آل عهران |  |
| $0 \leqslant \leqslant$ | $\cdots$ | النساء |  |




| الصفحة | ， | السروروروهالإية | الآيـ |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
|  | 。 | المائدة | 保 <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  <br> رَ رَحِيـهُ |
| r97 | 。 | الالأدة） | ． <br>  <br>  |
| \＆11، ${ }^{\text {l }}$ | 。 | الالأهة 0 |  <br>  أُكِكَنَبَ مِن قَبْلِ |
|  | － | 7 | 病 <br>  <br>  <br>  <br>  <br>  <br> 率 |
| roo | － | 17 17 | 躴， |
| rvo | － |  | 爂 |
| $0 \cdot 0$ | 。 | そ） | بَأَنُوُكَ |


| الصفحة |  | السورةورقهم | الآيـ |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| $\wedge \mu$ | 。 | المائدة 79 | ． <br> بإِّلَّ |
| \＆7 | 。 | المائّة | 留 |
| $7 \leqslant 9$ | － | المائدة 19 | 舞 |
| 0 O | － | اللائدة： 19 |  |
| 7V | － | المائدة－ 9 | رِّكّ |
| $\begin{gathered} ، 乏 \wedge 0 ، 々 \mu \circ \\ 70 \mathrm{~V} \end{gathered}$ | － | المائدة | 侵 <br>  <br>  |
|  | － | المائدة 90 | 廆 <br>  <br>  <br>  |
| £ $10.7 \wedge$ | － | المائدة 97 | 㢄 <br>  |
| 70V6を91 | － | المائدة 9V |  <br>  <br>  |
| rrq | 。 | المائدة 117 | 留， |
| $\varepsilon V$ | － | المائدة 119 | 雍 ${ }^{〔}$ |
| 11\％ | r | الألعام 19 | 然" |
| $1 \leqslant \wedge$ | 5 | الألعام | 䈐 |
| $1 \leqslant \wedge$ | r | الألعام |  |

> الفهارس

> الفهارس

$77 \varepsilon$

| الصفحة |  | السورةورقها الآية | الآيـ |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| OVO | 2 | ＂وسف 97 | 䇹 |
| \＆V7 | 2 | وسِ 1.9 |  |
| Or7 | $\pm$ | الزعد | 䑝 |
| $\sum \vee \leqslant$ | $\because$ | إبر｜هيم 17 |  |
| \＆17 | $\because$ | إر｜هيم1＾1 |  |
| 174 | $\because$ | M إبراهيم | 哭 |
| $\mu \varepsilon \varepsilon$ | $\bigcirc$ | الحجر 01－7 | 隹 <br>  |
| ors | $\bigcirc$ | vr الحجر | 㫍 |
| Mr． | $\Sigma$ | 7r 7 النحل |  |
| YVI | $\Sigma$ | النحل | 攽 |
| 1Yヶ61V | $\underline{\square}$ | النحل 110 | 重 <br>  <br> 多 5110$)^{3}$ |
| M．7 | $\Sigma$ | Mr－النحل |  |
| M90 | $\geq$ | V الإسراء | 名 |
| 7ミะ 6Y09 | $\geq$ | vi الإسر｜ |  |
| 717 | $\leq$ | الكـن |  |
| ONY | $\leq$ | الكهن | 燞 |
| 717 | $\leq$ | الك |  |
| $7 \times 9$ | $\leq$ | الكهن | 然 |
| 〔7 | $\leq$ | va الكهن |  |

> الفهارس


| الصفحة | 荗边 | السرورورور）الإية | الآيـ |
| :---: | :---: | :---: | :---: |
| $19 \%$ | 2 | الجr |  |
| 71．67•1 | 2 | 「 الحِ |  <br>  <br>  |
| 7•1،79 | 2 | الجr | 竍 <br>  <br>  |
| MrV | 2 | 「 الح |  |
| 010 | 2 | المؤمون | 貿 |
| Y70 | 2 | 01 01 |  |
| 090 | 2 | المؤمنون | 多 |
| \＆q4 | 2 | اللمُّونون |  |
| \＆r | $\because$ | النور |  |
| \＆Vะ | $\because$ | النور |  |
| 090 | $\because$ | النور |  |
| 174 | 2 | الفرقان 14 |  |
| 19 | $\Sigma$ | الشعراء 17 | 贸 |
| 19 | $\Sigma$ | VV الشعراء |  |
| $\varepsilon \varepsilon$ | $亡$ | النمل |  |
| $0 \cdot \mathrm{r}$ ，1 20 | $\underline{2}$ | rv ineail |  |
| \＆o | S | Mr الهُ | 率 |
| $09 \%$ | 2 | الروم |  |

> الفهارس

> الفهارس

> الفهارس




## فهرس القراءاتالقرآنية

| الصفحة | القــــــــراءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
| roo | (ياصا | 1 |
| ro | (ائنّا) | r |
| ro | (اوتنا) | $r$ |
| ro | (معائش) | $\varepsilon$ |
| r7 | (قالو ا اتخذ الهّ ولدا) | 0 |
| r^ | (مالك) | 7 |
|  | (ملك) | v |
| £ $7-r \wedge$ | (و كان أمامهـم ملك يأخذ كـل سـفينة صـالحة غصبًا وأمـا الغـام <br> فكان كافرًا ) | $\wedge$ |
| $r q$ | (ننحيك ببدنك) | 9 |
| \& $\varepsilon$ | (دُرِيٌّ) | 1. |
| £ \& | (حرِئ) | 11 |
| £ $\varepsilon$ | (درِّئ) | Ir |
| \& $\varepsilon$ | (وضحاها) بالإمالة | ir |
| \& $\varepsilon$ | 畒 | $1 \varepsilon$ |
| \& $\varepsilon$ | (تَكْلِمُهمه) | 10 |
| \& $\varepsilon$ | (تَكْلُمُهم) | 17 |
| £ 0 | (الرَّهْب) | IV |
| §0 | (الرَّهَب) | 11 |
| £ 0 | (الرُّهْب) | 19 |
| £ 0 | (الرُّهُب) | $r$. |


| الصفحة | القـــــــــراءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
| §V | （هاها（هوَ ينفع الصادقين） | r |
| \＆V | （هَيْتَ لك） | rr |
| \＆V | （هِيْتَ لك） | r |
| \＆V | （ولات حينٍ مناص） | r |
| or | （وله أخ أو أخت من أم） | ro |
| or | （ حتى يطهرن）بالتخفيف والتشديد． | Y |
| 0 ¢ | （ أرجلكم ）بالنصب والجر． | YV |
| 70－0\＆ | （ فصيامُ ثلاثةِ أيامِ متتابعات ） | 「＾ |
| $7 \varepsilon$ | （مثابات） | rq |
| $7 \Sigma$ | （أن يطوف بينه｜） | $r$ • |
| $7 \Sigma$ | （أن يطّاف） | 4 |
| $7 \varepsilon$ | （ومن يتطوع بخير） | rr |
| 7ร | （ومن يتطو） | r |
| $7 \varepsilon$ | （ومن تطوع بخير） | r |
| 7ร | （وما أهل به للطو اغي） | ro |
| 7ร | （فمن اطر） | r |
| 1＾乏－1＾•－7 | （وأقيموا） | $r v$ |
| 1ヘ・－7を | （وأقيمو ا الحج والعمرة إلى البيت） | ヶ＾ |
| $7 \varepsilon$ | （وأقيمو ا الحج والعمرة إلى البيت لها） | $r 9$ |
| 70 | （بالبيت） | $\varepsilon \cdot$ |
| 70 | （فصيامًا ثالاثة） | \＆ |
| 70 | （وخير الزاد التقوى） | Er |
| 70 | （في أن تبتغوا） | $\varepsilon \mu$ |


| الصفحة | القـــــــــــاءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
|  | （لمن اتقى اله） | ¢ $\varepsilon$ |
| 70 | （المطّهِّينّ | ¢0 |
| 70 | （المَكهِّهنهن） | ¢ |
| 70 | （المُطْهِرين） | ¢V |
| 70 | （الغيط） | \＆＾ |
| 70 | （فأمو） | ¢ 9 |
| 70 | （بأوجهكم） | $0 \cdot$ |
| 70 | （أحْلَتُ لكم بهيمة） | 01 |
| 77 | （ولا آميَّ البيتِ） | or |
| 77 | （من ربكم） | or |
| 77 | （فإذا أحللتم） | 0 ¢ |
| TEY－rvへ－ケフ | （إن يصدو كم） | 00 |
| 77 | （حَرَّم عليكم） | 07 |
| 77 | （الوقيذة） | OV |
| 77 | （المنطوحة） | $0 \wedge$ |
| TV | （وأكيل السبع） | 09 |
| TV | （فمن اطرّ） | $7 \cdot$ |
| $7 V$ | （منجنف） | 7 |
| TV | （متجنف） | Ir |
| TV | （متَجَنَّف） | Tr |
| TV | （وطعام الذين أوتوا الكتاب من قبلكم） | $7 \Sigma$ |
| TV | （فتأمو ا） | 10 |
| TV | （فأمو） | 77 |


| الصفحة | القــــــــراءة | ค |
| :---: | :---: | :---: |
| TV | (بأوجهكم) | TV |
| TV | (و إن كنتم جنبٌ) | 11 |
| TV | (فتطهروا) | 79 |
| TV | (نجس) | $v$. |
| £ ¢ $9-$ ¢ | (فجزاؤه مثل) | V1 |
| TV | (فجز) | Vr |
| 71 | (أو كفارةً طعامًا مساكين) | $V^{r}$ |
| 71 | (وطعامه حل لكم) | v |
| 71 | (وإذن) | vo |
| 71 | (عائلة) | V7 |
| 71 | (يطّهُّهوا | vv |
| 71 | \|المتطهرين) | v^ |
| 71 | (ما ليطهر كم) | va |
| 71 | (رجس) | $\wedge$. |
| 79 | (ومن يرد إلحاده) | 11 |
| 79 | (ر) | Nr |
| 79 | (رُجَّالىّ) | $\wedge \mu$ |
| 79 | (من كل فج معيق) | $\wedge \varepsilon$ |
| 79 | (ليحضروا منافع) | 10 |
| 79 | (القنع) | 14 |
| $v$ • | (المتري) | $\wedge$ |
| $v$ • | (إن شاء الله لا تخافون) | $\wedge$ |
| $V$ • | (عحلقون) | 19 |


| الصفحة | القــــــــراءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
| $v$ 。 | （ومقصرون） | 4. |
| T\＆ヘ－VY |  | 91 |
| VV－VY | （واتَخَذْوا） | 9r |
| 11 | 脊\％ | 94 |
| 7ro－N1 | （والمروة） | $9 \varepsilon$ |
| $7 \mu \Sigma-\wedge \wedge$ |  | 90 |
| $91-\wedge \wedge$ | （فلا جناح عليه ألاَّ يطوف） | 97 |
| 9 V | 名 | 9 V |
| $99-9 V$ | （أن يُطوِّف） | 91 |
| $99-97$ | （أن يُطوف） | 99 |
| $99-97$ | （أن تَطوَّف） | $1 \cdot \cdot$ |
| 7r゙－1．r－1．1 | － | 1.1 |
| 7ヶ゙－1・を－1•1 | （ومن يَطوَّهُّ） | 1.4 |
| 1－0－1． $\mathrm{r}^{\text {r }}$ | （ومن تَطْوَّهُ） | 1.4 |
| $1 \cdot 1-1 \cdot v$ |  | $1 \cdot \varepsilon$ |
| $1 \cdot \mathrm{~V}$ | （إنها حَرَّمَ عليكم المينةٌ） | 1.0 |
| $1 \cdot V$ | （إنها حُرِّهَ عليكم المِيِّةُ） | 1.7 |
| $1 \cdot \mathrm{~V}$ |  | 1.6 |
| $1 \cdot \mathrm{~V}$ | （إنها حِرمَ عليكم المِنْةٌ） | $1 \cdot 1$ |
| 114 | （الميتّ） | 1.9 |
| 110 | （） | 11. |
| 110 | （حُرِمَ） | 111 |
| 117 | （حَّر） | $11 \%$ |


| الصفحة | القــــــــراءة | ค |
| :---: | :---: | :---: |
| 11 V |  | $11 \%$ |
| 110－11V | （المِيّنّة） | 118 |
| Mr－Irs－1Yr | 多 ${ }_{\text {人，}}$ | 110 |
|  | （فمنُ اضْطُرّ） | 117 |
| 1rを | （فمنٌ اضْنِرَّ） | 11 V |
|  | （اضطرّ） | 111 |
| 7ヶ゙－1ヶ4 | （فأطّره） | 119 |
| 140 | 名نَ | $1 r$. |
| 140 | （وأنتم عَكِفُون） | ｜r｜ |
| 1r＾ | 㑼 | Irr |
| 7Eへ－1r9－1rへ | （في المسجد） | Mr |
| $1 \& Y$ |  | ITE |
| $1 \& r$ | （للناس والحِّحِّ） | 170 |
| 1\＆r |  | 174 |
| $1 \& \%$ | （وأتموالحِّهِّ） | Irv |
| $1 \_\mu$ |  | IYN |
| $1 \& r$ | （الحِجٌّ أشهر معلومات） | 174 |
| $1 \& \%$ | 蕆 | 15. |
| $1 \& r$ | （ولهّ على الناس حَّجّ البيت） | M |
| $1 \& \varepsilon$ | 笽 | Irr |
| $1 \leqslant \varepsilon$ | （يوم الحِجِّ الأكبر） | $14 \%$ |
| $1 \leqslant \varepsilon$ |  | $1 \% \varepsilon$ |
| $1 \leqslant \varepsilon$ | （بالحِجّ） | 170 |


| الصفحة | القــــــــــراءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
|  |  | 147 |
| 7ヶ゙ー1ミV | （ولكنْ البٌّ） | 14 v |
| Tケร－17\％ | （ولكن البار） | $14 \wedge$ |
| 174 | （ولكن البَّر） | 149 |
| 177－170 | 祭＝ | $1 \&$. |
| 179－170 | （اللِيوت） | $1 \leqslant 1$ |
| 1vo |  | $1 \leqslant r$ |
| 1ヘY－1V7－1V0 | （وأتمو الحج والعمرةٌ） | $1 \leqslant r$ |
| Trv－110 | （الهَّي） | 1 1 2 |
| Trv－110 | （الهِّيٌّ） | $1 \leqslant 0$ |
| 1＾＾－1＾7 |  | 157 |
| 1＾7 | （ولا الهِِيَّ） | 12 v |
| 1＾7 |  | 1 ¢ |
| 1＾7 | （هَديَّا بَإِغَ） | $1 \leqslant 9$ |
| TEヘ－7rv－19． |  | 10. |
| $\begin{gathered} -7 r V-19 r-19 . \\ 7 \varepsilon \Lambda \end{gathered}$ | （عَحَلَّه） | 101 |
| 190 |  | 10r |
| 19V－190 | （ففديةً） | $10 r$ |
| 7r＾－199 |  | $10 \%$ |
| Tr＾ーr．．－199 | （أو نُسْك） | 100 |
| $r \cdot 1$ |  | 107 |
| $r \cdot r-r \cdot 1$ | （فصيامٌ ثِلاثة） | 10 V |
| $r \cdot \varepsilon-r \cdot 1$ | （فصيامَثِلاثِّ） | 101 |


| الصفحة | القـــــــــراءة | ค |
| :---: | :---: | :---: |
| $r \cdot \varepsilon$ | （فصيامًا ثلاثة） | 109 |
| $r \cdot v$ |  | 17. |
| Trヘ－r•V | （وسبعةً） | 171 |
| Y． | （ حافظو اعلى الصلوات والصالاَّ الوسطى） | 17 |
| r｜r－r｜l | \％\％ | $17 \%$ |
| $\begin{gathered} -r 11 \\ - \text { rrı-rro-rl9 } \\ \text { T\&N } \end{gathered}$ | （فلا رفثٌ ولا فسوقٌّ ولا جلا | 178 |
| TEN－YY\＆－Y｜r | （فلا رفثٌ ولا فسوقٌّ ولا جا جالٌ فِ في الحج） | 170 |
| TEヘ－YYて－Y｜r | （فلا رفثَ ولا فسوقَ ولا جدالٌ فلا في الحج） | 177 |
| TEN－YYV－Y｜r | （فلا رفثًا ولا فسوقًا ولا جلا | 17 V |
| YIV | （لا بيعَ فيه ولا خِلَّة） | 171 |
| Mry |  | 179 |
| 7EQ－rrv | 贸 | IV． |
| TEQ－rrv | （فلا رُفُّ | ｜V｜ |
| rrv | （فلا رُفوث） | IVY |
| rra |  | IVr |
| 7\＆Q－rra | （ليس عليكم جناح في مواسم الحج） | IVE |
| rra | （أن تبتغو افضلا من ربكم في مواسم الحج） | IVo |
| rrq | （في مواقيت الحج） | 1V7 |
| rra | （في مواسم الحج فابتغوا حينئذ） | IVV |
| rrq | （فابتغوا فضلا من ربكم حينئذ） | IVA |
| rra | （لا جناح عليكم أن تبتغوا فضلًا من ربكم في مواسم الحج） | 1 V 9 |
| $r$ r | 多 | 11． |
| 7r9－rミq－rミr | （من عرفاتِ） | 111 |


| الصفحة | القــــــــــراءة | ค |
| :---: | :---: | :---: |
| Tra－ro－－rsr | （من عرفاتَ） | int |
| 7¢Q－7r9－ror |  | 1N4 |
| $\begin{gathered} -7 \mu q-r 0 \varepsilon-r o r \\ 7 \varepsilon q \end{gathered}$ | （المِشْرَر） | 1＾\＆ |
| rov |  | 110 |
| $\begin{gathered} -T \varepsilon \cdot-\text { YTI-YOV } \\ T \varepsilon q \end{gathered}$ | （الناسِ） | 117 |
| $\begin{gathered} - \text { T\&•-r Tr-rov } \\ \text { T\&q } \end{gathered}$ | （الناسي） | INV |
|  |  | 111 |
| フミ9－7ミ・－ケ7＾ | （كذكركم آباؤكم） | 119 |
| Y79 | （ذكر رحّة ربك عبدّه زكرياءٌ） | 19. |
| YVI | （كذكركم أباكم） | 191 |
| rvr | 桼 | 197 |
| 70．－rVr | （لمن اتقى الهّ） | 194 |
| YVV |  | 198 |
| rN－－rvv | （حتى يَطّْهَّهْن） | 190 |
| TE－－YへI－rVA | （حتى يَطْهِزن） | 197 |
| r＾\＆－r＾r－rV＾ | （حتى تطهَّهْن） | 198 |
| Y＾E－YV＾ | 矧 | 191 |
| $\begin{gathered} -7 \varepsilon \cdot-Y \wedge 0-Y \vee \wedge \\ 70 . \end{gathered}$ | （حتى يُطْهِّن） | 199 |
| ral－rvA | （حتى يَتطَهُّهن） | r． |
| rır゙－rVA | （فإذا يَطهَّهْن） | r． 1 |
| Y＾＾ | （إن الهّ يحب التوابين ويحب المُطْهِرين） | r．r |
| rı9 | （يتطهرن） | $r \cdot r$ |
| rar | （ولا تقربوا النساء في حيضهن واعتزلوهن حتى يتطرن） | r．$\varepsilon$ |


| الصفحة | القــــــــــــاءة | ค |
| :---: | :---: | :---: |
| 70－－r90 |  | r．0 |
| 70－－r90 | （وَضَعَ） | r．7 |
| r97 | （الذي ببكة） | $r \cdot v$ |
| Tr |  | $r \cdot \wedge$ |
| r．． | （فيه آيةٌ بيّنّة） | r． 9 |
| 7E1－r・へ | 多 | Y1． |
| 7E•－r．9－r．＾ | （وأنتم سَكارى） | Y11 |
| $\begin{gathered} -7 \mu 0-\mu 1 \cdot-\mu \cdot \wedge \\ 70 \cdot-7 \varepsilon . \end{gathered}$ | （وأنتم سَكْرى） | ylr |
| $\begin{gathered} -7 \mu 0-\mu 1 \varepsilon-\mu \cdot \wedge \\ 70 \cdot-7 \varepsilon . \end{gathered}$ | （وأنتم سُكْى） | YMr |
| フモノーツリへ | 覺 | Y1\％ |
| フミリーツリへ | （ولا جُنْبَ） | Y10 |
| M1へ | 多 | Y17 |
| rr．－rıへ | （و إن كنتم جُنْبا） | YIV |
| 70．－ryo |  | Y1s |
| 70．－rro－rro | （أو لمستم النساء） | Y19 |
| rrv | （ | rr． |
| rrv | （يدفع） | YY |
| 7E1－M\％ |  | YYr |
| 7E1－M\％ | （بهیميم） | YY\％ |
| rro | \％ | YYE |
| rro | （من بِهيمة） | rro |
| rrs | 名 | YY7 |
| $\mu \Sigma \mu-\mu r \wedge$ | （غيُر حلي الصيد） | YrV |


| الصفحة | القــــــــــراءة | ค |
| :---: | :---: | :---: |
| フモノーケをへ |  | YYN |
| フミ1－rミへ | （وأنتم حرْم） | Yra |
| ro． | 缶 | Y． |
| 7E1－ro． | （تبتغون） | Y |
| 7\＆1－ros |  | rur |
| TE1－ror－ros | （ورُضوانا） | Yru |
| roo | （طِغيان） | Yr |
| rot |  | YMO |
| roo－rot | （ولإيّبرِمْنَّكم） | Y4 |
| r09－r07 | （ولا ليَرِمْنْكم） | rur |
|  |  | YMA |
| TEY－Mフ0－rır | （شَنْآن） | rra |
| rフヘ－r7r | （شَنَّن） | rı． |
| $r v \cdot-r \nsim r$ | （شنَآن） | 「E1 |
| 701－7EY－rVo |  | Y¢r |
| $\begin{gathered} -T \varepsilon r-r v \varepsilon-r v o \\ 701 \end{gathered}$ | （إنْ صدوكم） | rsr |
| TEr－r＾v |  | Y¢ |
| T | （السَّبْع） | r¢o |
|  | （السَّبَع） | Y¢7 |
| 7E1－rq． |  | Y¢V |
| 7E1－r＾q－rq． | （على النُّصب） | r¢ |
| r＾q－rq． | （على النَّصَب） | r¢a |
| $r q .-r q$. | （على النَّصْب） | ro． |


| الصفحة | القـــــــراءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
| 701－7Er－r97 |  | r01 |
| $\begin{gathered} -7 \varepsilon \mu-r 9 \varepsilon-r 97 \\ 701 \end{gathered}$ | （وما عُلِّمْتُم） | ror |
| 701－を．1 | 受 | YOY |
| 701－r9へ－を．1 | （0ُكْلِبينَ） | ros |
| $\varepsilon \cdot \varepsilon-\varepsilon \cdot \vee$ |  | Y00 |
| $7 \Sigma r-\varepsilon \cdot q-\varepsilon \cdot \wedge$ | （وأرجلِمهم） | Y07 |
| ๕\ヘ－を・を | （أرجلكُـــم） | rov |
| 〔10－乏\へ | （وحورٍ عين） | ros |
| Er＾ |  | Y09 |
| EYO－乏Yへ | （فاطْهْروا） | r． |
| EYO－乏Yへ | （فاطْهُروا） | Y71 |
| そケフ－乏ケ0－乏ケへ | （فأطْهروا） | YTY |
| $\varepsilon \mu$. | 畒 | Y |
| $\varepsilon \uparrow$. | （لُّطْهِرَكم） | Yา |
| そケタ－をr． | （لنُطْهِّكرَكم） | Y70 |
| Ero |  | צד |
| Ero | （يناله أيديكم） | YTV |
| \＆$\uparrow \wedge$ | 閙－ | Y／1 |
| TOY－ミr＾ | （） | Y79 |
| \＆rV－\＆ะ1 |  | rv． |
| そ₹へ－₹ | （فجز） | YVI |
|  | （فجز） | YVY |
| $\varepsilon \leqslant V-\Sigma \varepsilon\}$ | （فجزاءٌ | YVr |


| الصفحة | القــــــــراءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
| T£์－โ0入 | 参 | Yv |
| フィ | （من النَّمْم） | rvo |
| 〔01 | （في قلوبهم مَرْضّ） | YV7 |
| TOY－ミ7\％ |  | YvV |
| 70Y－¢ 7 | （يحكم به ذو عدل منكم） | YVA |
| £ $70-\leqslant 79$ | 畒 | rva |
| £79－£79 | （أو كفارةُ | Y 1 ． |
| EVY－乏V． | （أو كفارةٌ طُعامٌ مسكين） | Y＾1 |
| TOY－EVY－EV． | （أو كفارةٌ | YAY |
| フOY－YE | 良 | Y $\wedge$ |
|  | （أو عِدْل ذلك） | ケ＾乏 |
| \＆＾0 | 䀢 | YıO |
| \＆＾0 | （أَحَلَّ لكم صيدَ البحر ） | Y＾1 |
| \＆＾V |  | rıv |
| \｛ $\wedge \vee$ | （وطُعْمُه） | 「＾1 |
| TOY－£ 1 V | （وطعْمَه） | Y＾4 |
| \＆9． | 名 | r9． |
| ¢9． | （وحَرَّم عليكم صيدَ） | 491 |
| TE\｛－โ9Y |  | rar |
| TE\＆－ร9Y | （مادِمْتمٌ） | rar |
| ¢9\％ | （ | Y9\％ |
| \＆ $9 \%$ | （ | $r 90$ |
| \＆94 | （ مِتٌّ－مِنّْا） | 997 |


| الصفحة | القــــــــــراءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
| TE\｛－โ97 |  | rav |
| \＆97 | （حرّهْمًا） | 191 |
| フระ－โ97 | （حَرَمَا | 199 |
| $7 \Sigma \varepsilon-\varepsilon 9 \wedge$ | 㛣 | r． |
| $\begin{gathered} -\varepsilon 97-\varepsilon 9 \varepsilon-\varepsilon 9 \wedge \\ \varepsilon 9 \wedge \end{gathered}$ | （قِيَّا） | r．1 |
|  | （قَيّهِ لنّاس） | $r \cdot r$ |
| 0.0 |  | $r \cdot r$ |
| 0.0 | （ذلك ليعلمو） | $r \cdot \varepsilon$ |
| $0 \cdot \mathrm{~V}$ |  | r．o |
| $0 \cdot \mathrm{~V}$ | （وَيَنْزِلُ | r．7 |
| O．r－0．V | （وينّزَّلُ） | $r \cdot p$ |
| O．r－0．V | （ونُّنزِّنّ） | $r \cdot \wedge$ |
| 0.9 | 多 | r．9 |
| $7 \sum \sum-0.9$ | （ويُذْهب） | $\mu$. |
| 0.9 | （ونُّهبَ） | M1 |
| 720－011 |  | Mir |
| 7 O－011 | （رُجْز） | rrr |
| 011 | （رِجْس） | M\＆ |
| 015 |  | Mo |
| $01 \%$ | （والرّجز فاهجر） | 417 |
| $01 \%$ |  | MV |
| 011－01\％ | （إن الله） | M1s |
| 010 | （وأن هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاتقون） | M19 |


| الصفحة | القـ | ค |
| :---: | :---: | :---: |
| 011 |  | rr． |
| 011 | （شهلد الهه إنه لا إله إلا هو ） | Yr |
| 7¢0－019 |  | Mry |
| OrE－019 | （ورسولَه） | rry |
| $\begin{gathered} -7 \mu \mathrm{O}-0 \mathrm{rN-019} \\ \text { 70r } \end{gathered}$ | （ورسولِه） | rre |
| Orr |  | rro |
| TEO－orv | 楽 | HY |
| $\begin{gathered} -\Delta r v-o r \varepsilon-o r v \\ 7 \leqslant 0 \end{gathered}$ | （نِجْس） | rrv |
| teo－orv－orv | （نَجِس） | YYN |
| orv－orv | （نَجْس） | rra |
| O\＆r | （أنجاس） | r． |
| 7 70－0¢ |  | H／ |
|  | （عِيْلة） | rrr |
| O\＆r－o§V |  | rrr |
| 7£7－001－0§V | （سواءٌ العاكفٌ فيه والباد） | $\mu{ }^{\mu}$ |
| OOV－0६＾ | （سواءً العاكفِ فيه والباد） | Y\％ |
| 009－0ヶ人 | （سواءً العاكفَ فيه والباد） | rry |
| 70r－077 | 婴دِ | rrv |
| 70r－07r－077 | （ومن يَرد） | rrs |
| 07 V | （ومن يرد إلحاده بظلم） | rra |
| OVI | 多 | r¢． |
| Tor－OVI－OVI | （أن لا يشركْ | ヶร |
| 7or－OVI－OVI | （أن لانشركْ） | r $r$ |


| الصفحة | القـــــــــراءة | م |
| :---: | :---: | :---: |
| $0 \vee 9$ |  | $r$ r |
| $0 \vee 9$ | （وآذِن） | r $\varepsilon$ |
| 0VO－ova | （وَأْذَنْ） | r＜o |
| OV7－0V9 | （وأَذِنَ） | 「¢7 |
| Tミ7－OVV－ov9 | （وأَذِن） | r¢v |
| ONH |  | 「ミへ |
| フミ7－0＾＾ |  | ए¢Q |
| 7£7－0ヘ1－0入を | （رُجّالا） | YO． |
| －ヘケーロヘミ | （رُّجَّا | 401 |
| フィV－Oヘr－Oへを | （رِجّا） | ror |
| －ヘ์－0入乏 | （رَجَّالا（ر） | ror |
| 70r－091 |  | YO\＆ |
| 70r－091－091 | （يأتون） | r00 |
| 70r－7．1 | 多 | YO7 |
| 70r－099－7．1 | （\％َنْسِكًا | rov |
| 70ヶーブメーワ・ヘ |  | ros |
| $\begin{gathered} -7 \cdot V-7 \cdot\{-7 \cdot 1 \\ 70 r \end{gathered}$ | （والبُّنْن） | ro9 |
| 7.9 | （والقَمَرَ） | Y． |
| 7.9 | （والقمر） | M1 |
| 7rへ－71ヶ | （البُّكُنَ） | MTY |
| 7ミ7－7｜1－7｜ケ | （والبُلُّنّ） | \％ |
| 710 | （والبُّنٌ） | Mヶ |
| 717 | （ثُمْر） | Y70 |


| الصفحة | القــــــــراءة | ค |
| :---: | :---: | :---: |
| 717 | (بثْهُره) | צ7 |
| 717 | (ثُّر) | Y |
| 717 | (بشٌهره) | " |
| 711 | 多 ${ }^{\text {a }}$ | Y49 |
| 70\&-7Y. |  | rv. |
| $\begin{gathered} \hline-7 Y \mid-7 \backslash \Lambda-7 Y . \\ 70 r-7 \Sigma V \end{gathered}$ | (صَوَافٍ) | rvi |
| TOM-TYY-7Y. | (صَوافيَ) | rvr |
| $\begin{gathered} -T \Sigma V-7 Y \cdot-7 Y . \\ 70 Y \end{gathered}$ | (صَوافْي) | rVr |
| $\begin{gathered} -7 \Sigma V-7 Y \mu-7 Y 1 \\ 70 \mu \end{gathered}$ | (صوافيًا) | rve |
| T0r-7rv-7rl | (صَوَافن) | rvo |
| Tr. | (السبيل) | rv7 |
| 7r. | (الظنونا) | rvv |
| 7ミ1 | (أطّر) | rvs |

فهرس الأحاديث النبوية





فهرس الأمثال العربية



ههرس الاششار


| رقم الصفحة |  |  |
| :---: | :---: | :---: |
| r^t |  |  |
| \&1^ |  |  |
| r $\wedge V$ | ولا تأخــنذ) |  |
| 007 | أو نفيًّــا أو جـــــا | وولي اســــتفهامًا أو حــــــرف نــــــدا |
| 479 |  | ومــا العــيشُ إلا مــا تلـــنُّ وتشــتـتهي |
| 71 |  | رأيـــــــتُ الهَ أكــــــــبرَ كـــــــلِّ شيء |
| r. 9 |  |  |
| \& 0 \& |  | ومـا كـــُّ مبتـاع ولــو سَـــلْف صَـفْقُهُ |
| $r \cdot 1$ |  | والحـــــــالٌ قــــــد يجـــــئٌ ذا تعـــــددِ |
| 7 YO | يـــردون خــــالَ العــــارض المتو |  |
| $r \cdot r$ | أهَلَك الدارْ | يا سارقَ الهِ |
| 7 TV |  |  |
| 19 |  |  |
| 91 | والطيبــــانِ أبــــو بحــــرٍ ولا عُمَـــرُ | مـــا كـــان يــرضي رســولّ الله فعلهــــا |
| rrv | واحــــــُه عـــــن وضـــــعِه يغــــــيرٌ |  |
| IVY | ولكــــنْ زنجــــيّ عظـــيمٌ المشــــافرِ |  |
| rrs |  |  |
| $1 r v$ |  |  |
| $r \cdot r$ |  |  |
| rVq |  |  |
| rへ乏 | فــــــا أكيـــــلُ السَّــــنْع بـــــالر اجِ |  |
| $7 Y 7$ | مايسـتحققُ حكـــم غـــير المنصر_ـفْ | وفي اضـــــطرارٍ ، وتناســـــبٍ صرف |


| رقم الصفحة |  |  |
| :---: | :---: | :---: |
| \{01 | حقيقــــةُ القصـــــد بــــهـ منْكَشِـــفَه | فـــذو البيــان : تـــابع ، شِــبْهُ الصَّهـفه |
| $01 \%$ | تـــأتي مــع القــولِ ، وبعـــد الحِلــنِ |  |
| Y79 | نفــيَ الــدراهيم تنـــــادٌ الصـــياريف |  |
| $r \cdot r$ |  | بفعلـــهِ المصــــدرْ ألمــــْقْ في العمــــلْ |
| r97 |  | فـــأول الفعـــل اضــــمنمنَّ والمتصــــْ |
| rio | يمــــوزُ حذفُـــهـه وفي النعـــتِ يقــــلز |  |
| $r 99$ | منهـا اســم أنثى نحـو (هنـدِ) و(حـلى) | وهـو لـني التـاء -مطلقًّا- ومـا خـا لا |
| \& Vr |  |  |
| rN1 |  | إن تــــدعٌ للخـــير كـــن إيــــاه مبتغيًا |
| Orl |  |  |
| YVI |  |  |
| $\varepsilon \cdot \wedge$ |  |  |
| 091 |  |  |
| rro |  |  |
| 009 |  |  |
| 74 | رأيـــت بكــــاءك الحســـن الجميــــلُ |  |
| Ylo |  |  |
| 007 |  | كفعلـــــهِ اســـــم فاعـــــل في العمـــــلِ |
| $Y \leqslant 0$ | بســهميك في أعشـــارِ قلـــبٍ مقتَّـــلِ | ومــــا ذرفـــتْ عينـــاكَ إلا لتقـــدحي |
| 110 | يــدافعُ عــن أحســابهم أنــا أو مــثلي | أنــا الذائــــُ الحـــامي الـــنمارَ و إنـــا |
| OVO | إلى الضـيف يَهْرَحْ في عَرَ\|قيبهـا نَّهِلِي |  |
| rır | فإنَّـــــــــه المضــــــــــارُ عُ المســـــــتعلي |  |


| رقم الصفحة | البــــــــــــت |  |
| :---: | :---: | :---: |
| §79 | مـــا مـــن و فــــاق الأولِ النعـــتٌ ولي |  |
| r $\wedge$. |  |  |
| ErV | تَتَّتَـــــلُ لي لـــــيلى بكــــــل ســـــبيل | أريــــــُ لأنســــى ذكرهــــــــا فكــــــأنها |
| 〔 $\uparrow \wedge$ | أزلنــــــا هـــــامَهنَّ عـــــنِ المقيـــــلـ |  |
| H11 |  | فأمـــــــــا تحــــــــيم بــــــــنُ مُـــــــــرِّ |
| O^ | وإن تَخْزَ | فــإن ترفُقــي يــا هنُـــد فـــالرفقُ أيمــنُ |
| O^ |  | فأنـــت طــــالِّقٌ والطــــلاقُق عزيمـــةٌ |
| Mr^ | فــــال هـــــو أبـــــداها ولم يتقــــدَّم |  |
| ITV |  | وإنّ حر امــــــا أن أَســــــبَّ مُقَاعســـــــا |
| rVv | جهَهـارا ولم تغضـب لقتـلِ ابـن خـز |  |
| rrı | عـــــن اللغــــــا ورفـــــثِ الـــــتاكلم |  |
| 09. | فَـــتَرَكْنَ كــــلَّ حديقــــةٍ كالــــدرهمْ | جــــادتْ عليـــه كــــلَّ عـــــنٍ ثَــــرَّةٍ |
| V \& |  |  |
| 7YE |  | أقـــــلي اللـــــوَمَ عـــــاذلَ والعتـــــابنْ |
| rir | وهالــــــك و وميــــــتٌ بـــــــه قَمِـــــنْ |  |
| $\sum V r$ |  |  |
| $\mu \cdot 0$ |  |  |
| roq |  |  |
| 091 | مــن ( مَفْعْـــل ) بــــالفتح يســـتبانُ |  |
| $\mu \varepsilon$ |  | وصــــَّ إســــنادًا هــــــو القـــــرآن |
| 17. |  | لا تلمنـي يــا عتيـقُق حسـبـي الـنـي بي |
| r ${ }^{\text {r }}$ |  | مـــن يفعـــلِ الحســـناتِ الله يشـــكرها |


| رقمى الصفحة | البــــيـــــت |  |
| :---: | :---: | :---: |
| r |  |  |
| $\leqslant 79$ |  | فقــــــــــد يكونــــــــــــانِ منكـــــــــــرينِ |
| r79 | كمِّـــل بنصــــبٍ أو برفــــع عملـــــهن |  |
| \& 7 . |  | $\text { أخ أٌ } ا \text { ابٌ حـــــــم هـــــــن وفـــــــوه }$ |
| $\sum V r$ | ضــهاها همـا نحـو : ( تماثيـل الـدمَى ) |  |
| 091 | كـذاك كـن نـحـو ( رعيـتْ ) و( سـا ) |  |
| $71 \%$ |  | ور. |
| IV1 | وحــــاتم الطـــائي وهـــــابَ المئــــيْ | حيــــــدة خـــــــالي ولقـــــــيط وعـــــــلـي |
| Y7. | سُـــمّيتَ إنســــانًا لأنَّــــك نـــــاسِي |  |
|  |  | وقـــــــاكِ اللهُ يابنـــــــة آلِ عمـــــــــروٍ |
| IVY | يأكــــلُ أزمــــانَ الهُـــزالِ والـِـــــنـيْ | ولم يكـــنْ كخالِـــــكَ العبــــِ الـــــَّعي |
| $\mu \varepsilon$ | وكــــانَ للرســــم احــــتمالاًيـــــوي | فكــــُّل مـــا وافـــقَ وجــــهَ نحـــوي |
| E1V |  | بـــدا لي أني لســتُ مـــدرك مـــا مضى-ـ |
| 719 | ودارِي بـأعلىَى حضَ-مَوْتِ اهتــَى ليـا | ولـــــــــو أنَّ واشٍ باليمامــــــــــةِ دارٌه |
| $\varepsilon \leqslant r$ | وإن بـاتَ مـن لـيلى عـلى اليـأس طاويـا |  |

## فهرس المصادروالمراجع

# : القرآن الكريم ( جل منزلهه وعلا ) 

## أ ـ المخطوطات:

- شـواذ القـراءة، تـأليف أبي عبـدالهَ محمـد بـن أبي نصر اللكرمـاني، نسـخة مصـورة عـن





## بـ ـ الرسائل الجامعية:

- أثر اختـلاف القراءات على الأحكام الشـرعية دراسـة دلاليـة تطبيقيـة، رسـالة مقدمـة



 اللغة، إعداد الطالبة نورة بنت صبيان بن بخيت الجههني، إشراف أ.دا د/ عبدالعزيز ألمــد علام أستاذ فقه اللغة في قسم اللغة العربية وآدابها في كليـة للبنـات بجـدة، IV \& اهــ - 1997
- قـراءة الإمـام علـي بـن أبـي طالـب -رضـي الله عنـهـ- جمعهـا وتوثيقهـا وتصـنيفها
 درجة الماجستير في قسم اللغة العربية، تخصص النحو والصر.فـ، إعـداد الطالبـة هـدى


$$
\text { . }{ }^{r} \cdots \varepsilon=-\operatorname{l} \mid \varepsilon r 0
$$

- مـن المســائل النـحويــة يِ الفتوحــات الإلهيــة مـن ســورة الفـاتحــة إلى نهـايــة ســورة الإسـراء، رسالة مقدمـة إلى كليـة التربيـة للبنـات بجــدة للحصـول عـلى درجـة دكتـوراه الفلسـفة في اللغـة العربيـة، تخصـص النحـو والصرـف، إعـداد الطالبـة خديجـة بنـت


 البقرة إلى نهايتهـا، دراسة وتحقيق، رسالة مقدمة إلى قسم الدر اسات الإسالمية بكليـة التربيـة للبنـات للحصـول عـلى درجـة الـدكتوراه في الدراســات الإسـالامية، تخصـص الـا التغسير وعلوم القر آن إعداد فلوة بنت نـاصر بـن مـــد الراشــلـ، إشراف أ.د/ مصـطفي مسلم محمد، الأستاذ بقسم القرآن وعلومه في كلية أصول الدين بـجامعـة الإمـام محمــد بن سعود الإسلامية، 10 § اهـ = ا9 ا 1900 مر.


## جـ ـ الكتب المطبوعة:

- ائتلاف النصرة يِ اختلاف نحاة الكوفة والبصرة، لعبـداللطيف بـن أبي بكـر الشر-جي الزبيـدي، تحقيـق:د/ طــارق الجنـنابي، عـالم الكتـب، مكتبـة النهضـة العربيـة، بــيروت،

$$
\text { ط } 19 \wedge V=-1 \varepsilon \cdot V \cdot{ }^{\text {م }}
$$

- الإبـانـة عن معاني القراءات، لمكي بن أبي طالب مو ش القيسي، قدم لـه وحقتـه وعلـق عليه وشرحـه وخـرج قراءتـه: د/ عبـدالفتاح إسـاعيل شـلبي، المكتبـة الفيصـلية، مكـة
المكرمة، طّ، 0 • ع اهـ = 9 9 ا م.
- إبـراز المــاني مـن حـرز الأمـاني يف القـراءات السـبـع، تــأليف الإمــام عبــدالرحمن بـن إسم|عيل بن إبر اهيم المعـروف بـأبي شـامة الدمشـتي، تحقيـق وتقـديم وضـبط :إبـراهيم
عطوة عوض، دار الكتب العلمية، بيروت.
-ابـن جـني النـحـوي، د/ فاضــل صــالح الســامرائي، دار عــمار، عــمان، الأردن، طا،
.مr••T=- |乏rY
- أبنيـة الأسمـاء والأفعـال والمصـادر، لابـن القطـاع الصـقلي، تحقيـق ودراسـة: أ.د/ أمـــ عحمد عبدالدايم، مطبعة دار الكتب المصرية بالقاهرة 999 19م.
- أبنية الصرف ٌِِ كتاب سيبويه، معجـم ودراسـة: د/ خديـة الحـديثي، مكتبـة لبنـان،

- أبـو علـي الفارسـي، حياتـه ومكانتـه بـين أئمـة التفسـير العربيـة، وآثـاره في القـــراءات والنحو، تأليف د/ عبدالفتاح إسم|عيل شلبي، دار المطبوعـات الحديثة، جـدة، المملكـة


إتحـاف فضـلاء البشـر بـالقراءات الأربعـة عشـر المسـمى : منتهى الأمـاني والمسـرات وِّ


- الإتقـان پٌ علـوم القـرآن، تأليف شـيخ الإسـلام جـالال الـدين عبـدالر متن السـيوطي، وبأسفل الصـحائف: إعجـاز القـر آن للقـاضي أبي بكر البـاقلاني، دار المعرفـة، بـيروت، لبنان.
- أثر اختلاف القراءات ٌِْ الأحكام الفقهيـة، د/ عبدالهّ بن برجس آل ظل ظفـر الـدوسري،
 - أثـر الدلالــة النـحويـة واللغويـة يٌ اسـتنبـاط الأحكـام مـن آيــات القـرآن التشـريعية،

- أثـر القـراءات थٌ الأصـوات والنـحـو العربـي (أبـو عمـرو بــن العــاءء)، د/ عبدالصـبور



- أتـر القـرآن والقـراءات پٌ النحـو العربي، تـأليف د/ عحمـد سـمير نجيـب اللبـدي، دار
- الإجـابـات الواضـحات لسـؤالات القـراءات (القـراءات العشـر المتـواترة أصـولا وفرشًا)، تأليف: أمحد حممود عبدالسميع الشافعي الحفيان، دار الكتب العلمية، بـيروت، لبنـان،
طا طr
- احتـجاجات أبي الفتح بن جني ٌِ المحتسب على أبي بكـر بـن مـجاهـد، د/ إبر اهيم بـن

- الأحرف السبـعة للقرآن لإمـام القراء أبي عمرو الداني، تحقيق:د/ عبدالمهيمن طحـان،
 . 1997
- الإحكام ٌِِ أصول الأحكام، لأبي محمد علي بن أحمد بن سعيد بـن حـزمه ضـبط وتحقيـق

- أحكام القرآن، للإمام أبي بكر محمد بن عبدالله المعـروف بـابن العـربي، تحقيـق وتخـريج:

- أحكام القرآن، تأليف الإمام حجـة الإسـالام أبي بكـر أحمـد بـن عـلي الـرازي الجِـاص الحنفي، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان.

 - أحكـام القـرآن الكـريـه، تـأليف الإمـام العلامـة: أبي جعغـر أحمـد بـن محمـد بـن سـلامة الأزدي الطحـاوي، تحقيـق: د/ سـعد الـدين أونـال، مركـز البحـو ث الإسـالامية التـابع

- اختيـارات أبي حيـان النـحويـة يِ البـحر المحيط جمعًا ودراسـة، تأليف د/ بدر بـن نـاصر

- الاختيـار ِथْ القراءات العشر، تأليف الإمام أبي محمد عبدالهّ بـن عـلي الحنـبلي البغـدادي المعروف بسبط الخياط، دراسة وتحقيق: عبدالعزيز بن ناصر السبر، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، IV \& \& اهـ.
- أدب الكـاتـب، لأبي محمد عبدالله بن مسلم بـن قتيبـة الـدينوري، شرحـه و كتـب هو امشـه وقدّم لـه: الأسـتاذ عـلي فـاعور، دار الكتـب العلميـة، بـيـروت، لبنـان، ط ب، ع \& \& اهـ

$$
.{ }^{r} \cdot r=
$$

- ارتشـاف الضـرب مـن لســان العـرب، لأبي حيـان الأندلسي-، تُقيـق وشرح ودراسـة: د/ رجب عثمان عحمد، مراجعة د/ رمضان عبدالتواب، مكتبة الخانجي، القـاهرة، طا،

$$
\text { . } 199 \wedge=-1 乏 1 \wedge
$$

- الإرشاد إلى علم الإعراب، تصنيف الإمام شمس الدين محمد بن أحمــد بـن عبـداللطيف
 العمري، جامعة أم القرى، معهـد البحـوث العلميـة وإحيـاء الـتراث الإسـلامي، مكـة
المكرمة، ط1، • اعا هـ = 9^9 ام م.
- إرشاد السالك إلى حل ألفية ابن مـالك، لابن قيم الجوزية، ومعـه تمرين الطـلاب في

- الأزهية يٌ علم الحـروف، لعلي بن عحمد النحوي الهروي، تحقيق: عبـدالمعين الملموحي
- أسـاس البالاغة، لِــار الله أبي القاسـم محمـود بـن عمـر الز غخشر-ي، دار الفكـر للطباعـة
- أسـبـاب اخـتلاف الفقهـاء، ، د/ عبـدالها عبدالمحسـن التركـي، مطبعـة السـعادة، ط1،

$$
. \rho \mid 9 V \varepsilon=-1 r q \varepsilon
$$

- أسرار العربيـة، تأليف الشيخ الإمام كمال الـدين أبي البر كـات عبـدالرمحن محمـد بــ أبي سعيد الأنباري النحوي، تحقيق وتعليق: بر كـات يوسف هبُّو د، دار الأرقـم، بـيروت،

$$
\text { لبنان، ط1، • • } 1 \text { هـ = = 1999م. }
$$


 - الاشتقاق، لأبي بكر عمد بن الحسن بن دريد، تحقيق وشرح: عبدالسالام محمد هارون، مكتبة الخانجي، القاهرة.

- إصـلاح الخلـل الواقع يٌٌ الجمـل للزجـاجي، لأبي عحمـد عبـدالها بـن محمــد بـن السـيد البطليوسي، تحقيق وتعليقق: د/ محزة عبـدالها النشر-تي، دار الكتـب العلميـة، بـيروت،
- إصـلاح المنطق، لابـن السـكيت اعتنى بتصـحيحه: محمـد مرعـب، دار إحيـاء الـتراث
- الأصمعيات، ختـارات: أبي سـعيد عبـدالملك بـن قريـب الأصـمعي، حــق نصوصـها وشر حها وترجم لأعلامها ووضع فهارسها:د/عمر فاروق الطباع، شركـة دار الأرقـم بن أبي الأرقم للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.


- أصول الكا

- الأضداد، تأليف عحمد بن القاسم الأنباري، تحقيق: عمد أبـو الفضـل إبر اهيم، المكتبـة
العصرية، صيدا، بيروت، V• ع اهـ = 9 1 ام.


 ومنقحة، اعتنى بها الشيخ:صلاح الدين العلايلي، دار إحيـاء الـتراث العربي، بـيروت،
- إعراب ثلاثين سورة من القرآن الكريه، ، تأليف إمام اللغة والأدب أبي عبـداله الخسـين بن أحمد المعروف بابن خالويه، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- إعراب القراءات السبع وعللـها، تأليف أبي عبداله الحسين بن أمحم بن خالويـه المهـذاني النحوي الشافعي، حققه وقدم له: د/ عبدالر محن بن سلي|ن العثيمين، مكتبة الخانجي،

- إعراب القراءات الشواذ، لأبي البقاء العكبري، دراسة وتحقيق: عحمد السيد أحمد عزوز،

- إعراب القرآن، لأبي جعفر أحمد بن محمد بن إسم|عيل النحاس، تحقيق: د/ زهـير غـازي

- الأعلام، قاموس تراجم لأشهر الرجال والنساء من العرب والمستعربين والمستشر-قين،

- الأغاني، لأبي الفرج الأصفهاني، شرحه وكتـب هوامشـه:أ.عبـد عـلي مهنـا، دار الفكـر للطباعة والنشر.
 .r."
- الأفعـال، لأبي القاسم علي بن جعفر السعدي المعروف بابن القطاع، عالم الكتب، ط1،

$$
\text { r| } 9 \wedge r=-81 \varepsilon \cdot r \cdot
$$

- الاقتراح ٌِْ علـم أصول النـحو، للإمـام العلامـة جـلال الـدين عبـدالر من بـن أبي بكـر السيوطي، قدم له وضبطه وصححه وعلق حواشيه وفهرسه:د/ أحمد سليم الخمصي-،
د/ عمد أحمد قاسم، المكتبة الفيصلية، ط1، 9^19 1م.

 . $1999=$
- التقـاء السـاكنين بـين القاعـدة والـنص، د/ عبـداللطيف محمــد الخطيـب، حوليـات

- ألفية ابن مالكـ يٌ النـحو والصـرف، للعلامة محمـد بـن عبـدالهَ بـن مالـك الأندلسي-،

$$
\text { دار القلم بيروت، لبنان، ط ا، ع • ع اهـ = \& } 9 \text { ا م م. }
$$




- الأمالي، لأبي علي إسم|عيل بن القاسم القالي البغدادي، ويليه الذيل والنوادر للمؤلف،





.pl994
- إنباه الرواة على أنباه النحاة، للوزير جمال الدين أبي الحسن عـلي بـن يوسف التفطي،

.pr..
- الإنصـاف يٌِ مسـائل الخـالوف بـين البصريين والكوفيين، لأبي البركـات بـن الأنبـاري، تحقيق ودراسة: د/ جودة مبروك عممد مبروك، راجعـه د/ رمضـان عبـدالتواب، مكتبـة الخانجي، القاهرة، ط1 .
 .م1990
- أوضح المسالك إلى ألفيـة ابـن مـالك، لابـن هشـام الأنصـاري، تحقيق: د/ إمحـد عـز

 عبدالحي علار سالم، الجمامعة الإسالمية، المملكة العربية السعودية، المدينة المنورة، طا،

$$
. م r \cdots r=-1 \sum Y r
$$

- الإيضـاح، شرح الإمـام الزبيـدي، الشـيخ عفيف الـدين أبـو التوفيـق عـثـران بــن عمـر



- الإيضاح العضدي، تأليف أبي علي الحسن بن أحمـد الفـارسي، تُقيق: د/ حسـن شـاذلي
 - الإيضاح وِّ شرح المفصل، لابن الحاجب أبي عمرو عثمان بن أبي بكر بن يونس الدوني،
 - الإيضاح پٌ علل النحـو، لأبي القاسم الزجاجي، تُحقيق: د/ مازن المبارك، دار النفائس،
- الإيضــاح ٌِْ علـوم البلاغـة، للخطيـب القزوينـي، شرح وتعليـق وتنقـيح: د/ د عـمـــ
- بـاهر البر هـان يِّ معـاني مشـكالات القـرآن، تـأليف العلامــة عحمـود بـن أبي الحسـنـ بـن



- بداية المجتهد ونهاية المقتصـد، للإمام القاضي أبو الوليد القرطبي الأندلسيـ المشـهور بابن رشد الحفيد، اعتنى بـه: الشـيخ: هيثم خليفـة طعيمي، المكتبـة العصرـية، صـيدا،
بيروت، \& \& § اهـ = \& • • م م.
- البدر المنير يِّ قراءة نافـ وأبي عمرو وابـن كثير، تأليف: عمـر بـن قاسـم الأنصـاري





- البديع پٌِ علمى العربية، للمبارك ك بن محمد الشيباني الجْزري أبي السـعادات بجـد الـدين بن الأثير، تحقيق ودراسة: د/ فتحي أحمد عليّ الدين، جامعـة أم القـرى، مكـة المكرمـة،


- البسيط ٌِِ شرح جمل الزجاجي، لابن أبي الربيع عبيـد الها القرشي الأشبيلي السبتي،


$$
\text { . } 19 \wedge 7=-\infty 1 \varepsilon \cdot V
$$

- بغية الوعاة وِّ طبقات اللغويين والنـحـاة، للحافظ جلال الدين عبدالرحمن السيوطي، تحقيق: عحمد عبدالرحيم، دار الفكـر، بـيروت، لبنـان، ط
 حقتـه: عحمـد المصر-ي، جمعيـة إحيـاء الـتراث الإســلامي، الصـفاة، الكويـت، طا،

$$
\text { . } 19 \wedge V=-\infty 1 \varepsilon \cdot V
$$

- البيـان ـٌِ إعراب غريب القرآن، تـأليف الإمـام أبي البركـات عبدالر همن بـن الأنبـاري، ضبطه وعلق عليه ووضع حواشيه: بركـات يوسف هبـود، شركــة دار الأرقـم بـن أبي الأرقم، بيروت، لبنان.
- البيـان والتبـيـن، تأليف أبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظر، بتحقيق وشرح: عبدالسـلام محمد هارون، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. - تاريخ بغداد أو مدينـة السلام، للحافظ أبي بكـر أحمـد بـن عـلي الخطيـب البغـدادي، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان.
- تأويل مشكل القرآن، تأليف أبي عحمد عبداله بن مسلم بن قتيبة الــدينو ري، علـق عليـه ووضع حواشيه وفهارسه: إبراهيم شمس الدين، دار الكتب العلمية، بـيروت، لبنـان، ط.م
- التأويل النحوي ٌِ القرآن الكريه، تأليف د/ عبدالفتاح أمــد الحمـوز، مكتبـة الرشـد،
الرياض، طا، ع • ع ا هـ = \&^9^ا م.
- التبصرة والتذكرة، لأبي محمد عبدالهَ بن عـي إسـحاق الصـيمري، تحقيق: د/ فتحي

- التبيـان يِ إعراب القرآن، تأليف أبي البقاء عبدالله بن الحسـين العكـبري، تحقيـق : سـع
- التبيـان ِضِ أقسام القرآن، لابن قيم الجوزية، علـق عليـه وصـححه: فـوَّاز أحمـد زمـرلي،
- التبيـيان ِِ تفسير غريـب القرآن، لشهاب الدين أحمد بن محمـد بـن عـماد المعـروف بـابن الهائم، تحقيق:د/ ضاحي عبدالباقي عحمد، دار الغرب الإسلامي، بيروت، لبنان، طا . - التبيـان يِ تفسير القرآن، تأليف شيخ الطائفة أبي جعفر ححمد بن الحسـن الطـوسي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان.

التبـيـين عـن مــذاهب النـحـويـين البصـريـين والكـوفيـين، لأبي البقـاء العكــري، تحقيـق

هـ = • •

- تحفـة الأقـران يِّ مـا قـرئ بـالتثلـيـث مـن حـروف القـرآن، لأبي جعفـر أحمــ بـن يوسـف الرعيني، تحقيـق:د/ عـلي حسـين البـواب، دار المنـارة للنشرـ والتوزيـع، جــدة، المملكـة

$$
\text { العربية السعودية، ط ا، V • ع اهـ = 9 } 9 \text { ام. }
$$

- التخخريجـات النـحويـة والصـرفيـة لقـراءة الأعمـش، د/ سـمير أحمـل عبـدالجو اد، مطبعـة

$$
\text { الحسين الإسلامية، طا، | | § اهـ = } 991 \text { 1م. }
$$

- تخريـج أوجـه الإعراب يِ القراءات السـبع، د/ آمح حمدل أبـو عـريش الغامـدي، المكتبـة الفيصلية، مكة المكرمة.
- التـنـكرة يِ القـراءات، لأبي الحسـن طـاهر بـن عبـدالمنعم بـن غلبـون، حققـه وراجعـه

هـ =1
- التذييل والتكمـيل ِپْ شرح كتاب التسـهيل، لأبي حيان الأندلسي، حققه: أ. د/ حسـن
- ترشيح العلل وِپ شرح الجمل، تصنيف صدر الأفاضل القاسم بن الحسين الخـوارزمي،
 - $1991=$
- التصريض الملوكي، لابن جني، تحقيق: د/ ديزيره سقال، دار الفكـر العـربي، بـيروت،
ط19،1\& 1991 = م
- التطبيق الصريٌ، د/ عبده الراجحي، دار النهضة العربية، بيروت.

- التعليقة على كتاب سيبويه، تأليف أبي علي الحسن بن أحمد بن عبـدالغفار الفــارسي، تحقيـق وتعليـق:د/ عـوض بـن مــد التـوزي، جامعـة الملـك سـعود، الريـاض طا،

$$
\text { . } 1991=-1 \varepsilon 1 r
$$

 النحو، تحقيق: د/ جميـل عبـدالله عويضـة، وزارة الثقافـة، عـلـان، الأردن
.مr.. ع

تفسـير أبـي السـعود المسـمى إرشــاد العقـل السـليم إلى مزايـا القـرآن الكـريـ، لتــاضي


$$
\text { لبنان، ط६، \&1 § اهـ = \& } 199 \text { م. }
$$

تفسير البحر المحيط، لمحمد بن يو سف الشهير بأبي حيان الأندلسي، إعـداد: إبراهيم




- تفسير البيضاوي المسمى أنوار التنزيل وأسرار التأويل، تأليف إمـام المحققين القـاضي


$$
\text { بيروت، لبنان، ط ا، ^ • ع ا هـ = } 9 \wedge \wedge \text { ام م }
$$

- تفســير القـرآن العظـيه، للحــافظ أبي الفـداء إســاعيل بـن عمـر بـن كثــير القــرشي الدمشقي، دار ابن حزم للطباعة والنشر- والتوزيـع، بـيروت، لبنـان، ط ال، • ع \& اهـ =
- التفسير الكبير أو مفاتيح الغيب، للإمـام فخـر الـدين عمــد بـن عمـر بـن الحسـين بـن
 عليه وخرج أحاديثه: علاد زكي البارودي، المكتبة التوقيفية، مصر .
تفسـير الكشــاف عـن حقـائق التنزيـل وعيـون الأقاويـل يٌ وجـوه التأويـل، تــأليف أبي القاسم جار الله محمود بن عمر الزغششري الخوارزمي، اعتنى به وخرج أحر أحاديثه وعلق
 تفسـير النسفي (مــارك التنزيـل وحقـائق التأويـل)، تـأليف أبي البركـات عبـدالها بـن

 تقريب النشر يِّ القراءات العشر، للإمام ابن الجزري، تحقيق وتقـديم: إبراهيم عطوة




$$
\text { ط. } 19 \wedge 1=-1 \varepsilon \cdot 1 ، 1 \text {. }
$$

- التلخيص وٌِ القراءات الثمان، للإمام أبي معشر عبـدالكريم بـن عبدالصـمد الطبري، دراسة وتحقيق: عحمد حسن عقيل موسى، مكتبة التوعيـة الإسـاملامية للتحقيق والنشر النـر



$$
\text { 伿 } 9 \wedge V=-1 \varepsilon \cdot V
$$

 د/ عفاف بنت حسن بن عمد غختار، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض، .مr... = = (§r|،

- تهنيب اللغة، لأبي منصور محمـد بـن أمــد الأزهـري، إشراف:عمهـد عـوض مرعـب، علق عليها: عمر سلامي، عبدالكريم حامد، تقديم: أ/ فاطمة عممد أصلان، دار إحياء

- التوجيهـات النحويـة والصـرفية لقـراءة الجـحـدري، إعــداد: د/ همــدي عبــدالفتاح مصطفى خليل، ط
- توجيه إعراب أبيات ملغزة الإعراب، للرماني أبي الحسن علي بن عيسى الإمـام النحوي
 .p1901
- التوجيـه البـلاغي للقراءات القرآنيـة، د/ أهمـد سـعد عمــد، مكتبـة الآداب، القـاهرة، ط.
- التوجيه اللغوي والبلاغي لقراءة الإمام عاصم، د/ صـبري المتولي المتولي، دار غريـب
 - توجيه اللهـع، للعلامة أحمد بـن الحسـين بـن الخبـاز شرح كتـاب اللمـع لأبي الفتـح بـن

rorm-ar

 - التوطئة، لأبي علي الشلوبيني، دراسـة وتحقيق: د/ يوسف أمــد المطوع، دار الكتب، . 191 .
- التوقيف على مهمـات التعاريف، معجم لغوي مصطلحي، تأليف: عحمـد عبـدالرؤوف المناوي، تحقيق: د/ عمد رضوان الداية، دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان، دار الفكر،

$$
\text { دمشق، سوريا، ط1، • ا؟ اهـ = • } 99 \text { ام. }
$$

- التيسير هٌِ القراءات السبع، تأليف الإمـام أبي عمـرو عـثمان بـن سـعيد الـداني، قـرأه أه وعلق عليه: الأستاذ جمال الدين محمد شرف، دار الصحابة للتراث بطنطا.
- جـامـع البيــان عن تأويـل آي القـرآن (تفسـير الطبري)، لأبي جعفـر عمــــد بـن جريـر
 عمود مرسي عبدالحميد، إشراف وتقديم: أ.د/ عبدالحميـد عبـدالمنعم مـدكور، نسـخة مقابلة على غططو كامل ومراجعة عـلى نسـخة الشـيخين: عحمود عحمـد شـاكر، وا وأحمـد محمــد شـاكر، ومتمهــة لــا، دار البشـائر للطباعـة والنشر- والتوزيـع والترجـــة، طا،

جامـع البيـان پٌ القراءات السبـع المشهورة، تـأليف الإمـام الحـافظ أبي عمـرو عثثـان بـن


- الجـامع لأحكـام القـرآن تفسـير القـرطبي، لأبي عبـدالها عمـــد بــن أهمــد الأنصـاري القرطبي، تقديم: هـاني الحـاج، حقتـه وخرج أحـرا أحاديثه :عـاد زكـي البـارودي، خـيري سعيد، المكتبة التوقيفية، القاهرة، مصر.
 العلمية، بيروت، لبنان، ط1، • ا § اهـ = • 199 1م.
- الجمل وٌِ النحو، لأبي القاسم عبدالرحمن بن إسحاق الزجاجي، تحقيق:د/ علي توفيق

- الجمل پِ النحو، تصنيف الخليل بن أحمـد الفراهيـدي، تحقيق: د/ فخر الـدين قبـاوة،

$$
\text { طط، } 1717 \text { هـ } 1990 \text { م }
$$






- حاشية الشهاب المسماة عناية القاضي وكفاية الراضي، للقاضي شهاب الـدين أمــد بن عمد بن عمر الخفاجي على تفسير البيضاوي، ضبطه وخرج آياته وأحاديثه: الشيخ

- حاشـيـة الصـبـان علـى شـرح الأشمـوني علـى ألفيـة ابـن مـالــك ومـعـه شـرح شـواهد العيني، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة.
- الحـجـة يِ القـراءات السـبـ، للإمـام ابـن خالويـه، تحقيـق وشرح: د/ عبـدالعال سـالم

- حـجة القراءات، للإمام الجليل أبي زرعة عبدالر ممن بن محمد بن زنجلة، تحقيقق: سـعيد

- الحـجـة للقراء السبعـة أئمـة الأمصـار بـالحـجازوالعراق والشـام الـذيـن ذـرههم أبـو بــر



 عبدالمجيد هريدي، مكتبة الخانجي، القاهرة، ط1، 1918) 1999 =هـ 199 مـ - حروف المعاني، صنغه أبو القاسم عبدالر من بـن إسـحاق الزجـاجي، حقتـه و قـدم لـه: د/ علي توفيق الحمد، مؤسسة الرسالة، دار الأمل.


$$
\text { . } 19 \wedge 0=-1 \leqslant \cdot 0
$$

- حيـاة الحيوان الكبرىى، تأليف الأستاذ العلامة الشـــخ كــال الـدين الـدميري محمــد بـن موسى بن عيسى، ويليه كتاب عجائب المخلو قـات والحيوانـات وغرائـب المو جـودات
 بتصحيحها الشيخ عبداللطيف سامر بيقية، دار إحياء الـتراث العـربي، بـيروت، لبنـان،
طrr
- الحيوان، لأبي عثمان عمرو بن بحر الجماحظ، وضع حو اشيه: عحمد باسل عيون السود،

- خزانـة الأدب ولـب لبـاب لسـان العـرب، تـأليف عبـدالقادر بــن عمـر البغـدادي، تحقيـق
 . ${ }^{\text {r.... }}$
- الخصـائص، صنعة أبي الفتح عثمان بن جني، تحقيق: عحمد علي النجار، المكتبة العلمية،

- الخصال، لابن بابويه القمي، تصحيح: علي أكبر القفـاري، مكتبـة الصـدوق، طهر ان، .
- درء تعـارض العقل والنقل، لشـيخ الإسـلام ابـن تيميـة، تُقيـق: د/ عحمـد رشـاد سـالم، توزيع مكتبة ابن تيمية، القاهرة.
- دراسـات لأسـلوب القـرآن الكـريم، تــأليف محمــد عبـدالخالق عضــيمة، دار الـــديث، القاهرة.
- دراسـة هٌِ النـحو الكوٌِِ مـن خـلال معـاني القـرآن للفـراء، د/ المختـار أحمـد ديـرة، دار
 الشنقيطي، وضع حواشيه: عحمـد باسـل عيون السـود، دار الكتـب العلميـة، بـيروت،

$$
\text { لبنان، ط1، } 19 \text { § (هـ = } 1999 \text { م. }
$$


 - الـدر المنثور يٌㅇ التفسـير المأثور، وهو مختصـر تفسـير ترجمـان القـرآن، للإمـام جــالال الــدين عبـدالر محن بـن أبي بكـر السـيوطي، دار الكتـب العلميـة، بـيروت، لبنـان، طانـ،

$$
\text { . } r=\cdots=-\infty|\leqslant r|
$$



 الشيخ حمد عبده، والشيخ محمد محمود التركزي الشنقيطي، وقف على تصحيح طبعـه

وعلَّق حواشيه: الشيخ محمد رشيد رضا، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ا، 9 • ع ا هـ

$$
\cdot \rho \mid 9 \wedge 1=
$$

ديـوان أبـي تـــام بشـرح الخطيـبـ التبريــزي، تحقيــق: عحمـــل عبـــله عــزام، ط ع، دار
المعارف.
ديـوان الأعشى: مـيمون بـن قـيس، شرح وتعلين: : عحمل محمل حسين، مؤسسـة الرسـالة،
بيروت، طV، $9 \wedge$ (م.
ديـوان امـرئ القيس (ابن حـجر الكنـــي)، بشرح: عحمد بن إبر اهيم بن عحمد الخضرـمي، قدم لـه وحقتـه:د/ أنـور أبـو سـويلمه ود/ عـلي الهـروط، دار عــار، طا 6

$$
. p 1991
$$

ديـوان بشـر بـن أبي خــازم الأســــي، تحقيـتّ: د/ عـزة حسـن، منشـورات وزارة الثقافـة
والإرشـاد القـومي في الإقلـيم السـوري، دمشـق، ومطبوعـات مديريـة إحيـاء الـتراث
القديم.
ديوان جـريـر بن عطيـة، تحقيق: نعل|ن أمين طه، دار المعـارف، مصرـ، وبشر-ح عحمــل بـن
حبيب، تحقيت:د/ نعح|ن محمد أمين طه، دار المعارف، القاهرة، طّ.

ديوان دريــ بـن الصهـة الجشـهمي، قدم له: د/ شاكر الفحام، بمع وتحقيـق وشرح: عحمــ
خير البقاعي، دار قتيبة، | • צ اهـ = 9^| | م.


نشر :فرانتس شتايز بغيسبادن، بيروت، ط (6 • 9 ا م.
ديوان رؤبـة، عني بتصحيحه: وليم بن الورد، بغداد، ب • 9 ( م.
ديـوان الإمـام الشـافـي، جمعـه وحققـه وشرحــه: :د/ إميـل بــليع يعقـوب، دار الكتـاب


$$
\cdot p \mid 9 \wedge V=-1 \varepsilon \cdot V
$$

- ديـوان العـجـج، روايـة وشرح: عبـدالملك بـن قريـب الأصسمعي، تحقيـق: د/ سـعدي
 - ديوان عمر بن أبي ربيعـة، دار صادر، بيروت.
- ديـوان عـنترة بـن شــاد، تحقيـق ودراسـة: عحمـد سـعيد مولـوي، المكتـب الإسـالمي،

- ديوان الفرزدق، شرحـه وضـبطه وقـدم لـه: الأسـتاذ عـلي فـاعور، دار الكتـب العلميـة،
 \& \% \% اهـ.
- ديوان كثير عزة، تحقيق: إحسان عباس، دار الثقافة، بيروت، MNV I هـ. - ديوان كعب بن مـالك، تحقيق: سامي العاني، بغداد، 977 1م. - ديوان لبيـد بن ربيعة العـامري، دار صادر، بيروت،
- ديـوان مـجنـون ليـلى (قيس بـن الملـوح)، بمـع وتحقيـق: عبدالسـتار أحمـد فـراج، مكتبـة

- الذخيرة، لشهاب الدين أحمد بن إدريس القرافي، تحقيق:د/ محمـد حجي، دار الغـرب

$$
\text { الإسلامي، بيروت، طا، £991م. } 99 \text { م. }
$$

- اــرد علـى النـحـاة، لابـن مضــاء القرطبـي، تحقيـق:د/ شـوقي ضـيف، دار المعــارف، القاهرة، طّا

رد المحتار على الدر المختتار حاشيـة ابن عابـــين علـى شـرح الثـيخ عـلاء الـدين مـحمـــ بـن علـي الحصـكفي لــتن تــوير الأبصـار، للشــيخ شـمس الــدين التمرتـــشي، ومعـهـ تقريرات الر افعي، تحقيق: عبدالمجيد طعمـة حلبي، دار المعرفـة، بـيروت، لبنـان، طا ،
.

- رسالة الإفصـاح ببعض مـا جاء من الخطأ يِن الإيضـاح، لابن الطراوة النحوي، تحقيـق:

$$
\text { د/ حاتم صالح الضامن، عالم الكتب، بيروت، لبنان، ط٪، } 7 \text { K } 1 \text { ع هـ = } 797 \text { 19 م. }
$$

- رسالتان ٌِِ لغـة القرآن، مسـائل في إعراب القـرآن لابـن هشـام الأنصـاري، رسـالة في تحقيق التغليب لابن كال باشا، تقديم وتحقيق: د/ صا صاحب جعفر أبو جناح، دوا دار الار الفكر
للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط1، 19 £ اهـ = 1999 م.
- رسـالة هٌِ حكـم القـراءة بـالقراءات الشـواذ، تصـنيف أبي محمــد عبـدالها بــن محمــد بــن
 وتحقيق: د/ عمر يوسف عبدالغني همدان، تغريد محمد عبدالر محن حمدان، دار الفضيلة

رصف المباني پٌ شرح حروف المعـاني، للإمام أمــد بـن عبدالنور المالقي، تحقيق: أحمـد ححمد الخراط، مطبوعات جممع اللغة العربية، دمشق. - روح المعاني ٌِ تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، العلامة الألوسي البغـدادي، دار

$$
\text { إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، ط\&، } 0 \text { • ع اهـ = } 9 \text { 19 1م. }
$$

- السبعة وٌِ القراءات، لابن بجاهد، تحقيق د/ شوقي ضيف، دار المعارف، ط٪.



 - سر صناعة الإعراب، لأبي الفتح عثمان بن جني، تُقيقق: محمـد حسـن محمـد إسـاعيل، شارك في التحقيق: أحمـد رشـدي شـحاتـة عـامر، دار الكتـب العلميـة، بـيروت، لبنـان،
- سـيبويـه والقـراءات، دراسـة تحليليـة معياريـة، تـأليف د/ أحمـد مكـي الأنصـاري، دار المعارف، مصر.
- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، ومعـه كتـاب منحـة الجليلـ بتحقيق شرح ابـن عقيل لمحمد حييي الدين عبدالحميد، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت.
- شرح أبنية سيبويه، للإمام سعيد بن المبارك بن علي الدهان النحـوي، دراسـة وتحقيق: د/ علاء عممد رأفت، دار الطلائع، القاهرة.
- شرح أبيـات سـيبويه، لأبي محمد يوسف بـن المرزبـان السـيرافي، تحقيق: د/ عحمـد الريح

- شرح أبيات سيبويه المسـمى تحصيل عين الدهب معـدن جـوهر الأدب يٌ علـم مجـازات العرب، تأليف أبي الحجاج يوسف بـن سـليان بـن عيسيـ الأعلـم الشـنتمري، قـدَّم لـه وخـرَّج شـو اهله: د/ عــنـنان محمــد آل طعمـة، مؤسسـة الـبلاغ، بـيروت، لبنـان، طا،

$$
\text { . } 1999=-1 \varepsilon 19
$$

- شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، قدم له ووضع هو امشه وفهارسه: حسن حمــ،

- شـرح الألفيـة لابـن النـاظمه، وضـع حو اشـيه: عمــد باسـل عيـون السـود، دار الكتـب
العلمية، بيروت، ط ا، • . . . م.
- شـرح الأنموذج يٌ النحـو، للعالمـة الزغشر-ي بشر-ح الأردبيلي، حققـه وعلـق عليـه: د/ حسني عبدالجليل يوسف، مكتبة الآداب، القاهرة.
- شرح التسهيل، لابن مالـك جمـال الـدين محمـد بـن عبـداللهالطائي الجيـياني الأندلسي.،


- شـرح التصـريح علـى التوضـيح أو التصـريح بمضـمون التوضـيح وِّ النـحـو، للشــيخ خالد بن عبداله الأزهري على أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك للإمام العلامة جمـال

- شرح التصريف، تأليف عمر بن ثابت الثنانيني، تحقيق: د/ إبر اهيم بن سـلي|ن البعيمي

$$
\text { مكتبة الرشد، الرياض، ط1، 19 1 ا هـ = } 1999 \text { م. }
$$

- شـرح التعريـف بضـروري التصـريف، لابـن إيــاز، تحقيـق وشرح ودراســة وتقـــديم: أ.د/ هادي نهر، و أ.د/ هـالال نـاجي المحـامي، دار الفكـر للطباعـة والنشر ـوالتوزيـع،
- شرح جمل الزجاجي، لابن عصفور الإشبيبي الشر-ح الكبـير، تحقيق: د/ صـاحب أبو جناح.
- شرح جمل الزجـاجي، لأبي الحسن علي بن محمد بن عـلي بـن خروف الإشبيلي (تحقيق
 العلمية وإحياء التراث الإسلامي، مكة المكرمة، ط1 ا، 19 \& اهـ.
- شرح جمل الزجاجي، تأليف الإمام أبي محمد عبدالهّ جمال الدين بن يوسف بن أحمد بن عبدالهَ بن هشام الأنصاري المصري، دراسة وتحقيق: د/ علي حسسن عيسى مال الها عاله عالم
- شرح ديوان الأحوص الأنصاري، قدم له وشرحه: بجيد طراد، دار الكتاب العـربي، ط1،

$$
\text { . } 199 \varepsilon=-1 \varepsilon 10
$$


 .م 1990

- شرح الرضي على كافية ابن الحاجـب، شرح وتحقيق: د/ عبدالعال سـالم مكـرم، عـالم





$$
\text { .مr" = = | }|\& r|
$$

- شرح شافية ابن الحاجـب، تـأليف الشـيخ رضي الـدين محمـد بـن الحسـن الإستراباذي النحوي مع شرح شو اهده للعالم الجليل عبـدالقادر البــدادي صـاحب خـر انـا انـة الأدب، حققها وضبط غريبهها وشرح مبهمهها الأساتذة/ عحمد نـور الحسن، عحمـد الز الزفر اف،

.pl9Ar


- شرح شذور الذهب وٌِ معرفة كلام العرب، لابن هشام الأنصاري، ومعه كتاب منتهى الأرب بتحقيق شرح شذور الذهب تأليف محمد حيي الدين عبدالحميد، دار الطلائع، القاهرة.
- شـرح شواهد المغني، للإمـام جـلال الـدين عبـدالرمتن بـن أبي بكـر السـيوطي، اعتنى بتصحيحه قراءة على حضرة الأستاذ الكبير والعالامة المحقق الشهير الشيخ عحمد عممود بن التالاميد التركزي الشنقيطي، المطبعة البهية، مصر.
 عحمد بن محمد بن الجزري الدمشقي، ضبطه وعلق عليه:الشيخ أنس مهرة، دار الـو الكتـب
- شرح العقيدة الطحاوية، الإمام القاضي علي بـن محمــد بـن أبي العـز الدمشـقي، تحقيق

- شرح عيون الإعراب، للإمام أبي الحسن علي بن فضَّـال المجاشـعي، حقــه وعلـق عليه:

- شرح الفصيح، لابن هشام اللخمي، دراسة وتحتيق:د/ مهدي عبيـد جاسـم، دار عـلار للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

 الدين عبدالحميد.
- شرح الكافية الشافية، تأليف العلامة جمال الدين أبي عبدالهّ حممد بن عبدالها بن مالك
 المكرمة.
- شـرح كتـاب سـيبويه المســمى تنقيح الألبـاب وِ شـرح غـوامض الكتـاب، تــأليف أبي الحسن علي بن عحمد بن علي الحضرمي الإشبيلي المعروف بابن خروف، دراسة اسة وتحقيق:


$$
\text { التراث الإسلامي، طرابلس، ط1، 1 Y § } 1 \text { هـ = } 990 \text { م. }
$$

- شرح كتـاب سـيبويـه، لأبي سـعيد السـيرافي، حقتـه وقـدم لـه وعلـق عليـه: د/ رمضـان عبدالتواب، د/ عحمود فهمي حجازي، د/ عحمد هاشم عبدالدايم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 917 19 م.
- شـرح لاميـة الأفــال، لابـن النـاظم، تحقيـق: محمــد أديـب جمـران، دار قتيــة، بـيروت،
- شرح اللمع، صنفه ابن برهان العكبري الإمام أبو القاسم عبدالو احد بن علي الأسدي،

- شـرح مـختصـر التصـريف العـزي يِّ فـن الصـرف، لمسـعود بــن عمــر سـعـد الــدين التفتازاني، شرح وتحقيق:د/ عبـدالعال سـالم مكـرم، المكتبـة الأزهريـة للـتراث، مصرـ، . $199 \mathrm{~V}=$ =
- شرح المفصل، تأليف الشيخ موفق الدين بن يعيش النحوي، عالم الكتب، بيروت. - شرح المفصل يِّ صنـعة الإعراب الموسوم بالتـخمير، تأليف صـدر الأفاضـل القاسـم بـن


$$
\text { 足r••=- }|\leqslant r|
$$

- شرح ملحـة الإعراب، تأليف أبي محمد القاسم بن علي بن محمد الحريري البصري، علـق عليه ووضع حواشيه وفهارسه: كامل مصطفى الهنداوي، دار الكتب العلمية، بيروت،
- شرح الملوكي پِّ التصريف، صنعة ابـن يعـيش، تحقيـق: د/ فخر الـدين قبـاوة، المكتبـة

- شرح الهـدايـة (يٌ توجيـه القراءات)، للإمام أبي العباس أحمد بـن عـلمار المهـدوي، تحقيـق

- شـفاء العليـل يِّ إيضـاح التسـهيل، لأبي عبـدالله محمــد بـن عيسـى السلسـيلي، دراسـة وتحقيق: د/ الشريف عبدالهَ عـلي الحسـيني البركـاتي، المكتبـة الفيصـلية، مكـة المكرمـة،
ط.م|9ヘ7=-

شـواهـ التـوضـيـح والتصسـحيـح لمشـكالات الجــامـع الصسحـيـح، لابـن مالــك همـال الـدين
عحمد بن عبدالله الطائي النحـوي، تحقيـت وتعليـق: عحمــل فـؤ اد عبـدالباقي، دار الكتــب العلمية، بيروت، لبنان.
 أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا الر ازي اللغوي، حققه وضبط نصو صه وقـدم لـه: د/ عمر فاروق الطبَّاع، مكتبة المعارف، بيروت، لبنان، ط ا ع § § الصسـحاح (تـاج اللغــة وصسحـاح العـربيــة)، تــأليف: إســـاعيل بــن حمــاد المـــوهري، تحقيت:أمد عبدالغفور عطار، دار العلم للمملايين، بيروت، لبنان، ط\&، •• 99 م. صـحـيح مسـلـم بشـرح النـووي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، طسّ ع • ع اهـ

$$
\cdot p \mid 9 \wedge \varepsilon=
$$

صفـحات ِِ علوم القرآن، هحـع وترتيـب أبي طاهرعبـدالقيوم بـن عبـدالغفور السـندي،
المكتبة الإمدادية، مكة المكرمة، ط |6 0 | § هـ.
الصـفوة الصـفيـة ِِّ شـرح الــرة الألفيـة، لتقـي الـدين إبـراهيم بـن الحسـين المعـروف بالنيلي، تحقيق:أ. د/ حسـن بـن سـالم العمـيري، جامعـة أم التـرى، مكـة المكر مـة، طا 6 $. \infty \leqslant 10$

- الطبقات السـنـيـة ِيْ تـراجم الحـنفيـة، للمولى تقي اللدين بن عبدالقادر التميمـي الـداري الحنفي، تحقيق :د/ عبدالفتاح عحمـل الحلـو، دار الرفـاعي، الريـاض، طا، بr ع اهــ = . $191 \mu$
- طبقات النـحـويـين واللغـويـين، لأبي بكـر محمـل بـن الحسـن الزبيـلي الأنللسيـ، تحقيـق:

عحمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، ط r. ظاهرة التآخي يِ العـربيـة، إعداد: د/ فاطمة عبدالرمن رمضان بن حسين، جامعـة أم القرى، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، ط| ( . ظــاهرة الـتـخلص مـن التـقـاء الســاكنـين بــين القـراءات القرآنيــة والـتفكـير اللـــوي، حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، الرسالةس 9 ا، الحولية الثالثة والعشر-ون، ججلس النشر العلمي، جامعة الكويت،

- ظـاهرة الشـنوذ هٌ الصـرف العربي، د/ حسـين عبـاس الر الرايعـة، دار جريـر للنشر -

الظواهر الصوتيـة والصرفيـة والنـحويـة يِ قراءة الجـحـري البصـري، تـأليف د/ عـادل
 - العلـة النـحويـة يِّ ضـوء الممنـوع مـن الصـرف، دراسـة تحليليـة موازنـة، د/ شـعبان زيـن
 - علل النـحو، لأبي الحمسن عحمد بـن عبـدالله الـورَّاق، تحقيقق ودراسـة: د/ عحمـود جاسـم
 - علـم القـراءات: نشـأته - أطـواره - أثـره هِ علـوم العربيــة، تــأليف د/ نبيـل بـن محمــ



- علم المعاني دراسـة بلاغية ونقديـة لمسائل المعاني، د/ بسيوني عبدالفتاح فيـود، مؤسسـة
- العنوان يِ القراءات السـبع، لأبي طاهر إسم|عيل بن خلف الأنصاري الأندلسي، حققه
 . 1910
- العوامل المئة النـحويـة يِّ أصول علم العـربيـة، للجر جاني، شرح الشيخ خالد الأزهـري الجرجاوي، تحقيق وتقديم وتعليق: د/ البدراوي زهران، دار المعارف، مصر، القـاهرة،
ط1، 19^رم.
- العين، لأبي عبدالرمن الخليل بن أمد الفراهيدي، طبعة جديدة فنية مصححة ومرتبـة وفقًا للترتيب الألفبائي، دار إحياء الـتراث العـربي، بـيروت، لبنـان، طا ا، الـا
. r••l
- عيـون الأدـــة يِ مســائل الخـلاف بــين فقهـاء الأمصــار كتـاب الطهـارة، تــأليف أبي الحسن علي ابن عمر بن أحمد البغدادي المالكي المعروف بابن القصـار، درسـه وحققـه:

د/ عبدالحميد بن سعد بن ناصر السعودي، جامعة الإمام محمد بـن سـعود الإسـالمية،

- الغاية يِ القراءات العشر، للحافظ أبي بكر أحمـد بـن الحسـين بـن مهران النيسـابوري، اعتنى به وعلق عليه: الأستاذ جمال الدين محمد شرف، دار الصحابة للتراث بطنطا. - غايـة النهايـة ٌِِ طبقات القـراء، لشـمس الـدين أبي الخيرعحمـد بـن محمـد بـن الجـزري، عني بنشره لأول مرة عام ا ا ا هـ ج ج.بر جستراسر، مكتبة ابن تيمية.
- غرائب القرآن ورغائب الفرقان، تأليف نظام الدين الحسن بن محمد بـن الحسـين القمـي النيسـابوري، تحقيـق وتعليـق: د/ حمـزة النشر-تي، د/ عبـدالعزيز فـرغلي، د/ عبدالحميــد

مصطفى، المكتبة القيمة، القاهرة.

- غيث النفـع يِّ القراءات السبع، تأليف: ولي الهس سيدي علي النووي الصفاقسي، ويليـه: غختصر بلوغ الأمنية، وهو شرح فضيلة الشيخ علي محمد الضباع شـيخ المقـارئ المصرـية على نظم تحرير مسائل الشاطبية للشيخ حسن خلف الحسيني المقرئ، ضبطه وصـححه وخـرج آياتـه: عحمـد عبـدالقادر شــاهين، دار الكتـب العلميـة، بـيروت، لبنـان، طا ،

$$
\text { م } 1999=-\infty 1 \varepsilon 19
$$

- فتح البـاري بشرح صـحيـح الإمـام البـخـاري، للحافظ أبي الفضل شهاب الـدين أحمـد بـن علي العسقلاني، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط بَ، • Y ا اهـ.
- الفـتح الربـاني يٌ القـراءات السـبـعة مـن طريـق حـرز الأمـاني، تـأليف العلامـة: عحمــ البيـومي الشـهير بـأبي عياشـة الشـافعي الـدمنهوري، حققـه وراجعــهـ عــلى أصـوله:

- فتتح القديـر الجامـع بـين فنـي الروايـة والدرايـة مـن علـم التتفسـير، تـأليف الإمـام محمـــ
 الفتوحات الإلهيـة بـتوضـيح تفسـير الجـالــين للـدقائق الخفيـة، تـأليف الإمــام سـليمان بن عمـر العجـيلي الشـافعي الشـهير بالجمــلـ، ضـبطه وصـححـه وخـرج آياتـه:إبـراهيم

- الفرق بين الحـروف الخمسـة، لابن السـيد البطليوسي، تحقيق: د/ عـلي زويـن مطبعـة العاني، بغداد، 91901م.
- الفروق اللغوية، لأبي هلال الحسن بن عبدالهّ بن سهل العسكري، علـق عليه ووضـ


 - الفقه الإسلامي وأدلته، لـ أ.د/ وهبـة الز حيلي، دار الفكـر المعـاصر، دمشق، سوريا،

$$
\text { ط ط، } 1 \leqslant \text { هـ = }
$$

- فقـه الحـج لالإمـام ابـن تيميـة، دراسـة وشرح وتعليـق: د/ السـيد الجممـيلي، دار الفكـر
العربي، بيروت، لبنان، ط1، 9 9 1 م م.
- فقـه الطهـارة، للإمـام ابـن تيميـة، دراسـة وتحقيق: سـعيد اللحـام، دار الفكـر العـربي،
بيروت، ط1، ا991 م.
- فقه اللغة وأسرار العربية، لأبي منصور الثعالبي، وضع الشروح وار والتعليق والفهـارس:

$$
\text { د/ ديزيره سقال، دار الفكر العربي، بيروت ط1، } 1999 \text { م. }
$$

- فهـارس كتـاب سـيبويه ودراسـة لـه، صـنع محمــد عبـدالحالق عضـيمة، دار الحـديث،

$$
\text { القاهرة، ط1، 90 } 9 \text { 1 هـ = 19V0 م. }
$$

وِ أصـول إعراب القـرآن، تـأليف الـدكتور هـانيء الفرنـواني، دار الوفـاء لــدنيا الطباعـة

- ـٌِ البـلاغة العربيـة (علـم البـديع)، د/ عبـدالعزيز عتيق، دار النهضـة العربيـة للطباعـة
والنشر، بيروت، 0 • ع ا هـ = 19^0 م.
- 

$$
\text { الفيصلية، مكة المكرمة، طّب، } 10 \text { § اهـ = \& } 99 \text { ام. }
$$

 بن الطيب الفاسي، وفي أعلاه:الاقتراح في أصول النحو وجدله لعبدالرحمن بن أبي بكـر

 - القاعدة اللغوية والقراءات المخالفة، د/ بجدي حمد حسين، مؤسسة حورس الدوليـة

$$
\text { للنشر والتوزيع، الإسكندرية، } 7 \text { • • م م. }
$$

- القراءات أحكامها ومصدرها، تأليف: د/ شعبان عحمد إسماعيل، دار السـلام، القـاهرة،
ط
- القراءات الشاذة وتوجيهها من لغة العرب، تأليف فضيلة الشيخ: عبدالفتاح عبـدالغني

- القراءات الشـاذة وتوجيههـا النـحوي، لـ د/ عحمود أحمـد الصـغير، دار الفكـر، دمشقق،

$$
\text { سوريا، دار الفكر المعاصر، بيروت، لبنان، ط ا، } 19 \text { ع ا هـ = } 1999 \text { م. }
$$

- القـراءات القرآنيـة بـين العربيـة والأصـوات اللغويـة، مـنهج لسـاني معاصـر، د/ سـمـير
شريف إستيتية، عالم الكتب الحديث، الأردن، 0 • • بم.


- القراءات المتواترة وأثرها يٌِ الرسمى القرآني والأحكام الشـرعية، د/ عـمـد الحبش، دار دار





$$
\text { القاهرة، ع • ع اهـ = \& } 9 \wedge \text { ام. }
$$



$$
\text { الأزهري، دراسة وتحقيق: نوال بنت إبراهيم الحلوة، ط ا، r } 1 \text { § اهـ = = } 1991 \text { م. }
$$

- القرآن الكريـم وأثره هٌِ الدراسات النحوية، تأليف: أ.د/ عبدالعال سـالم مكـرم، المكتبـة

- القضايا الصـرفية عنـد الإمـام النـووي، مـن خـلال شـرحه على صـحيح مسـلم (دراسـة تطبيقية)، د/ أحمد السيد السيد الحديدي، دار النيل للطباعة والنشر.ـ، المنصـورة، طا،
- القضـايا النـحويـة عنــد الإمـام النـووي مـن خـلال شـرحه علـى صـحـيح مسـلم ( دراسـة تحليلية)، د/ أحمد السيد السيد الحديدي، دار النيل للطباعة والنشر..، المنصـورة، طا، الـا
. $1997=-$ 1 1 VV


- القواعد والفوائد الأصولية ومـا يتعلق بهـا مـن الأحكام الفرعيـة، لأبي الحسـن عـلاء


$$
\text { شاهين، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1 ، } 7 \text { | } 1 \text { | هـ = } 1990 \text { م. }
$$

 عحمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي، القاهرة، طّا ما -كتـاب إرشـاد المبتـدي وتــكـرة المنتهي وٌِ القـراءات العشـر، للإمـام الحـافظ أبي العـز محمد بن الحسين بن بندار القلانسي، قرأه وعلق عليه: الأستاذ: جمـال عحمــد شرف، دار الصحابة للتراث بطنطا.
 الأنصاري بن الباذش، حققه وقدم له: د/ عبدالمجيد قطامش، جامعة أم القرى، معهــد
 دراسة وتحقيق: د/علي توفيق الحمد، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.

- كتـاب البيـان يٌ شـرح اللهـع لابن جـني، إمـلاء الشر-يف عمـر بـن إبـراهيم الكـوفي،

.pr*r
- كتاب التبصرة يِّ القراءات السبع، للإمام أبي محمد مكي القيسي القيرواني القرطبي، اعتنى بتصحيحه ومر اجعته: جمال الدين عممد شرف، دار الصحابة للتراث بطنطا. -كتاب تحبير التيسير وٌِ القراءات العشـر، لابن الجزري شمس الدين محمد بـن محمـد



$$
. \rho r \cdots \varepsilon=
$$




- كتاب الصناعتين الكتابة والشعر، لأبي هلال الحسن بن عبدالها بن سهل العسـكري، تُقيق: علي محمد البجاوي، عممد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية، صيدا، بيروت،
- كتـاب المجهـوع شـرح المهــنـب للشـيرازي، للإمـام أبي زكريــا حيـيـي الــــين بــن شرف

- كتاب المصـاحف، تأليف أبي بكر عبدالها بن سـلي|ن بـن الأشعث السجستاني الحنبلي

 - كشاف القناع عن متن الأقناع، للشيخ العلامـة فقيه الحنابلـة منصور بـن يـونس بـن

هـ =199Vم.
- كشـف الظنـون عـن أسـامي الكتـب والفنـون، للعلامـة المـولى مصـطفى بـن عبـدالهـ


$$
\text { دار الفكر، بيروت، لبنان، £1 § اهـ = \& } 199 \text { م. }
$$

- الكشف عن وجـوه القـراءات السبـع وعللـها وحججهها، لمؤلفــه أبي محمــد مكـي بـن أبي

- كشف المشكلات وإيضاح المعضـلات، صنعة جامع العلوم أبي الحسـن عـلي بـن الحسـين الأصفهاني الباقولي، حققه وعلق عليه وصنع فهارسه: د/ عمد أحمد الدالي، مطبوعات

$$
\text { جمع اللغة العربية بدمشق، ط ا، } 10 \text { § اهـ = } 1990 \text { م. }
$$

- كشف المثكل يٌ النـحو، لأبي الحسن علي بن سليمان بن أسعد التميمي البكيلي الملقـب بحيدرة اليمني، قرأهو وعلق عليه:د/ يكيي مـراد، دار الكتـب العلميـة، بـيروت، لبنـان،
- كشف النقاب عن مخدرات ملحة الإعراب للـحريـري، تأليف الإمام أبي محمـد عبـداله




 - الكوفيـون يِّ النحـو والصـرف والمنهج الوصفي المحاصـر، د/ عبـدالغتاح الحمـوزز، دار

الكوكـب الــري فيمـا يتـخـرج على الأصـول النـحويـة مـن الفـروع الفقهيـة، للإمـام



- الالامـات، تـأليف أبي الحســن عـلي بـن عحمـد الهـروي النحـوي، تحقيـق : يميـي علـوان البلداوي، مكتبة الفلاح، الكويت، طا ، • • ع اهـ = = 9 ا ام.
- اللامـات، لأبي القاسم عبدالر حمن بن إسحاق الزجاجي، تحقيـق: د/ مـازن المبـارك، دار صادر، بيروت، طّr،
- اللبـاب ِيْ علـل البنــاء والإعـراب، لأبي البقــاء عبـدالهَ بـن الحســين العكـبري، تحقيـق:


$$
\cdot p r \cdot 1=-\infty \mid \varepsilon r r
$$

- اللبـاب ِِ علـوم الكتـاب، تـأليف الإمـام المفسر- أبي حفـص عمـر بـن عــلي بـن عــادل الدمشقي، تحقيق وتعليق:الشيخ: عادل أحمد عبدالموجود، الشيخ: علي محمـد معـوض، شـاركك في تحقيقـه برسـالته المامعيـة:د/ عحمــد سـعد رمضـان حسـن، د/ محمــد المتـولي
 - لسـان العـرب، للإمـام العالامـة ابـن منظـور، طبعـة جليــدة مصـحححة وملو نـة، اعتنى بتصحيحها أمين محمد عبدالوهاب، محمد الصادق العبيُدي، دار إحياء التراث العـربي،

- اللمـع يِّ اللفة العـربيـة، تأليف أبي الفتتح عـثنمان بـن جنـي، تحقيـق حامـد المؤمن، عـالم

- اللـهجـات العربيـة يٌ القـراءات القرآنيــة، تــأليف د/ عبــده الراجحـي، دار المعرفــة الجامعية، الإسكندرية، 1991م.
 مكة المكرمة، طY، 19V9 =
- مـا ينصـرف ومـالا ينصـرف، لأبي إسـحاق الزجــاج، تحقيـق: د/ هـدى محمـود قراعـة،

المباحـث اللغويـة وأثرهــا يِض أصـول الفقـه، دراســة يِّ كتـاب جمـع الجوامـع لجــلال الدين المحلي، تأليف:أ/ نشأت علي محمود عبدالرحمن، مكتبة الثقافة الدينيـة، القـاهرة،
ط.مr•T=- |\&rY، ط


هـ

- المبسوط، لشمس الدين السرخسي، دار المعرفة، بيروت، لبنان، - المبسوط يٌ القراءات العشر، لأبي بكر أمهد بن الحسين بن مهر ان الأصـبهاني، تحتيق: سبيع همزة حاكمي، دار القبلة للثقافة الإسامامية، جدة، مؤس سسة علوم القرآن، بيروت،
- مجاز القرآن، صنعة أبي عبيدة معمر بن المثنى، عارضه بأصوله وعلق عليه: د د/ ع/ عمـد فؤاد سركين، مكتبة الخانجي، القاهرة ألجير
 هارون، دار المعارف، القاهرة، طها لا لا


$$
\text { عمد هارون، مكتبة الحانجي، بالقاهرة، طّ،، ، ٪ § اهـ = } 1999 \text { م. }
$$




- مجموعة الشافية مـن علمي الصرفـورالحظر، تختوي المجموعـة عـلى متـن الشافـية وشر حها للجاربردي، وحاشية الجاربردي لابن جماعة، عـالم الكتب، بـيروت، طّا،

$$
. م \mid q \wedge \varepsilon=-1 \varepsilon \cdot \varepsilon
$$




السالفية، مصر.

- مجموع فتاوى ورسسائل فضيلة الشيخ محمد بن صالح العثيمين، جمع وترتيب: فهـد بن ناصر بن إبراهيم السليمان، دار الوطن للنشر، الرياض، با ٪ \& اهـ.
 المفضل المعروف بالر اغب الأصفهاني، تحقيق:د/ رياض عبدالحميد مـراد، دار صـادر،
- المحتسب وِ تبيين وجوه شواذ القـر اءات والإيضـاح عنهـا، تأليف أبي الفتـح عثتمان بـن جني، بتحقيق: علي النجدي ناصف، د/ عبدالفتاح إسلاعيل شلبي، القاهرة، £ ا؟ (هـ
.م199乏=
- المحرر الوجيز يٌ تفسير الكتاب العزيـز، للقاضي أبي عحمد عبدالحق بن غالب بن عطية

- مختصـر الصواعق المرسـلـة علـى الجهميـة والمعطلـة، لابـن القـيم الجوزيـة، اختصـار :

- مختصر ֵٌِ شواذ القرآن من كتاب البديع، لابن خالويه، عالم الكتب، بيروت. - المخصص، لأبي الحسن عـلي بـن إسماعيل النحوي اللغوي الأندلسيـ المعروف بـابن سيدة، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين، للإمام العلامة أبي عبداله محمـد بن أبي بكر بن أيوب (ابن قيم الجوزية)، تحقيق وتعليق: عحمد المعتصم بـالهّ البغـدادي،

$$
\text { دار الكتاب العربي، بيروت، ط ا، • ا \& هـ = • } 199 \text { م. }
$$

- المدارس النحوية، تأليف: د/ شوقي ضيف، دار المعارف، القاهرة، طV. - المرتجل، لابن الخشاب، تحقيق ودراسة: علي حيدر، دمشق،

أحمد، مطبعة المدني، مصر، ط1، 0 م ع1 هـ = 1910 م.

المسائل الحلبيات، لأبي علي الفارسي، تقـديم: د/ حسـن هنـداوي، دار القلـم، دمشـق،


$$
\text { والتوزيع، الأردن، ط1، • اع1 هـ - • } 99 \text { م. }
$$

- المسائل الشيرازيات، ألفـه أبو عـلي الفـارسي، حقــه :أ.د/ حسـن بـن محمود هنـداوي،

- المسائل العسكرية، لأبي علي الفارسي، تُقيق ودراسة: عمد الشاطر أمـد عمـد أمـمد،



 الدين عبداله السكاوي، مطبعة العاني، بغداد.
- السسئل المنثورة، لأبي علي الفارسي، تحقيق: مصطفى الحسدري، جمع اللغة العربية، دمشق.

 . 1991

السساعد على تسهيل الفوائد شرح منقح مصفى، للإمام الجليل بهاء الـدين بن عتيـل

القرى، مكة المكرمة، طr،


$$
\text { الضامن، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط؟، 1 • \& |هـ = } 9 \text { ا } 1 \text { م. }
$$







- معاني الأبنية وِّ العربيـة، د/ فاضل صالح السامر ائي، دار عمار، عـلن، الأردن، ط1،
- معاني الحروف للرماني، حققه وخرَّج شو اهده وعلق عليه وقـدم لـه وتر جم للر مـاني وأرّخ لعصره: د/ عبدالفتاح إسهاعيل شـلبي، دار الشرـوق، جـدة، طّ، ع م ع ا هـ =
. $19 \wedge \varepsilon$
- معاني القـرآن، لأبي زكريـا يميي بـن زيـاد الفـراء، عـالم الكتـب، بـيروت، لبنـان، طّ،

$$
\text { .م }|9 \wedge r=-\quad| \varepsilon \cdot r
$$

- معـاني القـرآن، للأخفـش سـعيد بـن مسـعدة البلخـي المجاشـعي، دراسـة وتحقيـق:

- معاني القرآن، لعـلي بـن حمزة الكسـائي، د/ عيسى شـحاتة عيسى، دار قبـاء للطباعـة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- معـاني القـرآن وإعرابـه، المنسـوب إلى الزجـاج أبي إسـحاق إبر اهيم بـن السر-ي، شرح

- معجـم القـراءات، للـدكتور عبـداللطيف الخطيـب، دار سـعدالدين للطباعـة والنشروالتوزيع، دمشق، القاهرة.
معـجـم المؤلفين، تراجم مصـنفي العربيـة، تـأليف: عمـر رضـا كحالـة، مكتبـة المثنى،
بيروت، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- معجهم مفردات الإبدال والإعالال يٌ القرآن الكريه، د/ أهمد عحمــد الخـراط، دار القـلم،

$$
\text { دمشق، بيروت، ط ا، 9 • ع 1 هـ = 9 9 } 9 \text { 1م. }
$$

ه المعجم المفصل يِّ شواهد النـحو الشعرية، إعداد: د/ إميل بـديع يعقوب، دار دار الكتـب

$$
\text { العلمية، بيروت، لبنان، • • } 1 \text { هـ = } 1999 \text { م. }
$$




- معجم المقاييس وِّ اللغة، لأبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، حققه:شهاب الـدين

- المعجم الوسـيط، قام بإخراج هـذه الطبعـة: د/ إبراهيم أنيس، د/عبـدالحليم منتصرعطية الصوالحي، محمد خلف الهَ أحم، طا .
- المغني، لابن قدامة على ختصر أبي القاسم عمر بن حسين بن عبدالهّ بـن أحمـد الخرقي، مكتبة الجمهورية العربية، مكتبة الكليات الأزهرية، دار الحديث، مكتبة زهران. - المغني الجـديـد يٌِ علـم الصـرف، د/ عحــد خـير حلـواني، دار الشرـق العـربي، بـيروت، لبنان.
- المغني يٌ النحو، لتقي الدين أبي الخير منصور بن فلاح اليمني النحوي، تقديم وتحقيق
 عربية)، بغداد، ط1، 1999م.

 - مفـاتيح الأغـاني يو القـراءات والمــاني، لأبي العــالاء الكرمــاني، دراســة وتعقيــق: د/ عبدالكريم مصطفى مدلج، تقديم: د/ عـسن عبدالحميـد، دار ابـن حزم، بـيروت،

المفراح پٌ شرح مراح الأرواح ٌٌِ التصريض، تأليف حسن باشا بن علاء الــدين الأسود،
 .مr..7 = المفردات وٌِ غريب القران، لأبي القاسم الحسين بن محمد المعروف بالر اغب الأصغهاني، راجعه وقدم له : وائل أحمد عبدالر محن، المكتبة التوقيفية، مصر.
 المضضل في شرح أبيات المنصل للسيد عمد بدر الدين أبي فراس النعساني الحلبي، قـدم


- المفضل وٌِ شرح المفصل (باب الحـروف)، لعلم الدين عـلي بـن عحمـد السـخاوي، حقتـه
 .مr..r
- المقاصـد النحويـة يٌ شـرح شواهد شـروح الألفيـة المشهور بـ(شـرح الشواهد الكبرى)،

- المقتصد يٌ شرح الإيضـاح، عبدالقاهر الجرجـاني، تحقيق: د/ كـاظم بحر المرجـان، دار
الرشيد للنشر، العراق، 9^Y ام.
 الكتب، بيروت.


- مقدمة ابن خلـدون، للعلامة المؤرخ عبدالرمحن بن محمد بن خلدون، اعتنـاء ودراسة: أحمد الزعبي، شركة دار الأرقم بن أبي الأرقم، بيروت، لبنان.
- المقرب، تأليف علي بن مؤمن المعروف بابن عصفور، تحقيق: أمد عبدالستار الجمواري،
 وعلق عليه: د/ عبداله أمد جاد الكريم حسن، مكتبــة الآداب، القاهرة.
 بن أحمد بن قدامة المقدسي، مكتبة الرياض الحديثة، المملكة العربية السعودية، الرياض،

$$
\text { . } 191 \cdot=-\infty \mid \varepsilon \cdots
$$

 وعلق حواشيه: د/ عيي الدين عبدالر ممن رمضان، دار عـار للنشر ـ والتوزيـع، عح|ن،




الممتع ـِّ التصريض، لابن عصفور الإشبيلي، تحقيق: د/ فخر الدين قباوة، دار المعرفة،

- الممنوع من الصرف پٌ اللغـة العربيـة، تأليف: د/ عبـدالعزيز عـلي سفر، بجلس النشر-
العلمي، جامعة الكويت، • . . 「 م.
- من أسرار اللغة، د/ إبر اهيم أنيس، مكتبة الأنجلو المصرية، ط7، 19VA م. - من بالاغة النظم العربي، تأليف د/ عبدالعزيز عبدالمعطي عرفة، دراسة تحليلية لمسـائل علم المعاني، عالم الكتب، بيروت.
- منجد المقرئين ومرشد الطالبين، لابن الجـزري، اعتنـى بـه: عـلي محمـد العمـران، دار عالم الفو ائد، المملكة العربية السعودية، ط1، 19 1 1 اهـ.
- المنصف شرح الإمام أبي الفتح عثمـان بن جـني النحوي لكتـاب التصـريف، للإمـام أبي

 - مـن المسـائل النـحويـة والصـرفية وِّ الفتوحـات الإلهيـة، لسـليمان العجـيلي المعـروف



- المهـذب وِّ القـراءات العشـر وتوجيههـا مـن طريق طيبـة النشـر، للإمـام ابـن الجـزري، تأليف: أ.د / عحمد عمد محمد سالم حيسن، المكتبة الأزهرية للتراث، مصر.
- مواقف النحـاة مـن القـراءات القرآنيـة حتـى نهايـة القـرن الرابـع الهجـري، د/ شـعبان

- موسوعة الحـديث الشـريف (الكتب الستـة: صـحيـح البـخاري، صـحيح مسـلـه، سـنـن أبـي داود، جـامـع الترمــني، سـنـن النسـائي، سـنـن ابـن مـاجـة)، بــإشر اف ومر اجعــة فضـــيلة الـة الشيخ: صالح بن عبدالعزيز حمدل بن إبراهيم آل الشيخ، دار السلام، الرياض، الم، المملكة

$$
\text { العربية السعودية، ط| | • • § | هـ = } 999 \text { 1م. }
$$

- موسـوعة الفقـه الإسـلامي المعروفـة بهوسـوعة جمـال عبـدالنـاصـر الفقهيـة، يصــرهها المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، القاهرة. - الموسوعة الفقهيـة، وزارة الأوقاف والشؤون الإسـالامية، الكويـت، طا، ع § § اهـ = .1997
- موسوعة كشاف اصطلاحات العلوم والفنـون، للباحث العلامة: حمدل علي التهـانوي، تقديم وإشراف ومراجعة: د/ رفيـق العجـمه، تحقيـق:د/ عـلي دحـروج، نقـل الـنص إلى العربية:د/ عبداله الخالدي، الترجمة الأجنبية:د/ جورج زيناتي، مكتبـة لبنـان، بـيروت، لبنان، ط1، 1997م.
- موســوعة النـحـو والصـرف والإعـراب، إعــداد: د/ إميــل بــديع يعقـوب، دار العلـــم
للملايين، بيروت، لبنان، ط ، ، 9 1 1 م.
- الموضـح थٌ وجـوه القـراءات وعللـهـا، تـأليف الإمـام نصر- بـن عـلي بـن محمـد أبي عبـدالله الفسوي النحوي، المعروف بابن أبي مريم، تحقيـق ودراسـة: د/ عمـر حمـدان الكبيسيـ،

$$
\text { مكة المكرمة، طا، ع | § اهـ = } 994 \text { | م. }
$$

- نتائـج الفكـر يِ النـحو، لأبي القاسم عبدالر من بن عبدالله السهيلي، حققه وعلّق عليـه

- النـحو العـربي عمـاد اللغة والـــين، تأليف د/ عبدالله أحمد جاد الكريم، مكتبـة الآداب،

$$
\text { القاهرة، ط |، } 1
$$

- النـحو يِ مـجالس ثعلب، بقلم د/ أحمد عبداللطيف محمود الليثي، دار الثقافـة العربيـة، القاهرة.
- النحو الواوِ، تأليف عباس حسن، دار المعارف، مصر، طّ.
- النحو والنـحاة المدارس والخصـائص، تأليف: خضر موسى محمـد همـود، عـالم الكتـب،
طا، طr
- نزهة الطرف وٌِ علم الصرف، تأليف أمد بن محمد الميداني، شرح ودراسـة :د/ يسر-ية عحمد إبراهيم حسن، المكتبة الأزهرية للتراث، مصر، طا .

 الأستاذ الجليل: علي عمد الضبَّع، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
 الشنتمري، تحقيق: زهير عبدالمحسن سلطان، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،
الكويت، طا ،، ع ع ا هـ = ا9 1 م.
- النكت والعيون، تفسير الماوردي، تصـنيف أبي الحسـن عـلي بـن محمـد حبيـب الماوردي البصر-ي، راجعـه وعلـق عليـه: السـيد بـن عبدالمقصـود بـن عبـد الرحيمه، دار الكتـبـ العلمية، بيروت، لبنان.
- نهاية المحتاج إلى شرح المنهاج وٌِ الفقه على مـذهب الإمـام الشـافعي، تأليف: شـمس
 الأنصاري الشهير بالشافعي الصغير، ومعه حاشية أبي الضياء نور الــدين عـلي بـن عـي
 الرشيدي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، طّا - النوادر ٌِ اللغـة، لأبي زيد الأنصاري، تُقيق ودراسـة: د/ عحمـد عبـدالقادر أحمـد، دار
الشروق، بيروت، القاهرة، ط1، ا ـ ع ا هـ = (9N1 ا م.
- همـع الهوامـع يِّ شرح جمـع الجوامـع، للإمـام جـالال الـدين السـيوطي، شرح وتحقيق:



- الوجوب ِथِ النـحـو، إعداد: حصة بنت زيد بن مبارك الرشـود، جامعـة أم القـرى، مكـة

$$
\text { المكرمة، ط|، | | | هـ = = } \mid \text { مr. }
$$

وفيـات الأعيـان وأنبـاء أبنـاء الزمـان، لأبي العباس شـمس الـدين أحمـد بـن محمـد بـن أبي

 - الوقف ووظائفـه عنــد النـحـويين والقـراء، د/ عحمــد خليـل نصرـالهَ فـراج، حوليـات الآداب والعلوم الاجتم|عية، الرسالة 109 ، الحولية الحاديـة والعشر-ون، بجلـس النشر-


