

تقرير لجنة المناقسة و الحكم على البحث

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالبة كيكى زكية نور عائشة إلى كلية الدراسات الإسلامية و العربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى من كلية الدراسات الإسلامية و العربية، وعنوانه :
تربية العقل و القلب فى القرآن

بتقدير : جيد جدا

وذلك فى 1\2\2006 م الموافق 3\3\1427 هـ أمام لجنة المناقسة و الحكم التى تتكون من :

(.....) الأستاذ الدكتور مصرى المحشر بدين
عميد الكلية رئيس اللجنة

(.....) الأستاذ الدكتور محمد شيرازى دمياطى
نائب عميد الكلية سكرتير | مشرفا

(.....) الأستاذة الدكتور ايلى مالكى ايلياوت
عضو اللجنة | مناقشا

(.....) الأستاذ ويلي اوكتافيانو الماجستير
عضو اللجنة | مناقشا

تربية العقل و القلب فى القرآن
بحث مقدم إلى كلية الدراسات الإسلامية و العربية بجامعة شريف هداية
الله
الإسلامية الحكومية جاكرتا للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
فى قسم الدراسات الإسلامية و العربية

إعداد : كيكى زكية نور عائشة
رقم القيد : 101080022843

مشرف

الأستاذ الدكتور محمد سيرازى دمياطى
رقم التوظيف : 1 001 19611225200003

كلية الدراسات الإسلامية و العربية
بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا
1427 هـ / 2006 م

تربية العقل و القلب فى القرآن
هذا الرسالة مقدمة إلى كلية الدراسات الإسلامية لاسكمال الشروط
للحصول على الدرجة الجامعة الأولى



إعداد :

كيكى زكية نور عائشة

رقم العقيد : 101080022843

كلية الدراسات الإسلامية و العربية
بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا

1427 هـ / 2006 م

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولنا
محمد وعلى آله و أصحابه أجمعين، أما بعد
فبمناسبة قرب انتهاء فترة الدراسة بكلية قسم الدراسة
الإسلامية بكلية الدراسة الإسلامية بجامعة شريف هداية الله

- الإسلامية الحكومية بجاكرتا 2006 م / 1427 هـ بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا، قد حان موعد تقديم بحث علمي شرطاً من شروط استعمال الدراسة والحصول على الدرجة الجامعة الأولى من كلية الدراسة الإسلامية . لهذا أود أن أقدم كلمة شكر وتقدير لكل من له سهم بالمساعدة من أجل نجاحي في الدراسة الجامعية، أختصهم :
1. فضيلة عميد كلية الدراسة الإسلامية، ورئيس قسم الدراسة الإسلامية و سكريتر، وكافة مدرسي كلية الدراسة الإسلامية قد هذبوني وعلّموني أحسن تهذيب و تعليم إلى أن أتمكن في إتمام هذه الدراسة في هذه الكلية
 2. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد سيرازي دمياطي، على تدليله بالإشراف على كتابة هذا البحث العلمي وكانت إرشادته وتوجيهاته دوراً عظيماً في إتمامه.
 3. رئيس مكتبة جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا، ورئيس مكتبة الدراسة الإسلامية وموظفيهما، فهم الذين يمدون أيديهم بالمعاونة على إعارة الكتب التي احتاج إليها في إعداد كتابة هذا البحث
 4. ينبغي لي بنهاية الخضوع و غاية التوضيح أن أخص خالص الشكر والاعتراف لوالدي الشرفين الذان قد ربباني أحسن تربية وقد أعطيانى اهتمامهما الكبير في كبتابة هذا البحث العلمي، بارك الله لهما.
 5. الأخير لا يفوتني كذلك أن أخص كلمة الشكر لأسرتي ولبعض الأصدقاء و يشجعوني على تسريع إتمام هذا البحث. جزاهم الله تعالى أحسن الجزاء وهو لا يضيع أجر المحسنين

الباحث



الباب الأول المقدمة

أ. خلفية المشكلة

إن التربية الإسلامية أساس الإيمان وقوام العمل. العقيدة لها أثر عظيم للمسلم العاقل الباهر، خلوصه و ثبوت الصلّة بين لدى الله له قلب فيه شدة المحبّة لله عزّ وجلّ. سار على سير حياته وفقا على نظام الإسلام تحت ظلال الله تعالى. التربية الإسلامية تقرّر المساواة الإسلامية بين لدى الله تعالى بالإيمان والتقوى. التربية الاصتلاحية فى الخزانة التربية الإسلامية وينبع على تعريف التربية والتعليم والتهديب والرياضة.¹

قال معصوم أنّ للخزانة التربية الإسلامية عدّة الاصتلاحيات على منبع التربية والتعليم والتهديب والتدريس² التربية الإسلامية منهج التربية يشمل على أحوال الحياة المحتاجة عند الناس³

روفرت ج لودغ (الفلسفة التربويّة 1974:23) رأى أنّ التربية لها علاقة بالخبرة والتجربة.⁴

أحمد م داريمبا رأى أنّ التربية أنّ إشراف المرّبين المرّبين أمام الطلبة لنموّهم الشخصية.⁵

عارفين يعرف حقيقة التربية الإسلامية هي محاولة المسلم المتقى لنشأة فطرة الطلبة عند الإسلام حقيقة النشأة⁶

¹ Muhammad dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalnya*,(Bandung:Trigenda Karya,1993) Cet ke1 Hal 127

² Maksum,*Madrasah, Sejarah & Perkembangannya*,(Jakarta:Penerbit : Logos, 1999) Cet Ke- Hal.11

³ Nur Uhbiyati,DR,*Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung:Pustaka Setia 2000),Cet ke 2 Hal. 13

⁴ Ahmad Tafsir,DR,MOAI,(Bandung : Remaja Rosda Karya,2000).Cet ke-5 Hal.5

⁵ Ahmad D. Marimba,*Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*,(Bandung: Al-Maarif,1989), Cet. Ke-8 Hal.19

⁶ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam : Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*,(Jakrta: Bumi Aksara,1991), Cet ke-2 Hal.32

مهيمن وعبد المجيب رأيا أنّ التربية الإسلاميّة عملية تحويل العلوم وتكوين النتائج بنموّ القوّة الفطريّة لتكميل الحياة الإنسانية من كلّ ناحية.⁷

التربية الإسلاميّة هي المحاولة المنظمة لنهضة أمّة الإسلام لسير حياتهم تبعا على سير الإسلام. وفقا على هذه التعريفات أنّ تعريف التربية الإسلاميّة في هذا المبحث هي تحويل العلوم وتكوين النتائج الإسلام بين لدي الطلبة.

لكلّ مرئ عقل للتفكير و تحليل المسائل لسير حسن النشاطات و له قلب لنموّ الذوق ومعرفة م حصله العقل أى إدراك الأمور الغائبة وما أشبه ذلك.

ألا، أنّ كلاهما صعبٌ في التفريق، لكلّ مرئ ذوقٌ و تفكيرٌ، والحاصل وجدت حقيقتهما والقت شدّة النعمة وقوّة اليقين. ولذلك أنّ الكتابة تؤثر التفكير بل المشقة في تحليل المسائل. قد تصعبنا في معرفة أهداف مقارنة العقل والقلب.

الإنسان له معرفتان هما المعرفة الروحانية والحوائج الدنيويّة. الأولى تشمل القرآن و السنة و الشريعة و اللدوني و الحكمة. والثانية حصول العلم بالتجارب والخبرة. قال الإمام أحمد زكي شافى و مفتوح أحنان :

ويفترض على المسلم طلب علم ما يقع له في حاله في أي حال كان⁸ وكذلك يفترض عليه علم أحوال القلب من التوكل والإنابة والخشية والرضا فأبّه واقع في جميع الأحوال.⁹

⁷المرجع السابق : محيمن وعبد المجيب ص: 136

وهب الله الإنسانَ العقلَ النافعَ لنيلِ جودةِ التربيةِ وسيلةً للتفكيرِ
على سيرِ نشأتهِ، لولا التربيةِ السليمةِ فهلكَ الجسمُ.

فرّق الإسلامُ بينَ العقلِ و المَخِّ معَ أنّ المَخَّ في العقلِ لأنّ العقلَ
في الإسلامِ فكرةُ الإنسانِ وأمّا المَخَّ مجمعُ الأعصابِ لرؤوسِ الناسِ
والحيواناتِ

للعقلِ ثلاثةُ عناصرٍ هي الفكرُ والشعورُ والإرادةُ ، قيلَ أنّ التفكيرِ
في المَخِّ وأمّا المرضُ في الحاسّةِ وأمّا الإرادةُ في النفسِ. كلّها لا
تتفصلُ بعضها بعضاً. إنّ تتفصلُ انفصلتِ فوائدُ العقلِ.

وأما القلبَ تعريفانِ : الأوّلُ هو مضمّنُ البطنِ أحمرٌ تشوبه
السوداءُ لسلبِ الأظعمةِ في الدّمِّ، الثاني هو مركزُ كلّ شعورٍ لنموِّ
اليقينِ. في الأوّلِ شعره الناسُ بالألاتِ الطيّبةِ ذاتياً وأمّا الثاني ما
شعره الناسُ مطلقاً.

تقسّمُ الإمامُ الغزاليُّ ثلاثةَ عقولٍ إحداها : القلبُ الصالحُ، والقلبُ
المريضُ و القلبُ الميّتُ.¹⁰

¹⁰ Imam Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, (Semarang : Toha Putera) Juz :1 Hal 4

ينبغي للعقل حسن التربية لولاها لهلك الأمة ، قال الإمام ابن حجر العسقلاني أسعد الناس من له قلب عالم وبدن صابر وقناعة بما في اليد¹¹

إذن القلب وسيلة وحيدة للوصول الى درجة السعادة والكمال لا مال و المنصبه الدنيويّة فيها، جدير بنا ضبط القلب بعيدا عن الحزن والقلق للسعادة الدنيويّة والأخرويّة.

رأى كياهي الحاح عبد الله كمناستيار أنّ مفتاح عدم القلق و الحزن المهارة في ضبط القلب. ومن طرقها ليست المعاملة الإنسانية بتذكير كلامهم السوء أو عدمهم الوجه الطلق، إذا وقع القلب في تلك الحالة فم بضبط القلب بتذكير حسناتهم ولو ذرّة.¹²

رأى الباحث أنّ كلّ موقف المرئ تواضع فيه رضاء الله واستجابته تعالى كلّ مطلوب. قال رسول الله ص.م :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ص.م من عادى لي ولياً فقد أذنته بالحرب و ما تقرب إليّ عبدي بشئ أحبّ إليّ ممّا افترضت عليه وما يزال عبدي يتقرب إليّ بالنوافل حتى أحبّه فإذا أحببته كنت سمعه الذي يسمع به وبصره الذي يبصر به و يده التي يبطش بها ورجله التي يمشى بها وإن سألني لأعطيته ولن استأذني لأعيذته و ما ترددت عن شئ أنا فاعله ترددى عن نفس المؤمن يكره الموت وأنا أكره مساءته (وراه البخارى)¹³

¹¹ Ibnu Hajar Al Asqalani, *Nashaihul Ibad*, (Jakarta : Pustaka Amani), Cet 1 Hal 51

¹² المرجع السابق : ابن حجر العسقلاني: ص: 624

¹³ Imam Az Zabidi, *Ringkasan Shahih Bukhari*, Bandung : Mizan) Cet. IV Hal 883

رجى الإسلام أمته للسير سير الإسلام فكرا وعملا ، ينبغي لكلّ مسلم مقابلة الحوادث الحاضرة بالأحكام الإسلاميّة . قد تنحط الدعوة الإسلاميّة بفكرة ثقافة غير المسلمين.

نظرا على حسب الأحوال رأى الباحث أنّ التربية العقلية والقلبية تلعبان دورا هاماّ وفقا على موضوع هذا البحث : فكرة التربية لتقدّم القوّة السيطرة العقلية والقلبية عند القرآن . ، وأنّ التربية العقلية والقلبية نافعة لكافة الناس منذ صغرهم الى كبرهم .

التربية العقلية والقلبية وسيلتان لتكوين المسلم الكامل علما أدبا وخالقا وعملا لابتغاء مرضاة الله.

يُرجى الوعي العميق منهما حتى يقدر على تأدية كلّ عمل على حسب الوعي لا إجبار طاهرا وباطنا مسؤولية بين لدي الله .

مغزى المبحث : فكرة التربية لتقدّم القوّة السيطرة العقلية والقلبية عند القرآن.

ب. تحديد المشكلة

للمنهج الإسلام ناحيات التربية ، فهذا ينقسم على هذه الأمور الأتية :

- أ. كيف يكون منهج التربية عند القرآن ؟
- ب. كيف يكون دور العقل فى التربية عند القرآن ؟
- ت. كيف يكون دور القلب فى التربية عند القرآن ؟
- ث. كيف يكون دور العقل و القلب فى تكوين المسلم الكامل ؟

ت. الغرض من البحث

نظرا على حسب موضع المسألة وجب على كل فرد استخدام العقل وفقا على قوله تعالى :



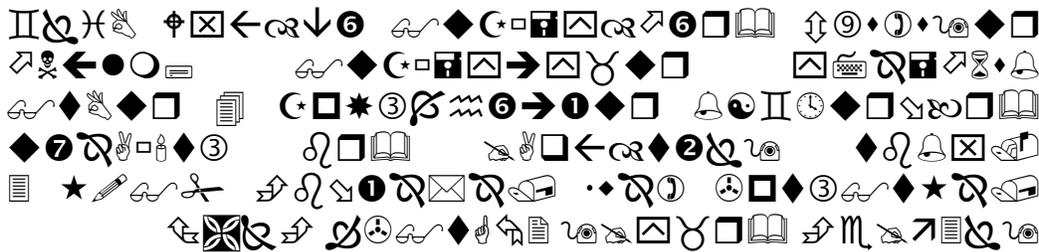
ظهر الحق عن ندامة من لا يستخدم العقل للتفكير لنفسه والتدبير على خلقه تعالى ، وسدّ حوائجه. وتلك الآية مرجعا من مراجعي اللائل العقلية.

للتربية العقلية أغراضُ (قول الشيخ محمد عطية) :

إنّ الغرض من التربية العقلية كسب المعرفة وتهذيب العقل والمهارة واستعمال ما يعرفه الإنسان¹⁴ .

رأى الباحث أنّ المراد بالتجربة استيلاء العلوم جدّيا لتربية الفكرة الباهرة .

وامّا التربية القلبية أيضا لها برهان ودلائل عنها، قال الله تعالى :



هذه الآية توضّح كيفية رعاية القلب من القلق بذكر الله تعالى شفهيّا أم عمليّا. ومن أغراض التربية القلبية : إنماء

¹⁴ محمد عطية، روح التّربية والتعليم، دار الفكر، بيروت لبنان ص: 5

وأما الكتب المستخدمة : القرآن، تفسير ابن كثير ،
التفسير القرطبي، تربية الأولاد ، البخارى ، إحياء علوم الدين ،
العقل والوحي، والمصادر الأخرى : نصائح العباد، فلسفة
التربية الإسلامية .

ج. خطة البحث

استخدم الباحث اللغة النحوية والصرفية ضابطة . فيه
مسائل المحللة بمجمع المقالات العلمية المنظمة . أقدمها تفصيلياً
:

القسم الأوّل : صفحة الغلاف ، صفحة الموضوع ، صفحة تصديق
لجنة الامتحان، كلمة الشكر والتقدير ، محتويات
البحث

الباب الأوّل : المقدمة (خلفية المشكلة، تحديد المشكلة،
الغرض من البحث، طريقة البحث ، خطة
البحث .

الباب الثانى : نشأة القوّة العقلية تشمل على أ. تعريف العقلية،
ب. تعريف التربية العقلية، ت. أهداف التربية
العقلية، ث. نظرية

التربية العقلية، ج. عملية التربية العقلية، ح.
مسؤولية التربية العقلية،

الباب الثالث : نشأة القوّة القلبية تشمل على أ. تعريف القلبية ،
ب. تعريف التربية القلبية ، ت. أهداف التربية
القلبية ث. نظرية

التربية القلبية ج. عملية التربية القلبية ، ح.
مسؤولية التربية القلبية ،

الباب الرابع : أ. بين العقل والنقل ، ب. العقل عند فكرة الإسلام ت. تأثير القلب نحو العقل، ث. التربية العقلية فى تكوين المسلم الكامل، ج. التربية القلبية فى تكوين المسلم الكامل، ح. المحاولة لسد حوائج التربية العقلية و التربية القلبية
الباب الخامس : الخلاصة من عدّه المسائل فى هذا المبحث

الباب الثانى

نشأة القوّة العقلية

أ. تعريف العقلية

العقلية مشتقة من اللغة العربية فيها ياء النسبة ، وأما الأصل هو العقل. وضّح جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك فى كتاب الشرح ابن عاقل على الفية فيما يلى :

قسّم ابن سينا قسمة العقول :

أ) العقل المادي له قوّة سيطرة للتفكير مع عدم التدريب ولو قلّ.

ب) العقل المزاييا فيه الأمور الغامضة

ت) العقل الحادث جعل نصب أعينه الى الأمور الغامضة ونخرجها على حسب الحاجة

ث) العقل الحاصل جعل نصب أعينه الى الأمور الغامضة مع عدم السعي

قسم الفرابي العقل الى عشرة اقسام مصدرها من النور الإلهي . قال الفرابي العقل هو التفكير بالله تعالى. هذه الفكرة الألوهية تؤدي إلى ظهور الموجود. الإله هو الوجود الأوّل واما الفكرة بعدها هي الموجود، ها هو العقل الأوّل، الوجود الثاني يفكر الوجود الأوّل تؤدي إلى ظهور الثالث هو العقل . الوجود الثاني أو العقل الأوّل يفكر نفسه وظهر السماء الأولى. ثمّ ظهر الوجود الثالث أو العقل الثاني يفكر نفسه فظهرت النجوم. العقل الثالث يفكر عن الإلهي و نفسه فظهر العقل الرابع وسترنوس ، ومن العقل الرابع ظهر العقل الخامس ويوبتير ومن العقل الخامس ظهر العقل السادس ومارس ومن العقل السادس فظهر العقل السابع والشمس ومن العقل السابع فظهر العقل الثامن وبينوس ومن العقل الثامن فظهر العقل التاسع وميركوريوس ومن العقل التاسع فظهر العقل العاشر فيه ظهور الأرض والأرواح والمادة الأولى أساسا من أربعة عناصر : النار، الهواء، الماء، والتراب.¹⁸

¹⁸المرجع. ص: 99

وأنا الباحث ما فى الموافقة برأى الفرابي أنّ الربّ يفكر نفسه.
لأنّ الربّ يخالف الحوادث كأنّ الربّ يفكر كخلقه . العقل هو العقل و
الربّ هو الربّ لا عقل له.

الأهالى يوضحون العقل كفكرة المرء ويبحث عن فائدة العقل
لمعرفة الربّ ؟ حسنا أم سيئا والأمر أم النهي . فظهرت المسائل عن
العقل من جميع النواحي¹⁹

رأى المعتزلة أنّ العقل طريق لمعرفة تلك الأمور الأربعة
السابقة مع عدم تنزيل الوحي للناس هداية. فتسمّى المعتزلة كأهل
العقلاء الإسلامية. فرقة الأشعرية ترى قدرة عقل الإنسان على معرفة
الله بدون الوحي وأمّا الثلاثة الأخرى لا يحصلها العقل. رأى الماتوريديّة
سمرقند تحت إمام أبى منصور محمد المترودى عن هذه الثلاثة
المحصولة بالعقل لمعرفة الله بالشكر على الله تعالى و التفريق بين
الحسنات والسيئات . الوحي سبيل لامثال اوامر الله واجتناب نواهيه.
وأما الماتوريديّة تحت إمام على محمّد البيضاوى رأى أنّ الأمور التى
حصلها العقل هما معرفة الله والتفريق بين الحسنات والسيئات وأمّا
إدراك الواجبات بالوحي لا العقل. هؤلاء الصوفيون يجادلون الأمور
الاجتهادية باستخدام العقل يسمّى بأهل الرأى مقارنة بأهل الحديث.
ولكنّ أغلبية الناس يعتمدون على القرآن والحديث منبعا أساسيا فى
الإسلام. المخالفة عن استخدام العقل الجديد عند الاجتهاد مع عدم
النصّ نظاماً. أو فيه حديث الأحاد يخالف العقل. الحنفيّون يجعلون
نصب أعينهم فى العقل للاجتهاد

¹⁹لمرجع. ص: 99

رأى الباحث أن أهل الأصول يهتمون إلى القرآن والسنة مع أن
أراء العقل أغلب على الكلّ. والحاصل كان الاجتهاد حقاً لكون فيه
شرعٌ.²⁰

هذا المبحث فيه قوة العقل, نجم الدين الطوفى الفقيه فى مذهب
همبلى طالب الشيعة والمعتزلة رأى أن العقل فيه نصّ وإجماع إذ فيهما
مخالفة. لأن العقل دليل شرعي فيه استنباط الحكم. يرجى الرأي لَمَّا
ألقى شرح كتاب الأربعين النواوية (فيه أربعين من الأحاديث
المختارة) عن النبي المصطفى ص.م " لا ضرر ولا ضرار فى
الإسلام", الاستنباط هو المصلحة هي الهدف الشرعي الأعلى. قدّم
المصلحة إذ خالف العقل بنص القرآن والسنة أو الإجماع . وردّ إذ
المصلحة تخالف بنص القرآن والسنة أو الإجماع (مصلحة ملغى)²¹

ب. تعريف التربية العقلية

أظهر الباحث معانى العقل عند القرآن فيما تلى :

ا. من لا يستخدم العقل :

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

ب. من يستخدم العقل :

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

²⁰لمرجع.ص: 100

²¹ لمراجع ص: 101 Pendapat Najmuddin ini tidak dapat diterima oleh jumhur karena Syari` dalam pengertian Ushul Fiqh adalh Allah SWT dan Rasul-Nya. Maka tidak mungkin pendapat akal di dahulukan dari Khatib Syari itu sendiri. Jumhur fuqaha berpendapat bahwa pendapat akal yang dapt diterima adalah pendapat yang di dukung oleh nash naik secara khusus atau umum. Maslahat bagi jumhur dapat diterima jika ia mendapat dukungan dari nash atau ijma` tetapi yang tidak di dukung sama sekali oleh nash atau ijmaapakah dukungan terhadap maslahat tersebut (maslahah gharibah) tidak dapat diterima



ت. من نقص عقله و يتعدى :



لكلّ إنسان عقل للفكر وتحليل المسائل والعمل، وله قلب لنموّ اليقين والشعور ومعرفة ما حصله العقل أى الأمور الغائبة، والحقيقة كلاهما فى صعوبة التفريق ، من له شعور و يقين ففكّرَ، والحاصل حقّ شعوره و يقينه. اللذة والنعمة شعرها من له حاصل الفكرة، والعكس إذ الحزن والقلق يوصب المرء فشقّ تحليل المسائل. ألا أنّ استخدام العقل والقلب يؤدّى الى عدم ظهور فائدة بينهما.

نظر عبد الله فجر²² عن نوعي معرفتين اللتان أهب الله الناس هما : المعرفة الروحانية و المعرفة الدنيويّة. الأوّل يشمل على القرآن والسنة والشريعة والعلم الدونى والحكمة. والثانى المعرفة عن العلوم المحصولة من التجارب والخبرة. الثانى إدراك المعرفة بالوعي ، لولا الموقف لعدمت المعرفة ولا عملا حكيما من غير المعرفة. هذه المحاولة تبلغها أطوار التربية.

الوعي طريق لإدراكهما لأنّ عدم العمل يسبب الى عدم العلم النافع والعكس عدم العلم النافع يسبب الى عدم العمل الصالح.

²² Abdullah Fadjar, *Pendidikan Islam*, (Jakarta, Pustaka Amani) Cet ke II Hal 23

وهب الله الإنسان العقلَ النافع لنيل جودة التربية وسيلة للتفكير على سير نشأته، لولا التربية السليمة فهلك الجسم.

فرّق الإسلام بين العقل و المخّ مع أنّ المخّ في العقل لأنّ العقل في الإسلام فكرة الإنسان وأمّا المخّ مجمع الأعصاب لرؤوس الناس والحيوانات

للعقل ثلاثة عناصر هي الفكر والشعور والإرادة ، قيل أنّ التفكير في المخّ وأمّا المرض في الحاسّة وأمّا الإرادة في النفس. كلها لا تنفصل بعضها بعضاً. إن تنفصل انفصلت فوائد العقل.

وأما القلب تعريفان : الأوّل هو مضمن البطن أحمر تشوبه السوداء لسلب الأطعمة في الدمّ، الثاني هو مركز كلّ شعور لنموّ اليقين. في الأوّل شعره الناس بالألات الطبيّة ذاتياً وأمّا الثاني ما شعره الناس مطلقاً.

تقسّم الإمام الغزالي ثلاثة عقولٍ إحداها : القلب الصالح، والقلب المريض و القلب الميّت.

ينبغي للعقل حسن التربية لولاها لهلك الأمة ، قال الإمام ابن حجر العسقلاني أسعد الناس من له قلب عالم وبدن صابر وقناعة بما في اليد

إذن القلب وسيلة وحيدة للوصول الى درجة السعادة والكمال لا مال و المنصبه الدنيويّة فيها، جدير بنا ضبط القلب بعيدا عن الحزن والقلق للسعادة الدنيويّة والأخرويّة.

رأى كياهى الحاج عبد الله كمناستيار أنّ مفتاح عدم القلق و الحزن المهارة فى ضبط القلب. ومن طرقها ليست المعاملة الإنسانية بتذكير كلامهم السوء أو عدمهم الوجه الطلق، إذا وقع القلب فى تلك الحالة قم بضبط القلب بتذكير حسناتهم ولو ذرّة.²³

رأى الباحث أنّ كلّ موقف المرئ تواضع فيه رضاء الله واستجابته تعالى كلّ مطلوب. قال رسول الله ص.م :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ص.م من عادى لي ولياً فقد أذنته بالحرب وما تقرب إليّ عبدي بشئ أحبّ إليّ ممّا افترضت عليه وما يزال عبدي يتقرب اليّ بالنوافل حتى أحبه فإذا أحببته كنت سمعه الذي يسمع به وبصره الذي يبصر به و يده التي يبطش بها ورجله التي يمشى بها وإن سألني لأعطيته ولئن استأذنى لأعيزنه وما ترددت عن شئ أنا فاعله ترددى عن نفس المؤمن يكره الموت وأنا أكره مساءته (وراه البخارى)

رجى الإسلام أمته للسير سير الإسلام فكرا و عملا ، ينبغي لكلّ مسلم مقابلة الحوادث الحاضرة بالأحكام الإسلامية . قد تنحط الدعوة الإسلامية بفكرة ثقافة غير المسلمين.

نظرا على حسب الأحوال رأى الباحث أنّ التربية العقلية والقلبية تلعبان دورا هاماً وفقا على موضوع هذا البحث : فكرة التربية لتقدّم القوّة السيطرة العقلية والقلبية عند القرآن . ، و أنّ التربية العقلية والقلبية نافعة لكافة الناس منذ صغرهم الى كبرهم .

التربية العقلية والقلبية وسيلتان لتكوين المسلم الكامل علما أدبا
وخلقا و عملا لابتغاء مرضاة الله.

يُرجى الوعي العميق منهما حتى يقدر على تأدية كلّ عمل على
حسب الوعي لا إجبار طاهرا وباطناً مسؤولية بين لدى الله .

ت . أهداف التربية العقلية

التربية العقلية الإسلامية تكوين الفكرة بالعلم والحكم والأدب
العلمي العصري بمقارنة العلم النافع للوصول الى المعرفة والثقافة.
عبد الله نصيح علوان وضّح تعريف التربية العقلية فيما تلى :

المقصود بالتربية العقلية تكوين فكر الولد بكلّ ما هو نافع من
العلوم الشرعية والثقافية العملية والعصرية والنوعية الفكرية
والحضارية الولد ويتكوّن علمياً وثقافياً.²⁴

الكلمة السابقة توضّحنا أنّ تكوين الولد يقدر على حسن التفكير
فى الحياة فينبغى له علم الحكم²⁵ والثقافة العصرية²⁶ والوعي للتفكر
والتثقف والعلوم النافعة الأخرى.

من له علم الحكم فله حدود الله للتفكير والتدبير والتقرير.

ث . فكرة التربية العقلية

²⁴ Ilmu Pengetahuan Umum maksudnya ilmu yang menjelaskan tentang hukum-hukum syara yang di peroleh dari dalil-dalil yang tafshili. Dala, hal ini Syekh Imam Al Bajuri dalam kitabnya *Bajuri Ala Sarhil Fahul Qariib*

²⁵ Peradabana yang modernisme maksudnya pengetahuan yang modernisasi yang diantaranya kesediaan seseorang untuk menerima pengetahuan-pengetahuan yang baru dan keterbukaan bagi pencipta baru, orientasinya kepada masa kini dan masa depan melebihi dari masa lampau

²⁶ Kesadaran berpikir dan berbudaya adalah mengikat seseorang dengan ajaran agama islam sehingga tumbuh pada pikirannya akan ajaran yang benar

النظرية هي : 1. جمعيات الأقسام (الألة وماشبه ذلك)
العمل الجماعي لأداء المقصود . 2. جمعيات الأراء والحوادث
والإيمان 3. المنهج²⁷

إذ التربية العقلية نظرية لها تعريف أن التربية العقلية تحتوى
على جميع المهارات لإيجاد الموقف فيه جودة الحياة المرجوة .

وأما الأقسام السابقة فيما تلى :

1. موضوع التفكير

قسمه جمال الدين كافي الى قسمين :

- أ. الموضوع المادى : الأمور المعقولة المحسولة
بالعقل عن العالم والناس و الحياة الألوهية .
ب. الموضوع الرسمى²⁸ : بحث الحقائق عن العالم
والناس والحياة

2. خطوات الإشراف

أشرف الإسلام فى تكوين العقل بطريق الدلائل
والبحت عن الحق . رأى محمد قطب الكيفية :

1. إظهار الطريقة على وفق نتائج العقل

2. ملاحظة نظم العالم ملاحظة عميقة

ولإيجاد ذلك ، حصل بالإرشاد والتدريب بحرية العقل من
الأمور المردودة. وملاحظة العالم تحت مرضات الله خالق
العالم حتى تكون نافعة فى النظر وتدبير كل شيء

²⁷ Atau dalam pengertian lain bisa diartikan juga terhadap suatu perangkat atau konsep yang terdiri dari bagian-bagian dimana satu sama lain berhubungan dan saling memperkuat

²⁸ Jamaluddin KAfie : Hal 19 Disamping itu Muhammad Qutb berpendapat bahwa Islam menghormati tenaga Islam seluruhnya. Sebab tenaga tersebut merupakan karunia Allah SWT dan Islam mendorong dan membina akal supaya berjalan pada jalan yang benar. Namun Islam juga membaasai pandangan akal dalam menjangkau pada hal-hal yang tidak dapat di jangkau olehnya.

3. للتربية العقلية أغراض هي الوصول الى معرفة التفكير
واستخدام الأمور الحسنة عند الناس.

4. المراقبة الجيدة

أشد الإسلام قوّة العقل لاهتمام حكمة الأحكام والتقارير من
الله . لكل انسان يعرف الحكم نفسه. لولا الحكم لهلك الناس
وفقا على قوله تعالى :

وفى القصاص حياة يا اولى الألباب

الآية السابقة توضح وجوب القصاص للمسلمين فهما حكماً
عن أمر الله ونهيه تعالى.

ج. عملية التربية العقلية

وضحت عملية التربية العقلية بالتفكير اللازم والتفكير العاقل. وعملية
التربية تشتمل على هذه النواحي :

1. عملية التفكير اللازم

رأى جمال الدين الكافى أن التفكير العادى هو المعاشرة
بالتجارب الحواسى لتكوين المعرفة.²⁹

وأما عملية التفكير فيما تلى : الملاحظة والتعارف والمعرفة. لمّا
مس الحواس توجد الموصلة بين الحواس والموضوع بطريقة
الملاحظة. ومما شعر الحواس يستمرّ الى المعصب والمخّ.

2. عملية التفكير العاقل

رأى جمال الدين الكافى أن التفكير العاقل هو التفكير لسلب
الحقائق وفقاً على القواعد العقلية.³⁰ أو ترتيب النظرية³¹ ، تكوين

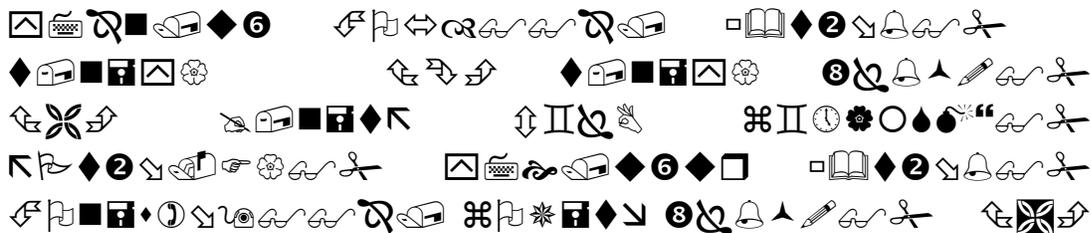
²⁹المرجع السابق : 19

ح. مسؤولية التربية العقلية

المراد بالتربية العقلية تكوين فكر الولد بالأمور النافعة كالأمور الدينية والثقافة والأدب . هذه المسؤولية لأهمية كبرى بالنسبة للمسؤولية الأخرى كإيمان والأدب والجسم. التربية الإيمانية أساس وأما مسؤولية التربية الجسمية والأدبية هما التكوين. وأما التربية العقلية هي الوعي والثقافة والتعليم.

1. واجبة التعليم

نظر الإسلام هذه المسؤولية للمربين وأولياء الأمور لنمو التربية الأدبية والثقافة وتركيز الأفكار الى الفهم العميق. فانفتح فكر الأولاد وفقا على ما نزل الى النبي المصطفى ص.م :



³⁰المرجع السابق : 31

³¹ Induksi maksudnya menarik kesimpulan umum tentang factor-faktor khusus dari hal-hal tertentu (Tata Iryanto, *Kamus Berbahasa Indonesia*, CV Indah Jakarta) Hal 82

³² Deduksi yaitu menarik kesimpulan yang bertolak dari satu pendapat yang berbentuk penyimpulan deduktif yang tersusun dari tiga keterangan pokok selanjutnya dibedakan, dua keterangan pertama sebagai pola piker dan yang ketiga adalah konkulasi (menemukan yang khusus dari yang umum (Hal 43)

الآية السابقة تجعل نصب أعينه الى أهمية القراءة والكتابة
والمعرفة وافتتاح الفكر الثقافى إفتتاحا واسعا .

الفلسوفيون الكبراء يرون جودة العلم والفكر والعقل
مصدرالناس. قال الشاريث أنّ أوربّا فى اهتمام الفنون الإسلامية
لإنها عجيبة من العجائب.³³

رأى لان فول أنّ أوربّيون من الجهلاء والمساكين وأما
الأندلسيّون فى تقدّم العلم والثقافة³⁴

رأى أيري فولت أنّ المعرفة من العوامل العظيمة لتقدم
العريب الثقافى الثانى فى العالم. وأما الأوربا لا تقدّم فيه إلا أثره
الإسلام باتحاد العوامل العظيمة العصرية فى العالم، ارتفاعها
بالفيزيا و الروح العلمى. ألا أنّ الإسلام دين التقويم³⁵

أبو شبكة يرون أنّ عدم الثقافة العربية شرا للأسبانين
والأورببى. الأندلسيون لا يرون السعادة الا تحت ظلال العرب.³⁶

ومن ثمّ أنّ الإسلام أثر نموّ الثقافة ونور المعرفة. إنّ الأسرار
للمشريعة الإسلامية لتقدم كلها فيما تلى :

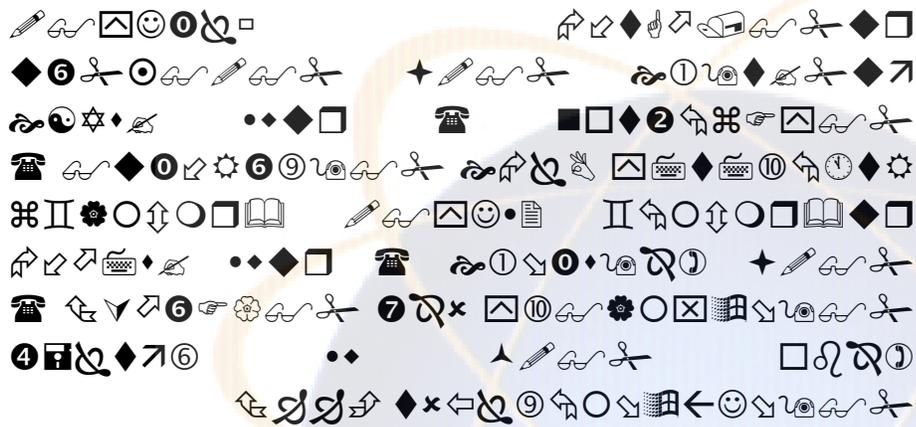
الإسلام روح ومادية والدين والعالم. العبادة والمعاملة
والقوانين الاجتماعية والأحكام الدنيوية لها تأثير عظيم
فى تقدّم الثقافة الإنسانية. وفقا على قوله تعالى :

³³ Abdullah Nashih Ulwan, DR *Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Jakarta : Pustaka Amani,1995) Jilid I Hal 285

³⁴ Lane Poole, *Arab dan Spanyol* (Jakarta : IP Press, 1998) Hal 3

³⁵ Eri Polt, *Membentuk Kemanusiaan*, (Jakarta: UI Press,(Hal 3

³⁶ أبو سبكة ، رواية الفكر والروح بين العرب والفرنجة، دار الفكر ، بيروت لبنان، ص : 20



ب. دعوة الإسلام في المساوات الإسلامية

التقوى سبيل لإيجاد المساوات الإنسانية لا قبيلة أو شعباً

فيه

قال الله تعالى :



ث. الإسلام أوجب التعلم للأولاد مع عدم تفريق العلم السري

والكوني.

قال رسول الله ص.م : طلب العلم فريضة على كل

مسلم.

ث. الإسلام أوجب التعلم فرض عين³⁷ وفرض كفاية³⁸ لكافة

الناس³⁹.

³⁷ Yang dimaksud dengan Fardhu Ain adlaah : Suatu kewajiban yang harus dilaksanakan oleh setiap mukalaf (Bisa di lihat dari fiqih Islam Terjemah matan Taqrib H. Moch Anwar Al Maarif, Semarang Hal 4)

ج. إنماء الفكر
هذا مسؤولية أولياء الأمور والمربين لإنماء الفكر من
الصبيان الى الكبر.

ح. الوقاية الصحية العقلية
ومن المسؤولية من الله للناس هي اهتمام الصحية العقلية
حتى تسير في أدوار حياته.

الباب الثالث

نشأة القوة القلبية

أ. تعريف التربية القلبية

أ. القلب يسمى بالفؤاد أو الكابد ، قال البرماوى أن القلب فيما تلى :

ب. ضمير : نظرا من باطنه

ت. فؤاد : نظرا من استخدامه

ث. كابدٌ : نظرا من نوعه

ج. لطفٌ : نظرا من لطفه

³⁸ Yang dimaksud Fardhu Kifayah : Suatu kewajiban apabila dilakukan oleh sebagian orang maka cukuplah dan yang lainnya tidak berdosa. (Bisa di lihat dari fiqh Islam Terjemah matan Taqrib H. Moch Anwar Al Maarif, Semarang Hal ³⁹عبد الله ناصح علوان ، تربية الأولاد فى الإسلام ن فوستاك أمانى ، جاكرتا ص : 259

ح. سِرٌّ : نظرا من سريرته⁴⁰

وفقا على البيان السابق ، أنّ القلب نوع من أنواع حيث ينظرها الناس أو الأنواع التي لا ينظرها الناس.

أحمد بن حجاز في كتابي المجالس الثانية يعرف كلمة : القلب
أنّ القلب عضو باطن في الجسد وهو أشرف أعضائه⁴¹

ب. تعريف التربية القلبية عند القرآن

الباحث عرف تعريف التربية القلبية عند القرآن

(1) الناس الذي همزهم الشياطين



رأى قتادة في كتاب تفسير ابن كثير أنّ الله ختم قلوبهم لهمزهم الشياطين لا شريعة الإسلام في سمعهم وبصرهم.⁴²

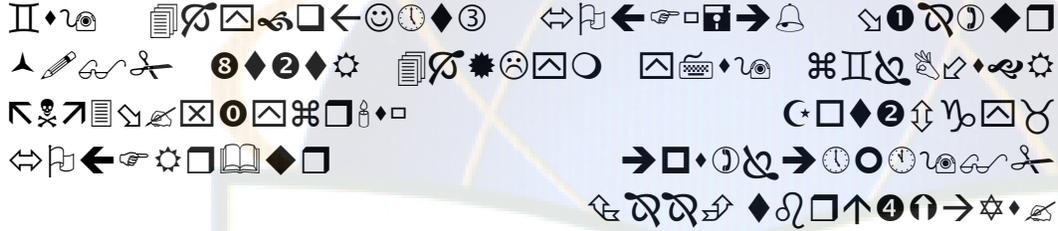
(2) الناس في هداية الله



⁴⁰ Barmawy Umary, *Rahasia Hati*, (Bandung : Pustaka Amani,1997) Cet I Hal : 19
⁴¹ Ahmad bin Hijaj, *Al Majaalisu Tsanawiyah*, (Semarang CV Toha Putera 1997) Hal 25
⁴² Imam Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*, CD prog.com

هذه الآية توضح الذكر لأدم وهوى وإبليس. فأتى إليهما هداية
وتابا فغفر هما الله إلا الإبليس.

(3) لا كتابة للمؤمنين



قيل في التفسير القرطبي أن السعادة لمن يتبع خطوة النبي ص.م
والإيمان بالله واليوم الآخر⁴³

(4) لا كتابة للمتوكلين



أبو عالية وربى فى فى كتاب تفسير ابن كثير رأى عن شرطين
عملين اللذان قبلهما الله هما⁴⁴ :

أ. الإخلاص⁴⁵

ب. وفقا على الشرائع الإسلامية⁴⁶

⁴³المرجع السابق :

⁴⁴ Imam Qurthubi, *Tafsir al Qurthubi*, CD prog.com

⁴⁵المرجع السابق
⁴⁶المرجع السابق

(9) الله نازل السكينة



القلب عند الإسلام تعريفان : القلب عضو من أعضاء الجسم لونه أحمر التسيويد لأخذ الأطعمة في الدم يمسه الناس . الثاني هو مركز الشعور لنموّ اليقين لا يمسه الناس . القلب يحتاج التربية كالعقل لولاها فوجد القلق والتشاؤم.

رأى الإمام الغزالي⁴⁷ فى انقسام القلب الى ثلاثة أقسام : القلب الصحيح⁴⁸ و القلب السقيم⁴⁹ و القلب الميت.⁵⁰

إذن القلب وسيلة وحيدة للوصول الى درجة السعادة والكمال لا مال و المنصبية الدنيويّة فيها، جدير بنا ضبط القلب بعيدا عن الحزن والقلق للسعادة الدنيويّة والأخرويّة.

يُرْجى الوعي العميق منهما حتى يقدر على تأدية كلّ عمل على حسب الوعي لا إجبار طاهرا وباطناً مسؤولية بين لذي الله .

⁴⁷ Imam Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, CV Toha Putera, Semarang Jilid I Hal5

⁴⁸ Maksud dari hati yang sehat adalah : hatinya tenggelam untuk dzikir kepada Allah tanpa melirik kepada dunia kecuali demi kebutuhan, mereka itulah yang termasuk atinya benar (shidiqin), maka yang sampai pada tahap ini orang yang sabar dan menentang hawa nafsu,

⁴⁹ Kemudian hati yang sakit adalah hati yang tenggelam dalam urusan dunia dan tidak tertinggal ingat kepada Allah kecuali sekedar pembicaraan hati dimana ia ingatnya hanya sekedar ucapan saja tidak dalam hati. Maka orang ini termasuk orang yang binasa.

⁵⁰ Hati yang mati adalah hai yang hanya ingat urusan duniasama sekali tidak ingat dengan Sang Pencipta.Hati ini tidak menerima lagi kebenaran.

ت. أهداف التربية القلبية

وأمّا التربية القلبية توضّح كيفية رعاية القلب من الفلق بذكر الله تعالى شفهيّاً أم عمليّاً. ومن أغراض التربية القلبية : إنماء مروءة المرء بالصبر و القناعة والتفؤل والجدّ والإخلاص، التربية الأولاد فى الإسلام من رواية عبد الله ناصح علوان عن تعريف التربية فيما تلى :

المقصود بالتربية القلبية أشرف القلوب عن العلمية الإيمان الى الأشياء الغيبية والصفوف والأصلاف التى خشها الله ورسوله حتى تخلق القلوب الاستقامة ورجاء الى توجه المستقبل نتميح اليئس وينصح الإخلاص العليا.⁵¹

ظهر ذلك الرأي لحقيقة الناس لا فى ماديتهم بل فى حوائجهم كافة ، ها هو القلب إذا صلح القلب صلح الجسد كلّه والعكس من ذلك. قال رسول الله ص.م :

ألا إن فى الجسد مضغة وإذا صلحت صلح الجسد كلّه وإذا فسدت فسد الجسد كلّه ألا وهي القلب. (رواه البخارى)⁵²

ث. فكرة التربية القلبية

إذا نظرنا التربية العقلية نظرية ، فتشمل على الأمور الإنسانية التى تعاون الى تغيير موقف المرء لاتجاه جودة الحياة ولجعل نصب أعينه الى أهداف العمل و القلب. القلب يلعب دورا هاما فى نموّ الأشخاص التربوي .

(1) فوائد عملية القلب

الحارس ابن أسعد المحاسبي قال :

⁵² Imam al bukhari (Surabaya, Nurasya, 1996) Cet II Juz I

⁵¹المرجع السابق : 255

إنّ الله عزّ وجلّ أوجب على العباد حقوقاً في القلب دون الأعمال الحوارج فجمعتها ثلاثة أولها اعتقاد الإيمان ومحانية الكفر والثانية اعتقاد السنة ومحانية البدعة والثالثة اعتقاد الطاعة ومحانية الأمر على مكاره الله عز وجل.⁵³

(2) الهدف

ومن أهداف التربية القلبية إيجاد القلب الصابر والمتفائل لا تشاؤم بل فيه جدية في العمل.

(3) خطوات تكوين القلب

خطوات تكوين القلب فيما تلى :

أ. الوقاية من همزات الشياطين

ب. إكثار الذكر

ت. إكثار تلاوة القرآن

ث. إكثار أعمال النوافل

ج. الابتعاد عن الأمور السابقة

(4) عملية التربية القلبية

القلب يحتاج الجسد فعليه سدّ حاجته . فيه ثلاث حوائج للناس هي :

أ. الوقاية

ب. الأخذ

ت. التداوى

⁵³ (Al Haris Al Mahasibi) Hal 126

ها هي البيان من الثلاثة السابقة :

أ. الوقاية

جدير بنا وقاية القلب من حبّ الدنيا الذي يؤذى الى القلب السقيم بطريقة الإيمان بالأخرة والمبالاة الى نعمة الله تعالى . لأن الله حرم التكاثر في الدنيا لكونه طريق الى القلب العمي وفقا على قوله تعالى :



ب. الأخذ

للقلب أطعمة صحيّة بالمواصلة الإلهية كالذكر والعبادة وتلاوة القرآن وما أشبه ذلك.

ت. التداوى

لكلّ إنسان جَرَحٌ ، فوجب على كل مرء توبة من جميع الذنوب ككصة آدم لما فعل فاحشة فتاب بعده وغفره الله لأن الله تَوَّابٌ رحيمٌ. واماّ الإبلّيس فعل فاحشة ولن يتوب الى الله وما غفره الله بل أبى ومابال.

(5) مسؤولية التربية القلبية

المراد بالتربية النفسية هي تأديب المرء ليكون
ناصرًا ومعتدًا على نفسه وكاظم الغيظ والرغبة في
الفضائل الأدبية. والهدف الرئيسي هو التكوين والتقويم فلما
بلغ الرجولة قدر على تأدية الواجبة.

لما ولد المرأ ، حث الاسلام على تأديب صحية النفس
حتى بلغ الكماله من العقلاء و المراغبين فى الهمة. وعلى
حرية ما حلهم من الشرف والكرم .

أهمّ الشئ فى هذه الحالة ، الباحث بين الصفات التى
لابدّ ابتعدها الناس :

أ. عدم عزّة النفس

هي من الأخلاق المذمومة ، قد يظهر لما بلغ أربعة من
عمره. و لما بلغ سنة يظهر مراراً فى الإبن أى
انصراف الوجه أو غض عينيه أو وجهه بيديه.⁵⁴

ولما بلغ ثلاثة من عمره يظهر لما حضر فى البيت
الأخر. قد يجلس على فخذى أمّه طول الوقت ساكتاً.⁵⁵

ب. الخوف

هي من الحالة النفسية للذكر أو الأنثى ولدا أم رجولة.
لا جرح ولا مشكلة فيه ابتعادا عن الضرر. وأما
العوامل التى تؤدى الى خوف الاولاد فيما تلى :

(1) تعويد تخويفهم الأمّ بالأمر المظلمة أو المخلوقات
المخيفة.

(2) تعويد إكثار إملائهم وتدليعهم

⁵⁴الدكتور نبيح الغبرة ، المشكلات السلوكية عند الأطفال ص 153
⁵⁵المرجع السابق

(3) تعويد تأديب العزلة فى جوانب الدار
(4) إكحاء القصة الخيالية ما لها علاقة بالجانب
وغيرهم.⁵⁶

فينا سبيل لتحليل هذه المسألة :

(1) تأديبهم بالإيمان بالله والعبادة منذ صغرهم

(2) هبة الإطلاق

(3) عدم التخويف

(4) حرية الفكر

(5) تعليم السيرة النبوية⁵⁷

ت. التواضع

ومن عوامل إظهار التواضع وجود الاستهزاء أو
إكثار التدلع ، اليتيم، المسكين، الحسد، والغضب.⁵⁸

⁵⁶المرجع السابق : 345

⁵⁷المرجع السابق : 347

⁵⁸المرجع السابق : 344

الباب الرابع

التربية العقلية والقلبية عند القرآن

كما سبق البيان ، الباحث أراد بيان المقارنة بين العقل والقلب عند الإسلام لأن نظر الإسلام أنهما يتعلق بعضه بعضا . وتوجد المعارضة بينهما ، كيف كانت التربية العقلية والقلبية لتكون نافعة لنمو الشخص.

أ. العقلية والنقلية

المعارضة بين العقل والنقل من الوسائل التي ورثها الكنيسة الأوربا لايتهما إلا الكنيسون. المفارقة بينهما لهما صفة خاصة. قيل العين يعارض الأذن لكنّ لكلّ منه مكاملة.

ومن تاريخ الأوربا أنّ الإسلام في الانحطاط واعترفوا بذلك إنّ المعارضة بينهما ليس المعارضة بين النصارى بالعقل بل بين الكنيسة في حرية الفكر ويؤدى الى توكل الإله. النصارى يحث الناس على احتمال

فظهر الكنيسة بالقوانين العقلية. قيل فى قانونه : "لا تابع الكنيسة الا
الصحة لأن الكنيسة مطلقاً. وسلطانها أعلى من قوة الناس العقلية."⁵⁹

وفى سنة 1600 عقب المرء ميتا لأن إيمانه لا يوافق فروتستان. فقتل
محروقا، فلورينش سفورنولا مقتولا أيضا.

ها هي من الحوادث العظيمة التى تعارض العلم والعقل الانسانى. قال
قائد الكنيسة :

إنّ قوّة الأرض هي طاهر ثلاث مرات. الكنيسة فى عدم الغلبة لعدم
الحركة فى علم الفلق و العالم . أهل الدعوة يقول لنلا يؤمن الكنيسة فتسابق
الناس للمغادرة من الكنيسة الا يوم الأحد و التذكارات العظيمة.

يوجد انتخاب الأمرين هما الدينية و غير الدينية و الكنيسة و غير
الكنيسة عدم الانتخاب سبب الى عدم التقدم. كلها يوجد بإسراف الكنيسة
وتساوى جميع الأديان با تقدة الناس بعزلتهم من الكنيسة أى الأمور الدنيوية
. الكنيسة والنصرانى أمرين متفارقين.

وحال إذا كان الإسلام والكنيسة فى منزلة واحدة لأنّ الإسلام لا يوجد
الأمور الدينية والدنيوية.

ب. العقلية والفكرة الإسلامية

الإسلام يفارق الأديان الأخرين مع أنه يساوى فى الوحي وغيره،
فيه ثلاث مخالفات بين الدين والعقل وهي ثلاثة أمور فى الفصل

⁵⁹ Jamal al Banna *Islam dan Akal*, Studia Press, Jaktim, Cet I Hal 39,

اتفق العلماء أنّ الإيمان بالله أسبق من الإيمان بالنبوة . وحال إذا الإيمان بالكتب مع عدم الإيمان به تعالى . أهل الكلام أوجب المكلف التفكير والذكر للإيمان بالله والرسول والكتب . إنّ من الأمور التي لا يؤمنها هو العقل أي معرفة الله وسلطانه . محمد عبده من العلماء المشهور في العقل رأى أنّ الإيمان بالله بمقارنة الدلائل النبوية وكتب الله السابقة فعليه الإيمان بالله بالعقل ثمّ الإيمان بالرسول والكتب.⁶⁰

زيدية تحت قيادة زيد علي بن حسن أول من يعترف العقل في الدرجة العليا . وأمّا المسائل التي لا تظهر فيها سوف يوضع العقل للتحكيم بعد الحكم من القرآن والحديث . ومن الأمور الثلاثة هي :

(1) العقل في النمرة الأولى في المسائل المعينة لا معارضة فيها . وأمّا تقرير الحلال والحرام من الاحوال الظنية .

(2) الموقف يجعل العقل في المسألة الأساسية كإيمان بالله و الإيمان بالرسول ولكن التكليف لا يوحد العقل بل يعتمد على الشريعة .

هذا أمر ثابت أن العقل خارج من الشريعة لا غريب للعقل ما وضعه الشريعة . المصلحة الحسنة فيها الرحمة تأتي من الله الرحيم .

⁶⁰ Pendapat Muhammad Abduh diambil dari buku *Psikologi Pendidikan* karangan Drs Wasty Soemanto, (Jakarta: PT Bina Aksara), cet II Hal 20

3) الموقف لجعل العقل وحيدا في المسائل الشرعية كالألوهية.

قال القاسم أنّ العقل من أحسن الأمور المصدّقة والعقل من احسن المصاحبة. كلنا نعلم أنّ مذهب الزيد يقدّم العقل من القرآن والحديث ولا فرق بمقارنة المذاهب الآخرين مع أن المعارضة توجد بينهما . رأى الشيخ محمد سعود جلال في الحجة أن ظهور المسألة بالقاعدة العلمية العقلية وتعارض الدلائل النقلية الحسنة.⁶¹

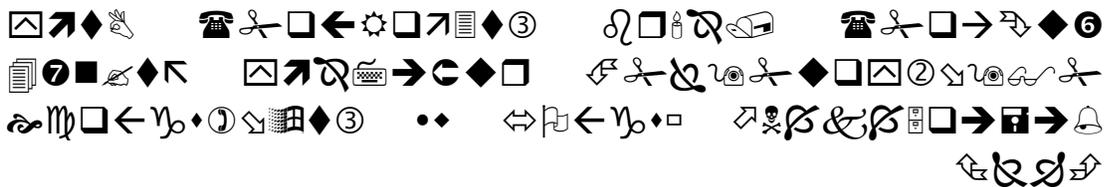
ت. تأثير القلب على العقل

هذه جذابة لما قرأ القرآن فيه استخدام كلمة القلب للتفكير والتدبير كلها مؤثر بالقلب ما عدا العقل.

كرر القرآن في كتابة القلب كما تلى :



أو الجمع منه هو القلوب كما تلى :



الآية السابقة توضح الفقه والعلوم من الواجبة الرئيسية للقلب. والقرآن يجعل القلب من مقام الإيمان والتقوى والاطمئنان والحسد والشك. فحي على مطالعة الآيات التالية :

⁶¹المرجع السابق : 59

والاستنباط أنّ القلب يفهمّ عدم استخدام العقل الة بل لشعور القلب نفسه. زمن أغلبية العقلاء متعجبا بمشاركة القلب بالتفهم وتحليل المسائل.⁶²

ماكش فلانج من الناس الذى يشرح نظرية السببية . ورأى عدم وصوله لأنه المثال لمقدّم فى الأول. ولا يوافق نظرية العلم غير محصورة إلا بإدراك الحواس . هناك حقيقتان تدور فلسفتين هما : إدراك الحقائق الخارجية و عدم إدراكها كاملة.⁶³

فظهر الكتاب ماكش فلانج عن حوارهِ بالسقراط فيه شكّ الناس عن المعرفة والدين ورأى عن ضعف الكنيسة لعدم قدرتها ليكون منبعا للناس فغادروا الى أحسن منزلة . فسئلوا : "أأنت فى اليقين أن المعرفة تحلّ محلّ الدين ؟" فأجاب أن المعرفة تحتاج النفس المؤمنة. كل من عمل بالجدّ فى نوع من أنواع العلوم فله شعار عن واجبة الإيمان قبل أن تدخل الى العلم لأن الإيمان لاينفصل من العالم.

بيانه يشبه بيان القرآن أن العقل الجافى ليس الخطوة الأولى لأهل العلم ولا صفة قوة الملاحظة وهذه تؤدى المسألة الجديدة. ينبغى للنفس معرفة العالم الخارجى. لولاه فجعل القرآن مصدرا وللشعور قوة.

ظهر المفكر الإنجليزى جـ آي جود المشهور 50 سنة كاتب الفلسفة وليس من أهل العالم.

⁶² Tokoh Ilmu Alam Asal Jerman penemu teori Quantum yaitu "Max Plance" dalam bukunya yang di terjemahkan dengan judul " Ila Aina Yadzhabul Ilmu " (Where is Science going?) Penerbit Darul Fikr, Beirut, Libanon

⁶³المرجع السابق : 59

الأراء الآخرين مكتوبة في المجلات 1946م : أنه ليس من أهل العقلاء . حاول ج أي جود في إدخال السيئات توجد من عاقبة الحرب الثاني أن السيئات توجد في المرء ، هذا من أخطاء النصارى .⁶⁴

الاستنباط أن الدين ثمرة المشاركة بين العقل والبصيرة. والخطأ إذا كان العقل والبصيرة مركز العلم.

ث . التربية العقلية لنمو شخصية المسلم

التعليم والدعوة تسير على خطوة الإسلام التالية :



الآية السابقة توضح تعليم الله للناس فيهم توابع متفرقة : الخواص والعوام والمؤندون.⁶⁵

لكل إنسان ناحية الحياة الجسمانية والروحانية العالية. التربية العقلية طريق إنشاء المسلم من الناحية النفسية والفكرة.

فروف، دكتور هارون ناسوتيون ينقسم العقل الى ثلاثة أقسام :

⁶⁴ المرجع السابق : 65
⁶⁵ M Alwi Maliki , Prof, DR, *Prinsip-Prinsip Pendidikan Rasulullah Saw* (Jakarta Penerbit : Gema Insani Press, 2002) cet I hal 47

أ. العقل العاملة : تشمل على المادية من حواس السمع فى الحيوانات

ب. العقل العاملة : تشمل على المعانى الخالصة كالرب والإله والملائكة⁶⁶

(1) طريقة حمل الناس الى التقدّم

من الناحية التربية العقلية قدرة الناس على التفكير والتدبير والبحث عن الحقائق من المعقولات.

أشرف الإسلام قوّة رحمة الله ويحث العقل مستخدمًا للحسنات ولا يتعدّى حدود الله.

قال رسول الله ص.م :

تفكّروا فى الخلق ولا تفكّروا فى ذات اللع (رواه ابن ماجه)⁶⁷

لكل مسلم قدرة التفكير والتدبير على خلق الله تعالى مع أن ذلك الحديث حدّد العقول فى عدم تدبير ذات الله. لأن قوّة الناس محدودة فى الأمور الغائبة. العقل يتجه فى الحقيقة لا الغائبة على وفق تقدم العلم والتكنولوجيا. وأمّا الأمور الغائبة فقط الإيمان بها من البرهان والدلائل . لا يقدر كل إنسان استخدام العقل جيدا لأن سيطرته متفرقة.

المهارة الإنسانية تنقسم الى ثمانية أقسام IQ (Intelegensi Quotient) على وفق رأي أبو أحمدى و م عمر فيما تلى :

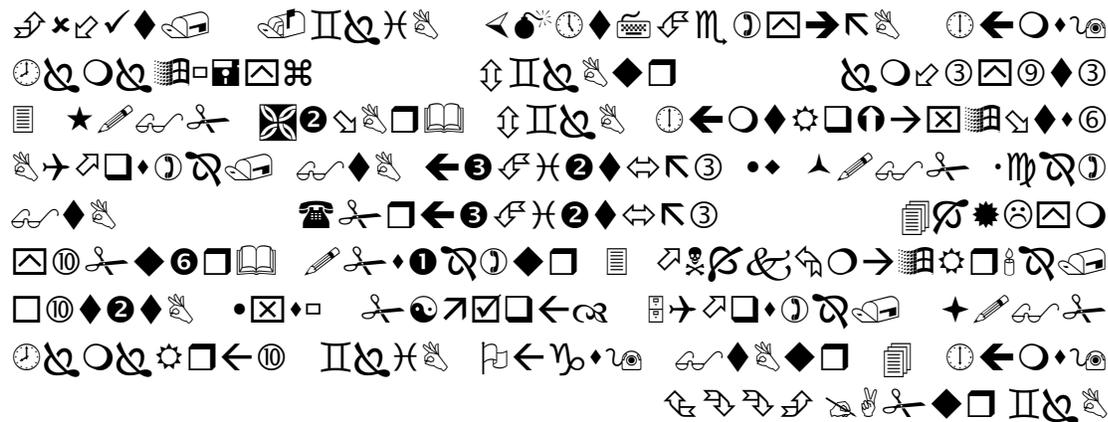
⁶⁶ Harun Nasution, Prof , DR, *Akal dan Wahyu Dalam Islam*, Penerbit (Jakarta UI PRESS, 1982) cet I Hal 10

⁶⁷ Ibnu Majah, *Sunan Ibnu Majah*, (Beirut; Darl-Fiqr, 1415) Juz I

1 %	iq أعلى من 140	1. ممتاز
2 %	iq 140 – 130	2. جيّد جدّا
24 %	iq 130- 110	3. جيّد
26 %	iq 110 – 90	4. متوسّط
16 %	iq 90 – 70	5. مقبول جدّا
8 %	iq 70 – 50	6. مقبول
2 %	iq 50 – 30	7. ضعيف
30% ⁶⁸	iq أسفل من	8. ضعيف جدّا

مهاما تفرقت مهارة المرء الممتازة أم ضعيفة بل ليس فيها التقدم إلا بالتكوين الحسن.

الإسلام يحث الناس على نموّ الهمة بالسير الحسن وفقا على قوله تعالى :



⁶⁸ Abu Ahmadi dan M Umar MA, Psikologi Umum (Jakarta, Penerbit : Bina Ilmu 1982) Cet; Revisi: Hal 56

(2) خطوة التفكير الحسن

هنا طرق كخطوة التفكير الحسن فيما تلى

أ. لا تفكر السيء

ب. الفكر الفهمى

ت. عدم الفكر الضيق

ث. القدرة على التفريق والتقسيم

ج. القدرة على تفهيم الغير⁶⁹

والعكس منها يسبب الى فساد الحياة ، الفكر قبل العزم فيه التانى لا العجلة بل فيها عملية المخ قبل تأدية كل شىء على حسب القواعد الفكرية الجيدة.

ألقى بامبانج مريانتو طريقة التفكير الجيدة فيما تلى :

(1) القدرة على التفكير الجيد

(2) الفكر قبل العزم

(3) النظر الواسع

(4) الرأي يحتاج الى الإصلاح

(5) التفاؤل فى جميع الأحوال⁷⁰

(3) تكوين الفكر على وفق ترتيبه

⁶⁹ Bambang Murhyanto , *Cara Berfikir yang baik*, (Tsm ; Al-Qalam Jurnal, Penerbit : BU Press: 2000) Hal 1

⁷⁰ المرجع السابق : 2

الفكر على حسب الأحوال السلبية فى مقابلة المسائل و تحتاج الى خطوة تحليلها . ولما أتت المسألة فمتى نقابلها بالأفكار التالية :

أ. الفكر الحقيقية

هذا الفكر للأولاد لان فكرهم على حسب الأحوال الحقيقية. رأى أبو أحمدى و عمر : الفكر يحتاج التفهيم وأما التفهيم المحتاج هو التفهيم الحقيقي.

ب. الفكر الترتيبي

هذا الفكر لا يقابل الأمور السلبية لأنه يحتاج الى المرتبات المصدقة فيها علاقة بعضه بعضا ونظر المسائل كليا.⁷¹

ت. الفكر السلبي

قد يقابل الناس الحقائق غير حقيقية مع ان الفكر فى الناحية المحدودة ، أن الفكر لا ينفصل نفسه بل يحتاج الى التذكير . وأما مهارة المرء طريق لتحليل المسائل لولاها شق تحليلها.

هذا الفكر للرجولة رأى أبو أحمدى و عمر : قدرة الناس على التفكير فى التطور الجسمني للصبيان تدريجيا للوصول الى التقدّم .

رأى الباحث إذ كان التفكير فى الصبيان وحب الاستعداد لقبول الأسئلة منهم . قد يهملهم الوالدان لما أكثروا السؤال . موقف الوالد له تأثير عظيم فى نموّ الولد مع أن الوالد مركز الاعتماد لهم حتى إذا بلغوا الرجولة فشق إلقاء الرأي وتحليل المسائل ، كلها سبب من تأديب الوالد.

⁷¹المرجع السابق : 15

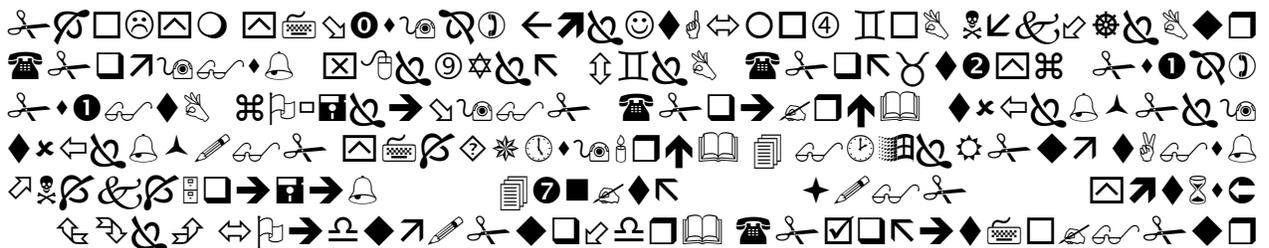
4) أفكار التجديد المفكرين في الإسلام

رأى فروف الدكتور هارون ناسوتيون في كتاب العقل والوحي :
في علم التوحيد أفكار المعتزلة في الفخرة بعد أن يعتبر كافرا من
الإسلام مائات سنة. فظهرت المعتزلة في أوائل الهجرية بانتشار
الإسلام ومحاربة الكافرين. محمد عبده بمصر (يظنّ تابع المعتزلة) و
أحمد كاهن وعامر على بهند (يظنّ الفهم الدنيوى) في فهم المعتزلة
عن العقل الإنساني.

المفكرون في حسن استخدام العقل لحسن أراءه لنهضة الإسلام
مهما فيها المخالفة. بل لهم الوعي أنّ الجهاد يسير كما يسير البلاء ،
لا بد فيهم الصبر والتوكل ولهم المقارنة بين العقل والقلب.⁷²

ج . التربية القلبية في نمو شخصية المسلم

رأى الإمام الغزالي : إن كنت قلباً فنحن جيوشه ، له جيشان منهما ينظرها
البصر (العين، الرجل ، اليد والأعضاء الآخرين) قال رسول الله ص.م :
ألا إن في الجسد مضغة وإذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد
كله ألا وهي القلب. (رواه البخارى)⁷³
وأما قوله تعالى :



⁷²المرجع السابق : 5

⁷³ Imam al bukhari (Surabaya, Nurasya, 1996) Cet II Juz I



وفي هذه الحالة ، الشيخ أحمد بن حجاز ألقى رأيه :

" فإذا صدرت عنه إرادة صالحة لسلامته من الإمران الباطنة كالحسد والغلّ والكبر أو فاسدة لعدم سلامته فيما ذكر تحرك البدن بتلك الحركة " .
أ. تكوين القلب عند الإسلام

هذا ينبغي لكل مرء مئاً ، على وفق قول الشيخ أحمد بن حجاز :

" وصلاح القلب في ستة أشياء قراءة القرآن يتدبر وخلاء البطن وقيام الليل والتضرع عند السحور ومجالسة الصالحين . " ⁷⁴

أهمّ الشيء في هذه الحالة هي قراءة القرآن لأنه مصدر المسلمين وشفاء ورحمة لهم. الإمام الغزالي ألقى الرأي عن أداب قراءة القرآن فيما يلي: ⁷⁵

" أدب التلاوة هي عشرة الأوّل في حال القارى ان يكون على الموضوع الثانى فى مقدار القراءة الثالث فى وجه القسمة الرابع فى الكتابة الخامس الترتيل السادس البكاء السابع يراعى حقّ الحياة الثامن أن يقول فى مبدء قراءته أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم ربّ أعوذبك من همزات الشياطين و أعوذبك أن يحضروا التاسع فى الجهر بالقراءة العاشر تحسين القراءة. " ⁷⁶

وأرام الباحث بيانه تدريجيا :

1. واجبة الموضوع للقارئ

2. مقدار طول ختم القرآن

⁷⁵ Membaca al-Quran dengan penuh perhatian berikut tajwid dan makharijul huruf serta memahami kandungannya penuh khusu

⁷⁴ المرجع السابق : 26

⁷⁶ المرجع السابق : 276-280

3. كيفية الكتابة

4. الترتيل

5. البكاء عند قراءة القرآن

6. وقاية حقوق الآيات

7. قراءة التعوذ

8. قراءة الجهر

9. تحسين الصوت

وكلنا نعلم أن خطوة من خطوات تكوين العقل للتعبد لله تعالى فيما
تلى :

1. إخلاء البطن⁷⁷

2. الدعاء عند السحور

3. التهجد

4. مجالسة الصالحين⁷⁸

5. حلال الأطعمة⁷⁹

ح . المشقات والتحليل بالتربية العقلية والقلبية

(1) المشقات والتحليل بالتربية العقلية

نجد عدة المشقات التي تحلّ فسادة العقل إما من العوامل الخارجية أو
الداخلية. أبو أحمد وعمر فصلها فيما تلى :

⁷⁷ Mengosongkan perut bukan berarti tidak mengisinya sama sekali, tetapi menguapayakan agar tidak terlalu penuh. Rasulullah menganjurkan untuk mengisi perut :1/3 makan,/3 minum, 1/3 bernafas

⁷⁸ Imam Yahya Bin Syarafuddin an Nawawy, *Hadits Al Arba`in* (Surabaya : Penerbit : Muh. An Nabhan),Cet I Hal 12

⁷⁹ Muh. Rifai, *Fiqh Islam*, (Penerbit : Jakarta: Rica Grafika,2001) Cet I Hal 24

(1) الجاهل : عدم القدرة على سد حوائجه وشك في انماء نفسه

(2) بليد : أخفّ من الجاهل

(3) بهلول

(4) جنون

وأما التحليل التربوي لمقابلة هذه الأحوال فيما تلى :

(1) تكوين العقل بالفكر والمهارة

(2) التعويد بالفكر والمقارنة والمقارنة

(3) هبة الوقت لراحة الفكر

(4) الابتعاد عن فسادة العقل

(2) المشقات والتحليل بالتربية القلبية

هي التابعة الإنسانية التي شرحها الإمام الغزالي :

- ثبوت القلب بذكر الله

- إملاء القلب بالأمر الدنيوية

- من يعمل للدنيا والأخرة

- من يعمل للدنيا والأخرة ولكن الدنيا في الغلبة⁸⁰.

وأما التحليل منها فيما تلى :

- الصبر

- الأخلاق الكريمة

⁸⁰ Immun el-Blitari: *Al Ghazali tentang Nafsu* (Bandung : Gema Insani Press) Cet I Hal : 18

- الصديق الحسن
- إكثار قراءة القرآن
- قال أحمد البدوي : أن حسن سير الحياة تحت أظلال القرآن والحديث من الأمور التالية :
- الصدق
- قلب سليم
- وفاء الوعد
- الأمانة
- حفظ الواجبة

خ. التربية العقلية والقلبية فى تكوين الشخص المسلمى

أ. تعريف الشخص المسلمى

قال أحمد ماريمبا : أنّ الشخصية هي جودة المرء كلياً ، نظر الجودة من الموقف عند إلقاء الرأي والهمة وفلسفة الحياة . فروف دكتور هـ م عارفين قال أن التربية الترتيب الجذاب من الصفات على الطول.⁸¹

وأما المسلم مشتاق من اللغة العربية اى الإسلام – سلم – (السعادة) أى الخضوع والتسليم اى الانقياد على ما جاء به رسول الله.

المسلم والمؤمن يتعلق بعضه بعضا ، مكتوب كثيرا فى القرآن ، المعتزلة لا يعرفون الإيمان بالتصديق والمعرفة بل العمل.

⁸¹ Prof.Dr.HM Arifim, *Muslim Sejati*, (Bandung : Gema Insani Press,197.), hal 170

ب. علامات شخصية المسلم

انقسم القرآن ثلاث شخصيات هي المؤمن ، الكافر ، المنافق⁸³ .
بين عبد العزيز أحيادي هذه العلامات تشمل على :

1. العقيدة
2. وجهة الحياة
3. العبادة
4. الفكر
5. حياة الشعور
6. الموقف

ومن الدلائل التي تدل على صحة تلك الأمور هي :

- ﴿قُلْ إِنَّمَا أَدِيعُوا اللَّهَ صِدْقًا وَمَن يَدْعُ لِيَتَكْفَرَ فَيَكْفُرْ بِهِ أَنفُسُهُمْ فَإِنَّمَا لِكُفْرِهِمْ حِسَابٌ لَّئِيمٌ﴾
- ﴿قُلْ إِنَّمَا أَدِيعُوا اللَّهَ صِدْقًا وَمَن يَدْعُ لِيَتَكْفَرَ فَيَكْفُرْ بِهِ أَنفُسُهُمْ فَإِنَّمَا لِكُفْرِهِمْ حِسَابٌ لَّئِيمٌ﴾
- ﴿قُلْ إِنَّمَا أَدِيعُوا اللَّهَ صِدْقًا وَمَن يَدْعُ لِيَتَكْفَرَ فَيَكْفُرْ بِهِ أَنفُسُهُمْ فَإِنَّمَا لِكُفْرِهِمْ حِسَابٌ لَّئِيمٌ﴾

⁸² Dalam hal ini mereka berpendapat : Iman bukanlah tasdiq dan buka pula marifat tapi amal yang timbul akibat mengetahui Tuhan “ (Pendapat ini diambil dari bukunya KH Siradjuddin Abbas yang berjudul Faham Ahlussunah wal Jamaah pada bab faham-faham dalam Islam. PT Al Maarif, Jakarta, 1998 Hal 51)

⁸³ Mukmin adalah orang yang beriman kepada Allah dan Rasul Nya mereka melaksanakan semua aturan yang telah ditetapkan oleh syariat Islam dan menjauhi segala larangan Nya. Kafir adalah orang yang tidak beriman mereka tidak percaya kepada Allah dan Rasul-Nya. Fasik adalah orang pura-pura beriman diambil dari kitab Sulamuttaufiq Syekh Muhammad an Nawawy al Bantani, RT Darun Nashr, Surabaya)

⁸⁴ Pengertian manusia : bersifat umum dan hanya orang yang beribadah yg akan beriman

IIኪኢ ለጠላት ጥቅም ላይ ማውሰድ የሚችል ማህበራዊ ጠቅላይ ጥያቄ ለማሟላት ማድረግ ይገባል።

ታዲያ ለዚህ ግብር ማሳካት የሚያስፈልገው ማህበራዊ ጠቅላይ ጥያቄ ለማሟላት ማድረግ ነው።

የሚከተሉት ጥያቄዎች ለማሟላት ማድረግ ይገባል። ማህበራዊ ጠቅላይ ጥያቄ ለማሟላት ማድረግ ነው።

የሚከተሉት ጥያቄዎች ለማሟላት ማድረግ ይገባል። ማህበራዊ ጠቅላይ ጥያቄ ለማሟላት ማድረግ ነው።

የሚከተሉት ጥያቄዎች ለማሟላት ማድረግ ይገባል። ማህበራዊ ጠቅላይ ጥያቄ ለማሟላት ማድረግ ነው።



الباب الخامس

أ. الخلاصة

تقديم هذا المبحث العلمي بالملاحظة المكتبية، من عدة المراجعات واستنتب الباحث في هذا الباب الأخير

1. إن التربية الإسلامية أساس الإيمان وقوام العمل. العقيدة لها أثر عظيم للمسلم العاقل الباهر، خلوصه و ثبوت الصلة بين لدى الله له قلب فيه شدة المحبة لله عز وجل. سار على سير

2. روي أنّ العقل قوّة فكرة المرء و النفس فيه التفكير والتفهيم، العقل مشتاق من اللغة العربية اى الربط والامسك . وفى العصر الجاهلي العاقل هو سدّ الغضب والهوى فيه القيام بالموقف وسلب الحكمة فى مقابلة كلّ مسألة .العقل مصدر من "عقل" ولا يوجد فى القرآن، وأمّا المضارع منه 49 كلمة مكتوبة فى كلّ سورة من سوو القرآن

3. لكلّ إنسان عقل للفكر وتحليل المسائل والعمل، وله قلب لنموّ اليقين والشعور ومعرفة ماحصله العقل أى الأمور الغائبة، والحقيقة كلاهما فى صعوبة التفريق ، من له شعور ويقين ففكّر، والحاصل حقّ شعوره ويقينه. اللذة والنعمة شعرها من له حاصل الفكرة، والعكس إذ الحزن والقلق يوجب المرء فشقّ تحليل المسائل. ألا أنّ استخدام العقل والقلب يؤدّى الى عدم ظهور فائدة بينهما.

4. فرق الإسلام بين العقل و المخّ مع أنّ المخّ فى العقل لأنّ العقل فى الإسلام فكرة الإنسان وأمّا المخّ مجمع الأعصاب لرؤوس الناس والحيوانات.للعقل ثلاثة عناصر هي الفكر والشعور والإرادة ، قيل أنّ التفكير فى المخّ وأمّا المرض فى الحاسة وأمّا الإرادة فى النفس. كلّها لا تنفصل بعضها بعضاً. إن تنفصل انفصلت فوائد العقل. إذن القلب وسيلة وحيدة للوصول الى درجة السعادة والكمال لا مال و المنصبه

5. نظرا على حسب الأحوال رأى الباحث أنّ التربية العقلية والقلبية تلعبان دورا هاماّ وفقا على موضوع هذا البحث : فكرة التربية لتقدّم القوّة السيطرة العقلية والقلبية عند القرآن. ، و أنّ التربية العقلية والقلبية نافعة لكافة الناس منذ صغرهم الى كبرهم .

التربية العقلية والقلبية وسيلتان لتكوين المسلم الكامل علما أدبا وخالقا و عملا لابتغاء مرضاة الله. يُرجى الوعي العميق منهما حتى يقدر على تأدية كلّ عمل على حسب الوعي لا إجبار طاهرا وباطنا مسؤولية بين لدى الله .

ب. التوصية

- أوصى الباحث للقارئين المربين اهتمام الأمور التالية :
1. لأولياء الأمور والمربين تربية الأولاد منذ صغرهم لسعادة كبرهم فى استخدام العقل
 2. لمربّي القلب تربية الأولاد منذ صغرهم لحسن حركات أجسامهم ابتعادا عن الأمور الضارّة
 3. للمفكرين كماله الأخطأت و نقصان المبحث للوصول الى حسن الجودة .

مراجع البحث

أخضاري، إمام، علم البلاغة (ترجمة جوهر المكنون)، باندونج : المعارف
1993 المطبعة 4

العسقلاني ، ابن حجي، ترجمة نصائح العباد (جاكرتا : فوستاك أمانى
1998) المطبعة 1

الباقر، محمد ، تدوية الأمراض القلبية عند الإمام الغزالي (باندونج : مطبعة
لـ كاريسما 2000) المطبعة 1

الغزالي، الإمام، إحياء علوم الدين ، (جاكرتا : فوستاك أمانى 1995)
المطبعة 1

الغزالي، الإمام، إحياء علوم الدين ، (سمارانج : طه فوترا 2001)
المطبعة 10

على طابق ، القاموس الإنجليزي ، الإندونيسي العربي ، (يوكياكرتا :
مولتى كاريا كرافىكا 2003) المطبعة 1

المراغى ، الإمام، التفسير المراغى (لیبانون بیروت، دار الفكر، 1994)
المطبعة 1

المنجد فى اللغة والأعلام، (بیروت لیبانون : دار المشرق ، 2000)
المطبعة 10

المالکى ، علوى، نظریات تربیة رسول الله ، (جاکرتا : مطبعة کیمما انسانى
2002) المطبعة

الکاریمی، ابراهیم، مصطفى ، نور الیقین ، (فسوروان : مطبعة کروتا
بوانا انداه 1994) المطبعة 1

الشیبانى ، الطومى ، عمر ، محمد ، فلسفة التریبة الإسلامی، (جاکرتا ،
المطبعة : بولان بینتانج، 1975) المطبعة 1

القرآن والترجمة ، (السعودى العربى : خادم الحرمین الشریفین، 1998)
المطبعة 1

اسعد على، نصائح أهل الدنيا، (کودس، مطبع منارة کودوس، 1996)
المطبعة 1

النواوى ، شریف الدین یحی ، شرح حدیث أربعین النواویة (سورابیا ،
المطبعة : مكتبة محمد بن نبهان بن نبهان، 2001) المطبعة 2

عارفین ، محمد ، علم تربیة الإسلام ، (جاکرتا ، المطبعة : بومى اکسارا ،
1991) المطبعة 10

أجرا ، أجیوماردی، أنسیکلوفیدیا أسلام، (جاکرتا : المطبعة : اختیار باروا
فان هوف 2003) المطبعة 1

الزابدي، إمام، خلاصة الصحيح البخاري ، (باندونج : مطبعة ميزان :
2001) المطبعة 2

باقر، محمد ، تدوية الأمراض القلبية عند الإمام الغزالي (باندونج : مطبعة
لكاريسما 2000) المطبعة 1

باحريش ، سالم ، ترجمة الحكم (سورابايا ، مطبعة بلاي بوكو 1984)
المطبعة 1

بخاري، امام، البخاري ، (سورابايا ، مطبعة نور آسيا،1996)، المطبعة 2
غريصة، على، منهج التفكير الإسلامي ، (جاكرتا : مطبعة كيما انساني ،
1992) المطبعة 5

غلشاني ، ماهدي ، فلسفة العلم عند القرآن (باندونج : المطبعة ميزان،
2001) المطبعة 12

غزالي ، ترجمة احياء علوم الدين ، (سمارانج : المطبعة الشفاء، 2003)
المطبعة 5

حسن ، طليحة ، محمد، شعبة الاسلام كومفوتير، (ملانج المطبعة
ليستافريسك فوترا، 2001) المطبعة 2

إحسان، فؤاد ، الأصول التربويّة ، (جاكرتا : المطبعة ريناك تجيفتا، 2001
) المطبعة 2

أريانتوا ، تاتا ، القاموس الإندونيسي ، (سورابيا : المطبعة انداه 989)
المطبعة 2

منصور ، حسن وخير الدين ، وهب ، عبد ، الدين الإسلامي الشيخ المصطفى
انانى ، (كونتور : مطبعة دار السلام ، 2000) المطبعة 4

معصوم ، مدرسة ، التاريخ ونشأته ، (جاكرتا ، المطبعة لوكوس : 1999)
المطبعة 1

ماريمبا ، أحمد ، فلسفة التربية الإسلامية ، باندونج : المطبعة المعارف ،
1989) المطبعة 1

مجيب ، عبد ومهيمن ، فكرة التربية الإسلامية ، المبحث الفلوسوفى ، ()
باندونج : المطبعة تريكندا ، 1993) المطبعة 1

ناسوتيون ، هارون ، العقل والوحي ، (جاكرتا : مطبعة الجامعة الإندونيسي
1983) المطبعة 1

ناجيب ، عين ، أيماها ، تسع وتسعون للإله ، (باندونج : المطبعة فوستاك :
1983) المطبعة 1

نواوى ، محمد ، تفسير المنير ، (سمارانج : المطبعة شركة نوريشا 1996
(

فارثونوا ، أساس التربية ، جاكرتا ، أت ، 2000) المطبعة 5

رحمن ، فتح ، فيض الله الحسيني المقدس ، (جدّة ، المطبعة : الحرمين)

رفاعى ، محمد ، الإدارة التربوية (جاكرتا : رينيك تجيفتا ، 1990) المطبعة

سومانتوا ، واستى ، علم النفس التربوي ن (جاكرتا ، المطبعة بينا أكسارا ،
1987) المطبعة 3

شلطوط ، محمود ، تفسير القرآن ، (باندونج ، المطبعة ديفونيكوروا ،
1989) المطبعة 1

تفسير ، أحمد ، منهج تدريس الدين الإسلامي ، (باندونج : المطبعة روسدا
كريا ، 2000) المطبعة 5

طالب، محمد، عشرون التربية الإسلامية ، 2001 ، المطبعة إرشاد بيت
السلام، 2001 ، المطبعة 10

أوحبياتي ، نور ، علم التربية الإسلامية ، (باندونج ، مطبعة فوستاك سيتيا ،
2000) المطبعة 2

واحد، عبد الرحمن ، البحث عن رؤساء الأمة ، (باندونج ، الميزان ،
1999) المطبعة 1

واركيتري ، التعريف الميداني ، (جاكرتا ، أوت ، 1999) المطبعة 1

زهيرنى و غفور ، عبد ويوسف ، سلامت ، المنهج الخاص للتربية
الإسلامية ، (سورابيا ، المطبعة : أوسها ناسيونال ، 1977)
المطبعة 1



